



辽宁理工职业大学

教 案

(2025-2026 学年 第一学期)

课程名称： 演讲与口才

课程类别（总学时）： 公共基础选修课（32）

主讲教师： 唐诗悦

开课单位： 素质教育教研部

授课班级： 2025 新能源汽车工程技术（本）一、二班

		第一模块 演讲口才		
		项目四 演讲态势语言的表达技巧		
学时		9-10	授课顺序	5
授课地点		多媒体教室	授课形式	理论+实践
参考文献	<ul style="list-style-type: none">● 《演讲与口才》刘琨，北京邮电大学出版社；● 《演讲与口才实训教程（第2版）》王家莲，清华大学出版社；● 《大学生口才与演讲训练》王非、霍维佳，清华大学出版社、北京交通大学出版社联合出版。			
数字教学资源	<ul style="list-style-type: none">● 雨课堂平台发布教学视频、PPT 课件等数字资源；● 智慧树、学堂在线；● 教材提供的数字化教学平台，拓展演讲与口才课程资源。			
教学目标	知识目标	<ul style="list-style-type: none">● 学习如何运用表情、眼神和手势等演讲态势语言进行演讲；● 掌握态势语与演讲内容的适配逻辑。		
	能力目标	<ul style="list-style-type: none">● 演讲时能做到表情自然；● 可根据演讲主题与场景，适当运用眼神和手势增强表达效果。		
	素质目标	<ul style="list-style-type: none">● 增强演讲的信心和勇气；● 在演讲中传递正能量；● 提升个人表达素养与文化自信。		
教学重点	<ul style="list-style-type: none">● 运用表情、眼神和手势等演讲态势语言进行演讲；● 根据演讲内容设计态势语。			
教学难点	<ul style="list-style-type: none">● 演讲时能做到表情自然；● 适当运用眼神和手势增加演讲效果。			
教法	<ul style="list-style-type: none">● 任务驱动法● 直观演示法● 启发引导法● 理论讲授法● 案例分析法	学法	<ul style="list-style-type: none">● 自主探究法● 情境模拟法● 小组合作法	
教学准备	多媒体教室、教材、PPT、教案、教学日历、视频资料（国防部发言人视频、AI 生成视频、学生获奖演讲视频片段等）。			
教材处理及数字化资源情况	<p>【教材处理】</p> <ul style="list-style-type: none">● 精选教材：本课程选用由同济大学出版社出版、刘斌与赵立峰主编的《演讲与口才教程》作为核心教材。该教材内容系统全面，涵盖演讲与口才的基础理论体系、实践应用技巧及相关案例解析，高度契合本课程的教学目标与内容要求。● 内容整合：在教材的基础上将手势的类型归为按含义和范围两种，便于初学者掌握和运用。● 案例分析：结合国防部发言人发言视频、AI 技术生成视频、学生演讲比赛的视频，指导学生在演讲中学会使用态势语言。● 实践操作：采用提示卡的方法对学生进行演讲态势语言的训练，指导学生总结方法掌握规律，让学生在实践中提升演讲技巧。			

<p>【数字化资源】</p> <ul style="list-style-type: none">● 在线学习平台：利用学校雨课堂在线学习平台发布的教学视频、教材中提供的数字化平台、PPT 课件等数字资源辅助教学。● 多媒体材料：充分利用 AI 工具如豆包、Deepseek、即梦等生成适用于态势语言教学展示的图片、视频，学生可以更直观、更准确地学习态势语言的表达方式。国防部发言人视频、AI 技术生成视频、学生演讲比赛视频等多媒体资源，丰富教学内容，增加学生直观感受，提供模仿的范例，帮助学生根据演讲内容设计态势语并在演讲过程中恰当运用。				
教学实施				
课前活动				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图（含课程思政元素）
自主学测、反馈学情（5 分钟）	<p>【检查学生读书的情况】</p> <p>雨课堂发送三个图文故事预习资料</p> <ul style="list-style-type: none">● 读“赫鲁晓夫的不当手势”的故事● 读“布什的不当手势”的故事● 读“列宁的手势”的故事 <p>学生可通过学堂在线、智慧树观看态势语经典案例拓展视频（如演讲大师态势语运用集锦），辅助预习。</p>	<p>【提问引导】</p> <ul style="list-style-type: none">● 同学注意到了演讲者有哪些特别的动作或表情？● 这些动作和表情对演讲效果有何影响？● 思考如何在自己的演讲中运用态势语言来提升演讲效果？ <p>请大家进行分组讨论后进行分享。</p>	<p>【小组讨论】</p> <p>每组选代表分享观察到的态势语言元素及其对演讲效果的影响。</p> <p>【初步思考】</p> <p>结合预习材料，学生初步思考如何在自己的演讲中运用态势语言来提升演讲效果。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 引导学生关注态势语言在演讲中的具体表现。强调演讲不仅是技巧的展现，更是个人品德和修养的体现。通过态势语言的运用，可以展现出演讲者的真诚、自信、尊重等优秀品质。● 引导学生思考如何在演讲中传递正能量，如通过积极向上的表情、有力的手势等态势语言来激发听众的共鸣和积极行动。● 提醒学生在准备演讲时，不仅要关注内容的质量，还要注重服饰的选择和搭配，以展现自己的良好形象和职业素养。这些都体现了对他人的尊重与责任感。

课堂实施	
教学环节	教学内容
一、导入新课（5分钟）	<p>【新课导入】</p> <p>▶ 播放视频：播放三段中国国防部发言人维护国家主权的发言视频。</p> <p>▶ 课堂提问：三位国防部发言人的面部表情和仪态与他们发言内容什么关联？这些表情传达了什么信息？</p> <p>学生展开讨论并回答</p> 
二、揭示本节课学习目标（2分钟）	<p>▶ 教师总结</p> <p>三位发言人的仪态、表情与发言内容高度统一：气场强大、眼神坚定、神情凝重严肃，正是因为他们维护国家主权、驳斥不当言论。这底气源于我们国家的强大与民族的自信，更藏着对祖国的赤诚热爱，是家国情怀的直观流露。而这些面部表情正是我们今天要学习的态势语言，这些态势语是放大话语力量、精准传递立场与情感的关键，这也正是我们学习态势语言的核心意义。</p> <p>【学习目标展示】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习如何运用表情、眼神和手势等演讲态势语言进行演讲；掌握态势语与演讲内容的适配逻辑。 2. 演讲时能做到表情自然；可根据演讲主题与场景，适当运用眼神和手势增强表达效果。 3. 增强演讲的信心和勇气；在演讲中传递正能量；提升个人表达素养与文化自信。
三、新课教学（35分钟）	<p>【新课教学】</p> <p>任务一：了解演讲态势语言内含义及作用</p> <p>▶ 课堂提问：根据课前预习以及新课导入部分内容，阐述态势语的含义。</p> <p>学生展开讨论并回答</p> <p>▶ 教师总结：态势语内涵—态势语言是演讲者必须具备的一种非口头语言。它是演讲者通过自己的身体、姿态、仪表风度、手势动作、面部表情和服饰打扮等来表达情意、传达信息的一种无声语言，是演讲中不可缺少的直观性因素。</p> <p>▶ 课堂提问：请联系生活实际进行归纳总结态势语的作用。</p> <p>学生展开讨论并回答</p> <p>▶ 教师总结：运用贴近学生生活实际的例子讲解态势语作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 补充信息、辅助表达 2. 加强渲染、强化情感 3. 调节氛围、促进交流

► 播放 AI 技术生成视频



美国心理学家艾伯特·梅拉比安动态说出心理学研究结果：“人的感情表达由三个方面组成：55%的体态、38%的声调及7%的语气词。”

心理学研究还表明：人感觉印象的77%来自眼睛，14%来自耳朵，视觉印象在头脑中保持时间超过其他器官。

阐明态势语在表达中的重要性。

任务二：学习态势语言的表达技巧

► 理论讲授与直观演示

1. 演讲的表情

表情包括眼、眉、鼻、耳、口及面部整体的表情。

(1) 丰富的表情语

1) 眉毛的表情：

皱眉表示愁苦

弯眉表示欢乐

竖眉表示愤怒

低眉表示悲哀



2) 嘴的表情：

撇嘴表示不快

抿嘴表示害羞

撇嘴表示不愿或蔑视

咧嘴表示高兴



3) 鼻的表情：

鼻孔张大表示愤怒

屏息敛气表示恐惧害怕

皱鼻表示不耐烦

嗤之以鼻表示轻蔑



4) 头的表情:

点头表示同意、赞许

摇头表示怀疑、否定

昂首表示骄傲

俯首表示沉思、屈服



(2) 演讲笑容

微笑的力量是相当巨大的，有人把微笑比作全世界通用的“货币”，因为它易被世界上所有的人类所接受。

(3) 演讲的眼神

1) 眼神的运用

► **课堂提问:** 请同学们根据教师直观演示谈谈每种眼神所表达的含义?

- ① 视线向上，表示思索和傲慢。
- ② 视线向下，表示忧伤、愧疚、羞怯。
- ③ 环顾左右，表示神情慌张、心绪不宁。
- ④ “闭目”，有时表示极度悲哀、极度兴奋之意；有时表示怀念、敬慕之意。

2) 对眼神的要求

- ① 要有目的。没有目的的变化，往往会破坏原来的意图和情感。我们尤其反对那种故弄玄虚、神秘莫测的眼神。这些眼神不仅使听众反感，也令听众难以理解。
- ② 变化之后（完成一个意图的表述之后）要马上恢复正常。否则，会产生形不达意的后果。
- ③ 要注意向前流转。演讲者除特殊需要外，眼睛应始终注视所有的听众。这不仅使每个听众感到“他是在向我进行演讲”，因而引起听众的注意，而且也可以观察到听众的心理变化。
- ④ 要和有声语言、手势、姿态密切配合、协调一致。既不能“单打一”，又不能各顾一头，两相分离。

► **教师讲授+直观演示**

2. 演讲的手势

(1) 手势的分类

1) 按含义分

- ① 指示性手势：通过手部动作指示方向、强调特定事物等。
- ② 形象性手势：通过手部动作模拟具体事物或形状来传达信息。
- ③ 情意性手势：通过手部动作传递强烈情感与态度。
- ④ 象征性手势：高度程式化与固定抽象含义强绑定的手部动作，在特定社群中具有稳定共识，可独立替代语言传递特定概念、身份或文化符号。

► **课堂提问:** 请同学根据图片展示归纳总结出手势不同活动范围所传递的信息。

上区手势

中区手势

下区手势



► **学生总结归纳：**

2) 按活动范围分

- ①上区手势：上区指肩部以上。手势在这一区域活动，多表示理想的、想象的、宏大的、张扬的内容和情感。如表示殷切的希望、胜利的喜悦、幸福的祝愿、未来的展望、美好的前景等。
- ②中区手势：中区指肩部到腹部这一区域。手势在这一区域活动，多表示记叙事物和说明事理。演讲者这时的心情比较平静。
- ③下区手势：下区一般指腰部以下。手势在这一区域活动，多表示憎恶、不悦、鄙视、不齿的内容和情感。

(2) 手势的运用

1) 手掌的运用

- ①手心向上，胳膊微曲，手掌稍向前伸。表示贡献、请求、赞美、许诺、欢迎等含义。
- ②手心向下，胳膊微曲，手掌稍向前伸。表示神秘、压抑、否认、反对、制止、不愿意、不喜欢等含义。
- ③“冲击式”将手掌斜劈出去。表示果断、坚决、确切，甚至表示愤怒、强调等含义。

手掌如何运用的示意图



2) 手指的运用

(3) 手与身体其他部位的配合

(4) 对手势的要求

- 1) 手势语言要尽量简练，动作不要太多太复杂，更不要手舞足蹈，尤其不要不停抖动。
- 2) 手势语言要与其他态势语言相协调，避免出现手势语言与其他态势语言相偏离的情况。
- 3) 手势语言不可单一，应注意变化，不要长时间重复地使用同一手势。

3. 演讲站立的姿态

- (1) 演讲站立的姿势要领：站直不驼背，站稳不摇晃，挺胸收腹提臀。

男士标准站姿



女士标准站姿



(2) 站立时两手的姿势

- 1) 双手自然垂下放在身体两侧。
- 2) 两手合拢放在腹部。
- 3) 一手拿麦克，一手垂下。
- 4) 两手按在讲桌边。

站立时双手姿势演示图



4. 演讲服饰

- (1) 演讲者的服饰要给人“和谐统一”的美感
- (2) 演讲服饰和打扮的注意事项

► 播放视频

我校学生演讲获奖视频，体会态势语言和有声语言和谐统一的重要性。



【课堂实训】

- 学生活动：根据事先准备好的教学卡片提示语句，设计出符合语意的态势语，雨课堂随机点名抽取 20 位同学根据抽到的提示语轮流到讲台上进行成果展示。
训练中要注意教师和同学以及同学之间的互动。
- 教师点评与学生互评

【成果展示】

我校学生在录制“辽沈故事”视频时的精彩剪影

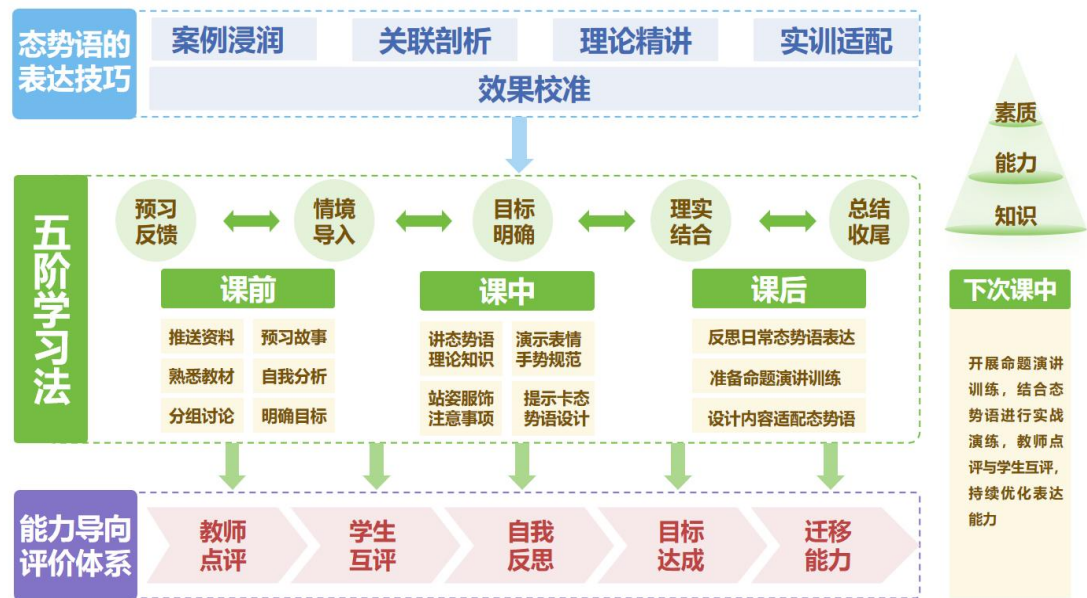


五、教学小结（5分钟）
六、布置作业（3分钟）

【教学小结】

学生总结，教师补充。

本节课授课流程示意图



【布置作业】

1. 请思考自己在发言时常用的态势语言有哪些，其运用是否准确？
2. 请为自己接下来的命题演讲训练设计相应的态势语。
3. 登录学堂在线、智慧树平台，完成本节课态势语技巧专项练习--手势模拟打卡。

<p>板书设计</p>	<div data-bbox="296 293 1484 958"><p>第一模块 演讲口才</p><p>项目四 演讲态势语言的表达技巧</p><p>任务一：了解演讲态势语言的内涵及其作用</p><div><p>1. 态势语的内涵</p><p>2. 态势语的作用</p><div><p>补充信息、有助表达</p><p>加强渲染、增强情感</p><p>调节氛围、促进交流</p></div></div><p>任务二：学习态势语言的表达技巧</p><div><p>1. 演讲的表情</p><p>2. 演讲的手势</p><p>3. 演讲站立的姿态</p><p>4. 演讲服饰</p></div></div>
<p>教学与评价（重点关注：教学效果、教学不足、整改措施、教学评价等要素）</p>	<div><ul style="list-style-type: none">● 教学效果：通过视频、AI 资源及实训展示，学生直观掌握态势语技巧，多数能规范运用手势、表情配合演讲，思政元素自然融入。课堂互动积极，达成知识、能力与素质目标。● 教学不足：由于本课程合班上课，学生数量较多，实训时间较为紧张，可能导致对个别学生关注度不够。● 整改措施：优化实训时间分配，增加小组互助练习环节，使实训活动辐射学生范围更广。● 教学评价：本节课精准落实知识和能力目标，学生已掌握表情、手势等态势语核心技巧；能初步结合演讲内容设计适配动作；素质目标中文化自信与正能量传递的思政元素自然融入；理论讲授与案例演示、实训操作紧密结合，视频与 AI 资源增强直观性；课堂互动积极，实训环节有效锻炼了学生的实践应用能力；学生整体参与度高，从预习讨论到成果展示均展现出良好的学习状态，多数能做到表情自然、手势恰当，达成了“学用结合”的授课初衷。</div>