



遼寧理工職業大學

教 案

(2024-2025 学年 第一学期)

课程名称： 老年护理

课程类别（总学时）： 专业核心课（32）

主讲教师： 高艺萌

开课单位： 健康文旅学院

授课班级： 2023 级 7 班

授课题目	老年慢性阻塞性肺疾病患者的护理		
学时	2 学时	授课顺序	12
授课地点	Z301	授课形式	讲授（理论课）
参考文献	<p>[1]李丽娟. 饮食、药物与运动康复一体化护理对老年慢性阻塞性肺疾病患者呼吸功能及生活质量的影响[J]. 中国医药指南, 2024, 22(34):180-182.</p> <p>[2]王敏, 邢健红, 姚胜男. 老年慢性阻塞性肺疾病稳定期病人肺康复训练知行现状及其影响因素分析[J]. 全科护理, 2024, 22(22):4349-4353.</p> <p>[3]郭芷含, 李婷, 张蓝鹰. PERMA 模式下系统性护理应用于老年稳定期慢性阻塞性肺疾病患者的效果[J]. 中外医学研究, 2024, 22(28):86-90.</p>		
数字教学资源	<p>中国大学 MOOC（慕课） https://www.icourse163.org/course/TJMC-1206321802</p>		
教 学 目 标	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生能够准确阐述老年慢性阻塞性（COPD）概念、发病机制以及常见病因。 2、熟悉老年 COPD 患者的典型症状（如慢性咳嗽、咳痰、气短或呼吸困难等）和体征（如桶状胸等）。 3、掌握老年 COPD 患者的护理评估内容，包括身体状况评估、心理状态评估以及社会支持评估等方面。 4、深入理解针对老年 COPD 的患者常用药物（如支气管扩张剂、糖皮质激素等）的作用机制、用法、副作用及用药注意事项。 	
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、能够熟练运用正确的评估方法对老年 COPD 患者进行全面护理评估，如通过观察、询问、体格检查等方式判断患者的病情严重程度和护理需求。 2、能够独立为老年 COPD 患者制定个性化的护理计划，涵盖呼吸功能锻炼、氧疗护理、排痰护理、营养支持、心理护理等方面的具体措施。 3、掌握老年 COPD 患者常见并发症（如呼吸衰竭、肺心病等）的预防及护理措施、能够及时识别并发症的早期症状并进行有效处理。 4、学会正确指导老年 COPD 患者及其家属进行呼吸功能锻炼（如缩唇呼吸、腹式呼吸）及家庭氧疗的操作方法以及疾病自我管理技巧。 	
	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生对老年慢性阻塞性肺病患者的关爱和耐心，尊重患者的个体差异和特殊需求。 2、增强学生的职业责任感，认识到护理工作对老年 COPD 患者康复和生活质量提高的重要性。 3、培养学生的团队协作精神，使学生能够与医生、其他护理人员以及患者家属有效沟通合作，共同为患者提供优质的护理服务。 	
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生需要深入理解老年慢性阻塞性肺疾病（COPD）的病因、病理生理机制、临床表现以及诊断标准。 2、学生应掌握如何对老年 COPD 患者进行全面的护理评估，包括身体状况评估、心理状态评估以及社会支持评估等方面。 3、学生需要学习和掌握针对老年 COPD 患者的各种护理措施，如氧疗护理、呼吸道护理、营养支持、康复锻炼、心理护理等。 		

	4、学生应该了解如何协助老年 COPD 患者进行疾病的自我管理，包括正确使用药物、避免诱发因素、定期检测病情等。		
教学难点	<p>1、学生应学会个性化护理原则，由于老年 COPD 患者的病情和身体状况差异较大，学生需要学会如何根据患者的具体情况制定个性化的护理计划，这需要较高的临床判断能力。</p> <p>2、注重老年人的心理护理，老年 COPD 患者常常伴随焦虑、抑郁等心理问题，学生需要学习如何进行有效的心理护理，帮助患者应对疾病带来的心理压力。</p> <p>3、学生应该学会正确指导老年 COPD 患者进行适当的康复训练，但学生可能难以掌握如何根据患者的身体状况制定合适的锻炼计划，以及如何确保锻炼的安全性和有效性。</p> <p>4、学生需要学习如何指导家属进行家庭护理，包括正确使用使用氧疗设备，协助患者进行康复锻炼，识别病情恶化的迹象等。这需要学生具有良好的沟通能力和家庭护理指导技巧。</p>		
教法	讲授法、案例教学法、互动式教学法、视频辅助法	学法	自主学习法、合作学习法
教学准备	<p>1 教学内容分析：本门课程是第三学期的课程，学生已经学习了解剖学、生理学、健康评估、基础护理学等基础课程，掌握了一定的临床护理知识，对老年护理有了粗浅的了解和认识。</p> <p>2、学情分析：本班学生都是从中职来的，其中大部分学生都取得了护士执业证书。对护理理论和技能有一定的掌握和了解，这样的学情既有优势也有问题，主要的问题是，对知识一知半解，还自我满足，表现学习态度不认真，只求期末考试及格，因此，通过课前召开同学座谈会（班级干部、部分有护士证、没有护士证）了解他们对本节知识掌握情况和他们的需求和想法。课堂严格要求、发挥好学生在课堂学习中的主体作用，增加课堂互动临床实际案例讨论，调动学生学习积极性，课后布置作业、强化对学生学习过程评价的手段，以此督促其学习。</p> <p>3、教学内容选材：收集相关的教学资料，包括教材、教辅书、多媒体资料等，并根据教学目标选取合适的内容。</p> <p>4、教学环境准备：检查教室的多媒体设备，确保 PPT、视频等教学辅助材料能够正常播放。同时，准备好人体肺部模型。</p> <p>5、课前教师准备：PPT、补充教材、实用老年护理手册、养老护理员指导用书、教案、讲稿。</p> <p>6、教学评估准备：确定评估方法，如考试、作业、讨论等，并指定明确的评估标准，以确保评估的公平性和客观性。</p>		

下图示本节课的教学流程图



教材处理及数字化资源情况

一、教材处理
“老年慢性阻塞性肺疾病患者的护理”是由孙建萍主编，人民卫生出版社出版的高职教材《老年护理学》第八章第二节，本教材是护理专业学生的专业教材，突显出职业教育的特性，强调与护士执业资格考试接轨，对于护理专业学生的学习尤为重要。本节课内容的讲授是在学习了呼吸系统的解剖和生理知识之后进行的。这样的安排使学生能够循序渐进的掌握相关知识，同时也能够发挥自己的能动性，将相关的知识点串联起来。同时，教师在课前查阅相关的资源，对教材的内容进行补充讲解。

二、数字化资源情况

1、医学数据库和知识库
查阅大量的医学文献，研究报告等资料，教师可以引导学生查阅相关资料，加深对知识点的理解。

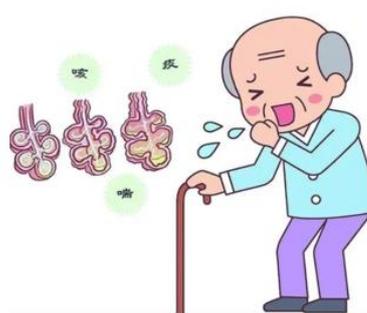
2、多媒体素材
如教学视频、动画、图片等，可以帮助学生更好地理解抽象的概念和复杂的操作过程。

教学实施

课前活动

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图（含课程思政元素）
自主学测、反馈学情	<p>(一)自主学测 教师创建一份在线学习测试问卷，内容涵盖老年慢性阻塞性肺疾病(COPD)的基础知识，如定义、常见病因(吸烟、空气污染、感染等)、主要症状(咳嗽、咳痰、呼吸困难等)。要求学生在课前独立完成这份问卷，问卷设置为限时完成，以促使学生认真对待并提高答题效率。</p> <p>(二)反馈学情 教师在学生完成问卷后，立即查看答题数据统计，包括</p>	<p>通过问卷星创建一份在线学习测试问卷； 查看答题数据统计； 向学生反馈整体的答题情况。</p>	<p>1. 配合教师完成学情调查。 2. 了解教学进程与安排。 3. 预习本次课程相关内容 4. 提出个人重点关注内容或问题。</p>	<p>通过自主学测和反馈学情，让学生对自己的知识储备有一个初步的了解，发现自己在老年慢性阻塞性肺疾病护理知识方面的薄弱环节，从而激发学生的学习动力，促使学生更加主动地参与到课堂学习中来。引导学生对老年护理事业具有职业认同感、责任感和使命感。</p>

	<p>每道题的正确率、学生答题所用时间等信息。根据答题情况，将学生存在的共性问题(如对病因中的职业性因素理解不足、案例分析中护理措施考虑不全面等)和个别问题(如部分学生对特定症状与疾病严重程度的关系判断错误)进行分类整理。教师通过在线学习平台或者班级群，向学生反馈整体的答题情况，让学生了解自己在知识掌握方面的大致水平，同时针对共性问题给出简要的提示，激发学生对课堂学习内容的期待。</p>			
--	---	--	--	--

课堂实施	
教学环节	教学内容（9 0 分钟）
一、导入新课（5分钟）	<p>生活案例引入</p> <p>生活案例引入：讲述一位老年患者的故事:张爷爷，70岁了，年轻时就有吸烟的习惯。近年来，他总是感觉呼吸困难，稍微活动一下就喘不过气来，咳嗽、咳痰也越来越严重。家人带他去医院检查后，发现是慢性阻塞性肺疾病。同学们，你们在生活中有没有遇到类似的情况呢？</p> <p>通过这个贴近生活的案例，引发学生的好奇心和关注度，引导学生思考老年慢性阻塞性肺疾病(COPD)的相关症状和影响因素。</p> 

二、讲授课程（70分钟）

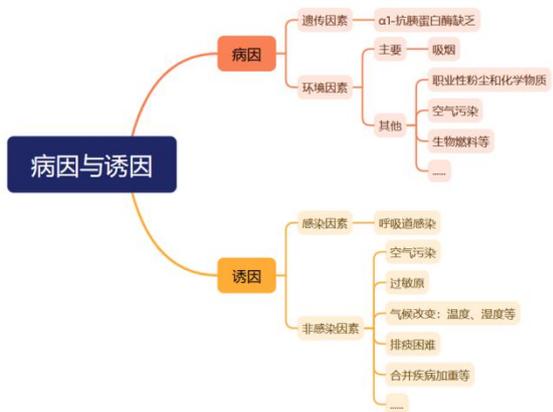
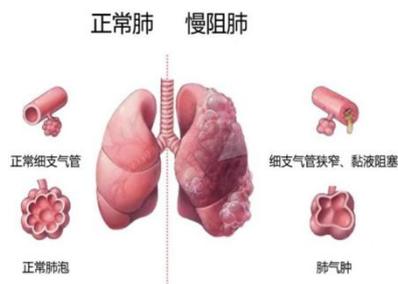
1. 疾病定义

慢性阻塞性肺疾病(chronic obstructive pulmonary disease, COPD)简称慢阻肺, 是一种常见的、可以预防 and 治疗的疾病, 以持续呼吸症状和气流受限为特征, 通常是由于明显暴露于有毒颗粒或气体中引起的气道和(或)肺泡异常所导致。颗粒或气体中引起的气道和(或)肺泡异常所导致。



2. 临床特点

(1) 病因与诱因:



2. 临床特点

(2) 临床表现:

症状

慢性和进行性加重的
呼吸困难、
咳嗽和咳痰



体征

散在的肺部
湿啰音和
(或) 干啰音

2. 临床特点

(3) 辅助检查:

01

肺功能检查

判断气流受限的主要客观指标

02

X线胸片检查

肺纹理增粗、紊乱等非特异性改变及肺气肿改变

03

痰液检查

痰培养和药敏试验

04

动脉血气分析

低氧血症、高碳酸血症、酸碱平衡失调等

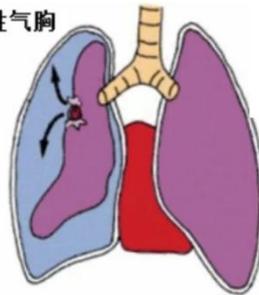
2. 临床特点

(4) 并发症:

慢性呼吸衰竭



自发性气胸



肺心病



2. 临床特点

(5) 诊断要点:

有呼吸困难、慢性咳嗽、咳痰且有危险因素暴露史的患者应考虑诊断为COPD。

(6) 治疗要点:



3. 疾病护理

(1) 护理评估:

表6-2-1 COPD气流受限的肺功能分级

肺功能分级	气流受限程度	FEV ₁ 占预计值
I	轻度	≥80%
II	中度	50%~79%
III	重度	30%~49%
IV	极重度	<30%

表6-2-2 慢性阻塞性肺病自评评估测试问卷(分)

从不咳嗽	0 1 2 3 4 5	总是在咳嗽
一点痰也没有	0 1 2 3 4 5	有很多痰
没有任何胸闷的感觉	0 1 2 3 4 5	有很严重的胸闷感觉
爬楼或上一层楼时,没有气喘的感觉	0 1 2 3 4 5	爬楼或上一层楼时,感觉严重喘不过气来
在家能做任何事情	0 1 2 3 4 5	在家做任何事情都很受影响
尽管有肺部疾病,但仍外出很有信心	0 1 2 3 4 5	由于有肺部疾病,对高一点信心都没有
睡眠非常好	0 1 2 3 4 5	由于有肺部疾病,睡眠相当差
精力旺盛	0 1 2 3 4 5	一点精力都没有

注:数字0~5表示严重程度,标记最能反映当前情况的选项,在数字上打X,每个问题标记一个选项,总分40分,分数越高,病情越严重。

3. 疾病护理

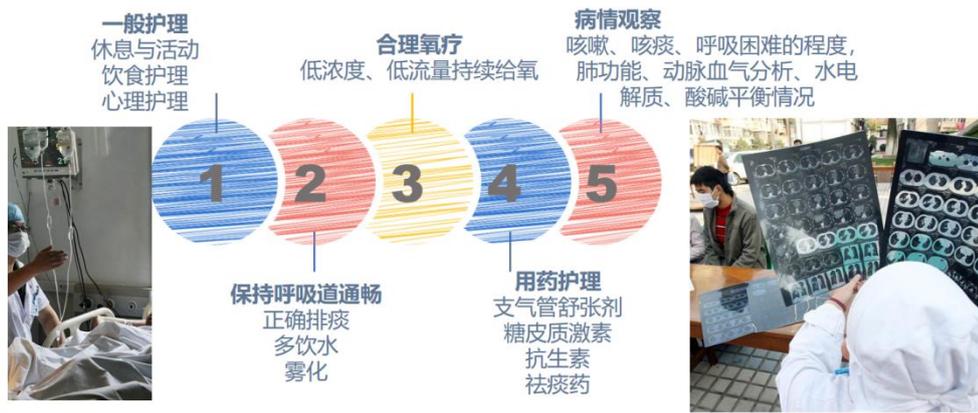
(2) 常见护理诊断/问题:



- 清理呼吸道无效:与呼吸道分泌物增多且黏稠、支气管痉挛、无效咳有关
- 气体交换受损:与气道阻塞、通气不足、呼吸肌疲劳、分泌物过多和肺泡呼吸面积减少有关。
- 活动无耐力:与疲劳、呼吸困难、氧供与氧耗失衡有关。
- 营养失调:低于机体需要量 与食欲降低、摄入减少、腹胀、呼吸闲难、痰液增多有关。

3. 疾病护理

(3) 护理计划与实施:



3. 疾病护理

(4) 健康教育:

01



02



预防急性加重

戒烟
接种流感疫苗和肺炎球菌疫苗
掌握吸入装置的用法与治疗知识

改善环境

加强劳动保护,
避免烟雾、粉尘
和刺激性气体对
呼吸道的影响

3. 疾病护理

(4) 健康教育:

03

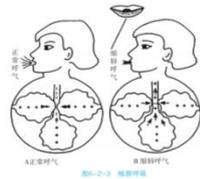


04



指导康复锻炼

腹式呼吸锻炼
缩唇呼吸训练
全身性运动



家庭氧疗

一般采用鼻导管吸氧, 氧流量为1~2L/min, 吸氧时间>15 h/d, 使患者在静息状态下, 达到PaO₂>60mmHg和(或)使SaO₂上升至90%以上

思政教育融入

提出问题: 在老年慢性阻塞性肺疾病患者的护理过程中, 如何体现人文关怀和职业道德?

组织学生讨论: 引导学生从关爱患者(如何给予心理支持和安慰)、尊重生命(如何确保每一个护理操作都体现对患者生命的尊重)、责任感(慢性阻塞性肺疾病护理工作繁琐且责任重大, 护理人员应具备怎样的责任感)等方面思考。

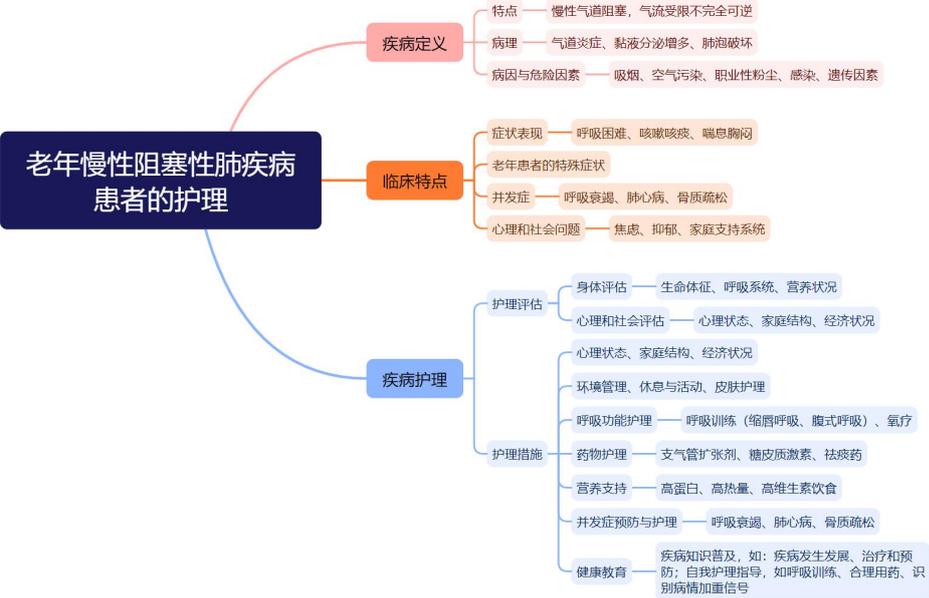
教师总结思政讨论内容: 强调作为护理人员应具备的职业道德和人文素养, 鼓励学生在以后的学习和实践中践行。



三、思政教育融入(5分钟)

<p>四、课程小结（5分钟）</p>	<p>课程小结</p> <p>总结老年慢性阻塞性肺疾病的定义、病因、老年患者的特殊临床特点（包括症状、并发症、心理和社会问题）等基础知识。回顾护理评估的主要内容，包括身体评估和心理社会评估的要点。概括护理措施，如一般护理、呼吸功能护理、药物护理、营养支持和并发症预防与护理等方面的重点内容。强调健康教育中对老年患者及其家属的重要指导内容，如疾病知识普及和自我护理指导的关键信息。</p> 
--------------------	---

<p>五、练习与作业（5分钟）</p>	<p>练习与作业</p> <p>选择题:老年COPD患者进行缩唇呼吸时，呼气时间应为吸气时间的()</p> <p>A.1-1.5倍 B.2-3倍 C.3-4倍 D.4-5倍</p> <p>简答题：简述老年COPD患者氧疗的注意事项。</p>
---------------------	--

<p>板书设计</p>	
-------------	--

<p>教学与评价</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="335 1771 478 1937"> <p>教学效果</p> </td> <td data-bbox="478 1771 1366 1937"> <p>学生对疾病基础知识、护理评估、措施和健康教育等理论掌握较好，实践操作如呼吸训练、用药指导等也基本达标。临床思维、沟通和团队协作能力在案例分析、角色扮演和小组活动中有一定提升。对老年护理重视度提高，认识到老年患者护理的特殊性。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1937 478 1982"> <p>教学不足</p> </td> <td data-bbox="478 1937 1366 1982"> <p>在教学深度方面部分复杂知识如老年患者合并症的深入护理讲解不够。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 1982 478 2027"> <p>整改措施</p> </td> <td data-bbox="478 1982 1366 2027"> <p>在知识深化方面增加复杂知识的专题讲解，结合更多临床案例。同时采用</p> </td> </tr> </table>	<p>教学效果</p>	<p>学生对疾病基础知识、护理评估、措施和健康教育等理论掌握较好，实践操作如呼吸训练、用药指导等也基本达标。临床思维、沟通和团队协作能力在案例分析、角色扮演和小组活动中有一定提升。对老年护理重视度提高，认识到老年患者护理的特殊性。</p>	<p>教学不足</p>	<p>在教学深度方面部分复杂知识如老年患者合并症的深入护理讲解不够。</p>	<p>整改措施</p>	<p>在知识深化方面增加复杂知识的专题讲解，结合更多临床案例。同时采用</p>
<p>教学效果</p>	<p>学生对疾病基础知识、护理评估、措施和健康教育等理论掌握较好，实践操作如呼吸训练、用药指导等也基本达标。临床思维、沟通和团队协作能力在案例分析、角色扮演和小组活动中有一定提升。对老年护理重视度提高，认识到老年患者护理的特殊性。</p>						
<p>教学不足</p>	<p>在教学深度方面部分复杂知识如老年患者合并症的深入护理讲解不够。</p>						
<p>整改措施</p>	<p>在知识深化方面增加复杂知识的专题讲解，结合更多临床案例。同时采用</p>						

		多样化教学法，如情景模拟、线上互动等，提高参与度。还可以争取更多实践资源，安排课外实践或模拟操作训练。
	教学评价	教学效果整体良好，但存在不足。通过整改措施有望提高教学质量，使学生在知识、能力和态度上得到更全面发展。

注：可根据内容情况自行调整行高

1. 每次教案编写不少于 5 页纸，且符合教学要求。
2. 课程类别：公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课等。