

2021 版

护理专业 人才培养方案

专业代码：620201

所属分院：旅游与护理学院

执 笔 人：陈桂军

编制时间：2021 年 6 月

护理专业人才培养方案

- 一、专业名称 护理
- 二、专业代码 620201
- 三、招生对象 普通高中毕业生、中等职业学校毕业生
- 四、学制与学历 三年、专科
- 五、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书 和职业技能等 级证书
医药卫 生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05)	临床护理、社 区护理、老年 护理、健康保 健	护士执业资格 健康管理师、 保健调理师、 母婴护理师、 育婴师、老年 护理评估师

六、人才培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，德技并修、工学结合，培养学生具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的各级综合医院、各类专科医院、社区医疗中心、综合养老院和健康保健服务机构等单位的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质。

(1) 政治思想素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

(2) 道德品质素养：具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、

安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）人文素质修养：具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识。

（1）公共基础知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识。

（2）专业知识

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力。

- （1）具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；
- （2）能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；
- （3）具有探究学习、终身学习、分析为题、解决问题的能力。
- （4）具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力。
- （5）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的 应急救护能力。
- （6）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
- （7）具有完整记录护理过程的能力。
- （8）具有一定的英语基础和英语会话能力。
- （9）会正确使用和维护常用仪器设备。
- （10）具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

七、1+X 证书

通过课证融合方式，使学生在校学习期间获得与专业相关的职业技能证书。如护士执业资格证书、健康管理师、保健调理师、母婴护理师、育婴师和老年护理评估师等职业证书。

八、毕业要求

在校期间遵守法律、法规，遵守学生行为规范及学校各项规章制度；修完培养方案中的全部课程及实践环节，并取得规定学分；达到大学生体质测试标准。

九、核心课程简介

《基础护理》课程简介

课程名称	基础护理	学 时	152
教学目标	1. 能力目标 培养学生预防和控制医院感染的意识，实施护理过程中保证护理安全并有自我防护的能力；具备应用护理程序、为病人实施整体护理的能力；具备规范应用门诊护理、出入院护理、生活护理、基本治疗技术满足不同病人基本需求的能力；具备良好的沟通能力，能及时履行告知义务、恰当进行健康教育的能力；具备正确记录医疗护理文件的能力。学会观察病情，具备常见危急情况紧急处理的能力，具备初步现场协调处理问题的能力。 2. 知识目标 掌握医院和住院环境；入院和出院护理；舒适与安全；医院感染的预防和控制；清洁护理；休息与活动；生命体征的观察与护理；饮食护理；排泄护理；药物疗法与过敏试验法；静脉输液和输血；冷热疗法；标本采集；病情观察和危重病人的抢救技术；临终病人的护理；病案管理与护理文件的书写。 3. 素质目标 培养学生坚定的理想信念、良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度，具有奉献精神、高度责任感、同情心，团结协作，加强医患沟通，树立人文关怀，敬畏生命，珍视生命，时刻铭记“健康所系、性命所托”的医学誓言。		
教学内容	任务 1：铺床（铺备用床、暂空床、麻醉床） 任务 2：搬运病人（轮椅运送、平车运送、担架运送） 任务 3：安置病人体位 任务 4：无菌技术应用 任务 5：病人清洁护理 任务 6：生命体征的评估及护理（监测生命体征） 任务 7：鼻饲 任务 8：排泄护理（导尿、灌肠） 任务 9：药疗技术 任务 10：静脉输液与输血技术 任务 11：洗胃 任务 12：吸痰 任务 13：吸氧 任务 14：病人出入院的护理 任务 15：冷热疗技术 任务 16：各种标本采集技术 任务 17：临终护理 任务 18：护理文书书写		
实训项目及内容	备用床、暂空床、麻醉床、患者运送法、各种卧位、协助患者更换卧位、T、P、R、BP 测量、口腔护理、头发护理、床上擦浴、卧有病人床换单法、晨晚间护理、无菌技术、隔离技术操作、饮食护理、排便护理、排尿护理、氧气吸入疗法、吸痰法、洗胃法、热疗法、冷疗法、抽吸药物、皮内注射法、皮下注射法、肌肉注射法、药物过敏试验法、静脉输液法、输血法		
教学方法建议	根据本课程的特点，可采用理论联系实践的教学方式。 主要采用情景模拟教学法、讲授法、课堂讨论法、任务驱动教学法、经典案例教学、项目教学法、启发式等教学方法完成教学。		

考核评价要求	本课程采用期末考试与过程性考核相结合的方式：课程成绩=平时成绩（40%）+期末卷面考核（60%），平时成绩（40%）=课堂综合评价成绩（20%）+操作成绩（20%），或执行考试方法改革的方法（机考）。总成绩为 100 分，及格为 60 分。
--------	--

《健康评估》课程简介

课程名称	健康评估	学 时	64
教学目标	1. 能力目标 通过本课程学习，学生能独立进行健康史的采集，并能分析、提炼健康问题；能正确熟练地以规范化方法进行系统、全面、重点、有序的身体评估，并理解身体评估阳性结果的意义；能正确采集常用的实验室检查标本；能熟练地应用心电图机描记心电图，并理解常见异常心电图的临床意义；熟知影像学检查前病人准备的基本环节，理解检查结果的临床意义；能根据健康史、身体评估、辅助检查所提供的资料作出初步的护理诊断，并写出格式正确、文字通顺、表达清楚、符合要求的护理病历。 2. 知识目标 掌握健康史评估；常见症状评估；身体评估；心理评估；社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查；护理诊断的思维方法；健康评估的记录等内容。 3. 素质目标 培养学生坚定的理想信念、良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度，具有奉献精神、高度责任感、同情心，团结协作，加强医患沟通，树立人文关怀，敬畏生命，珍视生命，时刻铭记“健康所系、性命所托”的医学誓言。		
教学内容	任务 1：健康史采集 任务 2：一般状态及头颈部评估 任务 3：肺和胸膜评估 任务 4：心脏和血管评估 任务 5：腹部及神经反射评估 任务 6：实验室检查 任务 7：心电图描记 任务 8：书写护理病历		
实训项目及内容	身体评估；心电图操作；健康史的采集；护理计划单书写		
教学方法建议	根据本课程的特点，可采用理论联系实践的教学方式。 主要采用情景模拟教学法、讲授法、课堂讨论法、任务驱动教学法、经典案例教学、项目教学法、启发式等教学方法完成教学。		
考核评价要求	本课程采用期末考试与过程性考核相结合的方式：课程成绩=平时成绩（40%）+期末卷面考核（60%），平时成绩（40%）=课堂综合评价成绩（20%）+操作成绩（20%），或执行考试方法改革的方法。总成绩为 100 分，及格为 60 分。		

《内科护理》课程简介

课程名称	内科护理	学 时	128
教学目标	1. 能力目标 培养学生具备以护理程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为内科病人实施整体护理的能力；能实施常用内科护理操作技术，能配合医生进行常规检查，具有使用诊疗器械的能力；学会观察内科病人的症状、体征，能识别病情变化，对危重病人能做出应急处理；能运用人际沟通技巧，具备协助和指导病人进行自我保健并开展健康教育的能力；具备发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识等方面的能力。 2. 知识目标 掌握呼吸系统疾病常见症状的护理；循环系统疾病病人的护理；消化系统疾病病人的护理；泌尿系统疾病病人的护理；血液系统疾病病人的护理；内分泌与代谢系统疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理等内容。 3. 素质目标 培养学生热爱护理专业及护理工作岗位，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心敬畏生命，珍视生命，时刻铭记“健康所系、性命所托”的医学誓言；具有勇于探索、自强不息的精神。		
教学内容	任务 1：支气管扩张和肺结核病人的护理 任务 2：肺炎及呼吸衰竭病人的护理 任务 3：呼吸系统常用诊疗技术的护理（体位引流、纤维支气管镜检查、胸腔穿刺术、呼吸机使用） 任务 4：心力衰竭和心律失常病人的护理 任务 5：原发性高血压和冠心病病人的护理 任务 6：循环系统常用诊疗技术的护理（心脏电复律、人工心脏起搏、心血管介入诊疗术） 任务 7：消化性溃疡与肝硬化病人的护理 任务 8：消化系统常用诊疗技术的护理（纤维胃镜检查、双腔二囊管压迫止血术、腹腔穿刺术） 任务 9：尿路感染、慢性肾小球肾炎、慢性肾功能衰竭病人的护理 任务 10：透析病人的护理 任务 11：贫血与急性白血病人的护理 任务 12：血液系统疾病常用诊疗技术的护理（骨髓穿刺术、骨髓移植术） 任务 13：甲亢与糖尿病病人的护理 任务 14：系统性红斑狼疮病人的护理 任务 15：脑血管疾病与癫痫病人的护理 任务 16：神经系统疾病常用诊疗技术的护理（腰椎穿刺术、高压氧舱）		
实训项目及内容	心电监护；胸腔穿刺术护理；腹腔穿刺术护理；骨髓穿刺术护理；腰椎穿刺术护理；动脉血气分析标本采集方法；双气囊三（四）腔管护理；腹膜透析护理；血液透析护理；心脏电复律的护理；心脏起搏治疗的护理；心导管检查术护理；心导管射频消融术护理；冠状动脉造影术护理；经冠状动脉介入治疗的护理；造血干细胞移植术的护理；血糖测定法；胰岛素笔的应用及护理		
教学方法建议	根据本课程的特点，可采用理论联系实践的教学方式。 主要采用情景模拟教学法、讲授法、课堂讨论法、任务驱动教学法、经典案例教学、项目教学法、启发式等教学方法完成教学。		
考核评价要求	本课程采用期末考试与过程性考核相结合的方式：课程成绩=平时成绩（40%）+期末卷面		

考核（60%），平时成绩（40%）=课堂综合评价成绩（20%）+操作成绩（20%），或执行考试方法改革的方法（机考）。总成绩为100分，及格为60分。

《外科护理》课程简介

课程名称	外科护理	学 时	120
教学目标	1. 能力目标 使学生能够掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能；掌握相关疾病的围手术期护理的知识，包括术前护理、术中护理、麻醉护理、术后护理等；掌握相关外科常见病、多发病患者的身心状况及护理措施，掌握各种管道护理及创伤治疗的护理的知识，了解外科护理技术的新动向、新进展，并具备终生学习的能力；具备满足病人生理需求的能——能熟练进行科学的规范的操作，具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。 2. 知识目标 掌握水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理；外科休克病人的护理；麻醉病人的护理；手术室护理工作；手术前后病人的护理；外科感染病人的护理；损伤病人的护理；肿瘤病人的护理；颅脑疾病病人的护理；颈部疾病病人的护理；胸部疾病病人的护理；乳房疾病病人的护理；化脓性腹膜炎疾病病人的护理；腹部损伤病人的护理；腹外疝病人的护理；胃十二指肠疾病病人的护理；急性阑尾炎病人的护理；肠梗阻病人的护理；结、直肠和肛管疾病病人的护理；原发性肝癌病人的护理；门静脉高压病人的护理；胆道疾病病人的护理；胰腺疾病病人的护理；急腹症病人的护理；周围血管疾病病人的护理；泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查；泌尿系统损伤疾病病人的护理；尿石症病人的护理；泌尿、男性生殖系结核病人病人的护理；泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理；良性前列腺增生症病人的护理；肾移植病人的护理；骨折病人的护理；关节脱位病人的护理；骨与关节感染病人的护理；常见骨肿瘤病人的护理；颈肩痛与腰腿痛病人的护理；断肢（指）再植病人的护理；皮肤病的总论；变态反应性皮肤病；感染性皮肤病病人的护理；动物性皮肤病病人的护理；红斑鳞屑性皮肤病病人的护理；性传播疾病病人的护理等内容。 3. 素质目标 培养学生坚定的理想信念、良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度，具有奉献精神、高度责任感、同情心，团结协作，加强医患沟通，树立人文关怀，敬畏生命，珍视生命，时刻铭记“健康所系、性命所托”的医学誓言。		
教学内容	任务1：外科体液失衡病人的护理 任务2：外科休克病人的护理 任务3：多器官功能障碍综合征病人的护理 任务4：外科营养支持疗法病人的护理 任务5：麻醉并发症的观察与护理 任务6：围手术期病人的护理 任务7：手术室的护理 任务8：外科感染病人护理 任务9：清创术与换药 任务10：肿瘤病人的护理 任务11：移植病人的护理 任务12：颅脑疾病病人的护理 任务13：甲状腺功能亢进病人的护理		

	任务 14: 乳腺癌病人的护理 任务 15: 胸部疾病病人的护理 任务 16: 急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理 任务 17: 胃肠疾病病人的护理 任务 18: 肝胆胰疾病病人的护理 任务 19: 周围血管疾病病人的护理 任务 20: 泌尿系统疾病病人的护理 任务 21: 骨与关节疾病病人的护理 任务 22: 皮肤、性病病人的护理
实训项目 及内容	胃肠减压护理; T 管引流护理; 手术区皮肤准备; 造口护理; 胸腔闭式引流护理; 铺手术器械台; 外科洗手、穿手术衣; 牵引术
教学方法建议	根据本课程的特点, 可采用理论联系实践的教学方式。 主要采用情景模拟教学法、讲授法、课堂讨论法、任务驱动教学法、经典案例教学、项目教学法、启发式等教学方法完成教学。
考核评价要求	本课程采用期末考试与过程性考核相结合的方式: 课程成绩=平时成绩 (40%)+期末卷面考核 (60%), 平时成绩 (40%)=课堂综合评价成绩 (20%)+操作成绩 (20%), 或执行考试方法改革的方法 (机考)。总成绩为 100 分, 及格为 60 分。

《妇产科护理》课程简介

课程名称	妇产科护理	学 时	72
教学目标	1. 能力目标 通过本课程的学习, 学生应掌握妇性不同时期生理特点、健康教育内容、孕产妇常见疾病以及妇女生殖系统常见疾病的临床特点等方面的知识; 学生应该具备对不同生理时期的妇女提供保健指导、能规范应用妇婴护理技术满足患者生理需求; 以护理程序为框架, 对母婴、计划生育妇女、妇科常见疾病妇女进行护理评估, 识别妇科常见疾病的临床表现, 并提供有效的护理措施及自我护理指导, 为妇科手术患者提供康复指导计划; 为早期新生儿提供保健指导。 2. 知识目标 掌握女性生殖系统解剖与生理; 妊娠期妇女的护理; 分娩期病人的护理; 产褥期母婴的护理; 高危妊娠的护理; 异常妊娠妇女的护理; 妊娠期特有疾病妇女的护理; 妊娠合并症妇女的护理; 异常分娩妇女的护理; 分娩期并发症妇女的护理; 产褥期并发症妇女的护理; 妇科疾病患者护理计划的制定; 女性生殖系统炎症患者的护理; 妇科手术患者的围术期护理; 女性生殖系统肿瘤患者的护理; 女性生殖系统创伤性疾病患者的护理; 妊娠滋养细胞疾病患者的护理; 女性生殖内分泌疾病患者的护理; 子宫内位症与子宫腺肌病患者的护理; 不孕症妇女的护理; 计划生育妇女的护理等内容。 3. 素质目标 培养学生良好的慎独、诚信的职业道德素质, 能在岗位工作中爱岗敬业, 树立人道主义精神; 具有良好的沟通能力、团队协作能力; 尊重及关爱女性及新生儿等方面的素质。		
教学内容	任务 1: 产前检查 (腹部四部触诊和骨盆外测量) 任务 2: 分娩三个产程产妇的护理训练		

	任务 3: 异常妊娠孕妇的护理 任务 4: 异常分娩妇女的护理训练 任务 5: 产后出血产妇的救护配合 任务 6: 新生儿窒息的救护训练 任务 7: 妇科检查的护理训练 任务 8: 妇科常用护理技术训练 任务 9: 计划生育手术护理配合训练
实训项目 及内容	新生儿沐浴; 会阴擦洗; 阴道冲洗; 产科会阴冲洗; 新生儿脐部护理; 骨盆外测量法; 孕妇腹部四步触诊法; 新生儿抚触; 听诊胎心音。
教学方法建议	根据本课程的特点, 可采用理论联系实践的教学方式。 主要采用情景模拟教学法、讲授法、课堂讨论法、任务驱动教学法、经典案例教学、 项目教学法、启发式等教学方法完成教学。
考核评价要求	本课程采用期末考试与过程性考核相结合的方式: 课程成绩=平时成绩(40%)+期末卷面 考核(60%), 平时成绩(40%)=课堂综合评价成绩(20%)+操作成绩(20%), 或执行考 试方法改革的方法(机考)。总成绩为 100 分, 及格为 60 分。

《儿科护理》课程简介

课程名称	儿科护理	学 时	56
教学目标	1. 能力目标 通过本课程的学习, 学生应该具备规范应用儿科护理专业技术满足小儿生理需求的能力; 具备满足小儿心理社会需求的能力; 具备对小儿体格发育指标进行测量、作出准确评价与指导的能力; 具备规范、安全地完成各项小儿护理技术操作的能力; 具备对新生儿和儿童常见病提出完整的护理诊断、目标和措施; 实施整体护理的能力; 具备对小儿危重急症实施紧急护理以配合医生抢救的能力; 具备运用专业知识对社区、家庭进行健康指导与卫生保健、疾病预防的知识宣教的能力。 2. 知识目标 掌握生长发育; 儿童保健; 住院儿童的护理; 儿科护理技术; 营养与营养障碍性疾病的护理; 新生儿与新生儿疾病患儿的护理; 消化系统疾病患儿的护理; 呼吸系统疾病患儿的护理; 循环系统疾病患儿的护理; 泌尿系统疾病患儿的护理; 血液系统疾病患儿的护理; 神经系统疾病患儿的护理; 内分泌疾病患儿的护理; 免疫性疾病患儿的护理; 遗传性疾病患儿的护理; 结核病患儿的护理等内容。 3. 素质目标 培养学生良好的慎独、诚信的职业道德素质, 能在岗位工作中爱岗敬业, 树立人道主义精神; 具有良好的沟通能力、团队协作能力; 尊重及关爱儿童等方面的素质。		
教学内容	任务 1: 小儿体格测量方法 任务 2: 小儿营养与喂养 任务 3: 儿科常用护理技术操作 任务 4: 新生儿及患病新生儿的护理 任务 5: 维生素 D 缺乏性佝偻病患儿的护理 任务 6: 腹泻患儿的护理		

	任务 7: 呼吸道感染患儿的护理 任务 8: 贫血患儿的护理 任务 9: 泌尿系统疾病患儿的护理 任务 10: 神经系统疾病患儿的护理 任务 11: 传染病患儿的护理 任务 12: 结核病患儿的护理 任务 13: 急症患儿的护理
实训项目 及内容	更换尿布法; 婴幼儿口服给药; 小儿头皮静脉输液; 光照疗法; 暖箱使用新生儿沐浴、新生儿接触、新生儿疫苗接种。
教学方法建议	根据本课程的特点, 可采用理论联系实践的教学方式。 主要采用情景模拟教学法、讲授法、课堂讨论法、任务驱动教学法、经典案例教学、项目教学法、启发式等教学方法完成教学。
考核评价要求	本课程采用期末考试与过程性考核相结合的方式: 课程成绩=平时成绩(40%)+期末卷面考核(60%), 平时成绩(40%)=课堂综合评价成绩(20%)+操作成绩(20%), 或执行考试方法改革的方法(机考)。总成绩为 100 分, 及格为 60 分。

《急救护理》课程简介

课程名称	急救护理	学 时	32
教学目标	1. 能力目标 有急救护理能力、应变能力、评判性思维及沟通能力、合作能力。救护技术同时培养学生良好的心理素质, 熟悉急救护理范畴: 掌握院外急救的原则; 掌握各种急救护理技术的应用。 2. 知识目标 熟悉急救护理范畴: 掌握院外急救的原则、各种急救技术的护理知识; 掌握急诊科管理、重症监护、心脏骤停与心肺脑复苏、休克、创伤、急性中毒、中暑、淹溺与触电和救护技术的护理知识。 3. 素质目标 培养学生坚定的理想信念、良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度, 具有奉献精神、高度责任感、同情心, 团结协作, 加强医患沟通, 树立人文关怀, 敬畏生命, 珍视生命, 时刻铭记“健康所系、性命所托”的医学誓言。		
教学内容	1. 工作任务: 院前急救护理 2. 工作任务: 急诊科管理制度 3. 工作任务: 重症监护护理 4. 工作任务: 心脏骤停与心肺脑复苏急救护理 5. 工作任务: 休克急救护理 6. 工作任务: 创伤急救护理 7. 工作任务: 急性中毒急救护理 8. 工作任务: 中暑、淹溺与触电急救护理 9. 工作任务: 急救护理技术		

实训项目及内容	结合院外急救；急诊科管理；重症监护；心脏骤停与心肺脑复苏；休克；创伤；脏器功能衰竭；急性中毒；中暑、淹溺与触电；急危重病人的营养支持；救护技术内容设置实训项目。
教学方法建议	根据本课程的特点，可采用理论联系实践的教学方式。 主要采用情景模拟教学法、讲授法、课堂讨论法、任务驱动教学法、经典案例教学、项目教学法、启发式等教学方法完成教学。
考核评价要求	本课程采用期末考试与过程性考核相结合的方式：课程成绩=平时成绩（40%）+期末卷面考核（60%），平时成绩（40%）=课堂综合评价成绩（20%）+操作成绩（20%），或执行考试方法改革的方法。总成绩为 100 分，及格为 60 分。

《老年护理学》课程简介

课程名称	老年护理	学 时	32
教学目标	1. 能力目标 能运用老年护理常用相关量表；能提供正确的健康教育；能为老年人提供初步的用药指导；能识别老年人常见心理问题，并护理；能识别老年人常见疾病，并实施初步护理。 2. 知识目标 熟悉老年护理学发展过程及老年护理特点；掌握老年人日常生活护理知识；掌握老年人心理护理知识；掌握老年人常见疾病护理知识；掌握老年人临终关怀相关知识。 3. 素质目标 培养学生良好职业道德素质，爱岗敬业，全心全意为老年人服务的工作态度，具有奉献精神、高度责任心和团结协作的精神。		
教学内容	1. 工作任务：老年保健与心理健康 2. 工作任务：老年人的健康评估 3. 工作任务：老年人的日常生活护理 4. 工作任务：老年人安全用药的护理 5. 工作任务：老年人常见健康问题与护理 6. 工作任务：老年期常见疾病病人的护理 7. 工作任务：老年人的家庭护理 8. 工作任务：老年人的临终关怀		
实训项目及内容	老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。		
教学方法建议	根据本课程的特点，可采用理论联系实践的教学方式。 主要采用情景模拟教学法、讲授法、课堂讨论法、任务驱动教学法、经典案例教学、项目教学法、启发式等教学方法完成教学。		
考核评价要求	本课程采用期末考试与过程性考核相结合的方式：课程成绩=平时成绩（40%）+期末卷面考核（60%），平时成绩（40%）=课堂综合评价成绩（20%）+操作成绩（20%），或执行考试方法改革的方法。总成绩为 100 分，及格为 60 分。		

十、教学进程表

附表 1 教学周分配表

附表 2 学分及学时结构比例

附表 3 教学计划表