



辽宁理工职业大学 2020-2021 学年 本科教学质量报告

2021 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校基本情况.....	1
(二) 本科专业基本情况.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教授承担本科课程情况.....	4
(三) 经费投入.....	6
(四) 基础设施.....	7
(五) 信息资源.....	7
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 立德树人.....	10
(三) 课程建设、教材建设.....	12
(四) 教学改革.....	13
(五) 实践教学.....	14
(六) 创新创业教育.....	15
(七) 素质教育.....	15
四、专业培养能力.....	20
五、质量保障体系.....	24
六、需要解决的问题.....	28
附件：普通高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据.....	32

一、本科教育基本情况

（一）学校基本情况

学校始建于2003年，原名锦州商务职业学院，是经省政府批准的民办高等职业院校。学校现有占地面积735亩，总建筑面积24.76万m²，教学仪器设备价值4927.68万元、图书66.7万册、校内实验实训室159个，校外实践基地88个。学校下设6个学院、4个教学部，现有教师总数560人，其中专任教师456人，高级职称专任教师197人，具有硕士及以上学位教师236人，“双师”教师193人，生师比16.59:1。学校设有6个本科专业，29个专科专业。学校现有全日制在校生9291人，其中，本科生1950人。

我校2019年12月被教育部批准为本科层次职业教育试点院校，2020年6月更名为辽宁理工职业大学。学校晋升为职业本科大学后，对照教育部《本科层次职业学校设置标准》《本科层次职业教育专业设置管理办法》及2021年以来学校承接的“提质培优行动计划项目”和“部省共建项目”，学校加强顶层设计，加大投入，加强内涵建设，补齐短板，强化弱项，办学条件逐步达标，办学质量逐步提高，学校向高质量发展目标奋进。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，遵守国家法律法规，坚持社会主义办学方向，坚持办好人民满意的教育。遵循职业教育规律，坚持“依法治校、政治建校、人才强校、文化铸校、质量立校、特色兴校、创建名校”发展战略，坚持产

教融合、校企合作；坚持面向市场、促进就业；坚持面向实践、强化能力；坚持面向人人、因材施教，为区域经济社会发展和人才强国战略培养高层次技术技能人才。

服务面向定位：立足辽宁、面向全国，为辽宁五大战略和辽宁沿海经济带发展服务。

（二）本科专业基本情况

2020年我校开始本科层次招生，开展本科层次职业教育试点工作，生源为辽宁省普通高考考生。我校首批设置了机械设计制造及自动化等6个职业本科专业。当年计划招生2000人，录取2000人，实际报到1950人，计划完成率100%，报到率97.5%。辽宁省本科文史类分数线472分，我校录取平均分480分；本科理工类分数线359分，我校录取平均分384分。

截止到2021年8月30日，学校在校生9921人，其中本科学生1950人，本科生所占比例为19.6%。

2020年本科专业计划、录取、报到情况统计表

序号	专业名称	计划招生数	实际录取数	实际报到数	录取率	报到率
1	机械设计制造及自动化	240	240	233	100%	97.08%
2	汽车服务工程技术	200	200	195	100%	97.50%
3	软件工程技术	400	400	390	100%	97.50%
4	工程造价	360	360	351	100%	97.50%
5	电子商务	400	400	387	100%	96.75%
6	大数据与会计	400	400	394	100%	98.50%
合计		2000	2000	1950		

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校按照《国家职业教育改革实施方案》要求和教育部标准，积极创建职业本科示范校。以师德建设为核心，秉承“工匠精神”，健全“德技并修，工学结合”的育人机制，持续引进教学名师、聘请硕士以上研究生学历教师、先进企业的优秀人才和技能工匠、努力打造一支优秀的“双师型”教师队伍。

学校现有教职工总数 579 人，其中专任教师 456 人，兼职教师 208 人，生师比为 16.59:1。专任教师中，副高及以上职称教师 197 人，占总数的 43.20%；具有硕士及以上学位的教师 236 人，占专任教师的比例为 51.75%，其中具有博士研究生学历 44 人，占专任教师总数 9.65%；45 岁以下中青年教师 276 人，占总数的 60.53%。专任教师中，“双师型”教师 193 人，占专业教师总数的 53.61%。

学校从企业生产实践一线聘请兼职教师 137 人，占专任教师总数的 30.04%；其中副高及以上职称 61 人，占比为 29.33%。

学校有专职学生辅导员 38 人，其中本科生辅导员 12 人，按本科生人数 1950 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 163:1。学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 2.63%；具有中级职称的 9 人，所占比例为 23.68%。学生辅导员中，具有硕士研究生学历的 20 人，所占比例为 52.63%；具有大学本科学历的 18 人，所占比例为 47.38%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3097:1。

（二）教授承担本科课程情况

课程教学是本科生教育的核心环节，2020-2021 学年学校共开设本科生课程 42 门，588 门次，其中课堂人数在 30 人以内的课堂有 10 门次，占本学年本科生总门次的 1.7%；31-60 人的课堂有 208 门次，占 35.37%；61-90 人的课堂门次有 224 门次，占 38.10%。90 人以上的课堂门次有 146 门次，占 24.83%。

本学年承担本科教学的教授有 14 人，以学校本科专业教授职称专任教师 48 人计，承担本科教学的教授比例为 29.16%。教授任教的本科课程门数为 12 门，占总课程门数的 28.57%，课程门次数为 31 门次，占开课总门次的 5.46%。

承担本科教学具有副高级职称的教师有 35 人，承担本科课程门数为 25 门，占总课程门数的 59.52%，课程门次数为 195 次，占开课总门次的 34.33%。

本科专业教师队伍职称、学位、“双师型”结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		118	/
职称	正高级	26	22.03
	其中教授	19	16.10
	副高级	42	35.59
	其中副教授	19	16.10
	中级	35	29.66
	其中讲师	17	14.41
	初级	14	11.86
	其中助教	10	8.47
	未评级	1	0.85
学位	博士	20	16.95
	硕士	47	39.83
	学士	34	28.81
	无学位	17	14.01
“双师型”教师		77	65.25

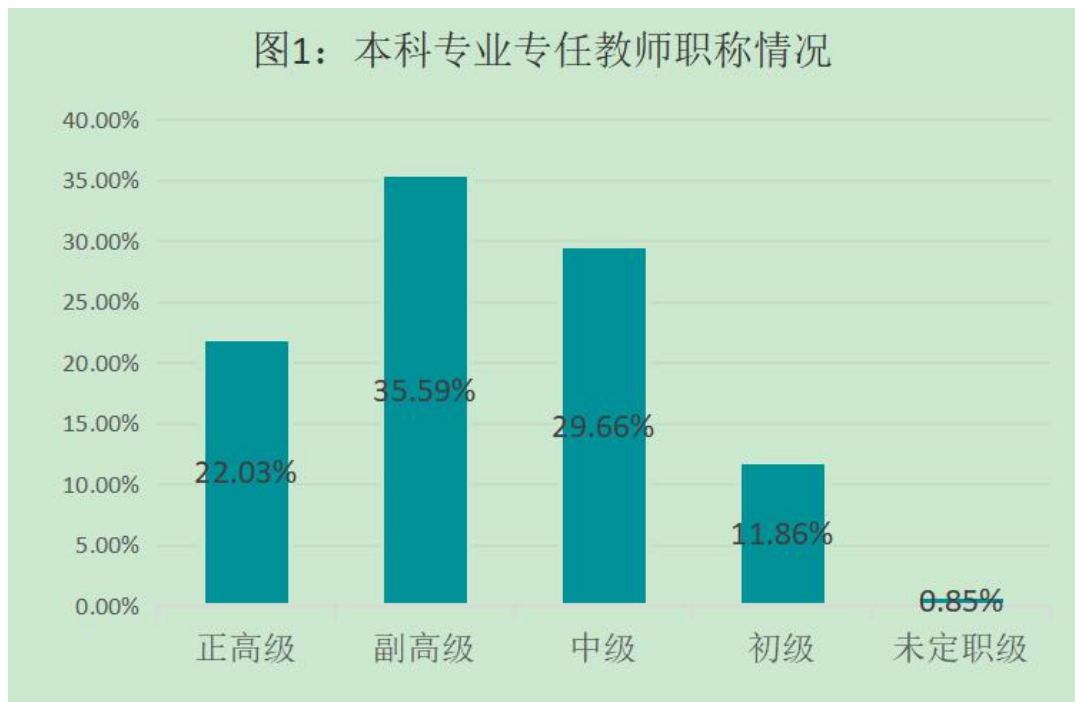
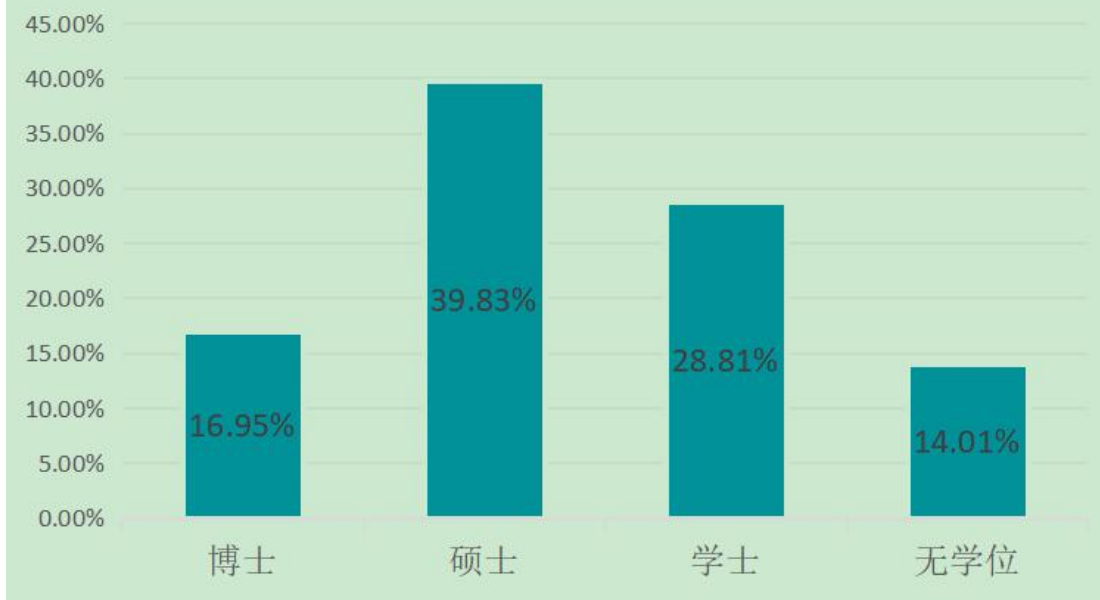


图2：本科专业专任教师学位情况



(三) 经费投入

2020年我校第一年职业本科招生，共计1950人。学校董事会高度重视职业本科教育，在自筹办学经费的情况下最大限度的投入人力、物力，保障职业本科教学的正常运行。2020年教学日常运行支出为684.6万元，专项教学经费1671.36万元，实验经费支出为65.42万元，实习经费13.42万元。生均本科教学日常运行支出是736.84元，生均本科实验经费70.41元，生均本科实习经费14.44元(统计时间段我校仅有一届大一本科生，且为第一学期)。如下表所示

2020年教学经费投入情况表

项 目	总投入经费(万元)	生均投入经费(元)
生均本科教学日常运行支出	684.6	736.84
本科专项教学经费	1671.36	
生均本科实验经费	65.42	70.41
生均本科实习经费	13.42	14.44

（四）基础设施

截至2021年8月31日,学校教学科研设备总值4927.68万元。全校在校生总数9291人,生均教学科研仪器设备值为5303.71元;当年新增教学科研仪器设备值1468.86万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的29.81%。生均教学科研仪器设备增加值为1580.95元。教学实验仪器设备5851台(套),合计总值4927.68万元,其中单价10万元以上的实验仪器设备63台(套),总值1544万元。

现有学校教学行政用房141,214.61平方米;生均教学行政用房面积(平方米)15.19平方米。现有实验室面积21,852平方米;生均实验室面积(平方米)2.352平方米。

学校在南北两校区分别建有独立图书馆,两馆面积15000平米,实行自动化管理系统借阅藏一体化,阅览座位700个,藏书总量666255册,其中电子图书130000册,纸质图书536255册。电子期刊491927种,生均图书占有量71册。图书馆以本科教学科研需求为建设重点,把购置考研考级和相关本科专业建设图书以及职业资格证书参考图书作为主要目标,结合思政教育课程需要相关文献完成为党育人、为国育才任务。

（五）信息资源

学校高度重视信息化建设,成立了由校长任组长的网络安全与信息化建设领导小组,统筹全校的网络安全与信息化建设,以《职业院校数字校园建设规范》《高等学校数字校园建设规范(试行)》为指导,加强顶层设计,编制了《辽

宁理工职业大学信息化建设标准（初）》，确定了我校数字校园建设的总体框架，明确了建设方向与实施步骤。

目前，我校网络出口带宽 12.2G，校园网主干网达到汇聚万兆，接入桌面千兆的标准，完成教学区、生活区无线网络覆盖，有信息点 11900 个，信息资源 47G。学校建有视频监控系統，覆盖所有教学场所与公共活动区域，建有 60 间符合英语四、六级考试要求的标准考场。学校有电子图书 130000 册，电子期刊 491927 种，学生空间 2 个，教师空间 50 个，在用在线教学平台 3 个，能够满足在线教学需求。

学校部署了网站群系统，含二级站点 34 个，达到 IPV4 和 IPV6 兼容访问的要求。学校建有教务管理系统、协同办公系统、智慧迎新系统、学生管理系统、自主招生系统、心理测评系统等业务信息系统，能够为业务工作顺利开展提供有力保障。学校建有校园卡系统，能够为学生在校期间消费提供方便。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校升本以后，把职业本科专业建设作为中心工作，全面开展了6个本科专业的建设工作。学校成立了《辽宁理工职业大学专业建设专家委员会》，建立了专业设置与退出机制；制定了中长期专业建设规划、师资队伍建设规划和实验实训室建设规划。2020-2021学年度下学期，除了按计划落实师资队伍、实验实训条件、校企合作等建设措施以外，重点开展了职业本科专业人才培养方案的研制工作。学校组织各方面的专家对6个本科专业人才培养方案进行了反复论证和研讨，保证每个专业的人才培养方案均有企业参与制定。经过多次修改，新的职业本科专业人才培养方案重点解决了职业本科专业人才培养方案更符合人才培养目标，更具有“职业”特色问题。

我校制定的本科专业人才培养方案的“职业”特色主要表现在以下几个方面：一是进一步明确了培养具有职业精神、专业精神、工匠精神、创新精神的高层次技术技能人才的专业培养目标定位。二是突出职业本科教育的“职业”特色，课程设置变知识本位为能力本位，实现课程体系与从业能力相对接，教学内容与职业标准相对接；根据行业（企业）岗位应具备的能力设置相应的课程模块，形成以“能力”为本位的培养方案。三是加强实践教学环节，构建科学化、系统化的实践教学体系，提高实践性教学学时占总学时比例，各专业实验、实习、实训、课程设计和毕业设计等实践教学环

节学时累计达到或超过总学时的 50%。四是特别重视实训课程设置，在课程设置方式上既有集中设置的实训课程，又有大量的“理实一体”课程；并与企业共同开发实训课程，使实训课程的设置紧贴岗位工作过程。五是本科专业人才培养方案充分体现 1+X 证书制度的要求，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容有机融入培养方案。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学				理学			
经济学				工学	84.98	13.12	50.08
法学				农学			
教育学				医学			
文学				管理学	84.04	13.51	50.26
历史学				艺术学			

(二) 立德树人

1. 坚持马克思主义“进教材、进课堂、进头脑”

学校认真学习贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治教育的系列讲话精神，做到了马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，“进教材、进课堂、进头脑”。坚决贯彻落实中宣部、教育部等各部委，关于高等学校思政课教学的各项指示精神，以确保马克思主义“进教材、进课堂、进头脑”指示精神的贯彻。思政部为全校学生所开设的思想政治理论课有三门必修课和一门选修课。习近平总书记关于教育的重要思想是通过这四门思想政治理论课进入课堂、进入学生头脑中的。三门必修课分别是《思

想道德与法治》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策课》一门选修课为《立志为民 服务社会》。三门必修课《思想道德与法治》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》所使用的教材是教育部指定的“马工程”教材，由高等教育出版社出版；《形势与政策课》使用的是教育部社科司编写，由中宣部时事报告杂志社出版。选修课《立志为民 服务社会》所使用的教材，由我校党委书记洪儒、副书记蔡红武主编，由辽宁人民出版社出版。

2.落实党的教育方针把“德育”做大、做强、做实

学校组织思政课教师认真学习党的教育方针，把德智体美劳中的“德育”做大、做强、做实，使思政课教师始终明确我们的德育教育，就是培养社会主义的建设者和接班人，为党育人、为国育才，始终保持和发挥思政课是完成立德树人这项学校根本任务的主渠道作用。

3.建立思政课教师与学生辅导员之间立德树人信息沟通渠道

思政课教师与学生辅导员之间建立起经常沟通信息的渠道，把学生日常关心的事情、言行中存在的问题，及时反馈到思政课教师，这样思政课教师在课堂上就能做到有的放矢地进行思政课教学。

4.利用教师联系班制度和指导学生社团活动的有利方式拓展思政课教学的深度和广度

思政课教师还利用联系班制度和指导学生社团的方式，对学生进行立德树人方面的教育。例如深入到学生中去交流

思想、举办讲座、组织各项主题活动，这样既与学生拉近了思想感情，又润物细无声地对学生进行了思想政治教育。

5.理论联系实际开展形式多样的实践活动达到立德树人的目的

组织各种形式的实践活动，对学生进行立德树人教育，建立辽沈战役纪念馆社会实践基地组织学生参观学习，缅怀革命先烈；利用寒暑假组织学生进行社会调查，在现实中感受改革开放城乡建设等方面取得的巨大成就，研讨社会存在的问题。组织学生开展课堂实践活动，将理论和实际相结合，将书本知识和学生的主观能动性相结合，来认识马克思主义的真理性和社会发展的实践性。

思政部还通过对大学生进行心理健康教育、心理健康咨询、心理问题排查和开展心理健康活动，来保障立德树人根本任务的完成。

（三）课程建设、教材建设

根据职业本科教育人才培养的总体目标，学校将课程建设列为重点建设内容，明确了课程建设的基本思路和课程建设的具体措施。立足基础、优化结构、强化实践、突出专业特色，以培养高层次技术技能型人才为目标，以在线精品开放课程为龙头，通过校企合作，采取按学院，有重点，分层次建设，形成教学资源的合理配置，专业特色突出的课程体系。

引进智慧树、超星尔雅等平台 MOOC 资源，结合雨课堂、腾讯会议等工具开展线上线下混合式教学，有力推动课程信息化改革。结合疫情发展态势，2019-2020 学年度共组织开展三周的线上教学，组织教师开展网络教学培训。共开设线

上本科课程 488 门次，占本学年课程总门次的 82.9%，上课教师 214 人，参加在线学习的学生总数达到 1950 人。开设的线上课程包括必修课、选修课和重修课等多种类型。

学校加强了课程建设与教学信息化的深度融合，组织开展了校级精品在线开放课程的申报与建设，通过团队申报、二级院部推荐、教学指导委员会评审，批准立项校级精品在线开放课程 14 门。

学校不断完善教材管理办法。新制定《教材立项管理办法》等文件，鼓励教师结合我校的学科优势与特色编写高水平教材、企业双元开发教材、活页式教材。学校成立教材建设指导委员会和专家评审团，对立项教材严格评审，保证编写团队师资力量较强，教学和科研水平较高，梯队结构合理，择优立项。加强教材选用与审核，明确凡选必审、质量第一、适宜教学的选用原则。专业核心课程和公共基础课程教材基本从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

“马克思主义理论研究和建设工程”相关的课程统一使用国家组织编写并出版的“马工程”重点教材，思想政治理论课使用中宣部、教育部新修订的教材。2020-2021 学年，我校有 2 部教材被入评为“十三五”职业教育国家规划教材。

（四）教学改革

学校升本以来不断加强课程建设，深化教学改革。一是开展了职业本科课程标准的制定工作，已完成 9 个本科专业课程标准制定工作。二是进一步深化教学方式和手段改革，倡导“教学做合一”，以“做”为中心的教学理念，推进现

代信息技术与教育教学改革深度融合。三是进一步深化考试方法改革，注重学习过程考查和专业知识的综合运用能力评价。四是进一步完善教师教学能力比赛机制，组织开展了年度教师教学能力比赛。五是推进校企合作开发教材工作，加强校本教材建设。六是加强教学研究。在2020-2021学年度，获批教育部行指委职业教育改革创新课题2项，获批教育部产学合作协同育人项目6项，获批辽宁省教育科学“十三五”规划2020年度课题9项，批准校级课题81项，其中课程思政课题25项。

（五）实践教学

1.加强实验室、实训室建设，着力提高实践教学育人水平

学校实践教学以培养学生实践能力和创新能力为根本目的，注重过程管理，不断深化改革，夯实基础训练，强化专业技能，提高综合素质，构建实践教学与理论教学相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与创新创业相结合的实践教学体系，培养学生勇于探索的创新意识和善解问题的实践能力。学校以“重点示范、解决急需”的基本思路推进实验实训室建设工作的持续建设和特色发展。2021年，学校重点新建了PLC控制实训室、电工电子实训室、大数据运维实训室、信息安全管理实训室、大学物理等20个实训室，改扩建实训室12个。启动虚拟仿真实训地基建工作，校内立项培育项目2个，不断将信息技术与实训教学深度融合，着力提高实训教学质量和实践育人水平。

2.构建具有职业特色的第二课堂活动

学校围绕“立德树人”根本任务，遵循职业教育办学规律，深入挖掘第二课堂育人价值，从“顶层设计、制度保障、项目管理、学分认证、队伍建设”等方面制定了系列管理制度，逐步建立健全第一课堂和第二课堂深度融合、相辅相成的人才培养模式。学校现建有大师工作室 29 个，大学生专业社团 51 个。

（六）创新创业教育

学校于 2021 年 3 月出台了《辽宁理工职业大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》。一年来，在学校各级领导的支持下学校创新创业工作在基础薄弱的情况下仍然取得了一定的成绩。

1.组建创新创业团队

学校组建了 10 个校级创新创业团队，吸收了 300 余名学生，在教师的指导下，开展创新创业活动，使学生的实践能力、创新创业能力得到较大提高。

2.开展创新创业训练计划项目立项

2021 年 6 月，学校正式启动大学生创新创业训练计划项目申报工作，经过学生组队申报、院部审核、专家组复审，学校批准 44 个项目立项为 2021 年校级大学生创新创业训练计划项目。

（七）素质教育

学校团委开展“学党史 强信念 跟党走”党史学习教育活动，紧密结合共青团工作和团员青年实际，坚持团员自学

和支部组织学习相结合，坚持理论学习和实践教育相结合，教育引导广大团员青年了解党的光辉历史、感悟党的初心使命、领会党的创新理论、体会党的精神谱系、传承党的红色基因。全体团员青年认真学习《中国共产党简史》、《新中国极简史》，积极参加“青年大学习、一起学党史”系列网上主题团课、辽宁理工职业大学团委微信平台“百年党史天天学”线上学习活动、观看优秀党史主题影视作品等，把个人自学贯穿始终；团支部结合支部大会、团课、主题团日活动等形式，持续深化学习成果。累计参与党史学习教育团员数量6487人次。

牢牢抓住建党100周年、党的十九大五中全会召开、五四青年节等重要契机，通过组织开展形式多样的思想教育活动，聚焦引领广大青年学生坚定共产主义信仰，更加紧密地围绕在以习近平总书记为核心的党中央周围，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。如“一心奔跑心向党”阳光体育系列活动、“百年庆典 百米长卷”活动、庆祝中国共产党成立100周年暨社团艺美育人展演活动、“党史青年说”主题微团课大赛、“学党史 强信念 跟党走”四史知识竞赛、“弘扬‘五四’精神 勇担青春使命”主题演讲比赛、庆祝中国共产党成立100周年暨“七一”文艺演出等一系列思想教育活动，其中多项活动在“中国青年网”“辽宁学联”“辽宁共青团”官方平台进行报道。持续深化落实团省委《关于进一步推进全省高校学生会（研究生会）改革和学生社团管理工作的通知》《辽宁省高校学生会组织深化

改革评估工作实施方案》文件精神，修订《辽宁理工职业大学学生会章程》。制定《辽宁理工职业大学学生会述职评议办法（试行）》建立学生干部述职评议制度。加快学生会体系改革，顺利完成学生会改革工作任务。学习习近平总书记关于青年工作的重要思想，以讲座、竞赛、演讲、团日活动等形式，举办“青马工程”团学骨干培训班、学生干部培训班，提高学生干部的政治素质、理论水平和工作能力。

广泛开展志愿服务活动。以大学生青年志愿者协会为核心，发动青年学生志愿者，开展覆盖面广，形式多样的志愿服务活动，如“新生接待”“敬老爱老”“返家乡”“三下乡”“疫情防控志愿服务”“建党百年 志愿献礼”暨“3·5”学雷锋主题志愿服务活动等等，增强了当代大学生的责任感和使命感。

为进一步增强我校学生的创新意识和实践能力，为学生立德树人开辟广阔空间，根据人才培养方案制定的原则意见，学校在各专业培养方案中设立“第二课堂活动学分”，作为学生毕业的必要条件，为规范第二课堂学分管理，制定实施了《辽宁理工职业大学第二课堂活动学分实施办法》（理工大发〔2021〕79号）。

学校举办丰富多彩的校园文化活动，丰富同学们的课余文化生活。歌手大赛、主持人大赛、舞蹈大赛、演讲比赛、篮球比赛、乒乓球比赛、健身操大赛、社团文化艺术节等。学校坚持将开展校园文化活动与提升大学生综合素质有机结合。结合节日节点开展了一系列校园文化活动，搭建了大

学生展示艺术风采的广阔舞台，满足了青年学生个性化、多层次、高品位的文化需求，营造出积极向上、青春活泼、艺术气息浓郁的校园文化氛围。

积极举办各级各类综合社团活动,扩大社团影响力。根据社团管理部统计上学年各社团举办活动共计 217 场次。如大学生演讲团以“奋斗百年路，共圆中国梦”为主题在学校七一表彰大会上面向全校师生讲党史；蓝梦风帆社团走出校园参加锦州市“迎端午 庆七一扬帆起航”活动，同时还有魔方社的《世界记录认证官方挑战》建党百年魔方拼图活动；大学生消防社团的“消防知识进校园”专题讲座；融宣社团负责学校微信公众号、视频号、广播站以及北国等平台运营与维护工作；话剧社李云辉同学的相声作品《当你老了》入选第二届大学生曲艺周；大学生心理素质协会成功地承办了我校以“珍爱生命.绽放青春.担当使命”为主题的“5·25”心理健康教育月活动等，提升了我校社团的影响力和号召力，在促进我校校园文化发展的同时，使各社团寻找到一条符合校园文化发展方向并能够使社团长足发展的道路，打造学校社团校园文化品牌，营造健康向上的校园文化氛围，传播正能量。

2020 年度，依照上级教育主管部门的相关文件要求和学校的具体安排，学校开展了全校大学生体质健康测试和数据上报工作。本年度的测试内容包括身高、体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、50 米跑、1 分钟仰卧起坐（女）、引体向上（男）、800 米跑（女）、1000 米跑（男）共 10 个项目。

根据制订的年度测试计划，2020级本科学生于2020年10月完成测试工作，测试数据于2020年12月31日前上报全国学生体质健康标准数据管理中心。辽宁理工职业大学2020级本科学生体质测试结果如下：优秀率为0.25%，良好率为5.4%，及格率为67.4%，总体合格率为73.1%。

四、专业培养能力

学校升本以后，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021-2025年)的通知》等文件精神，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，以服务辽宁新兴产业、先进制造业和现代服务业及传统产业转型升级为主线，以探索职业本科教育教学规律和特色为重点，以高水平教师团队和双师型教师队伍建设为根基，以提升高层次技术技能人才培养质量为抓手，以提高技术技能服务能力和社会培训能力为突破，始终坚持职业教育属性和办学特色，大力开展深度产教融合、校企合作，以德技并修、工学结合的育人机制，推进我校职业教育高质量发展，积极做好国家本科层次职业教育改革试点工作。

学校围绕辽宁老工业基地振兴发展急需的产业，根据学校自身特点积极发展特色专业，坚持根据社会需求设专业，依托行业建专业，校企合作办专业的原则，建立健全专业动态调整机制。优先发展面向“高端产业”和“产业高端”的专业，淘汰社会需求不旺、专业办学水平不高的专业，逐步形成装备制造类、土木建筑类、电子信息类、财经商贸类、现代服务类为主体的协调发展的专业格局。加强专业内涵建设，深化人才培养方案改革。积极探索加强校企合作、产教融合，推进校企合作双主体育人模式体系建设，实现“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接”。

强化学生的职业能力和创新创业能力培养，利用企业和社会优质教育资源，强化实践教学质量。落实因材施教措施，将创新创业教育融入人才培养全过程。2020-2021 学年，学校重新修订了职业本科人才培养方案。新方案以《辽宁理工职业大学关于职业本科人才培养方案修订工作的指导性意见》为框架，以国内一流职业本科教育专业为标杆，深入开展调研和论证，引入外部专家力量，充分吸收目标就业单位意见，将优化课程结构与教学模式改革相结合，提高课堂效率与效果，以高层次技术技能人才培养为目标构建课程体系，注重学生全面发展和素质教育，注重基础知识教学，突出技术技能培训，各职业本科专业的实践教学学分、学时比例都达到了 50%以上。优化了本科各专业的师资力量，本科各专业的师生比都达到了 1:18 以上。

学校坚持立德树人，树立“以学生为中心”的理念，不断优化学生服务体系的顶层设计。在教学服务、心理服务、就业服务、助学服务、生活服务、环境服务等方面，以完善制度和专项活动为抓手，树立“全员参与、围绕学生、关爱学生、服务学生”以学生为中心的工作理念。学校各部门、全体教职工不断树立服务育人意识，营造服务育人氛围，创新服务育人举措，丰富服务育人资源，坚决杜绝形式主义、官僚主义，做到问题导向服务、情真意切服务、实实在在服务。将服务育人职能贯穿于“全员、全过程、全方位”育人格局中，实现服务育人无不尽责、无时不有、无处不在。强化协同，统筹协作多方资源，形成服务学生成长成才，提高

立德育人成效的合力。校院两级领导班子成员、党员教授、领导干部深入基层联系学生，实施领导班子成员“七进”制度。学校领导班子成员尤其是党委书记、校长，主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。校、院（系）领导班子成员，以及学校机关处室负责同志，每人联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团等，每学期至少给学生讲1堂思想政治理论课或形势与政策课，每周至少“面对面”接触学生1次，做到和学生联系交流常态化，对学生反映的问题、提出的建议，要及时汇总分析、研究落实，把深入基层联系学生工作作为大兴调查研究之风、狠抓工作落实的重要途径，不断拓展育人功能、延伸育人领域，丰富育人活动，增强育人成效。

在学风管理上，一是实施学业预警机制，树立优良学风。每学年对所修学分不能达到学校最低要求的学生，给予其学业警告，并根据学生的学业情况，制定具体的帮扶措施，加大对教学秩序的检查力度，加强对迟到、早退、旷课、考试违纪的处理力度督促学生养成良好的学习习惯，进一步提高学生的学习成绩；二是着眼于学生的全面发展，以学生的学习和发展为中心，实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变，从“传授模式”向“学习模式”的转变，从而提高学生的学习质量，尊重学生主体地位。每年通过校级教改立项、召开教学改革经验交流会等方式，完成“以学生为中心”教学成果落地；三是加大实训室开放力度。增加学生技能训练能力培养的活动空间，实训室在完成教学任务的前提下，

积极开展实训室开放工作，逐步加大开发力度，增加实训室的开放时间、范围和内容。让学生利用课余时间想练尽练，不断提高学生的实践能力和创新能力；四是以学生能力培养为导向，从人才培养方案的制定—教学活动开展—期末考核，均围绕实现预期的能力培养目标而设定。每学期各专业都设有校级技能竞赛，对学生实施“基于结果导向”的教育；五是加强第二课堂平台建设。坚持课堂教学与实践锻炼相结合、技能拓展与市场需求相结合，面向学生开展各类技能培训、考试、竞赛等活动，通过各级各类职业资格等级考试、专业技能培训、专业技能竞赛、校外实习实训等活动，不断增强和提高学生的实践动手能力，培养“知识、素质、能力”三位一体的高层次技术技能人才。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校高度重视、坚持、落实人才培养中心地位，并为此制定了一系列相关的政策和制度，形成了有效的教学质量监控与保障体系及运行机制。在《辽宁理工职业大学章程》的第一章（总则）中明确制订了“人才培养目标”、“办学层次”、“办学规模”、“发展理念”及“发展目标”等涉及人才培养的相关条款；《辽宁理工职业大学“十四五”发展规划》第二部分（学校十四五发展规划）通篇围绕、贯穿人才培养这一主题；历年的党政工作要点中均充分体现“人才培养为学校的中心工作”，并围绕这一中心工作开展各项工作，从顶层设计上确立了人才培养中心地位；今年十月份，学校党委出台了《辽宁理工职业大学“三全育人”实施方案》。

学校制定了《党政联席会议制度》、《校长办公例会制度》和《学术委员会章程》等制度和文件，定期召开教学工作专题会议，研究、解决人才培养工作中的重点、难点和关键问题。校级领导带头执行、落实《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》，深入教学第一线进行听课、检查和调研，并与授课教师和学生进行交流和研讨。

（二）健全教学质量的制度保障

学校针对职业教育的属性和内涵制定了一系列的师资、教学管理文件，包括《辽宁理工职业大学新教职工入职培训管理办法》、《辽宁理工职业大学教职工培训工作管理办法》、《辽宁理工职业大学兼职（课）教师管理办法》、《辽宁理工

职业大学选派教师赴企业（示范校）培训管理办法》、《辽宁理工职业大学教师参加实践培训工作管理办法》、《辽宁理工职业大学“双师型”教师认定及管理办法》、《辽宁理工职业大学实训教学管理办法》、《辽宁理工职业大学实习教学管理规定》、《辽宁理工职业大学课程设计（论文）管理规定》、《辽宁理工职业大学课程考核管理规定》、《辽宁理工职业大学实践类课程评价标准》、《辽宁理工职业大学精品课程建设管理办法》等，形成了教学质量的保障基础。

（三）设立教学质量监控的专门队伍

学校设有由校长主管的“教学督导评价处”独立机构，主持对学校的教学运行状态进行督导、对教育教学质量进行评价的相关工作；组建了包括由专职督导员和兼职督导员组成的教学督导队伍；各教学单位的领导深入课堂听课；在学生中聘任“学生教学信息员”，形成了学校、院部和学生三个层级的教学质量检查和信息反馈体系；相应出台了《辽宁理工职业大学教师评价考核标准》、《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》、《辽宁理工职业大学实践类课程评价标准》、《辽宁理工职业大学教学督导员工作条例》、《辽宁理工职业大学学生教学信息员制度》等文件并实施，开展各级教学督导和评价、学生评教、信息反馈、整改及复查工作。

（四）形成有效的运行机制

教学督导员对理论教学、实践教学和考试等各教学环节进行督导，并组织实施对教研室的教研活动情况进行检查。课堂听课实现对“任课教师”和“开设课程”双覆盖；对考

试环节实行“考场巡查”和“试卷复查”这两项检查；每学期有督导评价处组织一次学生评教活动。

督导员听课后立即与授课教师进行沟通交流，随后形成课堂教学质量评价意见和评价等级结果并反馈给教师本人所在院部，而且听课评价等级结果纳入教师个人的年终绩效考核及职称晋升考核指标体系。另一方面，督导评价处每学期组织学生评教活动，并将结果反馈给各教学院部。结合督导评教和学生评教结果，由教研室视具体情况进行帮扶或制定整改措施，督导评价处择时组织复查；同时，将学生的课堂出席率及听课状态反馈给辅导员，进行相应的组织与管理。对新教师和授课能力不足的教师，督导评价处会同其所在学院进行重点帮扶，不断改进提高。

除考场巡查外，期末考试阅卷结束后督导评价处会同教务处组织试卷复查工作，复查内容主要包括试题的合理性、试卷的质量及规范性、阅卷的准确及规范性、试卷分析的深入性、问题归纳的准确性及改进措施的针对性和可行性等。试卷复查后形成总结报告并提供给各教学院部、教务处及相关领导，进行整改和调控。

教务处定期发出《教学检查通报》、督导评价处每月出一期《督导简报》，向全校公布督导检查情况概要，为各部门提供宏观信息以进行相关调控。

（五）本科教学基本状态分析

定期采集本科教学基本状态数据，并通过全国高职院校状态数据采集平台进行上报；同时，对采集到的数据进行统

计、对比和分析，为学校完善办学条件、强化办学能力和提高培养质量提高参考和依据。

（六）学生满意度调查

每学期均组织学生评教活动。督导评价处于7月份组织20级全体本科生（我校的第一届本科生）对所有任课教师进行学生评教，被评为优秀者61人，占比85.9%、良好者10人，占比14.1%，学生满意度很高。

六、需要解决的问题

（一）高层次技术技能人才培养模式有待于进一步优化

1.存在的问题

本科层次职业教育试点工作刚刚起步，虽然经过多年的高等职业教育研究与实践，学校形成了培养高层次技术技能人才的初步共识，对高层次技术技能人才的培养目标、规格等有了较为全面的认识。但是针对产业不断升级改造，如何满足专业的就业需求，具有专业鲜明特色的高层次技术技能人才培养模式还不够优化，体现学生个性需求的教学内容、教学方法和手段等还不完全适应人才培养需求。

2.原因分析

构建科学合理的具有鲜明专业特色的高层次技术技能人才培养模式需要长期实践和探索，通过“拿来主义”的方式只解决了暂时适应高层次技术技能人才培养的基本问题。专业人才培养模式与其他学校趋同，体现专业特色不明显，满足不同学生需求有所欠缺，还没有完全建立利益相关者共同参与人才培养的动态机制。教师了解产业、行业发展的前沿信息不多，跟进社会和行业需求的发展不及时，少数教师仅忙于完成教学任务，没有将更多的精力投入到教学研究上来。对高层次技术技能人才培养目标把握需要一个过程；如何体现高层次技术技能人才及特色发展，如何正确掌握和适应高层次技术技能人才的办学规律，更是一个较长的探索过程。

3.改进措施

坚持本科层次职业教育类型定位，进一步优化职业本科专业人才培养方案。学校将进一步探索本科层次职业教育发展路径和高层次技术技能人才培养规律，进一步厘清本科职教的人才培养定位、人才培养规格、人才培养模式、课程体系等本科层次职业教育人才培养的关键问题，优化专业人才培养方案。在培养定位上要对接高端产业和产业高端，遵循技术技能人才成长规律，面向生产、建设、管理和服务一线，培养能够解决复杂问题的高层次创新型技术技能人才。在培养规格上要明确职教本科培养的人才在知识水平上应达到本科层次，在技能水平上应高于高职专科。在培养模式上扎实推进深层次产教融合、校企合作的协同育人培养模式，通过共建行业二级学院、共建专业、开订单班、建立现代学徒制等多种形式，实现多类型、多层次的校企合作。在课程体系上要遵循“三个一体”：育训一体，理实一体化课程+综合实训+顶岗实习，实践课时数超过50%；赛训一体，将技能竞赛要求纳入教学内容、技能竞赛实践融入综合实训，开展覆盖全部专业和全体学生的校内职业技能竞赛活动；创训一体，实施专业导师制，成立大学生创新团队，开展逐级递进的大学生“双创”训练，努力提升学生的专业实践能力和创新创业能力。要适应产业数字化转型升级的“数字工匠”能力培养要求，及时将产业新技术、新工艺、新方法融入教学内容。

（二）师资队伍的结构还需要进一步优化

1. 存在的问题

师资队伍结构不尽合理。目前，虽然专业教师总量能够

满足教学需要，但年龄结构不合理，“一老一小”现象比较突出，教师队伍中具有博士学位以上的教师比例偏低，缺少有一定社会影响力的高层次专业带头人和省级及以上高水平的技术技能大师。教师的团队意识还不强，团队协作发展的内在动力不足。缺少方向明确、结构合理、相对稳定、水平较高的教学团队和科研团队，师资队伍的队伍结构不够完善。

2.原因分析

受办学条件所限，对教师的引进和培养培训力度不够。学校一直在加强高层次人才和高水平技术技能大师的培养和引进，也取得了一定成效，但由于学校地处辽西北地区，缺少区位优势，学校办学条件、教师收入等方面与发达地区和高水平的大学相比还有一定差距。虽然学校在人事分配制度改革中，注重教师总体收入水平的不断提升，但对高层次人才和高水平技术技能大师的吸引力还不够。教学工作量压力比较大，青年教师到生产一线参加实践锻炼的机制不够完善，考核制度没有落实到位，青年教师深入一线锻炼的缺乏主动性。

3.改进措施

一是进一步加强团队建设。以专业带头人培养、引进为核心，加大高层次人才和高水平的技术技能大师的引进力度。创造人才成长的良好氛围，建立有利于吸引优秀人才的人才集聚机制。进一步研究“柔性引进”等方式，加快高层次人才和高水平技术技能大师的引进。

二是加强教师培养工作。进一步完善教师培养制度，继续抓好新教师的岗前培训工作。继续推进“青蓝工程”，重视并切实发挥老教师和骨干教师的“传、帮、带”作用，引导青年教师过好教学关。鼓励青年教师通过多种方式进行学历进修、参加科研和社会实践活动，提高教师的学历层次、教学能力、科研服务水平。支持教师到生产一线实践锻炼，要求青年教师至少参加一年企业生产实践，参与企业技术革新、技术研发项目，尽快成长成才。

附件

普通高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

学校代码：12595

学校名称：辽宁理工职业大学

1	本科生占全日制在校生总数的比例	20.99%
2	全日制在校本科生数	1950
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	560
6	专任教师数	456
7	生师比	16.59:1
8	教授总数	48
9	教授所占比例	10.53%
10	具有博士学位教师所占比例	9.65%
11	45周岁以下中青年教师所占比例	60.53%
12	具有行业经历教学所占比例	48.25%
13	高层次人才教师所占比例	1.7%
14	本科专业总数	6
15	当年本科招生专业总数	6
16	当年新增本科专业数	0
17	当年停招本科专业数	0
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.53
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1468.86
21	生均图书（册）	71
22	电子图书数（册）	130000
23	电子期刊数（种）	491927
24	生均教学行政用房面积（平方米）	15.199
25	生均实验室面积（平方米）	2.352
26	生均本科教学日常运行支出（元）	736.84

27	本科专项教学经费（万元）	1671.36	
28	生均本科实验经费（元）	70.41	
29	生均本科实习经费（元）	14.44	
30	全校开设课程总门数（门）	42	
31	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	
		法学	
		教育学	
		文学	
		历史学	
		理学	
		工学	50.08%
		农学	
		医学	
		管理学	50.26%
32	选修课学分占总学分比例	艺术学	
		哲学	
		经济学	
		法学	
		教育	

		学	
		文学	
		历史学	
		理学	
		工学	13.12%
		农学	
		医学	
		管理学	13.51%
		艺术学	
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		29.16
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		5.46%
35	实践教学及实习实训基地数量		178
36	应届本科生毕业率		---
37	应届本科生学位授予率		---
38	应届本科生初次就业率		---
39	体质测试达标率		73.10%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		---
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		---

注：格式已固定，请不要删除行或调整行的顺序。