



遼寧省職業大學

教案

(2024-2025 学年 第二学期)

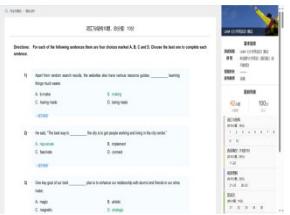
课程名称: 《大学英语 2》

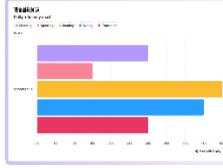
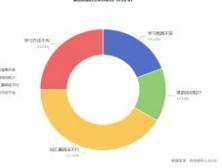
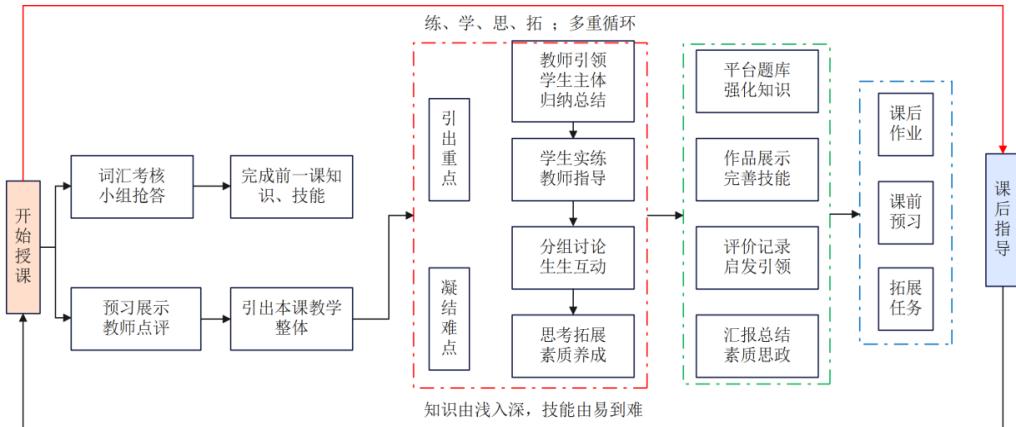
课程类别 (总学时): 公共基础课 (64)

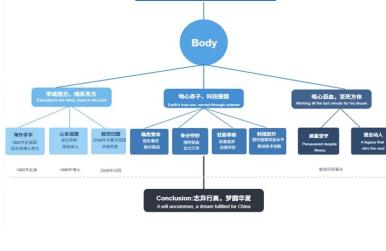
主讲教师: 徐 颖

开课单位: 基础教研部

授课班级: 2024 级机械设计制造及自动化 1、2 班
2024 级机械设计制造及自动化 3、4 班
2024 级机械设计制造及自动化 5、6 班

授课 题目	<p style="text-align: center;">Unit 4 Mission and exploration of our time (第四单元 我们这个时代的使命和探索) Module 1 Course Education (模块一 课程育人) Module 2 Interactive Reading 1--Fast Reading & Detailed Reading 1/2 (模块二 交互阅读之一---快速阅读和仔细阅读 1/2)</p>		
学时	2	授课顺序	19
授课 地点	多媒体教室	授课形式	双线混合式教学
参考 文献	1.《新视野大学英语(教师用书)2》(第四版)外语教学与研究出版社,主编:郑树棠 2.《大学英语四级考试分类讲解》上海:复旦大学出版社,主编:孙媛。 3.《词达人大学英语四级词汇智慧学习手册》上海:上海外语教育出版社,编著:王帅		
数字 教学 资源	1.视频资源: 学习强国平台等与单元主题相关的视频资料		
	2.U校园平台: 通过教材配套资源, 实现阅读理解的即时测验与数据反馈		
	3.雨课堂: 课堂数字化教学、人机交互预学课件与数据结果分		
教学 目标	<p style="text-align: center;">三维成就性目标</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="366 1545 414 1657" style="background-color: #a599d8; color: white; padding: 5px; text-align: center;">知识 目标</div> <div data-bbox="446 1556 1097 1657" style="border: 1px solid #a599d8; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ ①识记主题下英语词汇与短语 ■ ②掌握并运用扫读的阅读方法 ■ ③熟悉文章文化背景知识, 具备根据情景进行有效语用交际的意识 </div> <div data-bbox="366 1691 414 1803" style="background-color: #f4a261; color: white; padding: 5px; text-align: center;">能力 目标</div> <div data-bbox="446 1702 1049 1792" style="border: 1px solid #f4a261; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■■ ①能运用快速阅读法, 规定时间内完成500词左右的快速阅读 ■■ ②能运用关键词信息, 锁定位置、找到问题答案 ■■ ③能运用时间主线, 分析文章结构 </div> <div data-bbox="366 1825 414 1938" style="background-color: #a599d8; color: white; padding: 5px; text-align: center;">素质 目标</div> <div data-bbox="446 1837 911 1927" style="border: 1px solid #a599d8; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ ①能加强团队合作意识, 承担责任, 有效沟通 ■ ②能应用适当的资源平台辅助英语学习 ■ ③能养成爱岗敬业奉献及工匠精神 </div> <div data-bbox="1160 1556 1271 1612" style="background-color: #f4a261; color: white; padding: 5px; text-align: center;">学科核心 素养目标</div> <div data-bbox="1160 1641 1271 1893" style="border: 1px dashed #f4a261; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 职场涉外 沟通目标 ■ 多元文化 交流目标 ■ 语言思维 提升目标 ■ 自主学习 完善目标 </div> </div>		

教学重点	1.课文语言点、长难句及篇章结构的把握 2.阅读、写作和汉译英技巧的学习与运用		
教学难点	1.四级核心词汇的搭配与使用 2.语法结构：让步状语从句和复合句 3.学习指导: A.阅读技巧：比喻（隐/明喻、拟人） B.篇章写作：以比较/对比为主的文章 C.四级翻译：汉译英中的词类转换 D.长难句结构分析与翻译 E.词汇音形义用法与搭配综合记忆法 F.课文篇章结构分析		
教法	1.任务教学法 2.合作学习法 3.混合教学法	学法	1.自主探究法 2.任务学习法 3.小组讨论法
学情分析			
教学准备	知识基础	认知能力	学习特点
	 <p>部分学生具备一定词汇、语法基础，能把握英语文章主题和文章脉络；而大部分学生词汇量有限，语法不扎实，导致理解长句和复杂句感到吃力，不能很好地把握中心句和文章脉络</p>	 <p>一些学生喜欢阅读，具备一定的分析、推理和判断能力，能理解作者意图，挖掘文章内涵；但另一些学生在此方面较弱，停留在文章表面的理解</p>	 <p>部分学生具有较好的英语学习习惯，喜欢通过阅读英文原著和新闻来拓展视野和知识面，动手能力强；而大部分学生依赖课堂学习来提高阅读能力，知识面窄、文化背景缺乏，阅读时缺乏自信</p>
教学流程			
	 <p>练、学、思、拓；多重循环 知识由浅入深，技能由易到难</p>		

教材 处理 及数 字化 资源 情况	<p>1.以《新视野大学英语（思政智慧版）2》为载体，展开《大学英语2》教学，线下教学过程分为课程育人、交互阅读、单元写作、四级翻译和学以致用五个模块。为了适应模块化教学需要，保证每模块学习目标的达成，我们把每单元的 Section A 和 Section C 作为课程育人、交互阅读的阅读技巧、精读和写作教学内容，把 B 课文作为交互阅读泛读和阅读技巧应用教学内容，把 AB 课文的课后练习、单词测试、U 校园阅读、翻译与写作和选词填空单元测试作为学以致用的教学内容，把 Unit project 作为拓展训练内容。</p> <p>2.以 U 校园、雨课堂为依托，创设数字化导学、伴学、促学模式，为学生自主学习提供全程指导。同时，通过设置词汇卡学习、补充拓展练习活动、提供单元测试题目，延展学习内容，构建以学生为中心的语言学习环境，推动学生自主学习。</p>			
	教学实施			
课前活动				
教学 环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图 (含课程思政元素)
自主 学测、 反馈 学情	<p>1.词汇复习 2.学习强国平台“最美奋斗者”黄大年视频内容学习 3.预读课文的主要内容 4.雨课堂布置阅读理解 5.结合自身专业搜集本领域具有工匠精神的榜样人物，梳理“工匠精神+专业职业技能”的共同点，制作思维导图。</p> 	<p>1.线上发布读前任务。 2.课上组织小组讨论，了解读前任务的完成情况。 3.组织小组互评。 4.点评各组表现，提出改进建议。 5.记录各组及小组成员平时成绩。</p>	<p>1.熟悉词表单词，并在 U 校园跟读单词。 2.以小组为单位进行视频内容学习。 3.在课文中标注自己不懂的学习难点。 4.开展小组集体预习活动。 5.各小组安排课堂发言人。 5.小组间进行评价。</p>	<p>1.通过深刻理解 Mission and exploration of our time 的内涵，理解个人努力与国家需求相结合的重要性，增强责任意识。 2.通过学习，使学生意识到爱国主义不仅是战争年代的奉献精神，更是和平时期推动国家发展的内在动力；青年人学习其敬业精神专业追求和高尚品格，为国家发展贡献力量。 3.通过小组活动，引导学生自觉提升自身的合作与沟通能力，增强团队精神，使他们较好地融入大学的集体生活。也为未来多元职场文化交流打下坚实基础。</p>

课堂实施	
教学环节	教学内容
一、导入新课（5分钟）	<p>Period One: Warming-up Activities (热身活动)</p> <p>Step 1: Review</p> <p>1.What is the title of Unit 3? 2.What features do the young app developers have?</p> <p>【Tips】 1. Exploring college major 2. They are working tirelessly with their strong passion, amazing talents, unique work style, and high aspirations. 3.Review the words we have learnt.</p> <p>Step 2: Introduction of New Class</p> <p>Group Discussion</p> <p>1. What is the title of Unit 4? 2. Which is the key word of it?</p> <p>【Tips】 1. Mission and exploration of our time 2. Mission and exploration.</p> <p>【教师】 提出问题，引导学生回忆第三单元标题；通过快速提问、单词卡片或小游戏等方式，带领学生复习第三单元重点词汇。</p> <p>【学生】 回答问题，说出单元标题；参与复习活动，回顾已学单词。</p> <p>【设计意图】 检查学生对上一单元核心内容的掌握情况，确保知识连贯性。建立连接：通过讨论开发者的特质，为引入新时代“使命与探索”主题中的人物（如黄大年）做铺垫。扫清障碍：复习词汇，为新课阅读和理解减少语言障碍。</p>
二、新课教学（80分钟）	<p>Period Two: New Class-- Unit 4 Mission and exploration of our time (第四单元 我们这个时代使命和探索)</p> <p>Part One Module 1 Course Education (模块 1---课程育人)</p> <p>Step 1: Thematic Discussion</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Step 1 Thematic Discussion</p> <p>Group Discussion</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 5px;"> <p>1) What's the key word of Unit 4? 2) What do“mission” and “exploration” mean in English dictionary? 3) What does “Mission and exploration of our time” mean in Chinese? 4) What are the titles of the two texts in Unit 4? 5) In your opinion, what is the topic of Unit 4? 6) Do you understand the meaning to the motto in Unit 4?</p> </div> </div> <p>【Tips】</p> <p>1) I think the key word is the mission and exploration. 2) “mission” means “[C]vocation or particular duty or job(使命)”, “exploration” means “the act of travelling through a place in order to find out about it or look for sth in it (勘探；勘查；探索)” 3) “我们这个时代使命和探索”</p>

4) the title of Text A is Huang Danian, a strategic scientist and The title of Text B is Journey through the odyssey years.

5) In my opinion, the two texts are in a way correlated in topic. Text A discusses how the geophysicist devoted himself to deep earth exploration, and Text B explains how young people are trying to survive and thrive in their life exploration. , A closer look at the texts makes us aware that the geophysicist's exploration is tangible while the young people's exploration is intangible. 在我看来，这两篇文章的主题在某种程度上是相关的。文本 A 讨论了地球物理学家是如何致力于地球深处的探索，文本 B 解释了年轻人是如何试图在他们的生活探索中生存和发展的。仔细看课文，我们会发现地球物理学家的探索是有形的，而年轻人的探索是无形的。

【教师】引导学生围绕提示中的问题（如关键词释义、单元标题理解、两篇课文关联等）进行深入思考与讨论；对学生的回答进行提炼、总结和深化，特别是对“有形探索”与“无形探索”的对比进行阐释。

【学生】阅读并分析教师提供的提示（Tips）；个人思考或结对讨论，尝试用自己的话解释“使命”与“探索”，并分析两篇课文主题的关联与差异。

【设计意图】通过对关键词和课文关联的剖析，帮助学生从宏观上把握单元主题的广度和深度；引导学生学会比较与对比的思维方法，区分不同维度的“探索”；以提供的 Tips 作为思维支架，辅助学生进行有深度的讨论。

Step 2: Quotation Translation

I. English to Chinese:

Step 2 Motto Translation	Step 2 Motto Translation
<p>1. English to Chinese</p> <p>1) Patriotism is a kind of vivid collective responsibility. — Aldington (English poet, novelist, literary critic, biographer)</p> <p>【译文】爱国主义是一种生动的集体责任感。 —理查德·奥尔丁顿（英国诗人、小说家、文学批评家、传记作家）</p>	<p>1. English to Chinese</p> <p>2) The most regrettable thing in life is that you stubbornly insist on what you should not insist on and easily give up what you should not give up. — Plato (ancient Greek philosopher and thinker)</p> <p>【译文】人生最遗憾的，莫过于固执地坚持了不该坚持的，轻易地放弃了不该放弃的。 ---柏拉图（古希腊哲学家和思想家）</p>

II. Chinese to English:

Step 2 Motto Translation	Step 2 Motto Translation
<p>2. Chinese to English</p> <p>1) 功崇惟志，业广惟勤。 ——《尚书》</p> <p>【注译】崇：崇高；惟：由于，因为 广：广大。 【含义】功高由于有志，业大由于勤劳。</p> <p>Exalted (ɪg'zɔ:tɪd) merit depends on the high aim, and a patrimony (pə'trɪmənɪ) (家产) is enlarged only by diligence.</p>	<p>2. Chinese to English</p> <p>2) 振兴中华，乃我辈之责。 —黄大年 (战略科学家)</p> <p>【关键词】 1.振兴 rejuvenate: vt. make sb/sth look or feel younger or more lively 使年轻；使更有活力 It is the responsibility of our generation to rejuvenate the Chinese nation.</p> <p></p>

【教师】选取或提供与“使命”、“爱国”、“探索”相关的中英文名言警句。指导学生进行翻译，关注语言准确性与文化内涵的传递。点评翻译成果，讲解难点。

【学生】完成英译汉和汉译英的练习。在翻译中体会中英文表达的差异，并理解名言背后的精神内涵。

【设计意图】提升学生的翻译能力和双语转换意识；通过经典名言，自然融入爱国主义和奋斗精神的教育；为学生提供写作和口语表达中可以引用的高质量素材。

Step 3: Critical Thinking

1.What's the meaning of the word “patriotic” ? Please refer to the dictionary and list the related words of it?

2.What's your opinion about the importance of patriotism in the years of peace?

3. What are the most important qualities we should learn from Huang Danian?

【Tips】

①According to the dictionary, it means “having or expressing a great love of your country”(adj.爱国的). For example:

a) He is a patriotic man who served his country well. 他是一位为国尽忠的爱国者。

b) This is a patriotic song. 这是一首爱国歌曲。

patriotically[,.peɪtrɪ'ɒtɪkli]adv. 爱国地; 忧国地

patriotism['peɪtrɪətɪzəm]n. 爱国主义; 爱国心, 爱国精神

patriot ['peɪtrɪət] n. 爱国者, 爱国主义者

②His most important quality is patriotism:

- Loyalty to the motherland – always put the benefit of the motherland in the first place.
- Readiness to make contributions – always help the country with utmost effort.
- Dedication to work and society – never complain about hard work or harsh work conditions.

③I think patriotism is as important as it was in the years of war.

Since our country is now going through a new critical period of deepening economic reform and opening up, it needs the whole nation to be united and, together, work hard toward the goal of rejuvenating the Chinese nation. In this sense, being patriotic now is more important than ever. Without patriotism, there would be no way for our country to be stronger, because there is no strength or efficiency when people only think about their own interests without their country in mind. 我认为爱国主义和在战争年代一样重要。当前，我国正处于深化经济改革和对外开放的新的关键时期，需要全民族团结一心，为实现中华民族伟大复兴的目标而奋斗。从这个意义上说，爱国比以往任何时候都更重要。没有爱国主义，我们的国家就不可能强大，因为当人们只考虑自己的利益而不考虑自己的国家时，就没有力量和效率。

【教师】提出三个层层递进的问题，引导学生从词汇、社会价值、个人品质三个层面进行思考。鼓励学生查阅词典，构建“爱国”相关词汇网络。组织学生对“和平年代爱国主义的必要性”以及“从黄大年身上学到的品质”进行讨论，引导学生结合现实发表看法。

【学生】查阅工具书，学习“patriotic”及其同根词，并举例造句。围绕教师问题展开个人思考或小组辩论。总结黄大年的核心品质，并思考其在当代和平环境下的现实意义。

【设计意图】通过开放式问题，鼓励学生进行有理有据的思考和表达，避免说教；将爱国情怀、奉献精神等抽象价值观具体化为可感、可学的人物品质和现实讨论，促进情感认同；从单一词汇扩展到语义场，提升词汇学习效率。

Part Two Module 2 Interactive Reading 1 (模块二—交互阅读)

Step 1: Fast Reading of Text A

Step 1 Fast-reading Discussion

Group discussion

1) According to the title of Text A, what is TA generally about?
 2) How many paragraphs are there in TA?
 3) Who is the main character here? And what did he do?
 4) What does the author mention at the very beginning in the first paragraph? Why does he do this?
 5) After reading Pa. 1, 2 & 12, what information can we get?
 6) What do his co-worker call him?
 7) Can you tell the important words the author mentions here about the topic?



【Tips】

- ① According to the title, it's about Huang Danian.
- ② There are 12.
- ③ The main character is Hunagdananian, a strategic scientist.
- ④ A film event held in Beijing, which commemorated the 40th anniversary of China's reform and opening up. He did it because one movie that depicts the life of the great geophysicist, Dr. Huang Danian
- ⑤ From the first two paragraphs, we can get to know personal information about Huang Danian:
 - a geophysicist, born in 1958, became interested in geophysics early in his childhood, his parents are teachers
 - in 1978 entered Changchun Institute of Geology (now Jilin University) to study in the Department of Applied Geophysics.
 - Patriotism had been embedded deeply in Huang's bones.
- ⑥ Many of his co-workers called him a workaholic, while he thought he was more like a "lunatic".
- ⑦ You should read Text A again and try to keep the important word here in TA. I will check next time.

【教师】布置限时快速阅读任务，并提出几个全局性问题（如课文关于谁、段落数量、主人公身份、开头场景等）；检查学生快读效果，根据提示（Tips）引导学生梳理出黄大年的基本信息和个人早期经历。

【学生】在规定时间内快速浏览课文 A，捕捉主要信息。回答教师提出的问题，概括文章大意和人物背景。

【设计意图】培养学生 skimming 和 scanning 的能力，提高阅读效率；帮助学生从整体上理解课文结构和主要内容，为细节阅读做准备；通过了解人物的鲜明特征（如“工作狂”、“疯子”），引发进一步阅读的好奇心。

Step 2: Detailed Reading of Text A

I. Reading Skill--Understanding Figurative Language

理解比喻语言(Understanding Figurative Language)

比喻语言使用的词语或表达的含义与字面解释不同。当一个作家使用文字语言时，他只是简单地陈述事实。相比之下，比喻语言使用夸张或变化。比喻语言在诗歌中很常见，但也用于散文和非小说类写作。识别和释义或解释比喻语言的能力可以帮助我们充分理解作者的观点。

1、明喻:明喻使用 as 或 like 等词将一个物体或想法与另一个物体或想法进行比较，以表明它们是相似的。它为读者提供了一种看待或理解事物的新方式，并在脑海中形成一幅强烈的画面。比如：她像蜜蜂一样忙。

2、隐喻:隐喻不使用诸如 like、similar to、as 等比较词来描绘一幅文字的画面。相反,这种比较是隐含的。可以说,隐喻是一种缩短的比较。例如:时间就是金钱。

3、拟人:拟人是一种将人的特征赋予动物或物体的修辞手法。拟人化深刻地表达情感,生动地描述事物。例如:在寒冷的十月下午,树叶在风中飞舞。//闪电划过天空//我的花乞求水。

Group Discussion

- 1) What are the main functions of using figurative language?
- 2) Why do readers need to understand figurative language?
- 3) What are the most common ways to express figurative language? 1 2
- 4) What particular ways of figurative language are used in TA?



II. Apply Reading for the key Ideas in a Sentence to Text A reading

From the first two paragraphs, we can get to know personal information about Huang Danian:
• a geophysicist, born in 1958, became interested in geophysics early in his childhood; his parents are teachers
• in 1978 entered Changchun Institute of Geology (now Jilin University) to study in the Department of Applied Geophysics.
• Patriotism had been embedded deeply in Huang's bones.

【教师】系统讲解比喻语言(明喻、隐喻、拟人)的定义、作用和识别方法,并举例说明。引导学生在课文A中寻找并分析使用的比喻性语言,理解其表达效果;指导学生练习抓取句子核心意思的技巧。

【学生】学习比喻语言的相关知识,记录要点;重读课文,找出并使用所学技巧分析文中的比喻句;练习概括段落中关键句的核心思想。

【设计意图】提升文学鉴赏力:使学生不仅读懂字面意思,更能欣赏文本的文学性和感染力;技能迁移应用:将抽象的阅读技巧与具体文本相结合,实现学以致用;深化文本理解:通过分析修辞和抓取主旨,更精准地把握作者意图和人物形象。

Step 3: Word Study of Text A -1

I. Vocabulary Learning Skill (词汇学习技巧)

Step 4 Language Focus

Vocabulary Learning Method

音形结合记忆法包括三个方面
内容:①音形结合;②形义结合;③音义结合。其中“音形结合”通过音素音标将英语单词发音规则融入到单词中;“形义结合”通过词素划分将英语单词构词规则融入到单词中;“音义结合”通过体会声音的单词内在含义达到“见形识音,听音识形”。

音形结合记忆法

Vocabulary Learning Method

音形结合
音形结合就是将单词主要元音发音由“重”到“弱”分为四个节奏,开音节、闭音节、轻音节和弱音节,通过单词的发音来记忆单词和通过字母组合和字组联想单词词性也是一个很好学习词汇的方法。
形义结合
词素划分法是根据派生法将英语单词前缀、词根、连缀、后缀,此外,还可以根据合成法和转化法来记忆词汇。
音义结合
通过单词的发音来记忆单词联想词义和读音变化记忆不同词义和词性,不失是一种单词记忆的好方法。

II. Word building & Collocation

1. Word building

Word building **-er**

与动词结合构成名词。以这种方式构成的名词表示做这个动作的人或者用于做这个动作的器械工具。

cater	caterer
clean	cleaner
drive	driver
employ	employer
browse	browser
transmit	transmitter

Word building **-ity**

与形容词结合构成名词。以这种方式构成的名词表示形容词所描述的状态或状况。

intense	intensity
secure	security
punctual	punctuality
pure	purety
regular	regularity

Word building **-ize**

与表示状态或状况的名词或形容词结合构成动词。以这种方式构成的动词描述了产生上述状态或状况的过程。

maximum	maximize
real	realize
civil	civilize
material	materialize

2. Collocation

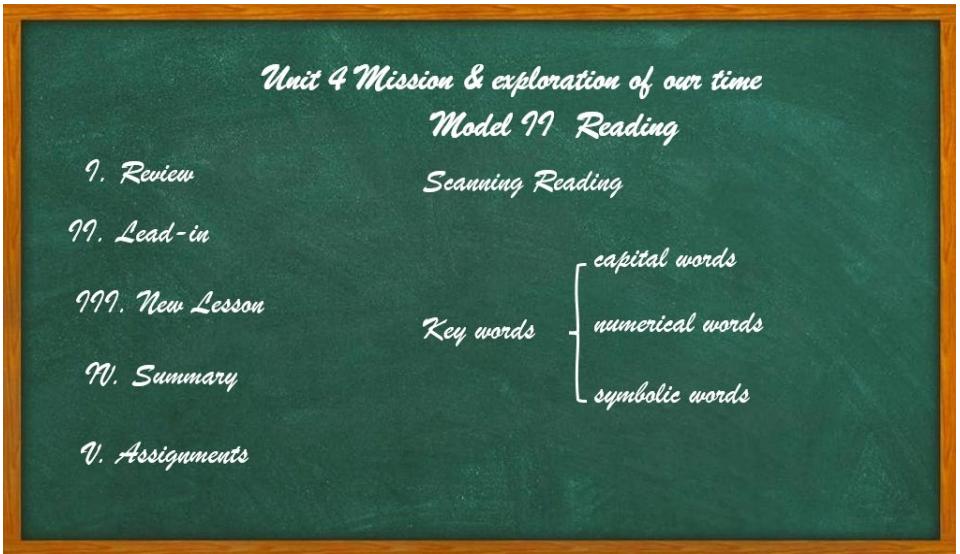
strategic scientist 战略科学家	radical change 巨变;彻底的改变
explicit words 明确话语	unique phase 每个独特的阶段
urgent need 迫切需要	prideful behaviors 桀骜不驯的行为
science community 科学共同体	transition phase 过渡阶段
accurate data 准确数据	competitive pressure 竞争压力
rejuvenate the nation. 实现民族复兴	unavoidable stage 不可避免的阶段
	peculiar challenge 独特的挑战
	traditional aspirations 传统的愿望

	<p>【教师】介绍有效的词汇学习方法（如上下文猜测、词根词缀、搭配记忆等）；讲解课文重点词汇的构词法（如派生、合成），并归纳其常见搭配；设计练习（如选词填空、造句、搭配连线），帮助学生巩固。</p> <p>【学生】学习并尝试运用新的词汇学习策略。在教师指导下，梳理重点单词的构词规律和常用搭配。完成词汇练习，积极使用新学词汇进行产出。</p> <p>【设计意图】传授词汇学习策略，培养学生自主扩充词汇的能力。系统化积累：通过构词法和搭配学习，将零散词汇系统化、网络化，提高记忆和应用效率。促进语言产出：通过练习，将输入性词汇知识转化为输出性语言能力，为后续的写作和口语表达打下基础。</p> <p><u>Period Three: Summary</u></p> <p>Today we mainly finish the following content:</p> <ul style="list-style-type: none"> ①Module 1 Course Education (模块一——课程育人) ②Module 2 Interactive Reading (模块二——交互阅读) <ul style="list-style-type: none"> Step 1 Fast reading Step 2 Detailed reading--<i>Reading Skill: Predicting the author's ideas</i> of Module 2 Step 3 Language focus of Text A <p><u>Period Four: Assignments</u></p> <p>Part 1: Pre-reading Tasks</p> <p><u>I. Online</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read all new words of Text A following the speaker to the extent that you can read them all aloud proficiently. 2. Read Para.1-4 of Text A in Details and mark the places where you don't understand. 3. Find the long difficult sentences in Para.1-4 of Text A and try to analyze the sentence structures. <p><u>II. Offline</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read the content of <i>Word building</i> on P89, Book 2 and try to keep in mind the meaning of the two suffixes (后缀) :-er; -ity; -ize. 2. Read the content of <i>Collocation</i> on P102, Book 2. Try to understand its meaning and keep the useful collocations in Text A & B. 3. Do the fast reading of Section C and get ready for <i>Group Discussion</i> before class next time. <p>Part 2: Post-reading Tasks</p> <p><u>I. Online</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Complete Reading Comprehension exercises of Text B major details on Unipus. 2. Search for the information on the internet.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1) What do you know about “*The Book of History*” 《尚书》 ?
2) What do you know about *Huang Danian, Yuan Longping, Deng Jiaxian* ? Would you tell us something about them? What could you learn from the celebrities or classics?

II. Offline

With the theme of “Practicing the Spirit of Huang Danian and Tempering Vocational Skills”, write an English career plan, clarify the career goals in your professional field, plan a specific path to improve your vocational skills, and require at least 3 references to Huang Danian's deeds as spiritual guidance to exercise English writing skills in the workplace.

板书设计	
教学与评价 (重点关注: 教学效果、教学不足、整改措施、教学评价等要素	<div data-bbox="295 1343 1251 1500"> <p>教学效果</p> <ul style="list-style-type: none"> • 解决学生对阅读认知态度问题, 培养学生的工作精神 • 解决学生阅读方法问题, 总结和提炼信息困难的问题 • 解决指定设计策略的问题 </div> <div data-bbox="295 1511 1251 1668"> <p>特色创新</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在英语教学中引入专业表达, 增强学生对专业的学习自信 • 在教学过程中, 联系学生职业岗位实际, 努力达到思想引领作业, 做到知行合一 </div> <div data-bbox="295 1680 1251 1859"> <p>诊断改进</p> <ul style="list-style-type: none"> • 短时间的培养不足以让学生完全突破“阅读障碍”, 后续跟进教学环节应该更加紧凑, 最重要的是培养学生爱阅读, 爱表达的习惯, 进而达到让学生能够自主阅读 • 与学生面对面实操时间受上课时间限制, 开展第二课堂教学活动 </div>