



辽宁理工职业大学

教案

(2024-2025 学年第二学期)

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义
理论体系概论

课程类别（总学时）：公共基础课（32 学时）

主讲教师：周琪琪

开课单位：马克思主义学院

授课班级：2024 级护理 1、2 班（专）

授课题目		毛泽东思想活的灵魂、毛泽东思想的历史地位		
学时		2	授课顺序	3
授课地点		南校区：综合楼阶梯 3	授课形式	理论讲授
参考文献	1. 《毛泽东选集》1-4 卷，毛泽东，人民出版社，1991，第二版； 2. 《邓小平文集》1-3 卷，邓小平，人民出版社，1994，第二版； 3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，中央宣传部，人民出版社，2019。			
数字教学资源	优学院教育平台，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 https://umooc.ulearning.cn/pc.html#/course/home/753 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品在线开放课程网站			
教 学 目 标	知识目标	明晰毛泽东思想的活的灵魂的内涵意蕴； 理解毛泽东思想的历史地位。		
	能力目标	在理论与实际结合中学习毛泽东思想活的灵魂的内容、重要意义以及如何坚持。		
	素质目标	培养能够灵活运用马克思主义活的灵魂的时代新人。		
教学重点	如何理解实事求是、群众路线和独立自主这一毛泽东思想活的灵魂。			
教学难点	破除历史虚无主义错误观念，科学评价毛泽东同志及毛泽东思想。			
教法	讲授法、讨论法、探究法、案例法等。		学法	学思结合法、自主学习法、探究学习法、合作学习法等。
教学准备	以 2024 级护理专业为例，依托雨课堂平台和线下，通过发放问卷、集体座谈、个别谈心等方式，从知识、专业、情感三个维度，详实了解学生的思想状况和学习状态。分析发现，他们思维活跃求上进；他们想学但不爱学，是徘徊于黑板与手机屏幕的矛盾主体。他们学理多、学文少，马克思主义理论知识相对匮乏；他们重专业、轻思政，课堂自律性较弱、主动锤炼思想、涵养品格的意识还不够明确。针对上述学情，构建“理实一体 +任务驱动”的教学模型，从而激发他们主动求学的兴趣点，使他们真正成为思政课堂的主角，职教示范的先锋，为新时代培育四有新人。			

教材处理及数字化资源情况	教材处理： 1. 了解教材中毛泽东思想活的灵魂、毛泽东思想的历史地位等内容。 2. 清楚教材中的毛泽东思想的活的灵魂、毛泽东思想的历史地位等重点和难点。 3. 解决同学们对教材中关于“实事求是”“群众路线”“独立自主”等抽象词汇的理解。 数字化资源情况： 1. 将数字化资源网址发给学生。 优学院教育平台，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 https://umooc.ulearning.cn/pc.html#/course/home/753 2. 节选优秀网络资源内容，利用辽宁省及学校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品在线开放课程网站、学习强国网络；雨课堂网络；优学院教育平台；腾讯网络教育平台等，开展辅助教学活动。			
教学实施				
课前活动				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图（含课程思政元素）
自主学测、反馈学情（40-90分钟）	<p>自主学测：</p> <p>*3.毛泽东思想活的灵魂的三个基本方面是（可多选）： [多选题]</p> <p><input type="checkbox"/> A. 实事求是</p> <p><input type="checkbox"/> B. 群众路线</p> <p><input type="checkbox"/> C. 独立自主</p> <p><input type="checkbox"/> D. 统一战线</p> <p><input type="checkbox"/> E. 武装斗争</p> <p><input type="checkbox"/> F. 党的建设</p> <hr/> <p>*4. 您认为“实事求是”的核心内涵是（可多选）： [多选题]</p> <p><input type="checkbox"/> A. 一切从实际出发</p> <p><input type="checkbox"/> B. 理论联系实际</p> <p><input type="checkbox"/> C. 在实践中检验真理和发展真理</p> <p><input type="checkbox"/> D. 遵循书本理论和固有经验</p> <p>学情反馈：</p> <p>1. 学习态度：他们思维活跃、热衷探索、信息渠道多元、知识体系薄弱，价值可塑性极强，普遍认同学习毛泽东思想的活的灵魂对个人成长的积极价值。</p> <p>2. 知识掌握：学生对毛泽东思想的活的灵魂等知识较为匮乏，少部分同学熟知“实事求是”的内涵。</p> <p>3. 技能提升：运用“实事求是找问题、群众路线集思路、独立自主定方案”的逻辑，针对具体工作或社会场景设计解决方案，深化对毛泽东思想历史地位的价值认同。</p>	<p>1. 依托线上线下组织学生进行学习检测。</p> <p>2. 及时收集调查资料，认真分析调查结果。</p>	<p>1. 客观真实，反映自身的基本学情。</p> <p>2. 配合教师完成相关的各种课前相应准备工作。</p>	<p>1. 教学展开要有目的性和针对性。</p> <p>2. 结合生活和当前的社会热点，真实摸清学生的思想情况，学习情况和认知水平。</p>

课堂实施	
教学环节	教学内容
一、导入新课（5分钟）	<p>一、课程导入（5分钟）</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">毛泽东思想的主要内容</div> <div style="border-left: 2px solid black; padding-left: 10px;"> 新民主主义革命理论 社会主义革命和社会主义建设理论 革命军队建设和军事战略的理论 政策和策略的理论 思想政治工作和文化工作的理论 党的建设理论 </div> </div> <p>有的同学会有这样的问号，那就是毛泽东思想的主要内容是过去历史时期的内容，如果只是学习过去的思想对我们当今的学习生活有什么用呢？带着这个问题，我们来共同探讨一下毛泽东思想蕴含的精髓和“灵魂”。</p> <p>【设计思路】通过回顾法导入新课，核心是以历申论、以问促思。</p>
二、新课教学（75分钟）	<p>二、新课教学（75分钟）</p> <p>第一章 第二节 毛泽东思想的活的灵魂</p> <p>“灵魂”一词在《现代汉语词典》中主要有三层意思，一是迷信者认为与肉体相对的附在人体之上的非物质的东西；二是事物中起主导作用的核心因素；三是代指人的内心和本心。这里“毛泽东思想活的灵魂”中的“灵魂”一词显然是指的是毛泽东思想中起决定性主导作用的核心因素，这里的“活的”则是指毛泽东思想中具有穿越历史时空活着的、具有鲜活生命力的部分。所以说，“毛泽东思想活的灵魂”指的是毛泽东思想中始终具有鲜活生命力且起决定性因素的核心精髓和要义，无论时空如何变迁，都始终发挥着重要作用的那部分。</p> <p>【教师总结】</p> <p>1981 年党的十一届六中全会明确了毛泽东思想的活的灵魂——实事求是、群众路线、独立自主。</p> <p>1. 实事求是</p> <p>【播放视频】东汉·班固《汉书·河间献王刘德传》-1.5 分钟</p> <div style="text-align: right;">  </div>

【教师总结】

历经千年传承，“实事求是”被赋予了更深刻的内涵。它成为毛泽东思想的基本点和精髓，核心是一切从实际出发、理论联系实际，在实践中检验和发展真理。这是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是中国共产党的思想路线。那么，为什么这个古老的治学词汇，会和中国革命联系起来呢？其实答案就藏在当时中国革命的困境里。

【案例分析法】

大革命失败后，党内一些人不顾中国革命实际，把共产国际决议和苏联经验神圣化，机械照搬资本主义国家无产阶级政党特别是俄国经验，企图以夺取中心城市的武装暴动实现一省或数省的首先胜利，因而接连发生了1927年11月至1928年4月的“左”倾盲动错误、1930年6月至9月的“左”倾冒险错误和1931年1月由党的扩大的六届四中全会开始的长达四年的、以王明为代表的“左”倾教条主义错误，使中国革命几乎陷于绝境。



【讲授法】

毛泽东向来反对离开中国社会和中国革命的实际去研究马克思主义，同这些错误倾向作了坚持不懈的斗争。

1930年，他在《反对本本主义》中强调调查研究是一切工作的第一步，提出了“没有调查，没有发言权”的著名论断。

1937年，毛泽东在《实践论》和《矛盾论》等著作中，深刻阐述了理论对于实践的依赖关系，以及矛盾的普遍性和特殊性的关系，对党的思想路线作了系统的哲学论证。

1938年，在党的六届六中全会上，毛泽东借用我国传统文化中的“实事求是”命题，来提倡马克思主义同中国实际相结合的科学态度。

【设计思路】遵循“溯源—演进—升华”的逻辑展开。

【讲授法】

‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。

【课堂互动】

开启雨课堂，随机点名。“实事—是一求”对应判断，答对即可获得课堂表现分。规则：教师给出场景，学生快速判断对应的“实事”“求”“是”。

【场景】

红军不照搬外国经验，调查地形敌情后制定游击战战术。

答案：实事-地形、敌情的客观情况；

是-游击战的作战规律；

求-调查、分析、制定战术的过程。

【案例分析法】《湖南农民运动考察报告》

毛泽东认识到农民在中国革命中的主力军地位，提出了农村包围城市、武装夺取政权的革命道路，这正是把握了中国革命的内在规律，并据此制定了正确的方针政策，从而引领中国革命走向胜利。

【讲授法】

坚持实事求是，就要深入实际了解事物的本来面貌，把握事物内在必然联系，按照客观规律办事。

【讨论法】

有人认为“我国经济总量全球第二，已经不再是发展中国家”，你同意吗？请用基本国情的知识反驳或支持这个观点。

【教师总结】

新时代，我国是发展中国家，仍处在社会处级阶段。坚持实事求是，就要清醒认识和正确把握我国基本国情。

【案例分析法】马克思主义中国化

【讲授法】

坚持实事求是，就要不断推进实践基础上的理论创新。

【设计思路】实事求是：是什么-为什么-怎么办？

2. 群众路线

【讲授法】

通过讲述毛泽东 1933 年指导查田运动是首提“群众路线”概念、1943 年《关于领导方法的若干问题》首次完整论述“群众路线”的三次系统总结等史料故事，廓清党“群众路线”形成过程；引援《中国共产党党章》原文，解读“群众路线”，即“一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动”。

【案例分析法】毛泽东对人民群众的“四个比喻”

【教师总结】

群众路线本质上体现的是马克思主义关于人民群众是历史的创造者这一基本原理。只有坚持这一基本原理，我们才能把握历史前进的基本规律。只有按历史规律办事，我们才能无往而不胜。历史反复证明，人民群众是历史发展和社会进步的主体力量。

【案例分析法】愚公移山



【课堂互动】

→ 这个案例，说明了什么问题？

【教师总结】

新民主主义革命时期也有两座大山压在人民头上，需要人民大众这个上帝将其挖掉，强调群众路线的重要性。

【案例分析法】周恩来的“为人民服务”徽章经典故事



【教师总结】

坚持群众路线，就要坚持人民是推动历史发展的根本力量。

坚持群众路线，就要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨。

【案例分析法】淮海战役



知识链接

习近平来到辽沈战役纪念馆，回顾东北解放战争历史和辽沈战役胜利进程，追忆广大人民群众支援前线的感人事迹和革命先烈不畏牺牲的英雄

【教师总结】

毛泽东同志说：“我们共产党人好比种子，人民好比土地。我们到了一个地方，就要同那里的人结合起来，在人民中间，开花。”坚持群众路线，就要保持党同人民群众的血肉联系。

【设计思路】群众路线：是什么-为什么-怎么办？

3. 独立自主

【课堂互动】开启雨课堂弹幕

什么是独立自主？独立自主有哪些表现？



【设计思路】

引导回顾《中国近现代史纲要》课程中“井冈山革命根据地建设”“抗日民族统一战线确立”“以苏为鉴、走自己的工业化道路”等学生已有知识，邀请学生畅谈个人感悟，顺势启迪学生认同“独立自主”对国家发展的重大意义，紧扣教材内容为学生解读“独立自主”的内涵与要求。

【教师总结】

独立自主，就是坚持独立思考，走自己的路，就是坚定不移地维护民族独立、捍卫国家主权，把立足点放在依靠自己力量的基础上，同时积极争取外援，开展国际经济文化交流，学习外国一切对我们有益的先进事物。

【案例分析法】《反对本本主义》

【教师总结】

坚持独立自主原则，是毛泽东针对党内存在的“左”倾教条主义倾向，从中国革命遭受挫折的教训中提出的正确思想主张。

【案例分析法】各个时期，独立自主的重要性

【教师总结】

独立自主是中华民族优良传统，是中国共产党、中华人民共和国立党立国的重要原则，也是中国外交一以贯之的基本原则，是我们党从中国实际出发、依靠党和人民力量进行革命、建设、改革的必然结论。

【案例分析法】华为公司的自主创新



【教师总结】

坚持独立自主，就要坚持中国的事情必须由中国人民自己作主张、自己来处理。

【案例分析法】

新中国初期“三大外交方针”——独立自主外交的奠基

俄乌冲突中的中国立场——独立自主决定外交态度

“一带一路”倡议——和平发展道路的当代实践

【教师总结】

坚持独立自主，就要坚持独立自主的和平外交政策，坚定不移走和平发展道路。坚持独立自主、自力更生，既虚心学习借鉴国外的有益经验，又坚定民族自尊心和自信心，不信邪、不怕鬼、不怕压，保持中华民族精神之魂，一定能够把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。

【播放视频】遵义会议：中国共产党独立自主的典范-1.5 分钟



【设计思路】独立自主：是什么-为什么-怎么办？

【讲授法】

毛泽东思想的活的灵魂是确立其历史地位的根本依据；历史地位则是活的灵魂在革命建设实践中彰显价值的必然结果，二者辩证统一于中国化马克思主义的理论与实践进程。接下来，我们共同学习毛泽东思想的历史地位。

第三节 毛泽东思想的历史地位

【讲授法】

通过对毛泽东思想的活的灵魂的学习，同学们对毛泽东思想有了更为深刻的认知。但是，随着互联网和移动终端的普及，加之西方敌对势力的恶意鼓噪，青年大学生面临最多的是网上西方错误思潮的冲击，以及历史虚无主义的沉渣泛起。在对毛泽东思想的认识和评价上，一些错误的立场、观点、方法，容易冲击影响新时代大学生的思维判断，因此如何科学认识评价毛泽东思想显得愈加重要。那么，到底应该如何全面把握毛泽东思想的内容和正确评价毛泽东思想的历史地位和时代价值，就是接下来教学要重点解决的问题。

（一）马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果

【师生互动】

早期中国革命照搬苏俄‘城市中心论’为何会遭遇重创？

是什么理论挽救了党和红军，指引中国革命走向胜利？

【教师总结】

点明挽救中国革命的理论就是毛泽东思想，它不仅是中国革命的指导思想，更是马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果。



毛泽东

是马克思主义中国化的伟大开拓者，开马克思主义中国化之先河，是毛泽东思想的主要创立者。



毛泽东思想

是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。在马克思主义中国化的历史进程中，毛泽东思想为中国特色社会主义理论体系的形成奠定了理论基础。

【讲授法】


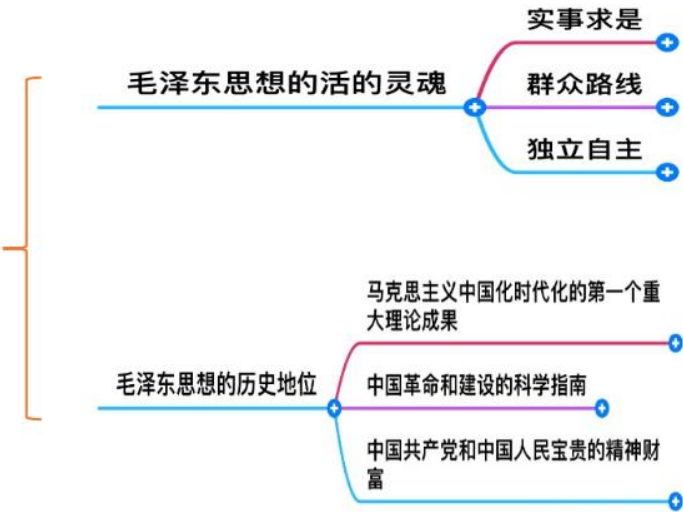
1. 毛泽东思想是马克思主义中国化时代化第一次历史性飞跃的理论成果。
2. 毛泽东思想为中国特色社会主义理论体系的形成奠定了理论基础。
3. 毛泽东思想具有显著的中国理论品格。

（二）中国革命和建设的科学指南

【图片展示】展示新中国成立、社会主义改造完成的历史图片



<p>三、课程小结（5分钟）</p> <p>四、练习与作业（5分钟）</p>	<p>【课堂提问】 是什么理论指引中国革命从失败走向胜利，又推动新中国完成初期建设？</p> <p>【教师总结】 毛泽东思想不仅是中国革命的“导航仪”，更是中国建设的“奠基石”。</p> <p>【讲授法】 1. 毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。 2. 毛泽东思想关于社会主义建设的基本思想观点，仍具有重要的现实指导作用。</p> <p>（三）中国共产党和中国人民宝贵的精神财富</p> <p>【案例分析法】企业家品读毛泽东选集等经典著作</p> <p>【师生互动】 任正非、周鸿祎等等企业家们为什么都爱读《毛选》？</p> <p>【教师总结】 毛泽东思想形成和发展的历史条件，与我们今天面临的形势和任务有很大的不同，但丝毫没有减弱和降低毛泽东思想新的科学价值。 毛泽东追求和倡导的中华民族重新自立于世界民族之林的远大理想，实事求是思想路线，全心全意为人民服务的根本宗旨，自力更生、艰苦奋斗的革命精神，等等，依然是中国人民不断奋进的强大精神动力，将长期激励和指导我们前进。</p> <p>【设计思路】以问题破题，借案例具象，用互动深化。</p> <p>三、课程小结（5分钟） 本节课讲述了毛泽东思想的活的灵魂及历史地位，实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂。毛泽东思想是马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果，是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。通过本节课的学习，相信同学们对毛泽东思想有了科学的认识，能够科学评价毛泽东及毛泽东思想。</p> <p>四、练习作业（5分钟）</p> <p>【课堂练习】 1. 毛泽东思想的精髓是（ ） A. 实事求是 B. 群众路线 C. 独立自主 D. 艰苦奋斗 答案：A 2. 中国共产党的根本工作路线是（ ） A. 实事求是 B. 群众路线 C. 独立自主 D. 自力更生 答案：B</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>【课后作业】</p> <p>简述“独立自主”在当代中国的彰显，在雨课堂端作答。</p> 
<p>板 书 设 计</p>	
<p>教学 与评 价 (重点 关注： 教学 效果、 教学 不足、 整改 措施、 教学 评价 要素)</p>	<p>教学效果：多元的教学方法，激发学生学习兴趣，利于学生参与和深造。</p> <p>学生已把握“实事求是 群众路线 独立自主”的核心内涵，明确毛泽东思想的历史地位。</p> <p>教学不足：对毛泽东思想的活的灵魂在新时代的发展，自论新等当下场景的分析不足，部分学生认为理论脱离实际，难以感知其时代生命力。</p> <p>整改措施：梳理毛泽东思想的活的灵魂与新时代治国理政实践的内在联系，新增基层治理、科技自立自强等典型实例，让理论贴近生活实际。</p>