



辽宁理工职业大学

高等职业教育星级专业评估

计算机应用技术专业

自评报告

2022 年 12 月

目 录

一、概况	2
1. 学校概况	2
2. 专业概况	3
二、专业建设工作基本情况	4
1. 培养目标	4
1.1 培养目标的制定	4
1.2 培养目标的执行	4
1.3 培养目标的达成	5
2. 培养规格	6
3. 课程体系	8
4. 师资队伍	9
5. 教学基本条件	11
6. 专业建设成效	14
三、专业建设中存在的问题及改进措施	16

一、概况

1. 学校概况

辽宁理工职业大学是一所以工科、管理为主，机电、建筑、信息、管理、现代服务九个专业群协调发展的职业本科大学。始建于 2003 年，历经“锦州商务职业学院”“辽宁理工职业学院”发展阶段，2020 年晋升职业本科，6 月更名为“辽宁理工职业大学”。学校 2011 年获评辽宁省优秀民办学校，2016 年获评辽宁省和锦州市两级先进基层党组织，2019 年获批教育部“1+X”证书制度试点院校，2020 年获批国家职业本科试点校，2021 年获批辽宁省职业技能培训示范基地。

学校现有 13 个教学院（部、中心），全日制在校生 10225 人，其中本科生 4142 人，专科生 5122 人，非全日制高职扩招生 961 人。校占地面积 63 万平方米，校舍建筑面积 33.4 万平方米（含在建 8.6 万平方米），教学仪器设备值 1.154 亿元，图书 102.5 万册，校内实验实训室 163 个，校外实践教学基地 92 个。学校现有专任教师 573 人，高级职称教师占比 41%，硕士以上学位占比 57%，双师型教师占比 52%。辽宁省教学名师 16 人、省职教名师 3 人、省专业带头人 4 人、省骨干教师 2 人。教师积极参加教学竞赛和教育教学改革，获得辽宁省教学成果奖 14 项、国家级竞赛奖项 7 项、省级竞赛奖项 67 项。学校秉承“自强不息 守正创新”的校训精神，培育和发扬“学思结合 知行统一”的优良学风，以服务区域经济社会发展、培养高层次技术技能人才为己任，为社会培养输送了 1.6 万余名优秀人才，毕业生就业率连续 14 年在 96%以上。

学校以提高人才培养质量为中心，强化专业建设，深入教育教学改革。目前学校开设 9 个本科专业、22 个专科专业，其中机械制造

及自动化专业群、建筑工程技术专业群、计算机应用技术专业群、大数据与会计专业群获批辽宁省兴辽卓越专业群建设项目，1个专业获批辽宁省现代学徒制示范专业。学校坚持产教融合、校企合作的育人模式，积极推进校企合作工作，与国内知名的规模企业建有产业学院6个，开办订单班（定向班）17个，建立生产性产教融合实训基地2个。获批辽宁省兴辽产业学院1个。学校坚持深化“三教”改革，以“教学做一体化”教学模式和“岗课赛证”融合课程体系，提高人才培养质量。组建校级技能大师工作室、创新创业团队和专业社团共67个平台，强化学生实践技能训练和培养。

学校重视发挥教学科研引领创新作用，不断提升产学研水平和服务区域经济社会发展能力。近五年共完成国家及省部级市级各类科研课题220余项，获市级以上奖励9项。建立省级科技服务平台2个、市级应用技术协同创新平台4个，获锦州市科技奖项6项。

19年的改革发展，学校积淀了办学历史、形成了办学特色、取得了办学成果。面向未来，学校继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持“依法治校、政治建校、人才强校、文化铸校、质量立校、特色兴校、安全护校、创建名校”办学方向，以培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才、推进辽宁全面振兴全方位振兴和服务地方经济发展、实现社会主义现代化强国为己任，坚定不移地朝着建设高标准的职业本科大学而奋勇前进！

2. 专业概况

计算机应用技术专业作为兴辽卓越计算机应用技术专业群的重点专业，成立于2003年，经过多年的建设和发展，不断与时俱进地梳

理面向 IT 产业领域、对接的 IT 产业链、新业态和新职业的典型工作任务清单,打造“厚基础,重方向”的专业特色。目前在校生 501 人,现有专任教师 22 人,其中正高级职称 3 人、副高级职称 3 人、研究生学历 11 人。入选国家职业技能大赛专家库 1 人,有自编教材 5 部,专业基础实训室 5 个,共有各类教学用计算机设备 300 余台,实训设备投入约 349 万元,充分满足本专业的教学需求。我校计算机类专科毕业生连续三年最终就业率均达到 98.6%以上,计算机深度校企合作企业 3 家,校外实训基地 6 个。

二、专业建设工作基本情况

1. 培养目标

1.1 培养目标的制定

根据对互联网产业企业典型岗位、典型工作任务及技能要求的分析,确定人才需求为逻辑起点;以社会需求和国家专业标准为根本,与企业联合制定人才培养方案,在课程中落实培养目标;以师资队伍建设和实训基地建设和教学资源建设为支撑,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握计算机应用技术专业知识和技术技能,具备数据采集与分析、计算机程序设计、信息系统运行维护、网络管理等专业领域的就业能力和可持续发展能力,从事数据采集与分析、计算机程序设计、信息系统运行维护、网络管理工作的高素质技术技能人才。

1.2 培养目标的执行

(一)严格执行教学计划。为使人才培养过程符合专业培养目标,

有较强的可操作性，使人才培养的各项要求能在教学过程中具体落实，在执行过程中，重视教学计划的权威性，到目前为止，我专业已开课程均按计划执行，执行情况良好。

（二）制定并完善了各种教学规定，规范教学行为。专业基础课和专业课的教学大纲由课程建设小组集体讨论，并由学院审定通过；各任课教师按教学大纲认真备课、精心组织教学。严格执行学校的各种规章制度，坚持每学期学院领导、教学督导、教研室主任及老师听课制度。严把考试质量关，坚持试卷审核制度，严格考试纪律。在期中教学检查中均召开教师座谈会、学生座谈会并安排老教师听课，及时反馈意见。

（三）优化课程体系，重视课程建设。根据专业人才培养方案和人才市场需求，设置了专业课程和专业选修课程，突出专业特点，强调理论教学与实践教学相结合，从而达到人才培养目标的知识、能力和素质要求。

1.3 培养目标的达成

从近几年毕业生的具体就业情况来看，毕业生实现了多渠道全方位就业，就业形势良好，就业质量和就业率不断提高，毕业生整体呈现供不应求的局面。近三年就业情况如表 1 所示。

表 1 计算机应用技术专业近三年就业情况

年 份	毕业生人数	辽宁省就业人数	辽宁省就业率	专业就业率
2019	103	103	100%	100%
2020	120	105	87.5%	97.5%
2021	243	216	88.9%	97.94%

同时中嘉博众集团与本专业校企合作学生(2016-2020 级)共 227 人，都为辽宁省内生源，其中，16 级学生 31 人，17 级学生 52 人，18 级学生 77 人，19 级学生 36 人，20 级学生 31 人。具体情况如表 2

所示。

表 2 2016-2020 级与中嘉博众集团校企合作学生情况

学院	年级	人数	班级
全媒体学院	16 级	31	计算机应用技术 web 班
全媒体学院	17 级	52	计算机应用技术 web 班
全媒体学院	18 级	77	计算机应用技术 web 班
全媒体学院	19 级	36	计算机应用技术 web 班
全媒体学院	20 级	31	计算机应用技术 web 班

信息技术人才培养相对其他行业而言专业技术要求门槛相对较高，重在对于学生专业技能的提升，专业对口是衡量专业建设的重要指标，实习对口情况如表 3 所示。

表 3 2016-2020 级与中嘉博众集团校企合作学生实习对口情况

专业	总人数	实习人数	对口实习率	集中实习率	年级
计应 web 方向	31	25	100%	80%	16 级
计应 web 方向	52	49	100%	94%	17 级
计应 web 方向	77	72	100%	94%	18 级
计应 web 方向	36	31	100%	86%	19 级
计应 web 方向	31	25	100%	81%	20 级

2. 培养规格

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人

际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 公共基础知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识。

(2) 专业知识

包括计算机信息处理技术、程序设计、计算机组成与维护、网络操作系统、网络技术、web 前端开发、客户关系管理、网站开发的流程以及软件测试的基础知识。

3. 能力

(1) 具备数据库应用、前端开发等技术技能，具有程序设计能力。

(2) 具备数据采集、数据分析技术，具有使用多种方法进行数据采集、使用数据分析工具对数据进行描述性分析、趋势性预测分析的能力。

(3) 具备网络设备的运维与管理技术，具有网络管理能力。

(4) 具备信息系统部署与运维技术，具有系统部署与运维能力。

(5) 具有信息检索、甄别、整理、去重、存储、语义分析能力。

(6) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，具备信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握计算机应用领域数字化技能。

(7) 掌握软件测试基本理论，具备测试用例设计及应用测试能力。

3. 课程体系

计算机应用技术专业适应当前就业形势，重点加强“双师”结构教学团队建设，通过专业建设的目标创新、机制创新、内容创新、手段创新，改革传统教学方式，更新教学内容，将学生培养方向分为三大板块：新媒体技术方向、数据分析方向、网络系统部署与运维方向。在前五个学期依照学生所选方向不同，逐一制定独特培养计划，力求培养专业度高、与产业需求紧密结合的技术人才，如图 1 所示。



图 1 计算机应用技术专业人才培养课程体系

本专业开设了 42 门课程，其中，公共基础课程 14 门，专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门，拓展课程 8 门，集中实践环节 8 门。

计算机应用技术专业具体教学学时如表 4 所示，其中公共基础课学时为 688 学时，占总学时的 27.3%，实践教学学时数 1650 学时，占总学时的 65.5%，均符合教育部规定学时标准。

表 4 计算机应用技术专业具体教学学时

课程结构名称	学分	学时	实践学时	占总学时比例
公共基础课	40	688	178	27.3%
专业基础课	15	240	120	9.6%
专业核心课	22	352	176	14.0%
专业拓展课	8	128	64	5.0%
实践性教学环节	53	1112	1112	44.1%

4. 师资队伍

计算机应用技术专业将校企合作要求贯彻到人才培养全过程、教师成长全周期，建立教师到企业实践和企业人才到学校工作的常态化机制。专业现有教师 22 名，其中 11 人曾有多年的企业工作经验；并聘请企业人员作为兼任教师 6 名，定期对在校学生进行实训指导，课时量达到全部课时量的 25% 以上。与此同时，专业教师也被企业聘为高级顾问，帮助企业解决研究问题。加大产教融合、校企合作力度，以“双向双融通”为主要途径，校企双方师资互兼互聘；加大培训和引进力度，培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力，进一步结合实践，提升专业能力及科研能力。

（二）“青蓝工程”加速新教师成长

为助力青年教师快速成长，实施青蓝工程，每学期制定传帮带计划。为青年教师搭建交流学习平台，老教师和骨干教师示范引领，甘当助力器，以观摩课、互听课形式，从理论教学到实践教学，从基本技能到核心技能，全方位地进行过程指导，在细节处落实整改，通过循环听课评课，凝聚团队智慧，促进骨干教师和青年教师的双向成长。

（三）打造高素质“双师型”教师队伍

在中国职业教育“由大向强”迈进，发展重点转为内涵建设和质量提升的关键时期，计算机应用技术专业牢牢抓住这一大有可为的发

展机遇，在贯彻落实新职教法的背景下，将高素质的职业教育教师作为推动学校高质量发展第一资源，以打造高素质“双师型”教师队伍为目标，探索实践职业教育教师发展的新思路。计算机应用技术专业制定“双师型”教师培养制度，通过各级、各类培训和校企合作等形式，大力发展专业“双师型”教师队伍，提升“双师型”教师队伍素质。现该专业教师 22 人，“双师型”教师 12 人。

（四）健全培训制度、培养专业名师

采取线上线下混合、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗实践等灵活多样的教师培训方式，根据教师实际情况，为教师量身打造培训方案，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。

学院制订专业名师培养计划，依托合作企业等校内外优质资源，培育专业名师。目前辽宁理工职业大学全媒体学院计算机应用技术专业在 2022 年度成为《数字媒体交互设计（中级）1+X 职业技能等级证书》试点，杨凯、王冰晶两位老师承担拟定取证计划、考核站点平台申报、填报考生取证信息、报考管理、考场管理、培训学生、证书发放，以及取证过程中各项事务的沟通等工作，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资团队。近一年计算机应用技术专业教师参加培训学习情况如表 5 所示。

表 5 近一年计算机应用技术专业教师参加培训学习情况

序号	主办单位	培训名称	派出教师人数	培训天数
1	大连东软信息学院	辽宁省高校教师教学能力提升	刘宝银、王冰晶、郎玲、金万峰、杨德辉	15
2	辽宁何氏医学院	辽宁省高校教师教学能力提升	杨凯、张云鹏	15
3	北京博学互联教育	“金钥匙”数字媒体方向高校教师技能提升培训班	杨凯、刘宝银	4.5
4	阿里巴巴	云计算开发与运维初级	杨德辉	6

5	阿里巴巴	云计算开发与运维中级	杨凯、杨德辉	6
6	阿里巴巴	云计算开发与运维高级	杨德辉	6
7	大连东软信息学院	Spark 开发与运维	杨凯、刘宝银、王冰晶、张云鹏、金万峰、杨德辉	10
8	大连东软信息学院	web 前端开发方向	杨凯、王冰晶、张云鹏、金万峰、杨德辉	15
9	中国高科	全媒体融创学院培训	郎玲	10
10	南京奥派	1+X 新媒体技术初级培训	刘宝银	5
11	南京奥派	1+X 新媒体技术中级培训		5
12	中国高科	百度天枢星游戏视频制作	刘宝银	20
13	阿里巴巴	1+X 区块链系统应用与设计 师资培训（初级）	郎玲	6
14	阿里巴巴	1+X 区块链系统应用与设计 师资培训（中级）		6

5. 教学基本条件

（一）校内实训条件

计算机应用技术专业现有 6 间实训室：计算机组装与维护、数据库开发、数据分析、软件测试、系统部署与运维及数字媒体技术实训室，每个实训室面积为 135 平米，承担着教学与实训任务。实训室基本情况如表 6 所示。

实训室设备包括中、高配置电脑 360 台，服务器 2 台、交换机 18 台、网络机柜 6 台和投影仪 6 台。实训室设备配置如表 7 所示。

在实训室硬件建设的基础上，对实训教学进行管理制度建设，对实训教学进行规范化引导，确保学生的实习实训有序进行，提高设备使用率及实训效果。

表 6 实训室基本情况表

实训教学类别	实训场所名称	功能		实训场所 面积/m ²
		主要实训项目	对应主要课程	
专业基础技能实训	计算机组装与维护实训室	1. 计算机硬件组装 2. 系统安装 3. 网络跳线制作	计算机组装与维护 操作系统	135
专业核心技能实训	数据库开发实训室	1. 教务管理数据库设计 2. 程序设计实训 3. 计算机基本技能实训 4. 商品查询网页界面设计	数据库应用技术 程序设计基础 基本技能实训 计算机应用综合实训	135
	数据分析实训室	1. Python 基础开发实训 2. Python 网络爬虫项目 3. 数据分析与处理 4. 大数据技术项目实训	Python 程序设计 python 网络爬虫 数据分析 数据处理	135
	软件测试实训室	1. HTML 网页设计 2. Java 程序设计 3. 软件测试技术 4. 网页布局设计 5. 交互式界面设计	HTML 网页制作 Java 程序设计 软件测试技术 web 前端开发 Web 交互式设计	135
	数字媒体技术实训室	1. 矢量卡通人物制作 2. 定格动画短片制作 3. 设计制作公益海报 4. 蒙版动画实例	UI 设计 音视频技术 图形图像处理 数字媒体交互设计	135
专业拓展技能实训	物联网开发实训室	1. DNS 服务器配置管理 2. 网上商城开发 3. 局域网的搭建	网络服务器搭建 网站开发 网络基础知识	135

表 7 实训室设备配置

设备名称	主要功能和性能参数	单位	数量	备注
计算机	主要功能： 课程教学、实训项目必须的硬件环境。 性能参数： 1. CPU：3.6GHz； 2. 内存：16G； 3. 硬盘：SSD 512G 或 1T； 4. 网卡：百兆； 5. 显卡：2G 独立显卡； 6. 接口：USB，VGA，串口；	台	360	

	7. 支持网络同传和硬盘保护; 8. 显示器: 19 英寸高清; 9. 耳麦			
服务器	主要功能: 1. 提供真实的服务器环境配置训练环境; 2. 支持实训项目上传、存储、运行、展示。 性能参数: 1. CPU: 1.7Hz, 6 核; 2. 内存: 32GB; 3. 硬盘: 1TB; 4. 网卡: 2 个, 千兆; 5. 显示芯片: 集成显卡	台	2	
交换机	主要功能: 支持机房 Internet 接入及局域网的联通。 性能参数: 1000Mb 端口: 24	台	18	
网络机柜	主要功能: 集中组合装载交换机、服务器、线缆等, 美观隔尘。 性能参数: 1000×6000×6000; 2000×6000×600。	台	6	
投影仪	主要功能: 清晰投放教师授课内容。 性能参数: 1. 光通量: 4200 流明; 2. 对比度: 5000 : 1; 3. 分辨率: 1024×768; 4. 幕布: 100 英寸	台	6	
电脑桌椅	主要功能: 安全稳定的放置及操作电脑。 性能参数: 双人电脑桌椅或六角桌椅及插线板。	套	180	
操作系统软件、办公软件	主要功能: 提供教学、实训的基本软件环境。 性能参数: 1. 64 位主流操作系统;	套	360	

	2. 办公软件（文字处理、电子表格、演示文稿）； 3. 多媒体教学软件，能够分发文件、广播控屏等。			
白板	主要功能： 书写板书。 性能参数： 平面 4000*1200。	套	6	
计算机散件	主要功能： 计算机组装与维护实训使用。 性能参数： 586 系列电脑配件。	套	10	

（二）校外实训条件

根据专业设置和实训教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则，在有发展前景、有合作意向的企业建立校外实训基地。学院与杭州海康威视电子有限公司、上海贝塔斯曼商务服务有限公司、西格玛科技（大连）有限公司、北京软通动力教育科技有限公司、沈阳东方般若信息技术有限公司等企业进行校企合作，共建校外实训基地。这些基地不仅可成为师生接触社会、了解企业的重要阵地，而且学校可以利用基地的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触专业实践的机会，促进专业教师技能提高；基地也可以从实训学生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。

学生在完成教学计划规定的课程后，采用学校推荐与学生自荐的形式，在通过企业面试后，进入企业进行顶岗实习实训。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格职业人。

6. 专业建设成效

（一）近三年本专业教师团队获省级及以上教学领域有关奖励 5

项：

- ✓ 辽宁省级软件测试大赛一等奖 1 项；
- ✓ 辽宁省移动互联应用软件开发大赛二等奖 1 项；
- ✓ 辽宁省移动应用开发技能大赛三等奖 1 项；
- ✓ 第十五届挑战杯辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项；
- ✓ 1+X 数字媒体交互设计职业技能等级证书作为考点，获得培训资质

（二）教师积极参与科研立项，进两年获省级立项两项，分别是辽宁省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题一项并结题，辽宁省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题一项；获锦州市社会科学重点研究课题 4 项并全部结题；获校级课题十余项。

（三）近两年发表论文五篇，如表 8 所示。

表 8 近两年发表论文情况

名称	第一作者	发表时间	刊物名称
信息化背景下高职院校三全育人体系构建研究	刘宝银	2022-07-24	家庭教育
软件测试的发展与应用	刘宝银	2022-06-15	互联网科技
人工智能时代的社会风险治理创新思考分析	杨凯	2021-09-01	数字技术与应用
构建“人工智能+X”复合型人才培养体系的研究	张云鹏	2021-08-01	装备制造技术
基于 AHP 的传统教学与微课教学的比较研究	刘宝银	2021-06-15	辽宁理工学报

（四）指导学生参赛获奖。近三年来共获得辽宁省级软件测试大赛一等奖 1 项；辽宁省移动互联应用软件开发大赛二等奖 1 项；辽

宁省移动应用开发技能大赛 三等奖 1 项；第十五届挑战杯辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项。

三、专业建设中存在的问题及改进措施

在人才培养工作中取得了一定的成绩，但我们也清醒地认识到，与高职教育改革和发展的要求相比，还存在一定的差距，需在今后的工作中努力整改。

（一）存在问题

1. 社会服务能力需进一步加强。
2. 师资队伍建设和有待进一步加强，高水平专业学术带头人数量少。
3. 科研、教学成果，特别是高档次成果较少，教学及教学管理研究有待进一步加强，教学改革需要不断深化。

（二）改进措施

1. 提升本专业人才培养质量，增强本专业服务社会的能力。
2. 加强师资队伍建设的力度，制定明确的人才引进计划和师资培养计划，力争在今后 1 年内引进或定向培养本专业高水平学科带头人、省级名师。
3. 加强科学研究，建立有效的激励与约束机制，凝炼学科方向，努力提升科研水平。加强对教研活动与教学改革项目的管理，引导学科组和广大教师广泛深入地开展教研教改活动，促进教育教学观念的更新与人才培养模式的改革。

- 附件 1 计算机应用技术专业人才培养方案
- 附件 2 计算机应用技术专业顶层设计报告
- 附件 3 计算机应用技术专业教学质量保障总结报告
- 附件 4 计算机应用技术专业“三教”改革总结报告
- 附件 5 计算机应用技术专业产教融合总结报告
- 附件 6 计算机应用技术专业服务辽宁发展总结报告