



贵州理工职业技术学院

高等职业教育星级专业评估

物联网应用技术专业

自评报告

2022年12月

目录

一、概况	2
1. 学校概况	2
2. 专业概况	3
二、专业建设工作基本情况	6
1. 培养目标	6
1.1 培养目标的制定	6
1.2 培养目标的执行	6
1.3 培养目标的达成	8
2. 培养规格	9
3. 课程体系	11
4. 师资队伍	12
4.1 队伍结构	12
4.2 师资建设措施与效果	13
5. 教学基本条件	14
5.1 增加教学投入，改善办学条件	14
5.2 加强课程建设，引进优质资源	14
5.3 扩大基地建设，引进社会资源	15
5.4 规范实习管理，实现校企共管	16
6. 专业建设成效	16
6.1 特色鲜明的人才培养模式	16
6.2 学生获奖	18
6.3 教师获奖	20
三、专业建设中存在的问题及改进措施	22
1. 存在的问题	22
2. 原因分析	22
3. 改进措施	22
四、物联网应用技术专业星级评估自评结果	24
1. 依据定量指标自评星级一览表	24
2. 依据定性指标自评星级一览表	24

一、概况

1. 学校概况

辽宁理工职业大学是一所以工科、管理为主，机电、建筑、信息、管理、现代服务九个专业群协调发展的职业本科大学。始建于2003年，历经“锦州商务职业学院”“辽宁理工职业学院”发展阶段，2020年晋升职业本科，6月更名为“辽宁理工职业大学”。学校2011年获评辽宁省优秀民办学校，2016年获评辽宁省和锦州市两级先进基层党组织，2019年获批教育部“1+X”证书制度试点院校，2020年获批国家职业本科试点校，2021年获批辽宁省职业技能培训示范基地。

学校现有13个教学院（部、中心），全日制在校生10225人，其中本科生4142人，专科生5122人，非全日制高职扩招生961人。校占地面积63万平方米，校舍建筑面积33.4万平方米（含在建8.6万平方米），教学仪器设备值1.154亿元，图书102.5万册，校内实验实训室163个，校外实践教学基地92个。学校现有专任教师573人，高级职称教师占比41%，硕士以上学位占比57%，双师型教师占比52%。辽宁省教学名师16人、省职教名师3人、省专业带头人4人、省骨干教师2人。教师积极参加教学竞赛和教育教学改革，获得辽宁省教学成果奖14项、国家级竞赛奖项7项、省级竞赛奖项67项。学校秉承“自强不息 守正创新”的校训精神，培育和发扬“学思结合 知行统一”的优良学风，以服务区域经济社会发展、培养高层次技术技能人才为己任，为社会培养输送了1.6万余名优秀人才，毕业生就业率连续14年在96%以上。

学校以提高人才培养质量为中心，强化专业建设，深入教育教

学改革。目前学校开设9个本科专业、22个专科专业，其中机械制造及自动化专业群、建筑工程技术专业群、计算机应用技术专业群、大数据与会计专业群获批辽宁省兴辽卓越专业群建设项目，1个专业获批辽宁省现代学徒制示范专业。学校坚持产教融合、校企合作的育人模式，积极推进校企合作工作，与国内知名的规模企业建有产业学院6个，开办订单班（定向班）17个，建立生产性产教融合实训基地2个。获批辽宁省兴辽产业学院1个。学校坚持深化“三教”改革，以“教学做一体化”教学模式和“岗课赛证”融合课程体系，提高人才培养质量。组建校级技能大师工作室、创新创业团队和专业社团共67个平台，强化学生实践技能训练和培养。

学校重视发挥教学科研引领创新作用，不断提升产学研水平和服务区域经济社会发展能力。近五年共完成国家及省部级市级各类科研课题220余项，获市级以上奖励9项。建立省级科技服务平台2个、市级应用技术协同创新平台4个，获锦州市科技奖项6项。

19年的改革发展，学校积淀了办学历史、形成了办学特色、取得了办学成果。面向未来，学校继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持“依法治校、政治建校、人才强校、文化铸校、质量立校、特色兴校、安全护校、创建名校”办学方向，以培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才、推进辽宁全面振兴全方位振兴和服务地方经济发展、实现社会主义现代化强国为己任，坚定不移地朝着建设高标准的职业本科大学而奋勇前进！

2. 专业概况

辽宁理工职业大学物联网应用技术专业设立于2016年，归属于

信息学院。专业定位服务“数字辽宁，智造强省”发展战略，面向辽宁五大区域发展、面向全国，培养契合软件和信息技术服务业、计算机通信和其他电子设备制造业等行业的高素质物联网应用技术人才。本专业近三年毕业生共计106人，现有在校生95人。物联网应用技术专业在经过了7年的专业建设与成果积淀，已然形成了鲜明的人才培养特色，专业采用的“2+0.5+0.5”三段式人才培养模式（学生前2年在学校进行专业学习，0.5年到校外实训基地参加实训，0.5年在企业顶岗实习、撰写毕业论文）取得显著成效，学生的创新精神和职业能力大幅提升，近三届毕业生年度就业率98.2%，10%以上的毕业生年薪超过10万元，学生平均月薪超过5000元。

物联网应用技术专业现有专任教师11名，师生比为1:8.64。专业带头人任骏原教授，是省级教学名师，专业有高级职称教师5名，占比45.45%；博士学位教师1名，占比9.09%；硕士学位教师7名，硕士及以上学位教师占比72.73%；“双师型”教师7名，占比63.64%。同时，专业聘请行业企业一线兼职教师4名，占比26.67%，所承担专业课教学任务授课课时占专业课总课时的27%。

专任教师教科研成果显著，近三年获得省级教学成果奖一等奖1项，辽宁省教育教学信息化大赛二等奖2项，三等奖1项，辽宁省职业院校教师教学能力大赛三等奖1项，编写专业教材5部，发表期刊论文近20篇，获批省部级以上教学改革与科研立项13项，获得市级职业技能大赛一等奖1项、二等奖1项，申请专利和软件著作权6项，指导学生获得国家级、省级技能竞赛奖项14项。

2021年，物联网应用技术专业获批锦州市智能交通大数据产业共性技术创新中心，专业现有人工智能实训室1个，软件开发智能实

训室1个，传感器技术实训室1个，自动识别技术实训室1个，无线传感网实训室1个，嵌入式与智能设备编程实训室1个，电子电工创新实训室1个，物联网综合布线实训室1个，物联网系统集成实训室1个，共9个校内实训室，生均设备值2.1万元，可充分满足校内集中实训和技能培训等教学和教科研需要。

物联网应用技术专业与北京启智维教育咨询有限公司开展“订单式培养”，累计向物联网行业输送94名物联网应用技术人才，同时，本专业同东软集团、北京方正宽带科技有限公司、中软国际、中国联合网络通信有限公司、中嘉博众等10余家国内物联网相关企业签署合作协议，学生的就业率及就业质量位于省内高校同类专业的前列。

二、专业建设工作基本情况

1. 培养目标

1.1 培养目标的制定

在充分调研岗位（群）能力需求的基础上，依据教育部《高等职业学校物联网应用技术专业简介》和学校办学定位，由学校、行业、企业专家共同确定本专业人才培养目标，物联网应用技术专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和感知识别技术、无线传输技术、嵌入式技术、物联网云平台应用等知识，具备物联网设备选型、物联网应用开发、物联网项目规划和管理、物联网云平台数据存储和管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事物联网设备安装配置和调试、物联网系统运行管理和维护、物联网系统应用开发、物联网项目规划和管理等工作的高素质技术技能人才。

物联网应用技术专业制定了培养目标定期修订制度，成立了由专业教师和企业人员共同组成的专业建设指导委员会，定期召开专业建设研讨会，校企合作共同参与修订专业培养目标、人才培养方案、进行课程建设等。同时，定期对培养目标达成情况进行评价，每年对毕业生、专业教师、用人单位发放调查问卷，对培养目标达成情况进行分析评价，形成分析报告。

1.2 培养目标的执行

人才培养方案在具体执行过程中，开设课程、开课时间、学时、考核方式等均能和人才培养方案保持高度相符。严格落实教学计划，通过上公开课、示范课和老师之间互相听课、评课，互相学习，共同提高。同时，根据学校的相关规定，实施了“青蓝工程”

活动，安排老教师担任新课和青年教师的授课导师，指导青年教师备课及上课，迅速提高青年教师的授课水平及教学效果。精心挑选教材，专业教材优选国家级规划教材和教育部规划教材。牢固树立人才培养质量是学校生命线的意识，学校建立教学监控体系保障教学质量。学校成立督导评估处，实行教学管理和教学监控相分离，按照人才培养要求，规范教学各环节，监控教学全过程。建立起督导听课、专家评课、同行互评等制度，逐步建立并完善内部教学质量保障与监控体系。

专业教师每年定期参加专业建设研讨会，围绕专业人才培养方案的修订、课程体系、课程标准、教学方式方法、教学资源建设、师资队伍建设、校内外实训基地建设及社会服务等内容进行深入的研讨，明确并熟知专业培养目标。

专业学生在入学教育周开展新生专业介绍活动，由专业负责人介绍专业培养目标，培养模式，课程体系，职业发展规划等；在教学活动中，任课教师在开课前，通过分析专业讲解培养目标引申到课程目标；在第二课堂活动中，班主任教师从专业培养目标分析细化到技能大赛和各项活动中学生应该具备的知识、能力和素养。通过上述方式，学生均熟知本专业培养目标。

人才培养方案中设置的课程，强调理实一体化设计，通过项目化教学将真实的项目与任务融入教学内容与过程，根据任务需要将相关素质、知识与能力要求进行重新构建，形成项目与任务导向的学习。同时，根据产业、行业与社会经济发展的新方向设置专业拓展课程，以此促进物联网行业高素质技术技能人才的培养，能够充分支撑培养目标的达成。

1.3 培养目标的达成

物联网应用技术专业建设过程中尤为重视思想政治工作，牢牢把握育人主渠道。以入学教育、思想政治教育、军事技能训练、素质拓展训练、专业教学、社会实践等为载体，教育引导专业学生坚定理想信念，树立共产主义远大理想，厚植爱国主义情怀，培育和践行社会主义核心价值观。以德智体美劳全面发展为导向，科学制定人才培养方案、教学环节以及职业生涯规划，全方位助力学生全面发展。

专业通过对企业、行业深入调研，根据岗位实际需求，提炼知识与技能标准，结合职业技能等级证书认定标准、技能大赛内容及要求，将三方面有机融入课程体系，做到“岗课赛证”融为一体，通过“四课堂”教育渠道，即第一课堂（课上）、第二课堂（课下）、第三课堂（企业）、第四课堂（线上），学生的综合素养和综合职业能力稳步提升，在各类技能比赛中取得了优异的成绩，在辽宁省职业技能大赛中获一等奖1项，二等奖1项，三等奖3项，在“挑战杯”创新大赛、“蓝桥杯”大赛等省级比赛中获一等奖1项，二等奖2项，三等奖4项。

物联网应用技术专业通过特色人才培养模式+校企订单式培养方式，毕业生就业主要面向物联网相关企业，从事物联网设备安装配置和调试、网络系统运行管理和维护、物联网系统应用开发、物联网项目规划和管理等工作岗位。近三年，物联网应用技术专业毕业生106人，总体就业率98.2%，协议率均超过95%。通过每年对毕业生和用人单位的跟踪调查，用人单位对本专业毕业生整体认可度较高，97.75%的用人单位表示未来愿意继续招聘本专业毕业生，就业岗位符合本专业职业面向，毕业生和用人单位满意度较高。

2. 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 掌握电工、电子技术基础知识。

(4)掌握传感器、自动识别技术、感知节点等感知设备的原理和应用方法。

(5)掌握单片机、嵌入式技术相关知识。

(6)掌握无线网络相关知识。

(7)掌握物联网系统设备工作原理和设备选型方法。

(8)掌握物联网IOT运营平台应用与基础管理知识。

(9)掌握物联网应用软件开发技术和方法。

(10)掌握物联网IOT平台信息安全基础知识。

(11)掌握项目管理的相关知识。

(12)了解物联网相关国家标准和国际标准。

3. 能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)具有团队合作能力。

(4)具有本专业必需的信息技术应用和维护能力，能够熟练使用网络管理软件及网络编程工具。

(5)具有运用计算思维描述问题的能力，能阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

(6)具有物联网相关设备性能测试、检修能力。

(7)具有物联网硬件设备的安装能力。

(8)具有物联网网络规划、调试和维护能力。

(9)具有安装、调试和维护物联网系统软硬件操作系统的能力。

(10)具备物联网应用系统界面设计和应用程序设计的基本能力。

(11) 具备物联网应用系统规划的基本能力和工程施工管理能力。

(12) 具备物联网IOT运营平台应用与管理的基本能力。

(13) 具备物联网IOT平台信息安全应用的基本能力。

3. 课程体系

本专业在课程体系建设和教学执行过程中，始终以提升职业道德素质为引领，将素质教育培养贯穿于教育教学的全过程。按照突出应用性、实践性的原则，以模块的形式充分体现稳定与灵活相结合的特点重构课程体系。以技能和技术的培养为重点，突出实践教学环节，加大实践教学学时数和投入比例。根据高等职业教育培养高素质技术技能人才的要求，对课程体系进行调整，压缩理论课时，增加实践课时，按职业岗位群的知识、能力、素质要求，构建模块化的课程体系。

课程模块包括五大模块，通识必修课模块、通识选修课模块、专业必修课模块、专业拓展课模块、实践课模块。其中通识必修课模块、专业必修课模块、实践课模块的课程为必修课程，通识选修课模块、专业拓展课模块为选修课程，适应学生个性发展需求。

第一模块，通识必修课模块。该模块占总学时的21%。具体包括毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、职业规划与就业指导、计算机应用基础、高等数学、公共英语等课程。

第二模块，通识选修课模块。该模块占总学时的5%。具体包括演讲与口才、礼仪、美术鉴赏等课程。

第三模块，专业必修课模块。该模块包括两部分：专业基础课

程，占总学时的9%。具体包括物联网工程导论、电工电子技术、计算机网络技术应用、数据库技术及应用、程序设计基础、单片机技术；专业核心课程，占总学时的17%。具体包括物联网嵌入式技术、物联网设备装调与维护、自动识别应用技术、无线传输技术、传感器应用技术、物联网应用开发、物联网系统部署与运维、物联网工程设计与管理等。

第四模块，专业拓展模块。该模块占总学时的5%。具体包括计算机组装与维护、无线通讯原理、物联网安全技术、人工智能应用基础等课程。

第五模块，实践课模块。该模块占总学时的44%。具体包括实习实训环节：在校内外进行物联网系统部署与运维实训、物联网设备装调与维护实训、物联网应用开发实训、物联网应用技术综合实训、顶岗实习、毕业设计。

本专业人才培养方案中总学时为2664学时。其中公共课学时为688，占总学时的26%。实践性教学学时为1734，占总学时65%。顶岗实习时间为6个月。各类选修课程学时为256，占总学时10%。

4. 师资队伍

4.1 队伍结构

物联网应用技术专业按照《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》文件要求，努力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

专业现有在校生95人，专任教师11人，兼职教师4人，专业师生比为1: 8.64。专任教师中高级职称教师5人，占比45.45%；博士学位教师1名，占比9.09%；硕士学位教师7名，硕士及以上学位教师占

比72.73%；“双师型”教师 7人，占比63.64%。年龄区间在25岁—30岁的有1人，年龄区间在30岁—40岁的有4人，年龄区间在40岁—50岁的4人，年龄区间在50岁—60岁的2人。专业带头人任骏原教授，是省级教学名师。专业教师队伍职称结构、年龄结构、学历结构合理。

4.2 师资建设措施与效果

(1) 加大引进力度，满足教学需要。

教师总数为11人，引进省级教学名师1人，高职级教师2人，工程师2人。

(2) 加速教师培养，提高教学水平。

目前有高级职称教师5人，比例为45.45%，中级职称教师5人，助教1人，硕士及以上学位教师8人，比例为72.73%。本专业教师近三年获辽宁省教学成果一等奖1项，辽宁省信息化教学能力大赛获二等奖2项，三等奖1项，辽宁省教学能力大赛获三等奖1项。获批国家级教学改革与教学研究立项 8项，获批省级教改立项5项。

(3) 加速教师转型，扩大外聘师资。

通过鼓励专任教师到企业挂职锻炼、顶岗实践、合作研究等方式，加速教师转型。要求新进教师到企业顶岗实践每年1个月以上；要求40岁以下、无企业工程实践经历的教师到企业顶岗实践累计半年以上，并考取相应职业资格证书。通过以上方式，大大提高了教师的实践能力和水平。目前本专业“双师型”教师增至 7 人。加大校企合作力度，聘请校企合作单位的企业工程师到校内进行实践课的讲授，目前聘请兼职企业工程师 4人。

(4) 加强师德建设，引领立德树人。

3年来，我院信息党支部获评“第二批全省新时代党建工作示范高校标杆院系样板党支部”、“辽宁省高校先进基层党组织”、辽宁理工职业大学“先进党支部”等集体荣誉称号；多名教师被评为“优秀教师”、“优秀共产党员”等荣誉称号。

5. 教学基本条件

5.1 增加教学投入，改善办学条件

(1) 教学设施满足教学需要情况

本专业现有实训室9个，使用面积1065平米，生均设备值达2.1万元。2021年获批锦州市智能交通大数据产业共性技术创新中心，校内实训室达到行业先进水平，可充分满足专业教学及实践需要。

校内实训室建设情况一览表

序号	实训室名称	设备总值 (万元)
1	人工智能实训室	40.66
2	软件开发智能实训室	31.33
3	传感器技术实训室	14.42
4	自动识别技术实训室	14.77
5	无线传感网实训室	19.13
6	嵌入式与智能设备编程实训室	23.81
7	电子电工创新实训室	20.56
8	物联网综合布线实训室	24.40
9	物联网系统集成实训室	15.16

(2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况

所有实训室面向学生全部开放，实训室利用率达95%以上。

5.2 加强课程建设，引进优质资源

(1) 课程建设规划与执行

制订详细的课程建设规划，并认真落实执行，转动课堂改革覆盖大部分课程，每门课程均有课程标准并严格执行，专业建成校级精品课 2 门。

(2) 教学信息化条件及资源建设

2021年引进东软教育技术集团“慕课平台”、“课程实践平台”、“项目实训平台”各一个，网络教学资源库1个，2022年引进雨课堂（在线学堂）智慧教学平台。

(3) 教材建设与选用

优先选用国家职业教育规划教材、国家级精品教材、权威出版社教材，本专业出版职业特色教材 2 部，校本实训教材 3 部。

专业教材建设一览表

序号	教材名称	出版社	主编
1	Java web案例教程	东软电子出版社	姚瑶
2	C 语言程序设计技能教程	上海交通大学出版社	姚瑶

5.3 扩大基地建设，引进社会资源

2018年，与北京启智维教育咨询有限公司签署合作协议，学生实施校企联合订单式培养，建立校外实习实训基地，实训容量超过500工位。截止到目前，本专业共建有校外实习实训基地11个，可充分满足培养目标需要。

物联网应用技术专业现有校外实习实训基地

序号	基地名称	协议签订状态
1	西格玛科技（大连）有限公司	是
2	方正宽带网络服务有限公司	是
3	苏州品卓信息技术服务有限公司	是
4	滕泰科技发展（大连）有限责任公司	是
5	大连中软卓越信息有限公司	是
6	北京畅为信息技术有限公司	是
7	北京启智维教育咨询有限公司	是

8	沈阳博之众科技有限公司	是
9	东软教育科技集团有限公司	是
10	中国联合网络通信有限公司锦州分公司	是
11	艾格拉信息咨询（北京）有限公司	是

5.4规范实习管理，实现校企共管

本专业每年为学生提供实习岗位十余种，企业11家。并制定了《实习管理制度》，学生的实习考核由企业管理人员和学校实习指导教师共同评价，实现校企齐抓共管，确保学生能保质保量完成实习任务。

6. 专业建设成效

6.1特色鲜明的人才培养模式

近年来，学院不断探索新的人才培养模式，打通学校教育与社会教育的壁垒，构建学校—企业—社会一体化的开放的教育体系，使专业教育和职业教育无缝对接，学校教育和社会需求融为一体，真正实现了学习、实践、实训、实习、就业一体化。

为提高学生的就业能力和就业质量，形成了“2+0.5+0.5”的三段式的人才培养特色，即，学生在三年的学习中，2年在校内学习实训，0.5年参加校外实训，0.5年在企业顶岗实习，完成毕业设计，同时，建立了“四课堂”的全方位育人体系，打造了开放共享的“六个中心”创新实践平台的特色人才培养模式。

（1）采用“2+0.5+0.5”的三段式特色鲜明的人才培养模式

学生前2年在学校进行专业学习，接着0.5年到校外实训基地参加实训，最后0.5年在企业顶岗实习，完成毕业设计。同时，将物联网应用技术专业岗位需求、职业技能等级证书认定标准、大赛内容及要求有机融入课程体系，做到“岗课赛证”融为一体。该人才培

养模式是我院成功创举，是提升技术技能型人才培养质量的有效途径。由学校和企业双主体共同参与人才培养全过程，整个人才培养过程分为三个阶段，实现了专业教育与职业教育无缝对接，学校教育和社会需求融为一体，真正实现了学生学习、实践、实训、实习、就业一体化。

(2) 建立了全方位全过程的协同育人体系

通过“四课堂”教育渠道，即第一课堂（课上）、第二课堂（课下）、第三课堂（企业）、第四课堂（线上），将理论和实践、专业教育和思政教育、专业教育和创新创业教育、技能大赛和课程、1+X职业资格证书与专业教学，这五个方面的内容有机融合在一起。构建集理想信念、道德情操、专业素质、实践能力、创新创业、美体素养、劳动精神为一体的全方位全过程育人体系，真正实现了“三全”协同育人。

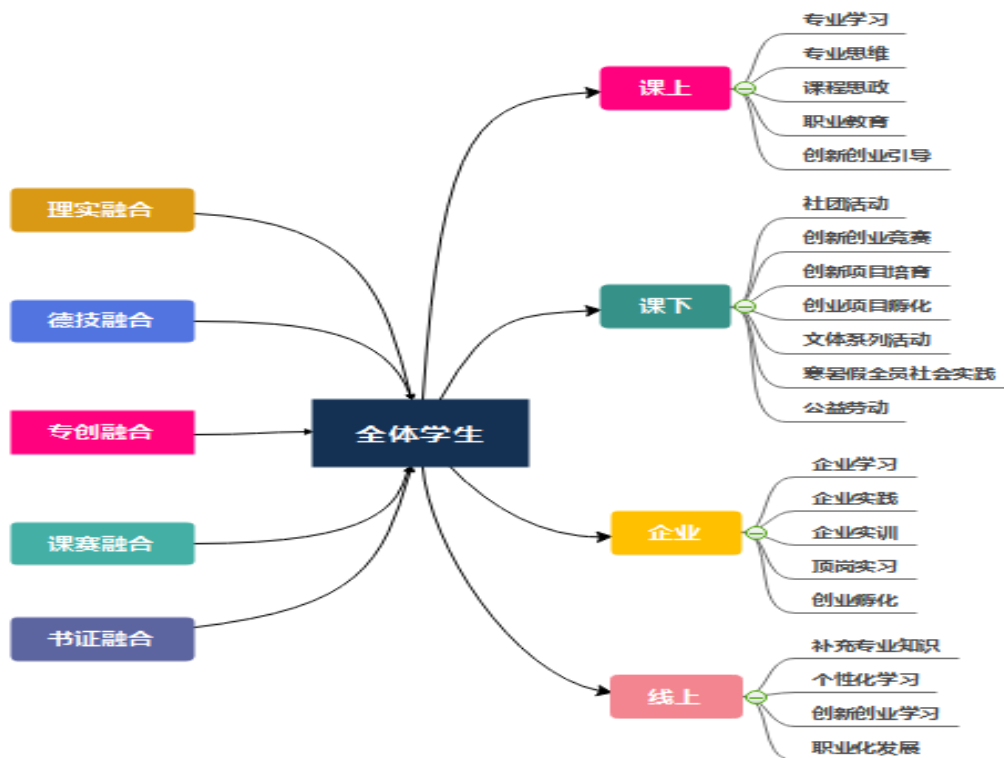


图 “四课堂”协同育人体系

(3) 打造了开放共享的“六个中心”创新实践平台

以校企合作为依托，以培养企业需求的技术技能型人才为出发点，搭建以岗位为导向的“六个中心”创新实践平台，即学业成长及发展中心、创新创业中心、科技研发中心、职业素质提升中心、学生实习实训中心、音体美劳素质养成中心。该平台实现了校企资源共用，人才互派、基地共建、人才共育、技术共研、成果共享，打造校企双方休戚与共的命运共同体。满足学生个性化发展的同时，极大的提升了学生的实践动手能力、创新创业能力及职业综合素质。



图 “六个中心” 创新实践平台

6.2 学生获奖

活动（竞赛）名称	获奖学生姓名或团队名称	奖励名称	获奖时间	获奖级别	获奖等级
2020年辽宁省职业院校技能大赛（高职组）	刘新琪、何祥鑫、付林永	计算机网络应用赛项三等奖	2020年5月	省级	三等奖
2020年辽宁省职业院校技能大赛（高职组）	苗广聪、刘柏、赵晟博	计算机网络应用赛项三等奖	2020年5月	省级	三等奖

2020年辽宁省职业院校技能大赛（高职组）	徐义恒	移动应用开发赛项二等奖	2020年5月	省级	二等奖
2020年挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛	赵浩然	2020年挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛	2020年9月	省级	三等奖
第十五届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	郭林、殷佳明	“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	2021年5月	省级	三等奖
第八届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大赛	张亦柏、鞠惠竹、张清涵、刘嘉夷、李姿锦	“发现杯”全国大学生互联网软件设计大赛三等奖	2021年6月	国家级	三等奖
辽宁省第十八届职业院校技能大赛学生技能比赛	徐义恒	移动应用开发赛项一等奖	2021年5月	省级	一等奖
辽宁省第十八届职业院校技能大赛学生技能比赛	郭林	网络系统管理赛项三等奖	2021年5月	省级	三等奖
第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛	盛泽明	视觉艺术设计三等奖	2021年5月	省级	三等奖
辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛	符旭沂、徐露、苏静、张佳祺、刘俊男、魏薪铭	新媒体运营类一等奖	2021年12月	省级	一等奖
辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛	步显坤、马梓铭、李卫、刘发、张忠宇、杨嘉乐	文创类二等奖	2021年12月	省级	二等奖
辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛	张琦、刘嘉夷、潘鸿硕、任球俪、丁仕娟、盛泽明	文创类三等奖	2021年12月	省级	三等奖
辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业比赛	李垚、王超、杨明晓、张佳祺、张亦柏、吴桂阳	文创类三等奖	2021年12月	省级	三等奖
2022年挑战杯辽宁省大学生创新创业计划竞赛	孙祎阳、唐艺林、仲崇剑、陈佳辉、王成坤、张清涵	2022年挑战杯辽宁省大学生创新创业计划竞赛二等奖	2022年5月	省级	二等奖

6.3 教师获奖

参赛名称	证书颁发单位	获奖级别	获奖等级	获奖时间	参赛部门
辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖	辽宁省教育厅	省级	一等奖	2022年5月	信息学院
辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛高等教育组“微课类”	辽宁省教育厅	省级	二等奖2项	2019年11月	信息学院
辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛高等教育组“微课类”	辽宁省教育厅	省级	三等奖	2019年11月	信息学院
辽宁省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛	辽宁省教育厅	省级	三等奖	2021年8月	信息学院
锦州市本科高校青年教师教学竞赛	锦州市总工会	市级	二等奖	2021年11月	信息学院
第七届锦州市本科高校青年教师教学竞赛自然科学应用学科组	锦州市总工会	市级	优秀奖2项	2020年11月	信息学院
锦州市“锦港杯”职工技能大赛	锦州市总工会	市级	一等奖	2021年12月	信息学院
锦州市“锦港杯”职工技能大赛	锦州市总工会	市级	二等奖	2021年12月	信息学院
锦州市“锦港杯”职工技能大赛	锦州市总工会	市级	三等奖2项	2021年12月	信息学院
“课堂革命”典型案例	辽宁理工职业大学	校级	一等奖	2022年5月	信息学院
2021年教师教学能力大赛	辽宁理工职业大学	校级	一等奖	2021年6月	信息学院

课程思政教学典型案例	辽宁理工职业大学	校级	二等奖	2021年10月	信息学院
2020年教学改革经验交流会评比	辽宁理工职业大学	校级	二等奖	2020年6月	信息学院

三、专业建设中存在的问题及改进措施

1. 存在的问题

专业特色需要进一步凝练，经过多年的高等职业教育研究与实践，专业层面已经形成了培养高素质技术技能人才的共识，对高素质技术技能人才的培养目标、规格等有了较为全面且深入的认识。但是针对产业不断升级改造，为达到创建卓越专业的需求，专业特色还不够鲜明。

2. 原因分析

构建科学合理的具有鲜明专业特色的高素质技术技能人才培养模式需要长期实践和探索，目前的人才培养模式可以有效的解决高素质技术技能人才培养的基本问题，但专业特色仍需进一步凝练，形成特色鲜明的专业培养模式。教师了解产业、行业发展的前沿信息不够多，跟进社会和行业需求的发展不够及时，个别教师仅忙于完成教学任务，没有将更多的精力投入到教学研究上来。对高素质技术技能人才培养目标把握需要一个过程，如何体现高素质技术技能人才及特色发展，如何正确掌握和适应高素质技术技能人才的办学规律，更是一个较长的探索过程。

3. 改进措施

继续加强高素质技术技能人才培养模式的研究与实践。根据学校办学定位及区域经济发展需求，准确定位专业人才培养目标，通过深入的“产教融合”、“校企合作”，加强与行业、企业的联系，探索针对岗位群需要、以能力为本位的高素质技术技能人才培养方案，总结经验，进一步凝练专业特色，努力按照先确定人才培

养模式，再进行课程、教材、教学内容等改革的顺序，不断改善培养条件，逐步深化高素质技术技能人才培养综合改革，提升人才培养质量。着力为辽宁五大区域、省内乃至全国物联网行业培养第一线需要的高素质技术技能人才。

四、物联网应用技术专业星级评估自评结果

1. 依据定量指标自评星级一览表

一级指标	二级指标	自评星级
1. 培养目标	1.1 培养目标的制定	四星
	1.2 培养目标的执行	四星
	1.3 培养目标的达成	四星
2. 培养规格	2.1 素质	四星
	2.2 知识	四星
	2.3 能力	四星
3. 课程体系	3.1 课程设置	四星
	3.2 学时安排	四星
4. 师资队伍	4.1 队伍结构	四星
	4.2 专任教师	五星
	4.3 专业带头人	四星
	4.4 兼职教师	四星
5. 教学基本条件	5.1 教学设施	四星
	5.2 教学资源	四星
	5.3 实训教学条件	四星
	5.4 顶岗实习	四星
6. 专业建设成效	6.1 教学名师	五星
	6.2 精品课程	四星
	6.3 规划、精品、统编教材	四星
	6.4 重点专业	四星
	6.5 特色专业	四星
	6.6 教学成果奖	四星
	6.7 社会声誉	四星

2. 依据定性指标自评星级一览表

一级指标	二级指标	自评星级
1. 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	四星
	1.2 专业人才培养特色	四星
	1.3 专业培养方案	四星
2. 质量保障与持续改进	2.1 教学管理制度	四星
	2.2 质量保障与改进机制	四星
	2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	四星
	2.4 专业教学持续改进效果	四星
3. “三教”改革	3.1 教师改革	四星
	3.2 教材改革	四星
	3.3 教法改革	四星
4. 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	四星

作	4.2知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	四星
5. 服务辽宁	5.1专业与辽宁产业契合度	四星
	5.2专业在辽招生、就业情况	四星
	5.3专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	四星
	5.4专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	四星

根据定量与定性指标评价，物联网应用技术专业自评结果为四星。

- 附件1 物联网应用技术专业人才培养方案
- 附件2 物联网应用技术专业顶层设计报告
- 附件3 物联网应用技术专业教学质量保障总结报告
- 附件4 物联网应用技术专业“三教”改革总结报告
- 附件5 物联网应用技术专业产教融合总结报告
- 附件6 物联网应用技术专业服务辽宁发展总结报告