



辽宁理工职业大学

高等职业教育质量报告

QUALITY REPORT OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION



2023年度

内容真实性责任声明

学校对 辽宁理工职业大学 中国职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章): 辽宁理工职业大学

法定代表人 (签名):



2024 年 1 月 8 日



年报（2023年度）公布网址汇总表

序号	单位全称	发布网址	发布时间	是否开设专栏	备注
1	辽宁理工职业大学	https://www.lndhdx.com/	2024年1月11日	是	
		https://www.lnvut.edu.cn/xxgk/jxzlbj/zyjyzlnb.htm			

说明：各市教育局统计填报本辖区中职学校年报及地市级年报发布网址，各高职填报本校年报发布网址，于2024年3月4日前报送。

辽宁理工职业大学质量报告编委会

主任委员： 洪文秋 王忠诚 洪 儒

副主任委员： 蔡红武 于自强 孟庆男 陈 卓 时力华 洪子玉

委 员： 王振家 谭英杰 王 萍 梁 涛 袁冬梅 叶素红

刘连利 李晓东 黄立波 魏腊月 朱 磊 陈 扬

孙笑红 袁锦香 马 明 张觉力 王桂贤

主执笔人： 王振家 卫绍元 辛 欣 吕 姗

参编部门： 教育质量管理与评价办公室、党委办公室、学校办公室、教务处、就业指导处、校企合作办公室、职业培训学院、人事处、科技处、职业本科建设办公室、创新创业学院、宣传部、团委、学生处、督导处、招生办公室、财务处、网络信息中心、马克思主义学院、总务处、体育部、信息学院、机电学院、建筑学院、全媒体学院、物流学院、财经学院

目录

前言	1
一、办学成效	2
(一) 学校概况	2
(二) 办学成效	3
二、人才培养质量	3
(一) 立德树人	3
(二) 专业建设	10
(三) 课程建设	14
(四) 实训基地建设	16
(五) 教学方法改革	23
(六) 教材建设	25
(七) 数字化教学资源建设	28
(八) 师资建设	32
(九) 创新创业	39
(十) 技能竞赛	41
(十一) 在校体验	43
(十二) 就业质量	50
三、服务贡献质量	56
(一) 服务产业落地	56
(二) 服务毕业生更充分就业	61
(三) 服务民生福祉	63
(四) 服务乡村振兴	68
四、文化传承质量	71
(一) 传承工匠精神	71
(二) 传承红色基因	72
(三) 传承优秀传统文化	75
(四) 校园文化建设	78
五、产教融合质量	82

(一) “1+X” 证书试点工作	82
(二) 现代学徒制与订单培养	84
(三) 产业学院建设	89
(四) 市域产教联合体建设	91
(五) 行业产教融合共同体建设	93
六、发展保障质量	94
(一) 党建引领	95
(二) 经费保障	100
(三) 条件保障	102
(四) 质量保障	104
(五) 政策保障	108
七、挑战与展望	111
(一) 面临挑战	111
(二) 未来展望	112
附表	113
表 1 人才培养质量计分卡	113
表 2 教学资源表	114
表 3 服务贡献表	115
表 4 国际影响表	116
表 5 落实政策表	117

表目录

表 2-1 招生专业情况表	10
表 2-2 辽宁理工职业大学精品课建设情况一览表	28
表 2-3 学生获奖助贷免勤情况表	49
表 2-4 近三年毕业生去向落实率情况表	50
表 2-5 2023 年毕业生就业地域分布情况表	51
表 2-6 2022、2023 年毕业生升学情况表	51
表 3-1 2022 年承担的横向项目及款项一览表	57
表 6-1 主题党日活动明细表	96
表 6-2 辽宁理工职业大学 2022 年度办学经费收入及结构表	101
表 6-3 辽宁理工职业大学 2022 年度办学经费支出及结构表	101
表 6-4 条件保障一览表	102
表 6-5 2022 年不同招生口径招生情况统计表	110

图目录

图 2-1 专业课教师践行“教学做一体化”专业课程体系, 培养学生动手能力	5
图 2-2 学校积极组织学生开展艺术教育活动	6
图 2-3 辽宁理工职业大学 2023 年校园双选会现场	6
图 2-4 辽宁理工职业大学德育特色校本教材	7
图 2-5 著名作家白雪生“以刀作笔”, 鼓励师生为“非遗”作出贡献	8
图 2-6 “美好生活, 劳动智造”主题劳动教育	9
图 2-7 人才培养方案开发流程	12
图 2-8 学生赴大连“东软数字工厂”实训	13
图 2-9 2020 级软件工程专业东软实训开班典礼	14
图 2-10 《汽车检查与诊断技术》课程数字平台界面 1	15
图 2-11 《汽车检查与诊断技术》课程数字平台界面 2	16
图 2-12 智慧建筑虚拟仿真实训基地-1	18
图 2-13 智慧建筑虚拟仿真实训基地-2	18
图 2-14 智能建筑机器人综合实训平台	19
图 2-15 建筑设备自制模型	19
图 2-16 物联网系统集成实训室	20
图 2-17 物联网系统集成实训室	21
图 2-18 护理学院院长车龙浩、副院长李晓燕走访东北国际医院看望实习学生	23
图 2-19 正在实习医院进行实践操作的优秀实习生—臧浩松	23
图 2-20 《汽车检测与故障诊断》授课现场	25
图 2-21 《汽车检测与故障诊断》课程团队荣获辽宁省教学能力大赛二等奖	25
图 2-22 《BIM 技术概论》、《BIM 技术概论(第 2 版)》教材封面	27
图 2-23 《工程造价软件应用》被评为辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材	27
图 2-24 信息化管理平台界面	31
图 2-25 专任教师类型	33
图 2-26 专任教师职称结构	33

图 2-27 专任教师学位结构	34
图 2-28 辽宁理工职业大学高端人才沙龙	37
图 2-29 教学改革成果展示 1	38
图 2-30 教学改革成果展示 2	38
图 2-31 辽宁省第十九届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《智慧物流 作业方案设计与实施》赛项中获得省级二等奖	42
图 2-32 青禾·非遗艺术坊师生手工制作非遗艺术系列服装走秀	44
图 2-33 辽宁理工职业大学蓝梦风帆社团参赛队代表锦州参加中国帆船城市超级 联赛	44
图 2-34 大学生红色宣讲团学生在锦州新世纪博雅实验学校展演结束后互动	45
图 2-35 护理学院“学雷锋志愿服务队”为敬老院老人测量血压	46
图 2-36 校园情景心理剧《走向阳光的地方》	48
图 2-37 校园情景心理剧《走向阳光的地方》荣誉证书	49
图 2-38 2023 年毕业生就业现状满意度	53
图 2-39 企业对毕业生满意度调查	54
图 2-40 毕业生对学校总体满意度	55
图 2-41 近三年毕业生自主创业率	56
图 3-1 2021-2022 年全校横向项目合同进款额对比	58
图 3-2 走访锦州矿山机器有限公司	59
图 3-3 走访锦州光和密封实业有限公司	59
图 3-4 经济效益证明-锦州万得机械装备有限公司	60
图 3-5 经济效益证明-鸡西圣荣新能源科技有限公司	61
图 3-6 培训形式多种多样：企业员工到校培训	64
图 3-7 培训形式多种多样：教师走进企业车间培训	64
图 3-8 培训深入县区基层	65
图 3-9 丰富多彩的课程设置：贴近工人生产生活	65
图 3-10 培训频率高、受众广	66
图 3-11 学校教师根据老人行动不便的实际情况送课到家	67
图 3-12 辽宁理工职业大学主持召开项目对接洽谈会	68

图 3-13 邀请北镇职专领导及教师参观实训室	68
图 3-14 师生代表为孤寡老人送去慰问品	70
图 3-15 为生活有困难的老人打扫卫生	70
图 3-16 合作共建乡村振兴产业学院研讨会现场	71
图 4-1 辽宁理工职业大学未来工匠说系列展播	72
图 4-2 辽沈战役纪念馆红色宣讲团来校讲授专题党课	74
图 4-3 师生参观辽沈战役纪念馆	74
图 4-4 师生参观东北野战军锦州前线指挥所	75
图 4-5 《雷锋精神永放光芒》舞台剧演出	75
图 4-6 美育社团活动——指导学生制作传统榫卯结构的绢质灯笼	78
图 4-7 舞台剧《雷锋精神永放光芒》展演	80
图 4-8 辽宁理工职业大学领导与全体演职员合影祝贺演出成功	80
图 4-9 辽宁理工职业大学 2023 年科技文化艺术节开幕式暨社团艺术展演	81
图 4-10 辽宁理工职业大学庆祝中国共产党成立 102 周年合唱比赛	81
图 5-1 师资培训现场	83
图 5-2 考试现场	84
图 5-3 现代学徒制专业的学生正在进行工程测量员培训	86
图 5-4 现代学徒制专业的学生正在进行生产实践	86
图 5-5 企业教师为订单班学生授课	88
图 5-6 订单班学生晨讲分享	88
图 5-7 学校与苏州富纳艾尔科技签订共建智能制造产业学院协议	90
图 5-8 校企办和机电学院领导访问富纳子公司—苏州玻色智能科技有限公司 ..	91
图 5-9 与锦州开发区白沙湾现代服务产业片区管理局共同召开成立市域产教联合 体研讨会	92
图 5-10 辽宁理工职业大学信息学院获批“全国软件和信息技术服务行业产教融 合共同体”常务副理事长单位	94
图 5-11 辽宁理工职业大学信息学院教师赴东软教育集团接受企业培训	94
图 6-1 辽宁理工职业大学 2023 年度党建工作会议	96
图 6-2 全媒体学院教师党支部赴锦州苹果廉政文化教育基地参观学习	97

图 6-3 建筑学院前往辽沈战役纪念馆开展清明祭英烈活动	98
图 6-4 物流学院师生开展以“缅怀先烈爱国志，幸福不忘英雄史”为主题的祭扫活动	98
图 6-5 党委副书记蔡红武与建筑学院联系班开展座谈会	99
图 6-6 孟庆男副校长为全媒体学院联系班同学们做主题讲座	100
图 6-7 建筑学院开展“我为师生办实事”系列活动——辅导员携礼品到寝室慰问同学们	100

案例目录

【案例 2-1】构建“三个体系”实现“五育并举”	4
【案例 2-2】构建“五育人”方式一体化的育人体系	6
【案例 2-3】“美好生活，劳动智造”——劳动教育六大特色	9
【案例 2-4】“东软数字工场”赋能校外实训	13
【案例 2-5】精品课赋能职业培训	15
【案例 2-6】打造智能建造虚拟仿真实训基地	17
【案例 2-7】构建智慧型多功能实训室	19
【案例 2-8】实习促成长，学生受表扬	22
【案例 2-9】以岗位任务为载体的教学模式改革	24
【案例 2-10】产教深度融合，共探教材建设新路径	26
【案例 2-11】“两系统、三平台”打造信息化管理新模式	30
【案例 2-12】多措并举引进高端人才，助力学校高质量发展	36
【案例 2-13】改革课程管理模式，促进教师成长	37
【案例 2-14】搭建创新创业教育实践平台，提升学生创新创业能力	40
【案例 2-15】不断深化教学改革，“以赛促教、以赛促学”模式取得成效 ..	42
【案例 2-16】凝聚社团力量，繁荣校园文化	43
【案例 2-17】深入开展志愿服务，践行“雷锋精神”	46
【案例 2-18】走向阳光，从心开始	47
【案例 3-1】组建科研创新团队，助力企业的技术升级改造	60
【案例 3-2】深耕细作聚力大学生征兵就业增长点	62
【案例 3-3】锦州市工匠学院落户，着力提升地区产业工人素质	63
【案例 3-4】持续落实民政养老护理培训项目，助力锦州地区养老事业发展 ..	66
【案例 3-5】落实九三学社框架下的对北镇帮扶计划，服务区域经济发展 ...	67
【案例 3-6】发挥学校优势，助力乡村振兴	69
【案例 3-7】共建乡村振兴产业学院，服务县域经济发展	70
【案例 4-1】传承工匠精神，未来工匠这样说	72
【案例 4-2】红色血脉在新时代大学生心中涌流——辽宁理工职业大学开展红色 文化育人纪实	73

【案例 4-3】构建立体开放平台与美育教育体系的相互渗透	76
【案例 4-4】争做雷锋精神的传人	79
【案例 4-5】科技文化艺术节的魅力	80
【案例 5-1】岗课赛证融通，助推“X”技能提升	82
【案例 5-2】产教深度融合，助力现代学徒	85
【案例 5-3】共建人才培养新模式，谋划产教融合新篇章	87
【案例 5-4】校企深度融合，共建智能制造产业学院	90
【案例 5-5】政行校企联动赋能高质量人才培养	92
【案例 5-6】信息学院产教融合共同体典型案例	93
【案例 6-1】创建“1+X”党建品牌模式	96
【案例 6-2】党日活动主题化	96
【案例 6-3】搞好联系基层“1+6 工程”	98

前言

依据辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2023〕479 号）文件要求，学校制定《辽宁理工职业大学 2023 年度高等职业教育质量报告编制工作方案》，成立了以洪文秋董事长、王忠诚校长为组长、以副校级领导为副组长，各相关部门负责人为成员的学校质量年度报告编制工作领导小组，工作组下设办公室，由教育质量管理与评价办公室负责具体工作的协调、培训、指导，并按时完成质量年报上报与发布工作。

学校教育质量管理与评价办公室于 2023 年 11 月 21 日组织召开辽宁理工职业大学 2023 年度职业教育质量报告编制工作培训会，会议明确了为什么要报、向谁报、报什么、怎么报等问题，会议强调要提高政治站位、增强质量意识、强化责任担当。会议指出编制学校质量年度报告是对学校一年工作的梳理，既要呈现学校办学的特色和亮点，更要查找存在的问题和不足，为学校高质量发展指明方向。

一年来学校在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等方面有了长足的进步并逐步形成了辽宁理工职业大学的办学特色，特别是在党建引领、人才培养模式改革、产教深度融合、打造“双师型”教师队伍、健全内部质量保证体系、服务产业落地、服务乡村振兴、促进就业创业、拓宽学生成长成才通道、传承红色基因、传承工匠精神、传承优秀传统文化等方面取得了突出成绩。

一、办学成效

(一) 学校概况

辽宁理工职业大学位于辽宁省锦州市滨海新区，毗邻著名风景区笔架山，是教育部批准的辽宁省乃至东北地区第一所本科层次职业技术大学。学校始建于 2003 年，时名锦州商务职业学院，2010 年 2 月更名为辽宁理工职业学院，2019 年 2 月升格为职业本科院校，2020 年 6 月经教育部批准更名为辽宁理工职业大学。学校现有二级学院 9 个，教学院部 4 个，机关处室 30 个，教职员工 796 人，全日制在校生 13961 人（其中包括 2023 年已毕业高职扩招生 3893 人）。

学校拥有两个校区，总占地面积 1326 亩，建筑总面积 39 万平方米，教学仪器设备值 1.27 亿元，图书 124 万册。建有智能制造、智慧物流、智慧建筑虚拟仿真等设备先进的校内实践教学场所 207 个，校外实践教学场所 137 个。生产性实训基地 2 个、产教融合实训基地 10 个。拥有专任教师 677 人，其中高级职称教师 278 人，硕士以上学位教师 404 人，博士学位教师 81 人，“双师型”教师 282 人。拥有辽宁省教学（职教）名师 17 人，辽宁省专业带头人 4 人，辽宁省骨干教师 6 人，锦州工匠 1 人。

学校坚持以特色专业兴校，开设本科专业 12 个、专科专业 34 个、专升本专业 3 个。持续强化专业建设，先后获评辽宁省兴辽卓越专业群建设项目 4 个、辽宁省现代学徒制示范专业 1 个，获评国家级规划教材 1 部，省级精品在线开放课程 2 门，省级课堂革命优秀案例 2 个，省级教学成果奖 8 项。

学校坚持走“政行校企联动发展，产学研训融合育人”的特色发展道路，建有乡村振兴产业学院 2 个，现代产业学院 7 个，定向订单班 30 个，与阿里巴巴、华晨宝马、TCL 集团、中航沈飞集团等大中型企业合作，构建跨境数字贸易、汽车、集成电路、民用航空、机器人、工业互联网等国家级、省级产教融合共同体 24 个，入选“全国产教融合创新创业联盟理事单位”“全国智能供应链职业教育联盟副理事长单位”。

学校坚持推行“岗课赛证融通”“订单班”“现代产业学院”“现代学徒制”“现场工程师”等校企双元培养模式，近年来，育人成效显著，学生在各类技能

大赛、创新创业大赛中获得国家级奖项 50 项、省级奖项超 400 项，毕业生去向落实率连续 14 年保持在 96%以上，迄今面向社会输送各类高素质技术技能人才 3 万余名。

学校全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，秉承“自强不息、守正创新”的校训，践行“听党指挥、自强不息、尊道崇德、以律治世”的教育理念，在人才培养、专业建设、科学研究、社会服务、文化传承等各个领域保持着良好的发展态势，综合竞争力位于同类型院校前列。

（二）办学成效

2011 年被辽宁省民办教育协会评为“辽宁省优秀民办学校”；

2014 年被辽宁省教育厅评为“辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体”；

2015 年被辽宁省人民政府征兵办公室评为“辽宁省征兵工作先进单位”；
被辽宁省教育厅授予“辽宁省大学生征兵工作宣传动员系列活动优秀组织奖”；

2016 年学校党委被辽宁省委授予“先进基层党组织”荣誉称号；

2018 年度被辽宁省人民政府征兵办公室评为“辽宁省征兵工作成绩突出单位”；

2019 年被确定全国民办学校党建特色项目建设基地；

2020 年被锦州市人民政府征兵办公室评为“2020 年征兵成绩突出单位”；

2021 年被辽宁省教育厅授予“辽宁省毕业生就业工作突出贡献奖”；

2022 年学校团委被辽宁省团委评为“辽宁省先进团委”。

2023 年获评辽宁省普通高校毕业生就业工作一等奖、省级创新创业学校，
省级劳动教育示范学校。

二、人才培养质量

（一）立德树人

1. 三全育人

为落实全国高校思想政治工作会议精神，完成《职业教育提质培优行动计划

(2020—2023 年)》工作任务,学校积极推进“三全育人”工作。印发《辽宁理工职业大学“三全育人”实施方案》(理工大党发〔2021〕38 号),明确了总体目标、基本原则、育人标准、主要任务、责任分工、工作进度和工作保障。

几年来,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,坚持和加强党的全面领导,为党育人,为国育才。以立德树人为根本任务,构建“怎样培养人”育人体系,形成“三全育人”工作体系,构建具有学校特色的“三全育人”工作格局,使学生在“人人是老师,处处是课堂、时时受教育”的良好环境中健康成长,稳步推进本科层次职业教育试点,着力培养高层次技术技能人才。

学校在“三全育人”的实践过程中:

坚持育人为本、德育为先。主要开展对党忠诚、理想信念、价值理念、尊道崇德,遵纪守法和职业精神的教育。

坚持问题导向,精准施策。倡导探索规律的科学性,聚焦重点任务、重点群体、重点领域,强化优势、补齐短板。

坚持遵循规律,勇于创新。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,坚持以教师为主导,以学生为中心,“漫灌”“滴灌”相结合,优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体。

坚持协同联动,共担责任。提高保障力度,加强领导,绘好“三全育人”施工图,建立分工负责制,加强督导考核,形成“‘三全育人’共同体”。

今后,在“三全育人”中,每一位干部、教师、员工都要承担起对学生有温度教育的责任,实现“全员育人”;每个部门的工作、每个环节的工作都对学生从入学到毕业的全过程负有教育职责,实现“全过程育人”;各个领域中的各项工作、各项工作中的各个岗位及其人员均有学生教育的责任和相关工作,实现“全方位育人”。

【案例 2-1】构建“三个体系”实现“五育并举”

在“三全育人”工作中,学校构建了以“三观、四有、五爱、五德”为核心的德育体系;以四项素质、五项核心能力、五项职业通用能力为核心的素质能力

育人体系；以实践能力为核心的“教学做一体化”专业课程体系。使毕业生达到学校的人才培养“五育”并举标准。德育方面：坚定“姓党、信马、爱国、为民”政治立场，彰显学校育人质量特色。智育方面：培育争做大国工匠的意识，成为既掌握了一定科技，又能从事实操的能工巧匠。体育方面：熟练两项以上体育技能，增强体质，心理得到健康发展。美育方面：能真正地感受到艺术美、自然美、心灵美与行为美；劳育方面，树立工匠精神，掌握劳动技术知识和技能。学校就业工作连续多年在全省名列前茅。



图 2-1 专业课教师践行“教学做一体化”专业课程体系，培养学生动手能力



图 2-2 学校积极组织学生开展艺术教育活动



图 2-3 辽宁理工职业大学 2023 年校园双选会现场

【案例 2-2】构建“五育人”方式一体化的育人体系

为了实现“三全育人”，学校统筹教育教学各环节、行政管理各方面育人资源和育人力量，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点，构建“教书育

人、实践育人、管理育人、环境育人、文化育人”的“五育人”一体化体系，具体体现在：通过思政课程和课程思政将教书育人体现在教育教学各环节；实践教学、军事训练、社会实践活动是实践育人的主要形式；管理育人要抓好“四个转变”建设，做到“三深入三及时三贴近”；环境育人要营造良好的政治生态，形成具有特色的校园人文环境；文化育人“要用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人”，使校园文化在实践中发扬光大。“五育人”成效显著，要求加入中国共产党组织的学生占学生总数 80%以上。



图 2-4 辽宁理工职业大学德育特色校本教材



图 2-5 著名作家白雪生“以刀作笔”，鼓励师生为“非遗”作出贡献

2. 劳动教育

学校于 2021 年 3 月制定出台了《辽宁理工职业大学大学生劳动教育实施方案》，方案建立并健全了劳动教育组织实施工作机制，成立由学校分管校领导任组长，宣传部、教务处、学生处、团委、人事处、督导处、总务处、财务处等职能部门负责人和各二级学院负责人为成员的劳动教育工作领导小组，负责全校劳动教育体系设计及组织等工作。学校于 2023 年 3 月成立劳动教育教研室，设在创新创业学院。各二级学院成立相应的劳动教育教研组，负责劳动教育的具体实施工作。学校坚持因地、因校制宜的基本原则，构建科学的劳动教育课程体系。制定学校劳动教育清单，形成可持续发展的校本劳动教育实施方案，将劳动教育纳入人才培养全过程。学校秉持将劳动教育与专业教育融合发展的理念，加大对青年教师的实践能力培养，定期开展劳动教育专题培训。相继制定了《大学生劳动教育实施方案》、《<劳动教育理论与实践>课程实施方案》、《大学生日常生活劳动实践实施方案》、《大学生生产劳动实践实施方案》、《大学生服务性劳动实践实施方案》、《大学生劳动实践安全预案及应急处理流程》等多项制度，保障全员、全过程、全方位开展劳动教育实施工作。2022 年 9 月学校劳动教育

课程获评辽宁省第二批劳动教育精品课。2023 年 8 月学校获评辽宁省第二批劳动教育示范校。

【案例 2-3】“美好生活，劳动智造”——劳动教育六大特色

为进一步加强劳动教育,让广大师生真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理,辽宁理工职业大学开展了“美好生活,劳动智造”为主题的六大劳动教育特色活动。分别是:强化马克思主义劳动观教育、广泛开展日常生活劳动实践、深入开展专业生产劳动实践、积极开展服务性劳动实践、营造浓厚的劳动教育氛围、组织开展劳动教育选典型、树典型活动。通过理论学习与实践锻炼,学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质,深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义,深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用,形成正确的劳动观。2022 年 9 月学校劳动教育课程获评辽宁省第二批劳动教育精品课。2023 年 8 月学校获评辽宁省第二批劳动教育示范校。



图 2-6 “美好生活，劳动智造”主题劳动教育

(二) 专业建设

学校强化内涵建设和教育教学改革,推进“3111”专业与课程建设模式,实施了“高职专科专业提档升星攻坚计划”。全面贯彻落实“一群一院一中心,一专一企一平台”的专业建设理念,进一步优化高职专科专业结构布局,增强本、专科专业之间的学科匹配度和资源共享度,推动职业本科与高职专科专业一体化建设。学校围绕辽宁省产业发展需求,对接产业链构建专业群;面向智能制造、虚拟现实、健康服务等新领域开辟新专业,重点建设机电、建筑、汽车、信息、现代服务、财经商贸 6 大专业群,形成了“集群发展、突出重点”的区域服务型职业教育专业体系特征。学校成立了辽宁理工职业大学专业建设专家委员会,规范专业设置与管理,优化专业结构与布局,提高专业建设水平和人才培养质量,促进学校教育规模、结构、质量、效益的协调发展。学校专业设置总数 49 个,其中新增专业 7 个,停招专业 4 个,撤销专业 1 个,省双卓越专业群 4 个,省级重点专业 13 个,专业生均数为 285 人。2023 年专科招生专业 26 个,本科招生专业 9 个,招生专业如情况详见下表:

表 2-1 招生专业情况表

序号	所属单位名称	专业代码	专业名称	所属专业大类	专业设置年份	层次
1	机电学院	260101	机械设计制造及自动化	装备制造大类	2020	本科
2	机电学院	260305	自动化技术与应用	装备制造大类	2023	本科
3	汽车学院	300203	汽车服务工程技术	交通运输大类	2020	本科
4	汽车学院	260702	新能源汽车工程技术	装备制造大类	2023	本科
5	建筑学院	240301	建筑工程	土木建筑大类	2021	本科
6	信息学院	310203	软件工程技术	电子信息大类	2020	本科
7	信息学院	310205	大数据工程技术	电子信息大类	2021	本科
8	信息学院	310207	信息安全与管理	电子信息大类	2023	本科

9	物流学院	330802	现代物流管理	财经商贸大类	2021	本科
10	机电学院	460306	电气自动化技术	装备制造大类	2012	专科
11	机电学院	460305	工业机器人技术	装备制造大类	2018	专科
12	机电学院	460104	机械制造及自动化	装备制造大类	2012	专科
13	机电学院	460103	数控技术	装备制造大类	2012	专科
14	汽车学院	460701	汽车制造与试验技术	装备制造大类	2010	专科
15	汽车学院	500210	汽车技术服务与营销	交通运输大类	2011	专科
16	汽车学院	460702	新能源汽车技术	装备制造大类	2023	专科
17	建筑学院	420303	测绘地理信息技术	资源环境与安 全大类	2018	专科
18	建筑学院	440501	工程造价	土木建筑大类	2012	专科
19	建筑学院	440502	建设工程管理	土木建筑大类	2009	专科
20	建筑学院	440301	建筑工程技术	土木建筑大类	2015	专科
21	建筑学院	440304	智能建造技术	土木建筑大类	2023	专科
22	信息学院	510202	计算机网络技术	电子信息大类	2015	专科
23	信息学院	510203	软件技术	电子信息大类	2015	专科
24	信息学院	510205	大数据技术	电子信息大类	2023	专科
25	全媒体学院	530701	电子商务	财经商贸大类	2003	专科
26	全媒体学院	510201	计算机应用技术	电子信息大类	2003	专科
27	全媒体学院	530706	商务数据分析与应用	财经商贸大类	2023	专科
28	财经学院	530302	大数据与会计	财经商贸大类	2003	专科
29	财经学院	530402	统计与会计核算	财经商贸大类	2012	专科
30	物流学院	530802	现代物流管理	财经商贸大类	2005	专科
31	旅游学院	540106	酒店管理与数字化运 营	旅游大类	2012	专科
32	旅游学院	500405	空中乘务	交通运输大类	2018	专科

33	旅游学院	540101	旅游管理	旅游大类	2003	专科
34	护理学院	520201	护理	医药卫生大类	2019	专科
35	护理学院	590302	智慧健康养老服务与管理养老	公共管理与服务大类	2023	专科

▲数据来源：2023 年招生数据

学校开展职业本科专业人才培养方案的修订工作，组织各方面的专家对职业本科专业人才培养方案进行了反复论证和研讨，保证每个职业本科专业的人才培养方案均有企业参与制定。新的职业本科专业人才培养方案重点解决了职业本科专业人才培养方案更符合人才培养目标、更具有“职业”特色问题。一是进一步明确了培养具有职业精神、专业精神、工匠精神、创新精神的高层次技术技能人才的专业培养目标定位；二是课程设置变知识本位为能力本位，实现课程体系与从业能力相对接，教学内容与职业标准相对接；三是加强实践教学环节，构建科学化、系统化的实践教学体系，各专业实验、实习、实训、课程设计和毕业设计等实践教学环节学时累计超过总学时的 50%；四是充分体现 1+X 证书制度的要求，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容有机融入培养方案。

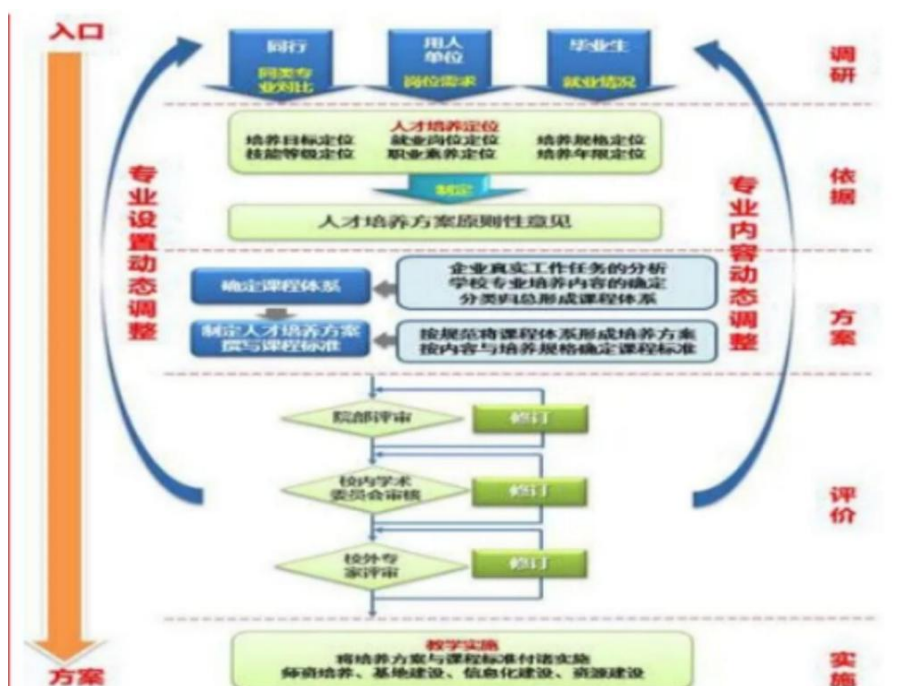


图 2-7 人才培养方案开发流程

【案例 2-4】“东软数字工场”赋能校外实训

为深化产教融合、校企合作，提升学生专业技术水平及工程实践能力，学校与东软教育集团共建了“东软数字产业学院”。2023 年初，信息学院第一批本科生即 2020 级软件工程专业共 373 名学生奔赴大连“东软数字工场”，开展为期一个学期的企业实训。学生们不仅夯实了专业知识，开阔了专业视野，更提高了专业技能，并有效提升了就业竞争力。目前所有学生均已进入企业实习岗位，部分同学通过严格的面试，进入到专业领域中的高端企业进行岗位实习。本次实训是校企共同培养高层次技术技能人才的有益探索和具体体现。它突出了信息学院本科专业“2.5+0.5+1”人才培养特色，为后续的工作推进提供了有效的支撑和保障，同时对深入探索职业本科人才培养规律和教育教学规律起到积极的推动作用。



图 2-8 学生赴大连“东软数字工厂”实训



图 2-9 2020 级软件工程专业东软实训开班典礼

（三）课程建设

学校根据职业本科人才培养的总体目标，将课程建设列为重点内容，明确了课程建设的基本思路和课程建设的具体措施。立足基础、优化结构、强化实践、突出专业特色，以培养高层次、高素质技术技能人才培养为目标，通过校企合作，采取按学院，有重点，分层次建设，形成教学资源的合理配置，专业特色突出的课程体系。建立基于能力素质，对接岗位，进行典型工作任务分析，创新能力本位、任务导向，工作过程系统化的课程体系。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，按照标准化开发流程（岗位梳理-能力分析-内容设计-体系建立），将专业的课程体系按照工作过程进行重构。让学生在所学的理论知识、技能知识到了企业真正用得上。2022-2023 学年，学校共开设课程 1048 门，其中公共课 150 门，专业技能课 874 门。

学校全面推行基于学堂在线、学堂云、雨课堂、智慧职教等平台的信息化教学，推广“线上+线下”混合式教学，建设在线开放课程 69 门，其中在线精品课程数 22 门，省级以上精品课程数 2 门，教学内容总数 3804 个，视频总数 1853 个，视频总时长 294 小时，习题总数 12335 个，使用班级 140 个，选课 9814 人

次。

【案例 2-5】精品课赋能职业培训

《汽车检测与诊断技术》课程于 2022 年 11 月获批辽宁省精品在线开放课程。该课程以工作过程为导向组织教学过程，课程章节按照检测项目任务设计，其中有理论知识讲授也有实训操作演示，共涉及了 7 个项目 23 个具体检测任务，共计 31 个教学视频，总时长 306 分钟，且建有 441 道试题题库。并在每个项目中实施“故障案例导入—检测项目确定—检测设备使用—检测结果分析”的闭环教学过程。该课程面向职业院校汽车类专业学生，是开展线上线下混合式教学模式的支撑；面向各类检测站的从业人员，作为考取职业技能等级证书的培训课程；面向社会学习者，对车辆运行和使用常识进行学习，提升在用汽车的安全性、可靠性。目前该课程已上线智慧职教、学堂在线、智慧树等各大平台。



图 2-10 《汽车检查与诊断技术》课程数字平台界面 1



图 2-11 《汽车检查与诊断技术》课程数字平台界面 2

(四) 实训基地建设

1. 校内实训基地建设

在 2022-2023 学年，辽宁理工职业大学从硬件设施建设、服务区域经济、校企深度合作等方面入手，对标各类国家职业教育标准，加强校内实训基地建设，为实践教学提供良好的环境和条件，提高实践教学的质量和效果。

学校为加强实训室建设立项的规划性和保证专项经费使用的效率，参照《中华人民共和国预算法》、《辽宁省省级财政资金专项管理办法》中对专项资金的管理要求，结合学校实际，制定了《辽宁理工职业大学项目库建设管理办法（试行）》，进一步规范和加强了学校项目及资金统筹管理，实训教学项目建设速度得到了大幅提升。《办法》自 2022 年 4 月实施，6 月论证首批建设项目以来，已经有 38 个实训教学项目成功立项并开始建设。其中在 2022-2023 学年期间，学校投入资金 2623.77 万元，对校内实验实训室进行了增建、改建和扩建，实训室投入使用共 207 个，实训设备总值达到 9716.24 万元，建筑面积 2.9 万余平方米。重点新建、扩建了 ARE 虚拟仿真实训室、数字企业模拟实训室、金税财务应用实训室、GIS 工程实训室、BIM 建模实训室、数字制图实训室、WEB 安全实训

室、信息安全实训室、数据分析与挖掘实训室、存储与虚拟化实训室、汽车解剖与仿真实训室等,进一步满足职业本科实验实训教学的需要。在实训室建设与使用过程中,遵循国家颁布的各类教学标准以及各类行业标准和规范,注重实训环境和设备的安全性。实训室与学校的实践教学体系相匹配,能够承担各种实践教学任务,包括课程实验、专项实训、综合实践等实训项目。学校非常重视虚拟仿真实训基地的建设,经过立项建设,共完成智能建造教育信息化虚拟仿真实实践教学共同体平台 1 个,校级虚拟仿真实训中心 3 个。逐步解决实训课程“三高、三难”的问题。

学校加强与企业的深度合作,与东软、富纳、京东等企业集团共建了 10 个校内产教融合实训基地。汽车学院实训中心为当地企业员工开展汽车机械维修、汽车电器维修、车身整形修复等培训,机电学院实训中心与锦州万得机械装备有限公司、锦州汉拿电机有限公司、鸡西圣荣新能源科技有限公司等六家企业签订技术服务合同,合同总值 87.2 万元。

【案例 2-6】打造智能建造虚拟仿真实训基地

2023 年建筑学院实训中心根据建筑行业的数字化新变革,结合人工智能等新一代信息技术,规划改建实训室。新建了数字建筑实训室, GIS 工程实训室,改扩建了 BIM 建模实训室及数字制图、力学检测、工程测量、建筑智慧研讨等 14 个实训室,新增设备总值 362 万元,并且自研制作了建筑设备模型、建筑结构模型等构造认知设备。依托该中心,获批了辽宁省教育信息化实践教学应用共同体—智能建造虚拟仿真教学应用实践共同体平台。同时,学院与广联达科技股份有限公司共建智慧建筑虚拟仿真实训基地,已经通过教育厅审批,参加申报教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地。目前建筑学院实训中心设备总值为 1305 万元左右,能满足现有两个本科专业和五个专科专业的实训教学要求。



图 2-12 智慧建筑虚拟仿真实训基地-1

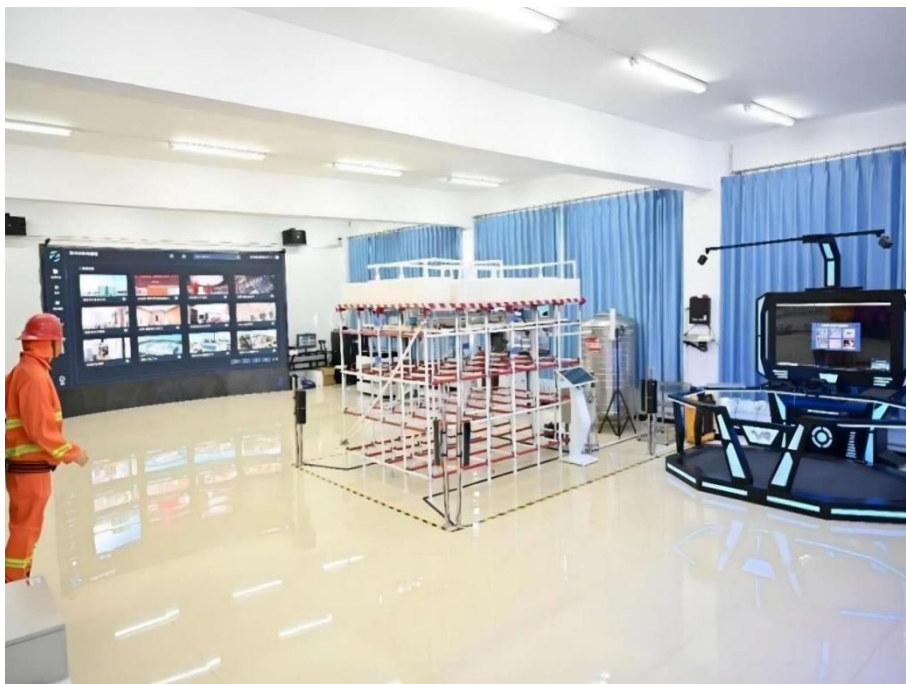


图 2-13 智慧建筑虚拟仿真实训基地-2



图 2-14 智能建筑机器人综合实训平台



图 2-15 建筑设备自制模型

【案例 2-7】构建智慧型多功能实训室

2023 年信息学院实训中心通过对 IT 行业就业形式分析，调研国内高校同类实训室建设情况，结合教育部《职业院校专业实训教学条件建设标准》相关要求

及专业实际,规划筹建物联网系统集成实训室。实训室采用轮式梯形桌,可以根据课程、实训内容调整实训室布局,配套锐捷研讨型智慧教室系统,由1块智能黑板主屏、6块小组分屏、控制系统和Uclass软件系统组成,可以随时切换为课堂教学和分组讨论模式;配备的《物联网教学科研平台》等实训教学仪器设备。物联网系统集成实训室集教学、实训、科研为一体,除了满足校内教学任务外,还可以面向社会开展物联网1+X职业技能等级培训考试和精品开放课程的录制,对提高学生就业竞争力,提升学校服务区域经济发展的能力具有积极意义。



图 2-16 物联网系统集成实训室



图 2-17 物联网系统集成实训室

2.校外实训基地建设

校外实训基地建设是职业学校实践教学体系中的重要环节,对于提高学生的实践能力和职业素养具有重要意义,也让学生更好地了解行业企业的实际情况,增强实践操作能力和解决实际问题的能力,从而更好地适应未来的职业发展。

辽宁理工职业大学积极推进校外实训基地建设,选择了具有代表性的企业进行合作,共建 137 个校外实习基地,同比上一年度增加 11.38%,接收学生实习总人数 1523 人,同比上一年度增加 11.9%,基地覆盖学校专、本科所有专业。学校为加强校外实训基地建设采取了多种措施。第一,学校出台《辽宁理工职业大学校外实训基地建设及管理办法(修订)》、《辽宁理工职业大学学生实习管理规定》等制度性文件,明确实习基地建设标准与管理办法。第二,学校与企业签订“共建校外实习基地协议书”,学校、企业、学生签署“三方协议”等具有法律效力的协议,通过协议明确各方的责任和义务,确保学生实习的安全性和稳定性。第三,学校制定了《岗位实习检查情况记录表》、《学生 XX 年 XX 月岗位实习情况汇总表》等相关文件,加强对实习过程的管理和监督,确保实习质量和效果。第四,各专业积极探索新的实践教学形式,制定实践教学方案,以更好地

适应行业企业的发展需求。第五,校企共同选拔一批具有丰富实践经验和较高理论水平的教师,以“双导师制”指导学生实习,施行周报制度,对学生实习期间的生活、学习、安全等问题实时掌握,即时处理。第六,学校委派专任教师、辅导员等不定期进行实习指导与岗位巡查,共达到 371 人次,确保学生实习安全与效果。

通过本学年校外实习基地的建设,学校在实践教学方面取得了一些成果。第一,学生的实践能力和职业素养得到了提高,许多学生在实习期间获得企业好评。其中以服务区域经济为典型事例有:中一东北国际医院有限公司一次性接收学校护理专业毕业生 10 人,沈阳精锐数控机床有限公司对学校机电学院实习学生赞不绝口,接收 5 人毕业后入职。以加强与珠三角地区合作的事例有:学校机电学院 11 人留在苏州参加工作。第二,学校与行业企业之间的合作得到了加强,学校为基地 3 家企业提供技术服务,为未来的产学研结合打下了坚实的基础。最后,学校的实践教学体系得到了进一步完善,与合作基地企业共同开发课程 77 门,共同开发教材 17 本,为提高职业教育的质量和水平作出了积极贡献。

学校将继续加强与行业企业的沟通与合作,加大实践教学环节的投入和管理力度,坚持实习教学课堂化,积极探索新的实践教学形式和方法,以更好地适应培养高层次技术技能人才行业企业的发展需求。

【案例 2-8】实习促成长, 学生受表扬

辽宁理工职业大学护理学院高度重视学生实践教学工作,坚持践行“医教协同”育人理念,搭建优质实践教学基地。学院领导、辅导员及指导老师不定期走进实习医院,了解学生实习情况,要求实习生每月上交临床实习小结。实习医院对实习生学习和工作能力给予高度好评,许多同学实习结束后被实习医院录用。其中,王兆柱、王瑞峰、赵怀鹏、李金宇、盛依南、孙思男、韩琪、杨旭、李铭雨、金龙、刘晓妍 11 名同学凭借认真细致的工作态度与扎实的理论知识、精湛的专业技能,实习结束后被东北国际医院录用。臧浩淞、何静、韩琪、李金宇、杨旭、孙思男 6 名同学被东北国际医院评选为优秀实习生,臧浩松同学光荣地成为一名预备党员,充分展示了学校学生在实习岗位上的风采,为其他同学树

立了榜样。



图 2-18 护理学院院长车龙浩、副院长李晓燕走访东北国际医院看望实习学生



图 2-19 正在实习医院进行实践操作的优秀实习生—臧浩松

（五）教学方法改革

学校按照把握培养定位、遵循培养规律、突出培养特色、强化实践能力、注

重培养成效的原则,积极推动包括教学理念、教学内容、教学模式、教学评价和现代教学技术应用在内的全方位一体化教学方法改革,鼓励教师开发“活页式”、“工作手册式”教材,及时将前沿成果、现实案例有机融入教学。根据学生的特点,学校为学生提供个性化的教学服务,实现教学模式从注重知识传授的“以教为中心”,到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变,培养方式从灌输式到探究式的转变,学业评价从死记硬背到独立思考的转变,学生行为从被动学习到自主创新性学习的转变。搭建“雨课堂”平台,将融合式教学、混合式教学、线上资源包、校内课程资源库、教考分离考试于一身。实现了教学过程全覆盖的“一平多维”式管理,实现了优质教学资源共享,实现了师生同步接收信息、同步反馈信息、同步参与互动、同步参与作答,实现了软件融合、硬件融合、教学设计融合、场景融合的授课新模式。学校举办 2023 年辽宁理工职业大学教师教学能力大赛暨 2023 年辽宁省教师教学能力大赛选拔赛,最终推荐 6 支团队参加省赛,斩获二等奖 1 项、三等奖 3 项。学校开展 2023 年“课堂革命”典型教学案例评选活动,评选出一等奖案例 5 项,二等奖案例 7 项,三等奖案例 9 项。

【案例 2-9】以岗位任务为载体的教学模式改革

《汽车检测与故障诊断》课程团队获辽宁省教学能力大赛二等奖,获批辽宁省精品在线开放课程建设,推送辽宁省课程思政典型案例。该门课程遵循学生职业能力形成规律和认知发展规律,基于汽车安全环保检测站、汽车综合性能检测站和汽车维修检测站等三类检测站,以检测技术员岗位工作流程为逻辑起点,倒推教学内容。在每个项目中实施“学新知-引案例-找原因-定计划-做检测-评结果-拓视野”的闭环教学过程。以检测机动车技术状况为导向,结合故障诊断、检测评估、分析排故等环节,培养学生创新精神,勤于动手的劳动精神和精益求精的工匠精神,增强安全意识;通过规范学生实操,如实记录检测数据,严格执行诊断标准,弘扬公正、诚信、敬业的社会主义核心价值观。该课程实施的以岗位任务为载体的成果导向教学模式适用性强,已在其他课程推广使用。



图 2-20 《汽车检测与故障诊断》授课现场



图 2-21 《汽车检测与故障诊断》课程团队荣获辽宁省教学能力大赛二等奖

(六) 教材建设

学校重视教材选用与建设。为落实国家、省教材管理相关文件精神，出台《辽

宁理工职业大学教材管理办法》，成立教材建设指导委员会。制定教材选用制度与订购办法，择优选用近 3 年出版的省部级及以上规划教材、重点推荐教材、精品教材，保证优质教材进课堂，教材选用的整体情况良好。注重教材建设，鼓励教师编写校本教材，将教学改革成果和科研成果融入教材中。建立教师自编教材申报制度，设立教材建设专项经费，对被列入国家级、省级规划教材的给予配套经费支持；同时积极引入行业专家，参与编写高质量、特色鲜明的企业课程教材及创新创业教育教材。严格落实教材“凡选必审”，新编教材“凡编必审”要求，并根据相关要求，教材选用的专项排查工作以报告的形势，报上级部门备案。通过教材建设指导委员会专家评审，2022-2023 学年出版校级立项建设教材 3 部；获评职业教育国家规划教材 2 部。

【案例 2-10】产教深度融合，共探教材建设新路径

为进一步提升“三教”改革质量与教育教学水平，坚持深化校企合作，产教融合，增强科技服务和社会服务能力，推进辽宁理工职业大学高质量发展。通过“三教”改革工作系统推进，教材建设取得显著成果。学校教师主编的《BIM 技术概论》教材于 2020 年评为“十三五”职业教育国家规划教材，全国范围高职院校师生反馈较好，于 2022 年再版《BIM 技术概论（第 2 版）》，坚持职业特色，校企“双元”开发，充分融合了“岗课赛证”育人内容，融入了教师企业技术服务成果典型案例，该教材于 2023 年被评为“十四五”职业教育国家规划教材；同年 11 月，该教师主编的《工程造价软件应用》被评为辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材。



图 2-22 《BIM 技术概论》、《BIM 技术概论（第 2 版）》教材封面

						
序号	申报教材名称	第一主编姓名	申报单位	出版单位	教育层次	教材类型
223	报关实务教程	吕红军	辽宁对外经贸学院	中国商务出版社有限公司	高职本科	纸质教材
224	财务分析——理论、方法与案例（第二版·微课版）	张先治	东北财经大学	人民邮电出版社	高职本科	纸质教材
225	工程造价软件应用	孙阳	辽宁理工职业大学	北京邮电大学出版社	高职本科	纸质教材
226	服装立体裁剪	邹平	辽东学院	东华大学出版社	高职本科	纸质教材
227	机械 CAD/CAM 应用技术-UG NX10.0	张永存	大连海洋大学	大连理工大学出版社	高职本科	纸质教材
228	大学计算机文化基础	陶永明	东北财经大学	电子科技大学出版社	高职本科	纸质教材
229	会计电算化操作技术项目化教程	滕晓江	大连海洋大学	大连理工大学出版社	高职本科	纸质教材

图 2-23 《工程造价软件应用》被评为辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材

(七) 数字化教学资源建设

1. 数字化教学资源建设

以数字化为突破口,通过平台建设、数据支撑、网络互联,打造移动泛在、面向人人、满足个性化学习的全时空教学生态。强化课程共享,重点打造一批精品资源共享课程。建成省级精品课程 2 门,校级精品课程 13 门,线上课程 69 门,满足了线上线下互动教学的需求。2023 年,学校先后融合教务管理系统、毕业设计(论文)管理系统、学堂在线教学资源管理平台、雨课堂课程管理平台、线上考试管理平台,推行信息化教学管理新模式,将教育教学理念、组织架构、业务流程进行优化和重组,以信息化带动管理水平不断提升,不仅实现了教育教学资源的全面整合、灵活调配,更有力加快了学校信息化校园建设进程。辽宁理工职业大学精品课建设情况详见下表:

表 2-2 辽宁理工职业大学精品课建设情况一览表

序号	项目编号	课程名称	课程负责人	教学单位	立项时间	备注
1	LG202005	汽车检测与诊断技术	杨书姣	机电工程学院	2020 年	省级“精品在线开放课程”
2	LG202006	管理学基础	张悦	财经与商贸学院	2020 年	省级“精品在线开放课程”
3	LG202001	基础会计与实务	吴玉平	财经与商贸学院	2020 年	校级精品在线开放课程
4	LG202002	广联达 BIM 土建算量软件应用	孙阳	建筑工程学院	2020 年	校级精品在线开放课程
5	LG202003	网店运营实务	侯旭芳	计算机学院	2020 年	校级精品在线开放课程
6	LG202004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	孟黎	思政教研部	2020 年	校级精品在线开放课程
7	LG202007	大学英语	姜欢	基础部	2020 年	校级精品在线开放课程
8	LG202009	思想道德修养与法律基础	冯妍妍	思政教研部	2020 年	校级精品在线开放课程

9	LG20 2010	MySQL 数据库应用	姚 瑶	软件学院	2020 年	校级精品在线 开放课程
10	LG20 2012	机械设计基础	喻 鹏	机电工程学院	2020 年	校级精品在线 开放课程
11	LG20 2013	经济法基础	吕 银	财经与商贸 学院	2020 年	校级精品在线 开放课程
12	LG20 2102	程序设计基础	姚 瑶	软件学院	2021 年	校级精品在线 开放课程
13	LG20 2103	数字电子技术	高 利	机电学院	2021 年	校级精品在线 开放课程
14	LG20 2104	现代物流概论	王 静	管理学院	2021 年	校级精品在线 开放课程
15	LG20 2106	音视频技术	杨 凯	计算机学院	2021 年	校级精品在线 开放课程
16	LG20 2101	钳工实训	杜运普	机电学院	2021 年	建设中
17	LG20 2105	采购管理	刘树娟	管理学院	2021 年	建设中
18	LG20 2301	智慧仓储与配送管理	吕 银	物流学院	2023 年	建设中
19	LG20 2302	大学生心理健康教育	王玉娥	马克思主义 学院	2023 年	建设中
20	LG20 2303	大学英语	史 梅	基础教研部	2023 年	建设中
21	LG20 2304	数据库原理与应用	逢 靓	信息学院	2023 年	建设中
22	LG20 2305	图形图像处理	王 蒙	信息学院	2023 年	建设中
23	LG20 2306	数字化财务管理	王喜闻	财经学院	2023 年	建设中
24	LG20 2307	商务数据分析	陈 思	全媒体学院	2023 年	建设中
25	LG20 2308	新能源汽车技术	李占林	汽车学院	2023 年	建设中

26	LG20 2309	液压与气压传动	王 迪	机电学院	2023 年	建设中
27	LG20 2310	智能视觉技术应用	谷兴文	机电学院	2023 年	建设中
28	LG20 2311	供应链管理	刘树娟	物流学院	2023 年	建设中
29	LG20 2312	计算机网络基础	李海涛	信息学院	2023 年	建设中
30	LG20 2313	电子商务概述	王冬冬	全媒体学院	2023 年	建设中
31	LG20 2314	面向对象程序设计	孙丽红	信息学院	2023 年	建设中
32	LG20 2315	汽车电气与电子控制技术	康浩南	汽车学院	2023 年	建设中
33	LG20 2316	电工与电子技术	周鸿亮	机电学院	2023 年	建设中
34	LG20 2317	创新创业基础	田 野	创新创业学院	2023 年	建设中
35	LG20 2318	程序设计 (Python)	张艳超	信息学院	2023 年	建设中
36	LG20 2319	建筑力学	巨建民	建筑学院	2023 年	建设中

▲数据来源：学校教务处

【案例 2-11】“两系统、三平台”打造信息化管理新模式

2023 年，学校全面推进教学管理信息化建设工作。更新教务管理系统，实现教学服务全方位；搭建毕业设计（论文）管理系统，保障过程控制无盲点；推进教学资源管理平台建设，助力课程建设新突破；优化课程管理平台建设，打造课堂教学新模式；推进考试平台建设，实现考务管理更精准。坚持“统筹规划、突出重点、以点带面、逐步推进”的原则，推进教学管理信息化系统建设。紧紧围绕学校的教育教学运行与改革，以实际需求为驱动，以信息化系统为核心，以规范业务流程为目标，逐步构建高效沟通、快速决策、提高教育教学管理水平的

各类教学管理信息平台,积极推动辽宁理工职业教育教学信息化工作迈上新台阶。



图 2-24 信息化管理平台界面

2.数字化校园建设

学校紧盯行业发展与技术革新动态,根据学校实际编制《辽宁理工职业大学信息化建设“十四五规划”》,明确了学校整体数字化转型的建设方向、任务和实现步骤。

基础资源方面。目前,学校网络出口带宽 12.2G,校园网主干网达到汇聚万兆,接入桌面千兆的标准,完成教学区及生活区网络覆盖,现有信息点 13880 个,信息资源总量达 40.95G。学校扩容了超融合云计算平台,目前具备约 1500 核 CPU 算力,6TB 内存,321.5TB 存储资源,共有虚拟机 80 台。建设完善了视频监控系统,覆盖了教学场所与公共活动区域。新建 50 间极简型,3 间探讨型智慧教室。建有 60 间符合英语四六级考试要求的标准化考场。目前,学校有电子图书 479449 册,电子期刊 6500 种,学生空间 10118 个,教师空间 794 个,在用在线教学平台 3 个,教师能够通过平台合理利用线上教学资源开展日常教学工作。

信息系统方面。学校部署了网站群系统，共建 41 个站点，包括门户网站 1 个，二级网站 30 个，专题网站 10 个，均满足 IPV4 和 IPV6 兼容访问的要求。学校 2023 年升级了教务管理、人力资源管理、科研、学工、迎新等业务信息系统，满足了业务数字化需求。初步搭建了学校统一身份认证平台和融合信息门户，制定了数据标准，建设了校本数据中心平台和一站式办事大厅，为集中管理数字化资产和数据治理奠定了基础。学校建有校园卡系统，能够为学生在校期间消费提供方便。学校严格落实网络安全责任制，修订完善应急预案，明确处置流程，积极落实网络安全等级保护制度，保证网络安全。

（八）师资建设

1.师资队伍总体情况

学校持续坚持人才强校战略，高度重视师资队伍建设，着眼招才引才和人才培养。不断推进高层次人才引进，建成了一支队伍稳定、数量充足、结构合理、理念先进、师德高尚、素质优良、业务精湛、敬业精神好、创新能力强，与职业本科教育人才培养相适应的高水平专业化教师队伍。

学校现有教职工总数 796 人,其中专任教师 677 人。兼职教师 205 人。其中来自企业生产实践一线兼职教师 171 人，占专任教师总数的 25.26%；其中副高及以上职称 51 人，占比 29.82%。

2.专任教师结构

专任教师中，副高及以上职称教师 278 人，占专任教师总数的 41.06%；具有硕士及以上学历的教师 404 人，占专任教师总数的 59.68%,其中具有博士研究生学历 81 人，占专任教师总数 11.96%； 45 岁以下青年教师 408 人，占专任教师总数的 60.27%。

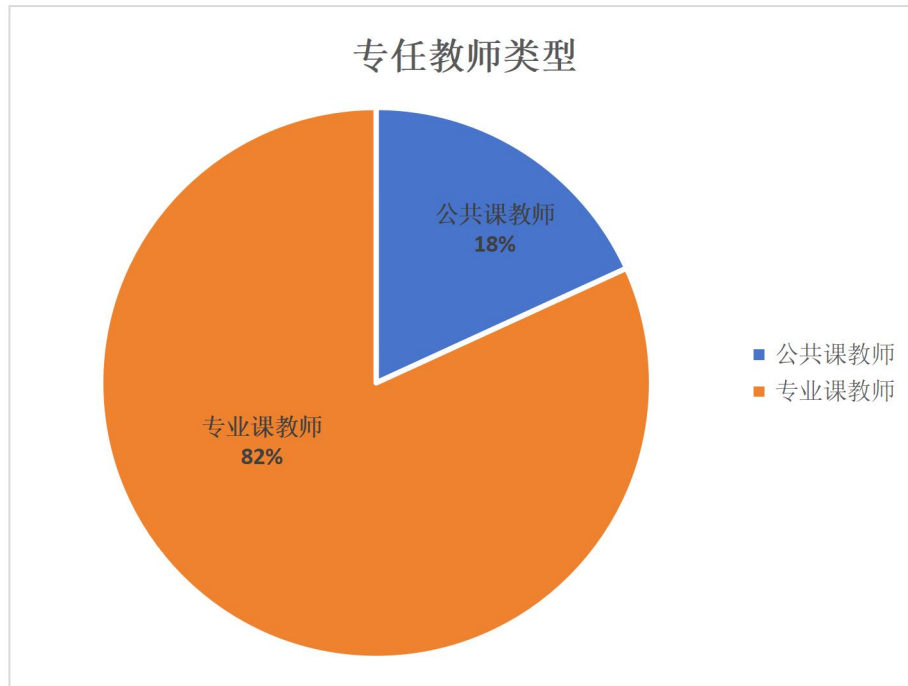


图 2-25 专任教师类型

▲数据来源：学校人事处

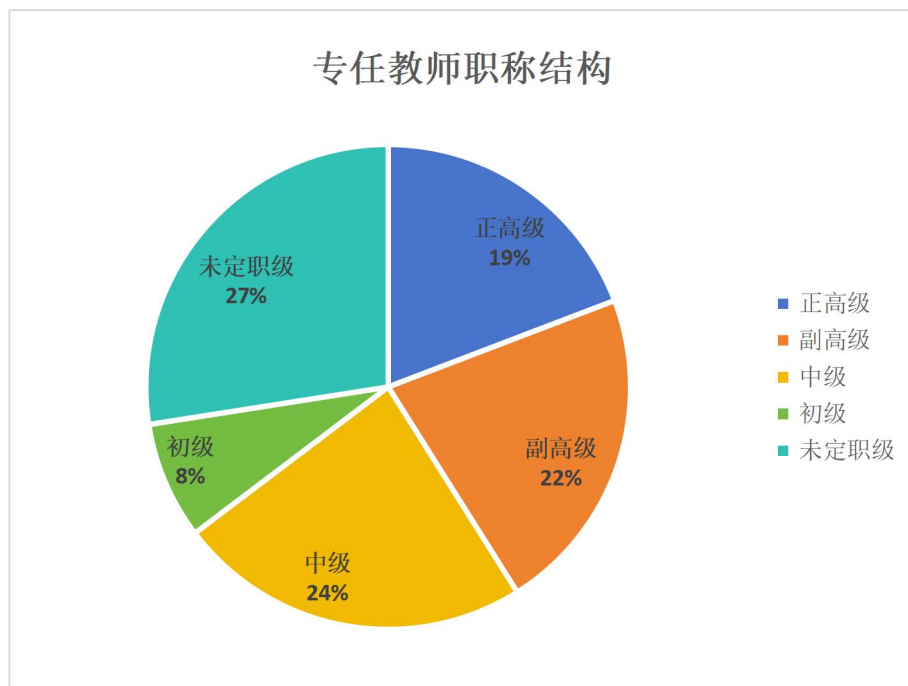


图 2-26 专任教师职称结构

▲数据来源：学校人事处

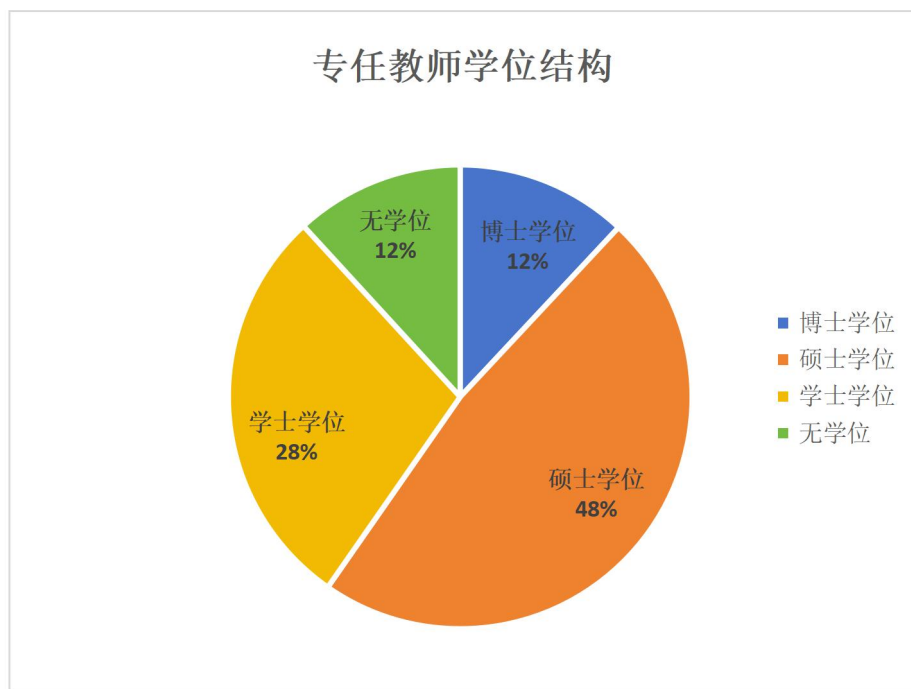


图 2-27 专任教师学位结构

▲数据来源：学校人事处

3.双师素质教师情况

校企共建产教融合型“双师型”教师培养培训基地，建立校企人员双向交流协作共同体和企业实践流动站项目，鼓励企业参与教师培训的全过程，实现培训资源共建共享。探索培训项目与职业资格证书培训融合，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。实施每年 2 个月的教师全员培训制度。

学校建立“双师型”教师的分类分等级培养模式，实行“双师型”教师等级晋升制度，高级、副高级、中级“双师型”教师按等级进行晋升。专任教师中，“双师型”教师 282 人,占专业教师总数的 50.90%。

4.师资队伍建设特色

(1) 大力引进高端人才，优化教师队伍结构

大力引进高端人才，优化教师队伍结构，学校实现教学科研水平的全面提升，增强学校的综合实力和社会影响力。本年度成功引进博士学位教师 22 人，省级教学名师 8 人，学校现有博士学位教师共 81 人，省级教学名师共 17 人。高层次

人才的引进,迅速提高了学校的学科建设水平,推动学校本科各专业迅速发展。高端人才丰富的教学经验、高深的学术造诣、强大的科研能力,对于迅速提升学校的教育教学水平起到了至关重要的作用。

(2) 开展多元教师培训,全面提升教学能力

根据《新时代教育评价改革总体方案》和《关于加强职业教育“双师型”教师认定工作的通知》精神,依据学校《教职工培训管理办法》,学校深入推进多元化教师培训机制,加快打造高质量职业教育师资队伍。学校按照习近平总书记提出的“四有标准”“四个引路人”“四个相统一”的新时代教师要求,构建了“1·1·2·3”师资队伍多元培训体系。“一个基础”,即以师德师风教育和培训为基础,坚持以德为先,打好高层次职业教育的“德行”根基。“一条主线”,即以落实立德树人为主线,让我们的教师抓住教育的本质要求,明确教育的根本使命,掌握教育规律和人才培养规律,进一步丰富职业教育人才培养的内涵。“两个机制”,即打造教师分类培养和晋升通道,创新师资队伍培养和评价机制。按岗位类别分别为教师规划不同的培训,按教师的职级和层次设置不同的培训目标。在职务和职级晋升时,分别对教师参加培训和实践做不同的要求。“三点聚焦”,即聚焦专兼结合,在保障专任教师师资力量力量的同时,引进合作企业专业技术人员担任兼职教师,通过技能指导、名师工作室等对专任教师开展实践技能培训;聚焦高端接轨,选派教师参加全国职业教育教师企业实践项目,与行业企业主流先端新技术保持密切接轨;聚焦高精紧俏,积极对接行业协会等,参加高水平会议和高峰论坛,掌握打造创新人才新高峰,提升教师横向科研和技术创新能力。

(3) 落实教师企业实践,坚持校企双向培养

学校把“产教融合、校企合作”确立为职业教育办学指导方针,全面贯彻“校企协同,合作育人”的理念,依托驻地区域产业发展,与 49 家企业签订合作协议,建成“教师企业实践流动站”31 个,共建“双师型”教师培养培训基地 29 个。本年度学校向合作企业派出实践教师 58 人次,其中 12 人次完成了三个月以上的全脱产顶岗实践。实践过程中,教师在企业开展技术攻关,与企业技术人员共同研究解决技术难题;教师为企业开展讲座和知识培训,帮助企业技术人员提升理论知识水平;企业为教师提供“工作站”,选派专门的技术人员与教师结对,帮助教师提升岗位技术应用和创新能力;教师带着课题到实践岗位“以研促教”,

提升岗位技能教学胜任力、项目案例转化教学能力和实践实训指导能力。学校与企业共建职教集团、产业学院，开展现代学徒制试点、与企业签订订单班，与中小微企业开展技术研发与创新等，形成完善的分层分类双向合作培养机制。既满足了职业教育师资技能培养要求，又解决了企业研发和用人需求，实现了校企双元育人合作共赢。

（4）协同构建教学（科研）创新团队，创新教师团队培育路径

高层次人才积极参与学校各项建设，构建教学（科研）创新团队，带领团队进行项目攻关，为学校的教学和科研进步做出突出贡献。本年度共建立 17 个校级教学创新团队和 10 个校级科研创新团队，团队负责人均为新引进的高端人才，团队执行负责人为学校培养的中青年骨干教师。高端人才具备丰富的项目建设经验，中青年教师致力于教学方法改革和创新，老中青教师互相配合，不断激发教师的积极性和创造力。各项教学科研项目迅速建设，创新了教师团队的培育路径。

有代表性的教学创新团队有：省教学名师李泽光教授负责的大数据工程技术专业创新创业教育教学团队、博士教师单艺斌教授负责的酒店管理教学创新团队、刘国胤博士负责的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学创新团队、博士教师巨建民教授负责的建筑力学教学创新团队。有代表性的科研创新团队有：博士教师上官子昌教授负责的半潜式人工鱼礁系统研究科研创新团队、博士教师田广军教授负责的压电驱动及控制科研创新团队、博士教师牛丽莎教授负责的护理教育科研创新团队等。

【案例 2-12】多措并举引进高端人才，助力学校高质量发展

为实现学校高质量发展，自 2022 年以来，学校多措并举，加大高端人才引进力度。通过建立并完善人才引进机制，明确高端人才引进条件、流程、标准及待遇。通过采用多种渠道、利用多种方式，成功引进全职博士学位教师共计 81 人，省级教学名师 30 人。通过高端人才引进，为学校高质量发展注入了新的动力。学校专业建设、课程建设、教学方法改革、教材建设、教学团队建设中取得新成效，学校的学术水平和科研服务能力实现新突破，学校的内部治理与服务保障能力得到新跃升。



图 2-28 辽宁理工职业大学高端人才沙龙

5.教学团队建设

为深化教育教学改革，打造一批高水平、结构化教师教学创新团队，引领学校教学模式改革创新，推进人才培养质量提升。学校于 2022 年 12 月出台《辽宁理工职业大学教学创新团队建设管理办法》，要求各教学单位从符合条件的教学团队中择优申报校级教学创新团队，2023 年 1 月立项了 17 个校级教师教学创新团队建设，建设期 3 年。学校严格依据国家、省有关教师教学创新团队相关文件的建设要求，结合学校实际情况，全面对接各项高职教育教师教学创新团队建设标准，全力推动团队建设工作。要求团队在建设期内取得省级以上标志性成果或完成相关建设任务，学校将此项工作纳入年度教学工作计划。

【案例 2-13】改革课程管理模式，促进教师成长

为适应校本特色教学改革的需要，英语教学团队创建目标导向的大学英语教师“1226”任务化管理模式，即以促进教师发展和提高教学质量为目标，团队建设与课程建设相结合，团队活动与教师发展相结合，把教师按本科与专科二个模块分成六个工作小组，对教师实行专业化管理。管理理念由“管”转向“导”，

旨在引领教师“反思”教学，“做”中成长。团队创新思维，以学促教、以改促教、以研促教和以赛促教，开展形式多样的教研活动，使教师方向明晰，能力提升，成果显著。从2022年9月至今，共获专利3项、课题18项、校精品课程2门、编写教材3部、论文15篇、各类获奖25项。还有多名教师获校级各类“荣誉称号”。



图 2-29 教学改革成果展示 1



图 2-30 教学改革成果展示 2

（九）创新创业

1.创新创业教育

辽宁理工职业大学深入贯彻落实国家教育部和辽宁省教育厅有关创新创业相关文件精神，着力推进创新创业教育与专业、职业教育深度融合，积极落实国家创新驱动发展战略，深化创新创业教育改革，推动大众创业、万众创新，服务经济社会发展建设，明确大学生创新创业教育目标要求，使创新精神、创业意识和创新创业能力，成为评价人才培养质量的重要指标。

学校始终坚持为党育人，为国育才，构建“五育并举”育人体系，深化人才培养模式改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程的原则，促进专创融合、职业结合的人才培养新模式，健全教育教学质量保障体系，着力培养学生的创新精神和实践能力。建立“产教融合、思创融合”的创新创业课程体系，面向全体学生开设了《职业生涯规划》、《创新创业基础》、《就业与创业指导》等必修课和《演讲与口才》、《合作与礼仪》、《应用文写作》等十几门相关选修课，促进专业教育与创新创业教育有机融合。结合学校专业特色，设计课程内容、创新教学模式、改革教学方法，不断完善职业特色的创新创业课程体系。在课程改革中，注重培养大学生创新意识、创业精神、创新思维方法及创业知识结构和创业能力等，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人和全方位育人。

成立创新创业教研室，坚持专兼职结合和校内外结合机制，打造适应产教融合的创新创业教育教师队伍。通过各级政府、企业等渠道挖掘双创导师，形成校内校外专兼结合的创新创业导师师资队伍。

从理论和实践方面进行研究探索，推动专业知识传授与创新创业能力训练有机融合，优化资源配置，强化创新创业教育实践环节。成立大学生创新创业协会、创新创业创业团队，举办企业家论坛、创业沙龙等活动，营造创客文化，搭建大学生创新创业交流平台。组织开展大学生创新创业训练计划项目立项、结题验收工作，建立创新创业项目管理办法，提升项目培育质量。充分利用“互联网+”大赛等创新创业实践活动，激发学生的创新精神，培养创新思维，弘扬工匠精神，

提升创新创业能力。

【案例 2-14】搭建创新创业教育实践平台，提升学生创新创业能力

充分发挥“专业实践平台、行业服务平台、校友引领平台”的特色优势，助力学校创新创业人才培养，更好地为学生搭建创新创业平台，为创新创业教育提供资源保障。学校于 2022 年成立创新创业学院，同时建立以德恒众创空间为主体，以二级学院相关的大师工作室、创新创业团队、专业社团及产业学院实训基地为补充的“1+3+X”型大学生创新创业教育实践基地，全面负责大学生创新创业教育、培训实训、创业服务等创新创业工作。基地自建成后，采取了一些行之有效的措施，取得了显著的成效和丰硕的成果。一年来，开展了创业沙龙、创新创业论坛等创新创业活动 5 场和组织创新创业及技能竞赛 80 余次，获得省级以上竞赛奖项 337 项；2023 年 5 月被辽宁省教育厅评为省级创新创业教育实践基地；2023 年 8 月被省科技厅评为省级众创空间；创新创业学院于 2023 年被省教育厅评为省级创新创业学院。

2.创新创业大赛

创新创业学院高度重视学生创新创业能力和综合专业实践能力的培养，秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的培养理念，构建“校、院、专业”三级学生竞赛管理体系。以创新创业大赛为抓手，以创新创业能力训练为依托，积极组织各二级学院参加国家、省、市各级创新创业大赛。借助竞赛机制，加强学生创新创业能力培养，积极让学生参与到实践活动中，充分发挥学生的能动性，不断提升学生专业综合水平，以此引领专业建设和课程改革，全面提升学院教学质量和综合办学能力。

2023 学年学校共获创新创业竞赛省级以上奖项 223 项，其中获得国家级奖项 12 项，截至目前较 2022 年新增 135 项；

(1) 组织参加 2023 年“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛

自 4 月份开赛以来，创新创业学院、团委和各二级学院积极组织，全校共有 48 个项目报名参赛，参与学生 236 人次。推荐 20 个项目进入省级复赛，最终取

得 2 项一等奖, 6 项二等奖、10 项三等奖的好成绩。其中, 建筑学院推荐《基于“BIM+”技术智慧校园多功能建设研究》和全媒体学院推荐的《让工业文明绽放魅力--基于铁岭调兵山的工业遗址文化旅游开发策略调查研究》项目获大赛金奖并入围国赛评选。

(2) 组织参加“建行杯”辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛

按照《教育部关于举办第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知(教高函 6 号)》要求, 着力做好大赛各项工作, 按照对参赛项目培育培养、选拔锤炼、打磨提升三个阶段进行组织实施。

2023 年 6 月, 学校组织开展 2023 年辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛校赛活动。经二级学院初赛推荐、学校复赛选拔, 共提交创新创业项目书 300 余份, 3 个项目入围“互联网+”省赛, 首次获得了在“互联网+”大赛中 0 入围的突破, 3 个入围项目均获得省级三等奖, 创造了历史最好成绩。

(3) 组织大学生创新创业计划训练项目立项申报工作

依照《教育部高等教育司关于开展 2023 年国家级大学生创新创业训练计划立项和结题验收工作的通知》文件要求, 组织学校大学生参与大学生创新创业训练计划立项活动, 共有 248 项项目报名参与, 经专家评审最终确定校级项目 159 项, 省级项目 30 项, 国家级项目 13 项。

(十) 技能竞赛

学校积极组织各教学单位开展符合职业特点、专创融合的职业技能大赛, 将教学内容改革与职业技能大赛考核内容紧密结合, 不断完善以赛代练、赛训结合的技能竞赛模式, 持续提升学生实践能力和就业竞争力。借助竞赛机制, 加强学生技能培养、工匠精神培育, 不断提升学生专业综合水平, 以此引领专业建设和课程改革, 全面提升学院教学质量和综合办学能力。

在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获一等奖 2 项、三等奖 2 项; 2023 金砖国家职业技能大赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项; 第十五届全国大学生广告艺术大赛获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项; 第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获二等奖 1 项、

三等奖 1 项等；辽宁省第十九届职业院校技能大赛获一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 10 项；辽宁省第二十届职业院校技能大赛获一等奖 1 项、二等奖 11 项、三等奖 24 项；辽宁省大学生急救技能竞赛获二等奖 6 项、三等奖 1 项。

【案例 2-15】不断深化教学改革，“以赛促教、以赛促学”模式取得成效

在物流学院的现代物流管理专业教学改革不断深化中，高职技能竞赛驱动下的“以赛促教、以赛促学”模式取得了明显成效。学院积极组织学生参与“智慧物流作业方案设计与实施”技能大赛，将自身理论知识与具体实践任务有机结合，与企业真实项目需求有效对接，在完成竞赛任务过程中快速转化为实践技能，使得学院应用技能人才培养更加高效。同时，竞赛辅助平台课程设计，将理论知识学习通过真实有趣竞赛任务得到有效化解，极大地提升了学生创新思维与学习热情，无形中将教学与竞赛资源转化为教学成果。该模式在辽宁省第十九届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《智慧物流作业方案设计与实施》赛项中获得省级二等奖。



图 2-31 辽宁省第十九届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《智慧物流作业方案设计与实施》赛项中获得省级二等奖

（十一）在校体验

1. 学生社团建设

学校社团致力于宣传红色精神、弘扬传统文化、打造活力社团，积极营造健康向上的校园文化氛围。目前，社团分为创新创业、思想政治、文化体育、学术科技、自律互助、志愿服务六大类。各社团成员人数约在 100-200 人左右，大部分社团成立时间在 3 年以上，申请成立时间最长的社团有 13 年之久。近年来成立了毛泽东诗词学社、梨园香京剧社、青禾非遗艺术坊、ACT 啦啦操社团、军事爱好者协会、卓越飞镖社团、大学生消防社团等。社团负责人政治面貌均为共青团员，学习成绩排名在班级前 50%，无违纪情况。

学生社团活动主要通过四种形式进行，一是每周二晚自习为社团固定活动时间；二是学校团委每年统一组织开展的社团艺术展演、社团迎新生文艺演出、“百团大战”社团招新等；三是由校团委主办，社团承办的方式开展校级大型活动；四是以社团为单位，除上述活动形式外，社团自身开展有特点有特色的校内外社团活动，或以社团名义参加各类大赛。同时学校给予活动经费支持以及活动场地支持，学生社团在开展多样活动的同时，充分发挥了社团活动育人功能和实践育人功能。

【案例 2-16】凝聚社团力量，繁荣校园文化

创建传承优秀中华文化类社团。2023 年新创立了“青禾·非遗艺术坊”、梨园京剧社、听雪楼青曲社，坚定地将非遗艺术和传统文化传承与社团发展作为工作目标，扎染、蜡染、紫砂、刺绣、篆刻、掐丝珐琅、剪纸、戏曲、京剧等，让学生在过程中了解中华文化脉络，汲取中华文化艺术精髓。大力发展职业本科特点类社团。蓝梦风帆社团以“弘扬海洋文化，推广风帆运动”为宗旨，提高大学生海洋强国思想认识，先后参加了中国帆船城市联赛、“全国家帆赛”、冰帆赛、陆帆赛等大赛，并为大赛提供志愿服务与赛事保障；大学生红色宣讲团排练了《雷锋精神 永放光芒》展演节目，校内校外已开展宣讲活动 9 场，活动受众人次万人以上。



图 2-32 青禾·非遗艺术坊师生手工制作非遗艺术系列服装走秀



图 2-33 辽宁理工职业大学蓝梦风帆社团参赛队代表锦州参加中国帆船城市超级联赛



图 2-34 大学生红色宣讲团学生在锦州新世纪博雅实验学校展演结束后互动

2. 志愿服务

深入开展志愿服务，践行新时代雷锋精神。广泛开展志愿服务活动，以大学生青年志愿者协会为核心，发动青年学生志愿者，开展覆盖面广，形式多样的志愿服务活动，如“新生接待”“敬老爱老”“无偿献血”“志愿公益”“互助帮扶”，学雷锋主题志愿服务活动等等，增强了当代大学生的责任感和使命感。

持续开展“我为同学做实事”实践活动，围绕思想成长、学业进步、团结互助等方面，聚焦解决同学“急难愁盼”等问题，践行“全心全意为同学服务”宗旨。目前开展比较好的服务项目，如“多彩青春”微信号，2023 年共发布同学互助信息 23862 条，勤工助学岗位信息 60 条，回复学生问题 965 条，发布活动 41 个。

组织开展“三下乡”“返家乡”社会实践活动。暑假期间制定了《关于开展辽宁理工职业大学 2023 年大学生暑期社会实践活动的通知》，组织动员二级学院开展三下乡社会实践活动，同时积极转发上级关于“返家乡”通知文件，相关政策推文，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走。

【案例 2-17】深入开展志愿服务，践行“雷锋精神”

深入开展志愿服务、实习见习等实践活动，大力弘扬新时代雷锋精神，做好“青春辽宁 雷锋精神我传承”学雷锋志愿服务活动等工作项目。汽车学院“大黄蜂服务队”、建筑学院“建小筑走四方”社会实践团队、护理学院“学雷锋志愿服务队”，以实际行动践行党的二十大精神，充分发挥专业特长，为校内外的师生、社区群众提供志愿服务。同时进行社区实践，以专业技能为群众办实事，打造学院志愿服务品牌，引领团员和青年在奉献社会、服务群众中锤炼思想、锻炼品格。



图 2-35 护理学院“学雷锋志愿服务队”为敬老院老人测量血压

3.心理健康教育

心理健康教育以新思路、新措施，带来新成果，增强了心理育人的时效性，促进立德树人根本任务的落实。

（1）改革的新思路

融入课程思政元素，坚持育德与育心有机结合，使心理健康教育与思想政治教育同向同行，形成协同效应，促进立德树人根本任务的落实。

植入积极心理学理论与实践，以积极思维看待学生中的心理问题，努力挖掘

潜藏在他们内心的原动力。

采用学、做、悟一体化方式，将课堂讲授与心理训练有机结合起来，训练活动与改变认知融为一体，以真正体现心理健康教育课是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的课程特色。

（2）采取新措施

上好精品课。设计有创意的课堂；教学内容贴近学生生活；讲课方法生动鲜活有吸引力；激发学生参与的兴趣。录制 35 个精品课视频，将线上课程与线下课程充分结合。

丰富第二课堂。开展 5.25 心理健康教育活动月和 10.10 世界精神卫生日宣传活动，举办心理讲座等 16 项活动。

举办心理剧大赛。心理剧作为一种有效的心理健康教育方式，每年一次校园心理剧大赛，在维护心理健康和保持心理平衡，预防和干预心理危机发挥很大作用，避免了意外事故的发生。

开展心理测评。对全校学生开展心理危机大排查，对新生进行心理普查，建立心理档案和一对一帮扶台账，坚持危机预警月报制度，做好危机预防干预工作。

做好心理咨询。采用线上线下，以线下为主方式，为学生提供个体咨询、团体辅导、心理测评等专业心理健康服务。

加强队伍建设。通过请进来、走出去方式，组织专兼职心理咨询师参加培训，夯实心理危机预防与干预基础。

（3）取得新成果

学生感受到心理健康课“就是我们梦想中的课堂”，“老师是真正走进了我们心里的那个人”。心理剧《走向阳光的地方》获辽宁省高校校园心理剧一等奖；《塑造阳光心态，拥抱幸福生活》课程获辽宁省“中银杯”职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖；获学校 2023 年课程思政教学典型案例一等奖；2023 年课程思政教学设计说课大赛二等奖。

【案例 2-18】走向阳光，从心开始

心理健康教研室创编演出的校园情景心理剧《走向阳光的地方》，从心理学

角度切入,用学生真实故事改编,生动地演绎了患有不同程度抑郁症的两名同学,互相关爱,互相治愈,在心理老师的专业疏导下,在同学朋友的耐心帮助下,以及药物的辅助治疗后,逐渐走出阴影,走向阳光。剧中角色形象塑造鲜明,内心世界刻画饱满,剧情构造十分细腻,引导学生们在遇到心理问题时,勇敢面对,主动寻求心理援助,走出困境,迎接希望,做乐观、自信、阳光、健康的大学生。这部作品荣获辽宁省高校校园心理剧一等奖。



图 2-36 校园情景心理剧《走向阳光的地方》

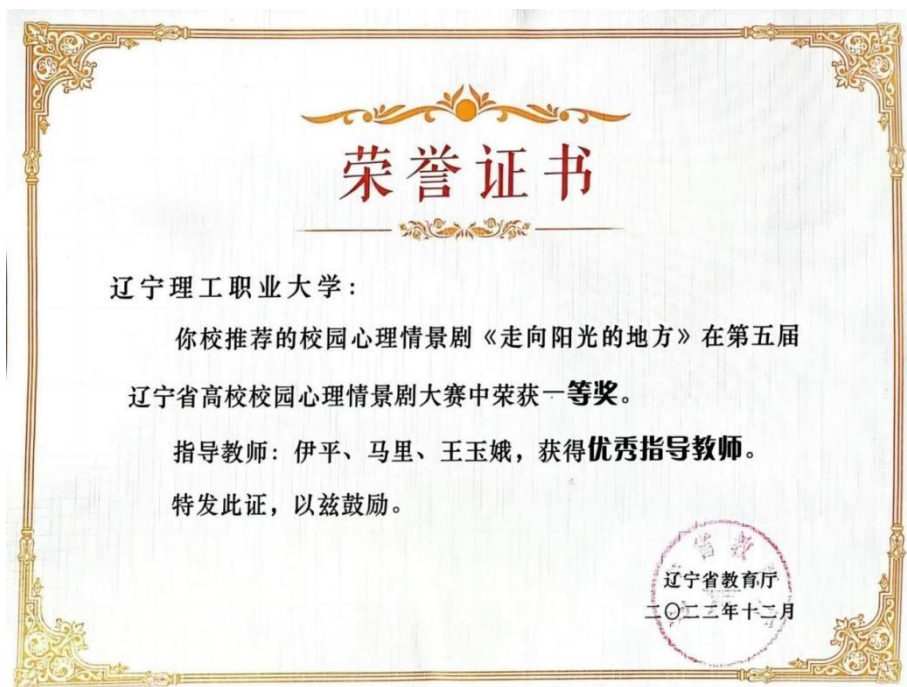


图 2-37 校园情景心理剧《走向阳光的地方》荣誉证书

4. 济困助学

学校积极落实各项资助政策，合理搭建资助体系，帮助家庭经济困难学生在生活、学习和思想上解决各种问题，鼓励同学不断创新、树立自强自立的人生观和价值观。

学校严格、规范、公平、公正、公开地开展国家（省政府）奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学校德恒奖学金、学费住宿费减免等资助工作，能够切实做到资助资金专款专用，及时、足额发放到学生实名制银行卡中，无虚报、冒领、挤占、挪用等问题。2022-2023 学年本专科学生中，获得各级各类奖助学金有 1596 人，共计 5024325 元。减免学费 12 人，共计 166800 元。减免住宿费 7 人，共计 22000 元。减免保险费 7 人，共计 166800 元。奖助免金额共计 5193955 元。共为学生联系校内勤工助学岗位 7 个，参加勤工助学学生 47 人次，勤工助学总金额 16752 元。2022 年为全校 610 名学生办理了生源地助学贷款，总金额 6434900 元。奖助贷免勤情况详见下表：

表 2-3 学生获奖助贷免勤情况表

资助类型	资助名称	人数	金额（元）	总额（元）
奖学金	国家奖学金	9	8000	72000

奖学金	省政府奖学金	4	8000	32000
奖学金	国家励志奖学金	5	5000	1990000
助学金	秋季一等助学金	316	2200	695200
助学金	秋季二等助学金	422	1375	580250
助学金	春季一等助学金	316	2200	695200
助学金	春季二等助学金	421	1375	578875
校内奖学金	德恒一等奖学金	26	5000	130000
校内奖学金	德恒二等奖学金	77	3000	231000
减免（孤儿学生）	学费	12	按实际标准	166800
减免（孤儿学生）	住宿费	7	按实际标准	22000
减免（孤儿学生）	商业保险	7	90	630
勤工助学岗	图书馆勤工助学岗补助	47	按实际标准	16752
助学贷款	生源地助学贷款	610	按申请金额	6434900
合计				11645607

▲数据来源：学校学生处

（十二）就业质量

1.毕业生就业率

学校始终坚持以党委书记、校长为统领，通过聚焦“三全”抓就业，拓岗挖潜促就业，精准多措并举强就业，全面指导服务助就业，实时监测稳就业，严查严审真就业。学校 2023 年毕业生 5949 人，毕业生初次去向落实率 95.26%，位居全省民办院校第一名。近三年毕业生去向落实率情况详见下表：

表 2-4 近三年毕业生去向落实率情况表

毕业时间	毕业生数（人）	初次去向落实数（人）	初次去向落实率（%）
2021	2076	2009	96.77
2022	2095	1974	94.22
2023	5949	5667	95.26

▲数据来源：状态数据平台

2. 毕业生就业地域结构分布情况

截至到 8 月 31 日, 2023 年毕业生直接就业 4255 人, 其中: 参军入伍 107 人, 占比 2.51%; 签就业协议形式就业 3960 人, 占比 93.07%; 签劳动合同形式就业 148 人, 占比 3.48%。省内就业 3779 人, 占比 88.81%; 省外就业 476 人, 占比 11.19%; 省外就业的毕业生中, 去往北京、江苏、广东等地就业的毕业生相对较多, 分别为 90 人、56 人、39 人, 在上述三省(市)就业的毕业生中, 计算机应用技术、机械设计制造及自动化、计算机网络技术、物联网应用技术、汽车制造与试验技术、软件技术专业毕业生占比较大, 反映了这些地区在智能制造、信息技术、汽车制造等领域的发展较快, 对相关专业人才需求较多。2023 年毕业生就业地域分布情况详见下表:

表 2-5 2023 年毕业生就业地域分布情况表

毕业时间	直接就业数 (人)	省内就业数 (人)	省内就业率 (%)	省外就业数 (人)	省外就业率 (%)
2023	4255	3779	88.81	476	11.19

▲数据来源: 状态数据平台

3. 毕业生升学情况

截至到 8 月 31 日, 2023 年毕业生升学人数为 340 人, 升学率为 5.72%, 其中: 专科升入本科人数为 339 人, 升学率为 5.73%; 本科考取硕士研究生 1 人, 升学率为 2.86%。2022 届毕业生专科升入本科人数为 244 人, 升学率为 11.65%。2022、2023 年毕业生升学情况详见下表:

表 2-6 2022、2023 年毕业生升学情况表

毕业时间	毕业生数(人)	专升本录取数(人)	考研录取数(人)	升学率 (%)
2022	2095	244	—	11.65
2023	5949	339	1	5.72

▲数据来源: 状态数据平台

4.毕业生对口就业情况

截至 8 月 31 日,2023 年毕业生直接就业 4255 人中对口就业人数为 3797 人,对口就业率为 89.24%;相较于 2022 年对口就业率上升 25.23%,(2022 届毕业生直接就业 1495 人,对口就业人数为 957 人,对口就业率 64.01%)对口就业率呈逐年上升趋势。

5.毕业生月收入

根据学校对毕业生就业现状调查数据统计,2023 年毕业生起薪月收入平均为 2515.62 元,2022 届毕业生起薪月收入平均为 3101.74 元,受宏观经济环境影响,2023 年相比 2022 届毕业生平均月收入稍有降低。数据显示北京、江苏等地区就业毕业生薪资较高,第三产业平均薪资较高。

6.就业现状满意度

学校通过毕业生问卷调查,2023 年毕业生对所从事岗位的整体满意度达到 91.67%。其中,毕业生对当前工作的薪资待遇、工作地点、专业相关度、所在行业、职业期待等方面的满意度分别为 87.95%、90.95%、90.06%、91.43%、89.57%,各方面的满意度情况具体如图 2-38 所示。相对较高的就业满意度直观反映了毕业生对所从事工作相对认可,同时反映了学校人才培养工作促进了对毕业生择业就业及职业生涯发展。

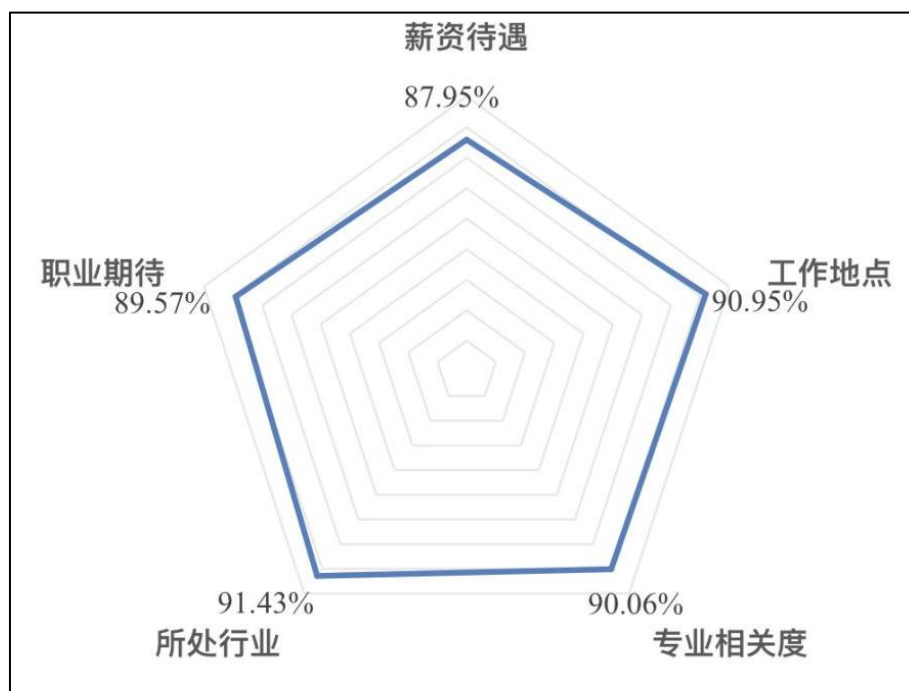


图 2-38 2023 年毕业生就业现状满意度

▲数据来源：学校就业指导处

7.企业对毕业生的满意度

学校通过发放纸质问卷形式对 2023 届毕业生开展满意度调查，通过对问卷结果汇总分析可见，一是企业对学校毕业生较为满意，整体满意度达到 99.33%，二是通过问卷调查，了解用人单位分别对毕业生的基本素质，包括职业素质、专业素质、思想素质等六个基本素质的满意率均达到 98%以上。企业对毕业生各方面的满意度具体如图 2-39 所示。

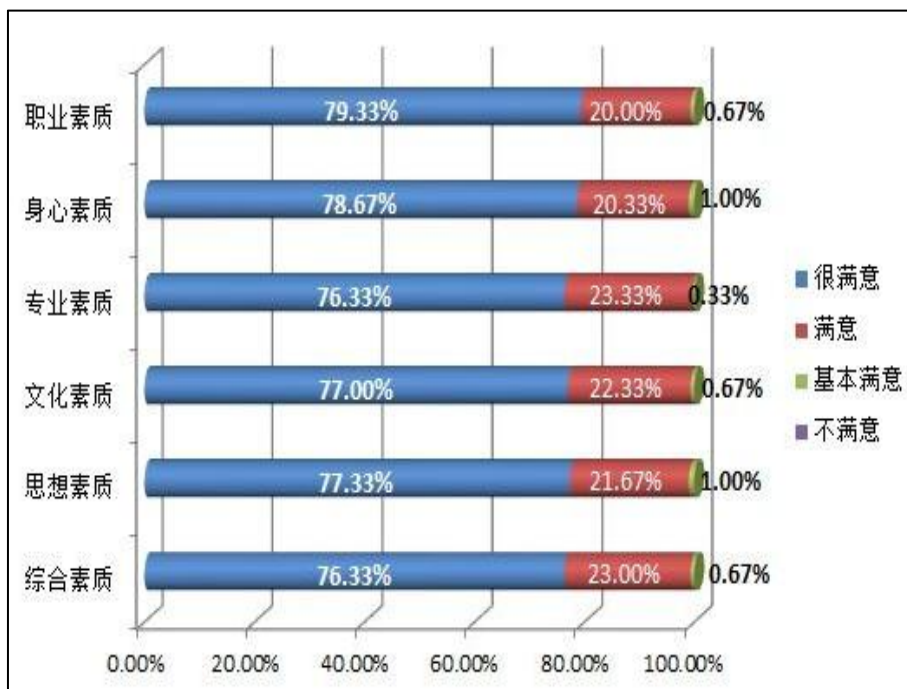


图 2-39 企业对毕业生满意度调查

▲数据来源：学校就业指导处

8.毕业生对学校的满意度

通过学校以问卷调查形式开展自主调研，了解毕业生对学校总体满意度为 95.41%，其中很满意占 67.66%，可见毕业生对学校人才培养等各项工作较为认可。毕业生对学校满意度如图 2-40 所示。

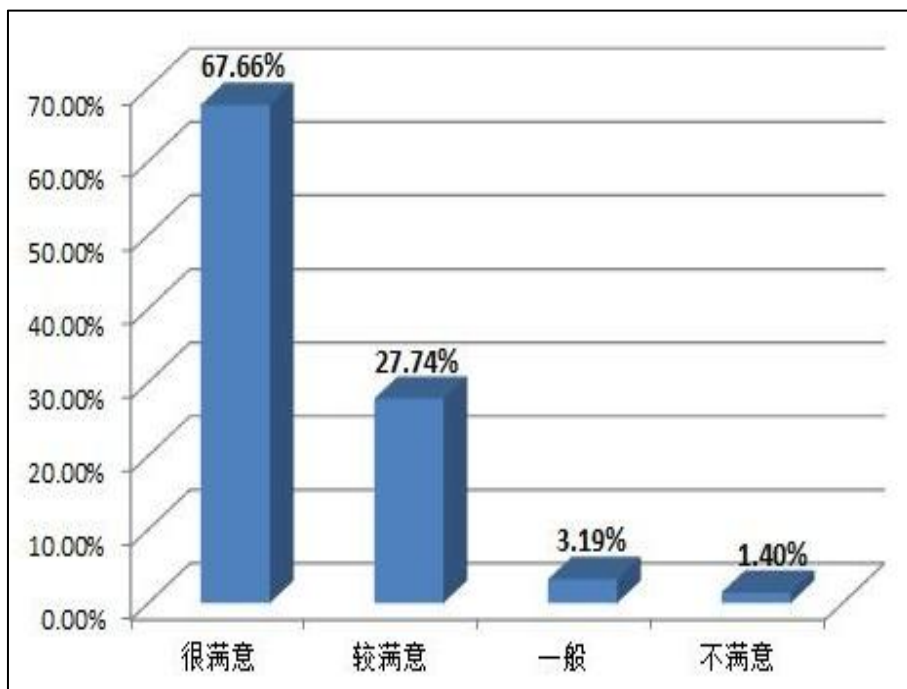


图 2-40 毕业生对学校总体满意度

▲数据来源：学校就业指导处

9.毕业生自主创业情况

学校积极推动创新创业课程体系建设，大力宣传创业扶持政策，鼓励毕业生自主创业等。根据学校就业数据统计结果，学校 2022 届毕业生自主创业人数 11 人，比例为 0.53%，2023 年毕业生自主创业人数 86 人，比例为 1.45%，相较于 2022 届上升 0.92%。

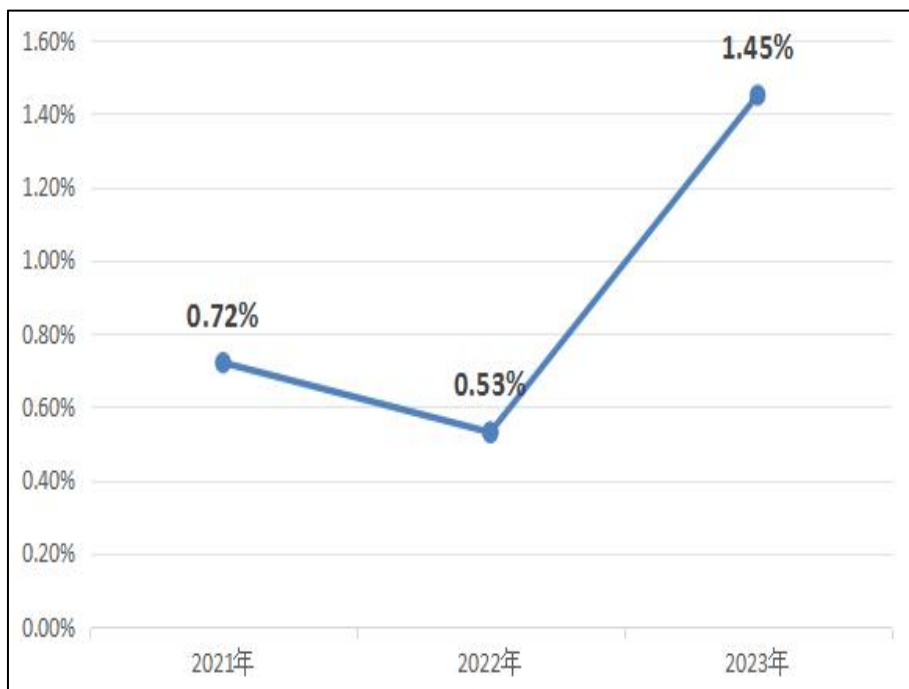


图 2-41 近三年毕业生自主创业率

▲数据来源：状态数据平台

10.毕业生三年职位晋升

根据学校对毕业生跟踪调查制度要求,对毕业 3 年的毕业生按 30%调查比例开展就业调查,调查结果显示,2020 届毕业生毕业三年后晋升比例为 42.98%,其中会计、软件技术、旅游管理、电气自动化技术等专业毕业生晋升比例较高,专业技术岗位晋升比例较高、晋升速度较快。由此可见,用人单位对毕业生认可度较高,毕业生得到了充分的重视和培养。

三、服务贡献质量

(一) 服务产业落地

学校以《教育服务辽宁省“一圈一带两区”区域协调发展实施方案》为契机,认真贯彻执行辽宁省及锦州市全面振兴新突破三年行动方案,结合学校实际,稳抓内涵建设,深化产学研协同发展,促进校地校企融合发展,采取多措并举,实施组合拳,一年的时间,科技服务能力有了很大的提升,初步形成了自己的优势。具体做法是:

1.为服务产业落地，引进高端人才

充分发挥民营高校引进高端人才政策灵活的优势，加大人才引进力度，从省内外引进智能制造、海洋牧场、信息、安全、建筑、新能源汽车等领域的博士教授等高端人才。

2.依托高端人才，组建科研创新团队

依托引进博士教授等高端人才以及依托人才队伍结构和地方的产业结构组建科研创新团队 10 个，与 10 余家企业建立了产学研合作关系，共建科研平台。

3.系列政策及奖励导向，调动科研创新积极性

出台了系列激励性政策文件，支持鼓励专家学者开展科技开发工作。如学校免收横向项目管理费、加大科研成果奖励力度、修订绩效考核办法和科研工作量化管理办法等，大大地调动科研工作积极性。

4.深入企业调研，促进社会服务

在地方科技局、工业与信息化局等单位协调下，带领专家学者走访企业，了解企业技术需求，进行技术交流，主动与企业进行技术对接。走访锦州矿山机械有限公司、锦州万得机械装备有限公司、锦州光和密封件有限公司、锦州韩华电装有限公司、锦州春光包装机械有限公司等，开展研发平台建设、科技开发等全方位合作。

仅仅一年时间，共签订横向科技合同 7 项，合同经费额 172 万元，当年到款额 105 万。2022 年承担的横向项目及款项情况详见下表：

表 3-1 2022 年承担的横向项目及款项一览表

序号	项目名称	负责人	金额/万元		甲方
			合同额	到账额	
1	减振器活塞杆探伤系统研制	付红影	50	20	锦州万得机械装备有限公司
2	卷缆车、挖掘机和装载机技术升级改造的研发与应用	张吉平	50	33	鸡西圣荣新能源科技有限公司

3	辽宁凌飞律师事务所智能 防控系统	石岩	1.12	1.12	辽宁凌飞律师事务所
4	职业本科院校现代产业学 院发展路径研究	吴玉平	1.2	1.2	新道科技股份有限公司
5	校企“双元”育人模式研究	吴慧媛	20	0	江苏世纪龙科技有限公司
6	锦州湾海相淤泥沉降固结 实验研究	上官子 昌	20	20	大连海阳渔业工程规划设 计研究有限公司
7	半潜式资源保护型鱼礁的 研究	上官子 昌	30	30	大连海阳渔业工程规划设 计研究有限公司
合计			172.32	105.32	

▲数据来源：学校就业指导处

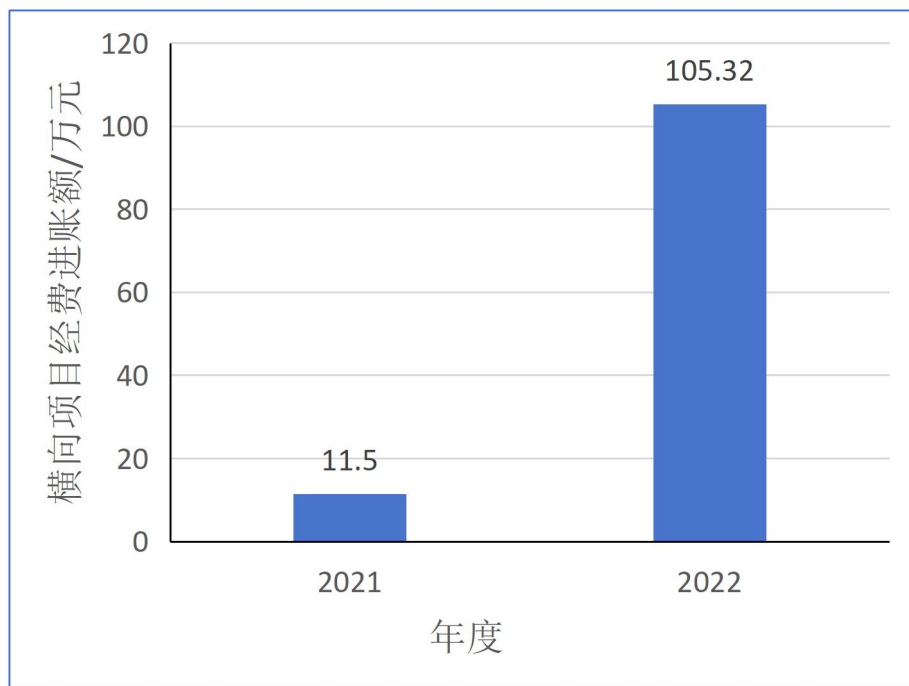


图 3-1 2021-2022 年全校横向项目合同进款额对比

▲数据来源：学校就业指导处



图 3-2 走访锦州矿山机器有限公司



图 3-3 走访锦州光和密封实业有限公司

今后,学校将进一步加大科研投入、加强科研创新团队建设和科研平台建设,瞄准地方行业企业技术需求,加强与企业进行合作开发。

【案例 3-1】组建科研创新团队，助力企业的技术升级改造

依托高端人才，瞄准企业的智能制造和产业升级改造，组建了“辽宁理工职业大学机电技术科研创新团队”，为地方行业企业创新服务。

团队为锦州万得机械装备有限公司开发了“减振器活塞杆探伤系统”已交付企业，应用于企业的产品检测，提高了检测效率和准确率，减少了复检率、增加了产品成品率。该项目系统的测试精度、稳定性及响应达到国内行业领先水平，每月为企业增加经济效益达 3 万元。

经济效益证明

辽宁理工职业大学：

兹证明，贵校教师付红影高级工程师与我公司合作进行的技术开发项目《减振器活塞杆探伤系统研制》按合同规定于 2023 年 8 月完成并交付我公司。

该探伤系统已实际应用于生产现场产品检测，经 2 个月余的使用，证明效果良好，提高了检测效率和准确率，减少了复检率、增加了产品成品率。初步测算，由此带来经济效益约达 3.0 万元/月，预计年可达 36 万元。

特此证明

锦州万得机械装备有限公司

2023 年 11 月 25 日



图 3-4 经济效益证明-锦州万得机械装备有限公司

团队与鸡西圣荣新能源科技有限公司开展校企合作，合作开发完成的“卷缆车、挖掘机和装载机技术升级改造”，已投入使用和运用，提高了效率，减少了

故障率、增加了产品市场竞争力。企业年获经济效益可达 40 万元。

经济效益证明

辽宁理工职业大学：

兹证明，贵校教师张吉平副教授与我公司合作进行的技术开发项目《卷缆车、挖掘机和装载机技术升级改造的研发与应用》按合同规定于 2023 年 5 月完成并交付我公司。

通过对我公司经营的卷缆车、挖掘机和装载机技术升级改造，经过 4 个多月的使用和运营，证明效果良好，提高了效率，减少了故障率（运营至今尚无故障出现）、增加了产品市场竞争力。经过我公司财务和生产部门测算，时至证明开具日止，由此为公司带来经济效益总额达 16.5 万元，预计可达 35-40 万元/年。

特此证明

鸡西圣荣新能源科技有限公司（财务章）



图 3-5 经济效益证明-鸡西圣荣新能源科技有限公司

（二）服务毕业生更充分就业

学校精进臻善的坚持以党委书记、校长为统领，以“多措联动聚焦毕业生市场主渠道就业，深耕细作聚力大学生征兵就业增长点”为核心服务，促进毕业生更充分就业，具体措施如下：

1.通过引导和动员毕业生参加“24365 网络招聘”“辽宁直播带岗”等系列活动，在校园网、微信、qq 群发布招聘信息，以线上线下相结合方式开展校园

综合招聘会 3 场；以及组织毕业生离校前校园兜底招聘会等形式，促进毕业生更充分就业，由此受到辽宁省教育厅的通报表扬。

2.学校先后与锦州市组织开展政策进校园和校企合作签约活动，与凌海市合作并组织规上企业进校园招聘，并着力创新“访企拓岗”模式，依托协会资源与一定规模的企业见面，五月，学校与浙江驻锦商会合作，集中 49 家企业统一见面，建立合作关系，拓展岗位。

3.严格就业统计，强化数据核查，确保数据真实准确。学校先后开展了 6 次就业核查工作，包括：目标核查、问题核查、全面核查、院校互查、存疑数据确认、辽宁省集中专项核查。学校网签率达 90%以上，得到核查工作组认可及高度评价。经 6 次核查工作后学校均不存在离岗、联系不上、不确定等比率较高的问题。

4.结合学校开放式教学的实际，采取走出去请进来的方式，加大与各级政府、企业的多方联系，深化校地校企合作，力促毕业生留辽留锦就业。组织开展锦州市人才政策推介会，线上线下同时进行，线上累计 698 人次；邀请中信锦州金属股份有限公司来校洽谈，建立人才供需关系。组织开展大国工匠进校园“专家讲”“典型谈”活动，引领学校大学生走技能成才，技能报国之路。

5.学校通过一系列活动使参军入伍的爱国主义精神和光荣意识深深植根于每位大学生心中，让很多大学生带着入伍的愿望和梦想来到学校；也成就了家庭经济困难的学生大学梦。

【案例 3-2】深耕细作聚力大学生征兵就业增长点

学校以高度的责任感和使命感，以实践育人为导向、以促进毕业生就业为着力点，深耕细作聚力大学生征兵工作。

2023 年形式多样的征兵宣传活动先后得到了锦州日报、锦州晚报、学习强国、网易、中央广电总台国际在线、中央 CCTV13 新闻等多个媒体的宣传报道。

入伍大学生通过转签士官、考取军校、升入本科、在军营建功立业等途径得到成长和发展，他们不仅成为学校大学生的典范，也是绿色军营的骄傲。大学生入伍成为学校大学生热切关注成长和发展的选择，形成了报名人数和入伍人

数双增长之势,2023 年毕业生入伍人数占全日制应届毕业生去向落实率的 5.40%,实现了征兵与就业人数双提升。

(三) 服务民生福祉

2023 年,是辽宁理工职业大学社会服务工作赋能提质的一年。在校党委和董事会的领导下,全校深入领会二十大精神、学习新职业法,响应国家恢复生产生活号召,积极组织、协调各二级分院,联系、深入各政府部门和企业,用实际行动落实职业本科大学学历教育和社会服务并举的法定职责和义务。其中多项涉及锦州地区民生福祉的培训项目得到学校高度重视并积极落实。

1.依托锦州市工匠学院平台,开展锦州地区产业工人技能提升系列培训。辽宁理工职业大学教师队伍提供的各项课程接受度高、贴近生产,深受参培工人欢迎,受到市总工会领导高度评价。

2.依托学校 2022 年建成投入使用的锦州市养老护理职业技能培训基地,圆满完成锦州市民政局锦州市养老护理员职业技能培训、锦州市失能失智老人家庭成员照护培训项目,有力提升了锦州地区养老照护人员专业素质,对锦州地区养老事业发展和打造“健康中国”起到了积极作用。辽宁理工职业大学的培训工作得到了参培人员和市民政局的高度认可。

3.依托九三学社框架下的对北镇帮扶计划,与北镇市职教中心开展深度合作,并与北镇市政府职能部门就电商直播带货等领域合作进行了沟通,为辽宁理工职业大学乡村振兴产业学院的建立奠定基础,用实际行动助力区域经济高质量发展。

【案例 3-3】锦州市工匠学院落户,着力提升地区产业工人素质

锦州市总工会依托辽宁理工职业大学建设的“锦州市工匠学院”授牌落成,面向锦州地区企业员工的各项培训持续进行当中,总计完成“企业精细化运营”“企业 6s 管理”“企业班组长能力提升”“职工心理健康”“职工安全生产”及电工、钳工、机加工、焊工技能提升等项目 21 批次 3096 人次的培训。职业本科专业教师提供的课程质量优秀、贴近生产生活,参培企业及人员反响强烈。

辽宁理工职业大学落实社会服务职能,用心用情用功积极作为,一方面产生

了良好的社会影响力；另一方面对辽宁理工职业大学内涵建设、双师型队伍打造起到了推进作用。



图 3-6 培训形式多种多样：企业员工到校培训



图 3-7 培训形式多种多样：教师走进企业车间培训



图 3-8 培训深入县区基层



图 3-9 丰富多彩的课程设置：贴近工人生产生活



图 3-10 培训频率高、受众广

【案例 3-4】持续落实民政养老护理培训项目，助力锦州地区养老事业发展

2022 年底，锦州市养老护理员培训及锦州市失能失智老人家庭成员照护培训两个项目，通过市民政局投标获得的政府招标花落辽宁理工职业大学。作为辽宁省民政系统重点项目，能否顺利完成关系着锦州地区千千万万老年人的福祉，辽宁理工职业大学教师们深知自己身上担子的重量，团队带头人立刻组建了“双师型”教师教学团队，制定培训工作目标、培训计划和流程，积极开展培训工作。

团队带头人首先进行了顶层设计，按照《养老护理员》国家职业技能标准制订培训计划，通过专家商讨确定后按培训计划分配培训任务，组织教师集体备课，开展培训项目讨论，设计课程标准，统一课件模板，编写教案，编制作业和练习题等；其次在正式开课前组织授课教师试讲，领导和专家把关，以保证授课质量。教师们牺牲了寒假休息来开展培训工作，期间正逢国家疫情解封，锦州疫情爆发，所有教师感染新冠病毒的情况下，克服困难，带着阵阵咳嗽声坚持线上授课，如期圆满的完成了培训任务。

两个民政养老培训项目的开展，体现了辽宁理工职业大学服务社会的意愿和能力，为锦州地区经济和养老事业的发展、打造“健康中国”行动做出了应有贡

献。



图 3-11 学校教师根据老人行动不便的实际情况送课到家

【案例 3-5】落实九三学社框架下的对北镇帮扶计划，服务区域经济发展

辽宁理工职业大学积极对接北镇职教中心，完成两校战略合作系框架协议，并联络北镇市商务局等政府部门，就开展北镇市特产电商直播带货等领域的合作进行了沟通，为辽宁理工职业大学乡村振兴产业学院的建立奠定基础。

作为东北唯一一所职业本科大学，辽宁理工职业大学将充分发挥职业高等教育学术资源优势，与北镇职专等地区中职院校开展职教领域深度合作，有效的衔接起锦州地区技能人才培养链条，为锦州地区职业教育事业和区域经济发展注入强大力量。



图 3-12 辽宁理工职业大学主持召开项目对接洽谈会



图 3-13 邀请北镇职专领导及教师参观实训室

(四) 服务乡村振兴

2022 年以来,学校各部门各学院结合任务分工和自身优势,广泛开展以扶贫、扶智、扶志为主要内容的“三扶”活动,收到较好成果,校地关系进一步加

深，帮扶重点进一步明确。软件学院党支部组织 23 名师生走进锦州市义县刘龙台镇，开展帮扶活动，向村民捐赠棉被褥 105 套。与镇领导就义务教育和职业技能培训工作深入交换意见，制定了长期帮扶计划和办法，为村镇发展注入了动能和活力。锦州电视台、“学习强国”平台给予了报道。

高校乡村振兴学院的建立旨在培养高质量的乡村振兴专业人才，提供智力支持和技术支持，促进乡村经济发展和农村社会进步。辽宁理工职业大学在经过实地调研并了解情况后，主动对接辽西多个县（市）职教中心、龙头企业，并组织开展研讨。最终成功与北镇市职教中心和北镇域内的锦州天晟重工有限公司签署了《共建北镇市乡村振兴产业学院》三方合作协议，共建机械制造及自动化专业。与黑山县职教中心和黑山域内的辽宁现代农机装备有限公司签署了《共建黑山县乡村振兴产业学院》三方合作协议，共建机械加工技术专业。与建昌县职教中心和建昌域内的葫芦岛八家矿业股份有限公司签署了《共建建昌县乡村振兴产业学院》三方合作协议，共建电气自动化技术专业。

共建的三个乡村振兴产业学院联合招收 5 年制高职班，共同制定专业人才培养方案、牵头组建校企合作教师团队，开展双师型教师素质提升培养，共同制定课程标准，开发教材、实训工作手册等。2023 年 8 月，与北镇市合办的“辽宁理工职业大学北镇市乡村振兴学院”获辽宁省首批乡村振兴学院拟支持单位。

【案例 3-6】发挥学校优势，助力乡村振兴

辽宁理工职业大学发挥学校优势，心系乡村振兴，组织信息学院师生代表 100 余人，来到锦州市经济技术开发区杏山街道中山堡村，用实际行动助力乡村振兴。信息学院师生们带着“四送”走进中山堡村。一是送思想，辅导员老师们发挥自己的思政专业特长，在前期进入农村充分调研的基础上，为村支部的全体党员和群众代表进行党的相关知识宣讲。二是送科技，专业教师走进农村开展科技服务“大篷车”活动，辅导村民利用网络平台进行农产品促销；大学生为村委会创建宣传网站、为村民修理维护电脑。三是送温暖，师生代表走进孤寡老人和贫困家庭，送上慰问品，帮助打扫庭院。四是送文化，全体师生为村民奉献了一台精彩的文艺节目。



图 3-14 师生代表为孤寡老人送去慰问品



图 3-15 为生活有困难的老人打扫卫生

【案例 3-7】共建乡村振兴产业学院，服务县域经济发展

为了解决“实施乡村振兴战略”中县域支柱产业和龙头企业用工难的困局，为乡村振兴培养急需适用技术技能人才，辽宁理工职业大学主动与北镇市、黑山

县、建昌县三个县（市）职教中心、龙头企业开展联系，牵头召开共建乡村振兴产业学院研讨会。辽宁理工职业大学校长王忠诚提出了学校与各职教中心以及县域龙头企业合作的建议，希望通过三方合作，实现资源共享、优势互补，共同推动乡村振兴产业的发展。研讨会上成功签署联合协议，共建三个乡村振兴产业学院，在县（市）职教中心开展联合培养，招收5年制高职班，制定专业特色人才培养方案，共建校企合作教师团队，开展双师型教师素质提升培训，组织制定课程标准，开发教材、实训工作手册等，服务当地支柱产业和龙头企业，助推乡村振兴战略。



图 3-16 合作共建乡村振兴产业学院研讨会现场

四、文化传承质量

（一）传承工匠精神

学校以“立德树人”为根本任务，以匠心育人为切入点，以大力弘扬工匠精神、厚植工匠文化为己任，坚持以生为本，完善以学生、学校为主体，以教师、学院为主导，师生联动、部门联动、校院联动的思想教育运行机制。学校坚持宣传先行原则，拓展宣传渠道，创新宣传形式，全力延伸宣传触角，制作各类弘扬工匠精神的宣传片，开展多方宣传报道，扎实推进“工匠精神”宣传工作。丰富

活动载体，通过组织丰富多样的活动，展示工匠技艺，开展“工匠进校园”讲座活动，组织主题团日活动等。深化“校园匠苗”培养，以大师工作室、专业社团为载体，形成稳定的技艺传承课程。服务工匠人才，为地方企业工匠人才、扩招生中的军人工匠人才提供帮助。

【案例 4-1】传承工匠精神，未来工匠这样说

为践行工匠精神，激发学生匠心筑梦理念及劳动实践激情。2023 年学校开展未来工匠说系列展播活动，来自 8 个学院 21 名学生代表，参与演说。学校通过理论宣讲、导师引领、校内外基地保障、案例培育等多种方式，为学生工匠精神培养创造条件，敬业、精益、专注、创新等观念根植于学生内心。



图 4-1 辽宁理工职业大学未来工匠说系列展播

（二）传承红色基因

学校引导师生传承红色基因，赓续红色血脉，接受红色文化熏陶，帮助师生树立了正确的世界观、人生观和价值观，提高了政治素养，塑造了高尚品德，激发了努力学习、服务社会和贡献辽宁全面振兴新突破三年行动的无限热情和蓬勃力量。

2023 年,学校充分挖掘驻地红色历史文化资源,开展沉浸式、主题式红色文化浸润活动,消除师生对红色历史的“隔代感”,引导师生传承红色基因、赓续红色血脉、汲取前行力量;组织师生踏访红色印迹,消除师生学习英雄人物的“恐高症”,在红色历史源头找寻初心方向;让红色历史文化走进校园,用红色精神滋养灵魂;找准红色文化浸润的落脚点,把红色文化传承变成实际行动,做到“知行”统一,在红色文化历史的厚积中迸发出昂扬奋进的热血和激情。

一年来,学校师生在红色精神感召下,全校师生积极进取,奋力拼搏,取得骄人的成绩。大学生创新创业大赛获奖数量再创新高,国家赛项实现了历史突破,2 个赛项获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一、二等奖,1 个赛项获全国高校数字艺术设计大赛一等奖。学校 1 名教师获辽宁省优秀教师称号,4 名教师荣获省级职教名师、专业带头人和骨干教师称号。学校“本科达标评估验收”工作得到了强有力的推进。通讯《让红色血脉在新时代大学生心中涌流》在中国教育刊发。

【案例 4-2】红色血脉在新时代大学生心中涌流——辽宁理工职业大学开展红色文化育人纪实

在红色文化育人中,探索并形成了“三层次”“九个字”的成功经验。

看、忆、思,在身临其境中产生情感共鸣。组织“追寻红色记忆 传承红色基因 以学促干建新功”活动,参观辽沈战役配水池战斗遗址,把锦州红色故事植入自己的血液,当好红色基因的传承者、宣传者和践行者。组织参观东北野战军前线指挥所,在小村庄里瞻仰大决战时的“火炕、油灯、地图、批示的文件”,追溯红色文化,探寻红色精神,汲取力量之源,坚定理想信念,继承先辈遗志,筑造青春之梦。

讲、演、读,在情景再现中实现同频共振。编排舞台剧《雷锋精神永放光芒》在学校上演,再现雷锋形象,震撼了师生的心灵。邀请辽沈战役纪念馆红色宣讲团两次讲授《辽沈丰碑 红色传承》特色思政课,在情景再现中感悟共和国的来之不易,中国共产党的英明伟大。

学、信、做,在奋进新时代中践行人生价值。开展“大手拉小手,关爱乡村

儿童”志愿服务活动、关注自闭症儿童活动、暑期“三下乡”社会实践活动，在“知行”统一中找到红色文化浸润的落脚点，在对红色文化历史的厚积中迸发出行动力量。



图 4-2 辽沈战役纪念馆红色宣讲团来校讲授专题党课



图 4-3 师生参观辽沈战役纪念馆



图 4-4 师生参观东北野战军锦州前线指挥所



图 4-5 《雷锋精神永放光芒》舞台剧演出

(三) 传承优秀传统文化

学校领导高度重视学校的美育工作，先后出台了《辽宁理工职业大学美育工作实施方案》（理工大发〔2021〕143 号），为落实《高等学校公共艺术课程指

导纲要》（（教体艺 2022）1 号），辽宁理工职业大学公共艺术课程建设实施方案。成立了辽宁理工职业大学美育工作领导小组，由主管副校长为组长，教务处处长、创新创业院长为副组长，二级学院教学副院长和美育教研室主任为组员的美育工作领导小组，负责统筹、协调全校美育工作。美育工作领导小组办公室设在创新创业学院。

美育课程是传承和发扬中华优秀传统文化的有效路径，中华优秀传统文化是美育宝贵的资源和土壤，二者相得益彰。创新创业学院着力推动优秀传统文化和美育课程相融合，建设了“审美通识与艺术鉴赏”和“艺术感知与体验实践”二位一体的美育课程体系，深入挖掘优秀传统文化中与之相适应的内容，将优秀传统文化融入到授课过程中。在教育部要求必开的八门课程的基础上，适时根据教学需要增设《中国优秀传统文化》、《诗词鉴赏》、《艺术学概论》、《书法鉴赏》、《美术鉴赏》、《中国建筑艺术赏析》、《戏剧鉴赏》、《民间艺术赏析》等课程。

充分发挥第二课堂作用，让学生在实践中提升文化素养。如积极组织美育社团、国学社团、礼仪社、大学生演讲团、文学社、醉墨轩书法社、华韵社等开展活动；鼓励学生参加的校内外各级各类比赛；带领学生参观博物馆、拜访非物质文化遗产传承人等，切实感悟中华优秀传统文化的浸润作用。2023 年新创立了艺创一育美创新工作室，坚定地将非遗艺术与美育教育发展作为工作目标，扎染、蜡染、紫砂、刺绣、篆刻、掐丝珐琅、剪纸、戏曲、京剧等，让学生在学习过程中了解中华文化脉络，汲取中华文化艺术精髓。

充分利用校园资源，丰富学生的课余文化生活，并积极拓展与社会团体的合作，结合重大主题，邀请劳动模范、技艺大师、民间艺人等举办讲座、论坛。开展系列人文知识讲座、组织相关读书活动、开展技艺技师工匠交流，提升学生人文修养和科学、艺术素质。

【案例 4-3】构建立体开放平台与美育教育体系的相互渗透

搭建立体开放平台，打造美育特色，是学校美育工作的重要举措。全力打造“以美育人”的特色育人文化，力争使学生“由墨香到心香，由创美到立美，由

好基础到高素质，由好习惯到高品位”，成为“德能兼备、艺文并道、身心竞美”的人。通过搭建美与教育平台，可以为学生提供更加广阔的发展空间，促进他们全面发展和个性化发展。平台包括各种艺术活动、课程、比赛、展览等，以丰富多样的形式为学生提供全方位的体验和学习机会。同时，平台还具有开放性和互动性，鼓励学生积极参与和交流，发挥他们的创造力和想象力。依据《辽宁理工职业大学美育工作实施方案》（理工大发〔2021〕143号），为满足美育教育教学和实践活动所需配备的场馆设施、专用教室，所需教材设备和教学资源，目前学校拟在南北校区建立专用美育教室，配备专用美育设备，整合现有活动场地；按照教育部文件要求高等学校必须有艺术体验与实践中心场所，学校现已完成艺术体验与实践中心备选项目库立项审核工作，2023年8月底设立美育“艺术体验与实践中心”专用教室，并在计划添置相应的设备器材，在2024年完成美育“艺术体验与实践中心”建设。为了更好地与社会文化交流且服务地方，今年8月学校已经申报辽宁省学生艺术展演基地项目。

打造美育特色需要注重品质和过程。美育不仅仅是艺术教育，更是一种素质教育。因此，在打造美育特色时，需要注重培养学生的审美素养和艺术修养，同时还要关注他们在学习过程中的情感体验和个性发展。通过开展各种艺术活动和课程，可以帮助学生发现自己的潜力和兴趣爱好，激发他们的创造力和想象力。学校美育教学团队和体育教学团队正在积极准备2024年度体育美育浸润行动计划的申报工作。



图 4-6 美育社团活动——指导学生制作传统榫卯结构的绢质灯笼

(四) 校园文化建设

校园文化是学校的灵魂，是一所学校综合实力的反映，是学校发展的核心竞争力。加强校园文化建设工作，对于坚持“五育并举”促进学生全面发展、打造学校办学特色促进学校内涵发展、优化学校管理提高教育品质具有重要的现实意义和深远的历史意义。

2023 年在校园文化建设方面，一是着手研究八大校园文化结构。即：校园理念文化、校园课程文化、校园课堂文化、校园管理文化、校园教师文化、校园学生文化、校园环境文化、校园公共文化。已经形成了“一训三风”为核心的校园文化内容。即：校训：“自强不息，守正创新”；校风：“风清气正，勤奋务实，和谐创新”；教风：“爱生知生、诲人不倦、引领悟性”；学风：“勤学苦练，学思结合，知行统一”；政治立场：“姓党、信马、爱国、为民”的；“五种精神”：“实事求是精神”“长征精神”“劳动精神”“工匠精神”“守正创新精神”等 11 项。二是着手建立文化馆，由四个内容构建：中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、校园文化。

2023 年在校园文化活动方面，师生宣讲团录制党的二十大精神视频 10 讲、

舞台剧《雷锋精神永放光芒》在校内外展播，参加锦州市主题教育活动视频多项获奖，学校荣获先进单位。通讯《让红色血脉在新时代大学生心中涌流》在中国教育报发表。建设优质校园文化，构建学生德智体美劳全面发展为导向的“一站式”学生社区管理服务模式。李家宁同学《赓续红色血脉，青春与祖国同行》获第十一届中国大学生电视节“点赞青春”大学生主题演讲优秀作品奖。李云辉同学《两把菜刀闹革命》荣获“我心向党，喜迎二十大”2022 年辽宁省大中小学艺术展演戏剧类大学甲组二等奖。举办辽宁理工职业大学 2023 年科技文化艺术节开幕式暨社团艺术展演。

随着国家建设中国现代职业教育体系，学校育人体系的实施，在“升本成功”的基础上，为了实现十四五期间“本科达标”、十五五期间“本科优秀”、十六五期间“大学卓越”的三个五年学校发展规划，我们将会更加注重校园文化的传承与完善。

【案例 4-4】争做雷锋精神的传人

为纪念毛主席为雷锋题词六十周年，学校师生红色宣讲团开展舞台剧《雷锋精神永放光芒》的展演。他们采用诗歌朗诵、演讲、对口快板、独唱、合唱、视频播放等形式，展示“雷锋是时代的楷模，雷锋精神是永恒的”这一主题。他们分别在辽宁理工职业大学、辽宁铁道职业技术学院、锦州市卫生校、锦州机电工程学校、锦州新世纪博雅实验学校等进行了多场展演，受众师生 4 万余人，得到广泛好评。省委主题教育巡回指导组到校参加了《雷锋精神永放光芒》为主题的党日活动后，给予充分的肯定和很高的评价。



图 4-7 舞台剧《雷锋精神永放光芒》展演



图 4-8 辽宁理工职业大学领导与全体演职员合影祝贺演出成功

【案例 4-5】科技文化艺术节的魅力

为深入贯彻中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的精神，学习宣传贯彻党的二十大精神，以服务团员青年成长成才为宗旨，

大力推进理想信念教育、持续提升校园文化建设、丰富学生校园文化生活，培养学生德智体美劳全面发展，学校举办年度科技文化艺术节。活动内容包括：社团艺术展演；歌手大赛；挑战杯大赛；师生书法大赛；主题演讲大赛；主持人大赛；艺术工作坊；舞蹈大赛；器乐展演；七一合唱比赛。活动中，大学生们积极参加系列主题活动，展示自我，丰富学生文化生活，共同创造多彩校园、多彩青春。



图 4-9 辽宁理工职业大学 2023 年科技文化艺术节开幕式暨社团艺术展演



图 4-10 辽宁理工职业大学庆祝中国共产党成立 102 周年合唱比赛

五、产教融合质量

(一) “1+X”证书试点工作

“1+X”证书制度是进一步落实立德树人根本任务、深化产教融合及校企合作的一项重要举措。2022-2023 学年, 辽宁理工职业大学为整体推进“1+X”证书试点的各项工作, 组织各学院领导小组统筹各证书试点的有效实施, 协调解决有关问题, 包括教师必须具备中高级职称、获得职业考评员资格证书; 完善“1+X”证书培训方案, 保证“一证一案”, 明确培训学时等。

学校新增 Java Web 应用开发、财务共享服务、金税财务应用、可编程控制系统集成及应用、测绘地理信息数据获取与处理、工程造价数字化应用等 6 个职业技能等级证书试点, 目前总计通过证书试点 35 个(含等级), 试点覆盖 25 个专业。新增试点的 5 个专业按照职业技能等级标准和专业教学标准要求, 对本专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位, 重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。同时积极开展基于 1+X 证书为背景的“第二课堂”活动, 将“1+X”证书职业技能要求融入“第二课堂”中, 每个团队对接一项“1+X”证书技能开展实践活动, 培养学生专业实践能力的同时, 提高“1+X”证书通过率。

学校组织各专业围绕工作岗位的工作职责分析、提炼典型工作任务, 岗位模块课对接真实岗位, 充分体现岗位技能, 依据“1+X”职业技能等级标准, 在专业课程中融入新工艺、新技术、新规范, 实现“岗课证”融通。同时, 通过将各类国家职业技能大赛、创新创业大赛内容融入行业应用实践课程, 实施“课赛”融通, 最终实现“岗课赛证”融通。

【案例 5-1】岗课赛证融通, 助推“X”技能提升

软件技术专业依据《Web 应用软件测试职业技能等级标准》, 按照“书证融合, 课证融通”的改革方式, 将“1+X”证书制度与课程体系和师资队伍建设结合, 进行课程改革。

1. 重构课程体系: 将职业面向、培养目标、岗位核心能力与“1+X”等级证书相融合, 整合课程内容。

2. 深化产教融合：与大连中软集团合作打造“教、学、训、做”一体化实习实训基地，引入企业的真项目，把“X”证书的培训内容贯穿教学过程。

3. 加强师资队伍建设：任课教师至少参加一次“X”证书师资培训，承担一门“课证”融通的课程教学与教学资源库建设任务。



图 5-1 师资培训现场

经过“1+X”课程改革与建设，打造了“双主体、三对接、三融合”人才培养体系，充分实现“岗课赛证”融合。在 2022 年—2023 年度中共进行了 2 次“1+X”Web 应用软件测试证书考核，共考核 154 人，52 人通过中级考核，50 人通过初级考核。同时，该专业代表队在辽宁省第十九届职业院校软件测试赛项中，获得三等奖的成绩。



图 5-2 考试现场

（二）现代学徒制与订单培养

1.现代学徒制与现场工程师

现代学徒制人才培养模式通过校企深度合作，为学生提供在真实工作环境中学习和实践的机会，从而提升他们的专业技能和实践能力，培养能够在工程现场解决实际问题的专业人员。

辽宁理工职业大学近年来积极推进现代学徒制建设。学校建筑学院与辽宁宏图创展测绘勘察有限公司开展现代学徒制联合培养，共同制定培养方案，整合课程内容，并由企业导师和学校教师共同授课。具体措施：一是学生通过在学校和企业交替学习，获得了更多的实践经验和专业技能。本学年，该专业共完成工学交替课程 13 门，聘请企业教师 7 人，校企共同开发课程 11 门。二是学院通过引入企业文化、管理理念等方式，强化了学生的职业素养和综合能力。三是强化就业质量，学校毕业生在工作中表现优秀，得到了企业的认可。

学校开展现场工程培养项目，主要措施是以项目申报带动建设。机电学院于本学年申报了“辽宁理工职业大学+辽宁春光制药装备股份有限公司+现场工程师联合培养项目”，入选辽宁省第一批现场工程师专项培养计划项目。这是学校第

一个省级现场工程培养项目，学校将联合企业紧密围绕人才紧缺技术岗位需求，按计划开展项目建设与实施，针对生产制造、测试装调、现场管控、设备运维等一线岗位，以中国特色学徒制为主要培养形式，培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。

学校开展的现代学徒制和现场工程师在人才培养方面具有明显优势。首先，这种创新人才培养模式将学校和企业紧密结合，更好地满足企业需求，学校已毕业的学徒学生在企业广受好评。其次，在工学交替的加持下，学生能够通过实践操作提高专业技能和实践能力，更好地适应工作环境。最后，通过企业的深度参与，提前培养学生的职业素养和团队合作精神，提高学生的综合素质。

创新人才培养模式在实施过程中也会存在一些问题。例如，学校对合作企业的选择、培养方案的制定、课程内容的整合等方面都需要更加精细的规划和执行，培养过程中也需要更加重视学生的个体差异和需求，以更好地发挥他们的潜力和创造力。因此，未来学校要与具有良好合作意愿和条件的企业加强合作，并制定科学、合理的培养方案和课程内容，重视学生的个体差异和需求，进一步深化校企合作，优化培养方案和课程内容，加强师资队伍建设和学生职业素养的培养。

【案例 5-2】产教深度融合，助力现代学徒

辽宁理工职业大学建筑学院与辽宁宏图创展测绘勘察有限公司于 2018 年共建了辽宁省现代学徒制试点专业——测绘地理信息技术专业。该专业于 2021 年获批辽宁省现代学徒制示范专业。建立产教融合实训基地，开展工程测量员技能培训，承担了多次职业技能鉴定考试工作；对接课程标准，制定人才培养方案和教学计划，开发工学交替课程；引入企业文化和生态，创新职业教学管理模式，实现教学过程与生产过程无缝对接；组织教师进入企业锻炼，提高师资队伍实践教学能力。2023 年完成 3 次“工程测量员”中级职业技能鉴定考试工作，考生通过率达 90%以上；学生毕业后能迅速融入企业，2021 级学生马祖贺转正后 2 个月担任项目小组长，独立带组承担项目。教师赴企业挂职锻炼，完成道路车道线标注项目，提高教师的实践教学能力。该合作模式促进产教融合，提高了毕业生质量。同时，也为社会人员提供职业技能培训和鉴定服务，推动了行业发展。



图 5-3 现代学徒制专业的学生正在进行工程测量员培训



图 5-4 现代学徒制专业的学生正在进行生产实践

2. 订单班与定向班培养

订单班和定向班培养旨在提高人才培养质量和就业竞争力,通过与企业合作,共同制定培养计划和课程设置,提升学生培养适配度,实现学校教育和企业需求

精准对接。

辽宁理工职业大学与众多行业知名企业合作,本学年开设订单班和定向班共计 24 个,培养学生共计 1706 人,同比上一年增长 20.2%。首先,订单班和定向班课程设置和人才培养方案均由学校和企业共同制定,旨在培养符合企业需求的人才。其次,依据人才培养方案,学生需要完成企业所需的专业课程和实践技能培训及相关企业文化和职业素养等方面的知识。再次,实现师资互聘,企业接受学校教师到一线挂职或服务,企业师傅被学校聘为企业兼职教师。本学年,学校订单与定向班聘用企业导师共 38 人,学校也有 13 名教师到企业挂职或服务。最后,订单与定向毕业的学生在就业中优势明显,24 个订单与定向班为学生增加了就业选择的机会,同时也给企业提供了符合需求的高素质人才。

通过学校和企业深度合作,学校的人才培养更加符合企业的实际需求,在提高学生的实践能力和职业素养的同时,也提升了学生就业层次。如学校与京东集团合作的本科订单班进行了“新锐之星”的选拔,通过企业面试的十位新锐之星同学,将提前两年接受京东集团的重点培养,毕业时达到预定标准,即可直接成为基层店长或在管理岗位实现高层次就业。因此,在一定程度上订单与定向培养也增强了学校的品牌影响力。

未来,学校将继续选择有实力、有社会责任感的优质企业,建立长期稳定的合作关系,进一步完善订单班和定向班的课程设置和培养计划,以提高人才培养质量和就业竞争力,加强对学生的管理和引导,建立完善的管理制度和考核机制,同时加强合作机制和沟通机制,以便更好地协调学校和企业之间的利益关系。

【案例 5-3】共建人才培养新模式,谋划产教融合新篇章

辽宁理工职业大学全媒体学院与高科电商平台合作开展订单班人才培养模式,每学期通过引进企业教师作为外聘教师进行集中授课和真实项目演练,提升学生的综合职业素养。经过筛选的电子商务专业学生分为跨境实训小组、抖店实训组、淘宝组、小红书组和网赚组五大类项目组,进行理论与实操相结合的实训演练。实训结束后,学生被推荐到当当网、小红书、东方甄选、快手等知名企业参加电商平台运营岗位实习工作,为毕业后高质量就业打下良好基础。该模式通

过校企合作，将企业需求与教学内容紧密结合，为企业提供了人才资源保证的同时，实现了产教融合、校企深度合作的“双向共赢”。



图 5-5 企业教师为订单班学生授课



图 5-6 订单班学生晨讲分享

(三) 产业学院建设

产业学院建设通过整合企业和学校的优势资源,培养出更加符合市场需求的高素质人才。在加强企业和高等职业教育合作的前提下,促进产学研一体化的实现,提高人才培养质量和企业的核心竞争力。

辽宁理工职业大学与企业合作共建产业学院,依托产业学院推动专业建设,实现与行业先进企业共建人才培养方案、共建学校产教融合实训基地,为学生提供更优质的实习基地,为教师实践与培训提供资源,也为专业搭建横向科研合作平台。具体措施有:第一,制度规范。本学年,学校依据教育部文件《产业学院建设指南》的相关标准,制定了《辽宁理工职业大学现代产业学院建设指导意见(试行)》,以推动高质量产业学院建设。第二,推动新建产业学院建设。本学年学校新建产业学院 1 个,即与北京天融信网络安全技术有限公司共建的“天融信网络安全产业学院”,服务学校网络信息安全专业。第三,加强已建产业学院建设。升级产业学院 1 个,即“富纳智能制造产业学院”,本学年学校在建产业学院共 7 个,也分别收获了一定的建设成果。

广联达数据建筑产业学院在原有建设智慧建筑虚拟仿真实训基地的基础上,为完善产业学院功能提升服务水平,经与广联达科技股份有限公司协商达成一致,共同建设装配式建筑虚拟仿真实训基地,该基地建设以来培训了 22 名教师和实验员,为学生开设了《装配式施工课程》、《建筑工程项目管理》、《建筑工程质量与安全管理》等实训课程。东软数产业学院以校企合作为依托,以培养企业需求的技术技能型人才为出发点,搭建以岗位为导向、工学交替的“六个中心”创新实践平台,该平台实现了校企资源共用,人才互派、基地共建、人才共育、技术共研、成果共享,打造校企双方休戚与共的命运共同体。2023 年 8 月,辽宁理工职业大学“京东智慧物流产业学院”“高科全媒体融创产业学院”“广联达数字建筑产业学院”进入辽宁省 2023 年度兴辽产业学院拟确定名单。

在产业学院建设取得一定成果和经验的同时,也存在一些问题和挑战。提高企业的参与度、加强人才培养质量、给予更多的政策和资金支持,这些都是有待解决与提高的问题。未来,学校要进一步加强与企业的沟通与合作,推动产业学院建设的深入发展和可持续发展,为产业升级和经济发展提供强有力的人才支持。

【案例 5-4】校企深度融合，共建智能制造产业学院

辽宁理工职业大学机电学院一直致力于培养高层次技术技能人才。2019 年 7 月开始与苏州富纳艾尔科技有限公司共同整合优势资源，共建产业学院。坚持名师引领、“双元”育人，校企共建“2.5+0.5+1”三段式人才培养模式，构建“教、学、做、研、创、训”一体化教学模式，开设订单班，校企合作编写教材、培训师资等。2023 年校企双方协同辽宁春光制药装备有限公司、苏州玻色智能科技有限公司，签订共建“智能制造产业学院”协议。在专业建设及人才培养、联合开发教学资源、共建产教融合实训基地、“双师型”师资队伍建设、开展社会培训与技能竞赛、联合开展科研及技术服务等方面发挥各自优势，取得突破性进展，指导学生参加国家级比赛，获二等奖 2 项、三等奖 4 项，省级比赛获二等奖 3 项。



图 5-7 学校与苏州富纳艾尔科技签订共建智能制造产业学院协议



图 5-8 校企办和机电学院领导访问富纳子公司—苏州玻色智能科技有限公司

(四) 市域产教联合体建设

国家“一体、两翼”的建设任务是为了实现深化现代职业教育体系建设目标，促进教育与产业的深度融合，提高人才培养质量和针对性，优化教育结构、提升产业转型升级，推动经济社会快速发展。

辽宁理工职业大学积极参与牵头组建“市域产教联合体”，受到锦州市委市政府高度重视。具体措施有：第一，学校深入锦州开发区进行调研。该区为国家级开发区，有 1215 家企业，规上企业 316 家，涵盖了多个行业领域，与学校专业吻合度高，人才需求量较大。第二，进行联合申报。作为牵头学校，依托锦州经济技术开发区，联合牵头企业锦州锦恒汽车安全股份有限公司、锦州滨海新区电商基地，共同申报辽宁省市域产教联合体。第三，开展实质性对接。成员单位包括政府部门、滨海新区、中高职及本科学校、企业、科研院所、行业协会等 57 家单位，对接开发区产业发展和转型升级，实体化运行。第四，积极配合政府工作。锦州市委召开专题座谈会，听取学校意见和建议，会上刘克武书记对学校与锦州市域企业的校企合作、产教融合工作高度评价。并召开“锦州市市域产教联合体成立大会”，会议安排学校王忠诚校长大会发言。第五，与联合体成员

加强沟通,更好地了解企业对人才的需求和标准,从而更好地调整和优化专业设置和课程安排,提高人才培养质量和针对性。

随着联合体成员数量不断增加与建设的不断深入,将会有越来越多的学校和企业加入到联合体中来。未来,借助联合体平台,学校将加大力度开展企业岗位培训和职业技能鉴定,提升职工素质,并计划与联合体中的企业成员单位锦州锦恒汽车安全系统股份有限公司等开展企业合作,拓展实习就业新基地。

【案例 5-5】政行校企联动赋能高质量人才培养

辽宁理工职业大学高度重视现代职业教育体系建设改革,通过主动出击、集中优势专业、找准校企合作契合点、对外联合对内联动以及开展项目化管理等措施,推进政行校企联动、产教深度融合。学校与锦州经济技术开发区管委会和龙头企业合作创建“市域产教联合体”,与北镇市、黑山县分别共建 2 个乡村振兴产业学院,在本县(市)职教中心招收 5 年制高职班,与学校联合培养,服务当地支柱产业和龙头企业,助推乡村振兴战略。通过政行校企联动、产教深度融合,实现了人才供需对接,提升了人才培养适配度和质量,为地方经济发展提供了有力支持。



图 5-9 与锦州开发区白沙湾现代服务产业片区管理局共同召开成立市域产教联合体研讨会

（五）行业产教融合共同体建设

完成国家“一体、两翼”任务的另一翼是打造行业产教融合共同体，促进教育和产业的深度融合，提高人才培养质量和产业发展水平，推动教育、产业、科研等各个领域的协同创新，促进经济结构优化和转型升级。

辽宁理工职业大学积极参与各行业的全国、省域产教融合共同体的建设。首先，学校主动走出去，参加相关专业行业举办的产教融合交流研讨活动。其次，通过各行业产教融合共同体举行的交流大会，熟悉当前行业发展趋势，熟悉最新技术突破和创新应用。最后，通过与行业内的企业、机构和专家面对面的交流，继续寻找新的合作伙伴、新的项目合作和资源共享。

经过校企办和二级学院共同努力，今年成功加入全国行业产教融合共同体 19 个、辽宁省省域行业产教融合共同体 5 个，其中省域信息技术应用创新产业链产教融合共同体、省域汽车产业链产教融合共同体、机器人产业链产教融合共同体；集成电路产业链产教融合共同体；民用航空产业链产教融合共同体，获省专项资金支持 40 万元。目前在辽宁省职业教育产教协同对接服务平台成果库中已有 10 项产教融合项目对接成功，预计今年年底完成 14 项对接项目，涵盖技术开发、技术服务、人才供给等多个层面。

为了进一步推动行业产教融合共同体的建设和发展，学校将在建设沟通和协调机制、加强政策支持、强化人才培养和技术创新等方面做出更大努力。

【案例 5-6】信息学院产教融合共同体典型案例

辽宁理工职业大学与东软教育科技集团有限公司作为“全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体”的常务副理事长单位，已签署校企合作协议，在共建“东软数字产业学院”的基础上，深化产教融合。目前已在辽宁省产教融合对接平台上，就人才需求及技术创新方向进行了项目对接。一方面，依托东软教育科技集团的产业优势，每学期学校专业课教师带领学生到东软数字工场进行实训，同时聘请企业的专家来校开展师资培训，从教学能力、工程实践能力等方面对学校师生全方位赋能提升；另一方面，利用信息学院研发能力，就企业网站开发、企业视觉形象设计等项目，为东软教育科技集团提供专项技术服务，不断提升学

校社会服务能力和水平。



图 5-10 辽宁理工职业大学信息学院获批“全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体”常务副理事长单位



图 5-11 辽宁理工职业大学信息学院教师赴东软教育集团接受企业培训

六、发展保障质量

(一) 党建引领

坚守办学理念，凝心聚力抓党建。秉承“公办民办都是党办”的办学理念，学校的党建工作严格按照上级组织的要求开展，做到政治学习不放松、组织生活不放松、意识形态工作不放松、党建促进学校发展不放松，党员干部带头作贡献。

坚持学习为本，思想建设有成效。坚持“五个一”学习制度，主要进行了四大系列学习教育：学习贯彻党的二十大和党的十九届六中全会精神；搞好第二批主题教育；纪念毛主席为雷锋题词六十周年；继续学习落实学校《“怎样培养人”育人体系》《“三全育人”实施方案》《德育特色案例建设方案》。学校牢牢把握社会主义办学方向，全面落实立德树人这一根本任务，申请入党的学生占在校学生团员的 90%以上，广大师生员工更加坚定了学校提出的“姓党、信马、爱国、为民”政治立场。

加强基层党建，创先争优树标杆。学校党政领导为师生上党课 16 人次，各支部书记上党课 92 人次，专题组织生活会 1 次。党日活动主题化，每月一个主题。搞好联系基层“1+6 工程”，把问题解决在“最后一公里”。技能党支部研究成果《“三着力三推进”，让党建活起来，强起来》获全省高校基层党的建设优秀成果三等奖。建筑学院周浩男同学被评为“省优秀大学生党员”。

站稳政治立场，舆情氛围正能量。学校官网开辟了“庆祝建党百年，扎实开展党史教育”、“宣传思想工作”等九个专栏。在中国日报、中国教育报、学习强国等宣传媒介和平台发表文章 42 篇。

全面从严治党，党建引领促发展。学校领导班子成员、各基层党支部认真履行职责，压实党风廉政建设的主体责任和“一岗双责”的职责。开办中青年处级党员干部培训班 3 期（六讲），继续开办为期两年的第二期辅导员思政专业硕士研究生培训班，提高党员干部队伍综合素质。党政领导班子、班子成员，一直以来没有发生严重违纪被查处或被上级查处违反政治纪律情况。

今后将继续发挥党建引领作用，为学校“本科优秀”奠定党建工作基础，为创建全国先进基层党组织夯实基础。

【案例 6-1】创建“1+X”党建品牌模式

所谓“1+X”党建品牌模式，“1”即以基层党组织为核心，“X”即多种党建工作品牌，现包括：坚持思政教育“五个一”制度；创新“1+6”联系基层制度；推进党支部“两化”建设；实施“三个负面清单”；德育特色校本教材“三进”；实施党建绩效“两次考核法”。通过创建“1+X”党建品牌模式，内聚人心，实现党建工作从特点到特色的转变；外塑形象，学校党委被中共辽宁省委授予“先进基层党组织”荣誉称号，被评为全国民办学校党建特色项目建设基地。



图 6-1 辽宁理工职业大学 2023 年度党建工作会议

【案例 6-2】党日活动主题化

学校党委以主题党日活动为抓手，不断丰富活动内容，创新活动形式，扩大活动覆盖范围，让“主题党日”浓起来、严起来、强起来、活起来，推动能力作风建设攻坚克难落实落细。主题党日活动明细情况详见下表：

表 6-1 主题党日活动明细表

序号	时间	主 题
1	2023.01	学思践悟二十大，笃信笃行新党章
2	2023.02	(寒假期间)

3	2023.03	严查真改促实干，踔厉笃行谋发展
4	2023.04	党建引领增活力，涵养初心铸师魂
5	2023.05	红色五月淬党性，担当使命我先行
6	2023.06	“两优一先”展风采，守住初心当自强
7	2023.07	教育强国跟党走，提质达标谱新篇
8	2023.08	(暑假期间)
9	2023.09	以学铸魂强党性，以行践知建新功
10	2023.10	感悟思想伟力，汲取奋进力量
11	2023.11	聆听党课淬初心，立足岗位建新功

▲数据来源：学校党委办公室

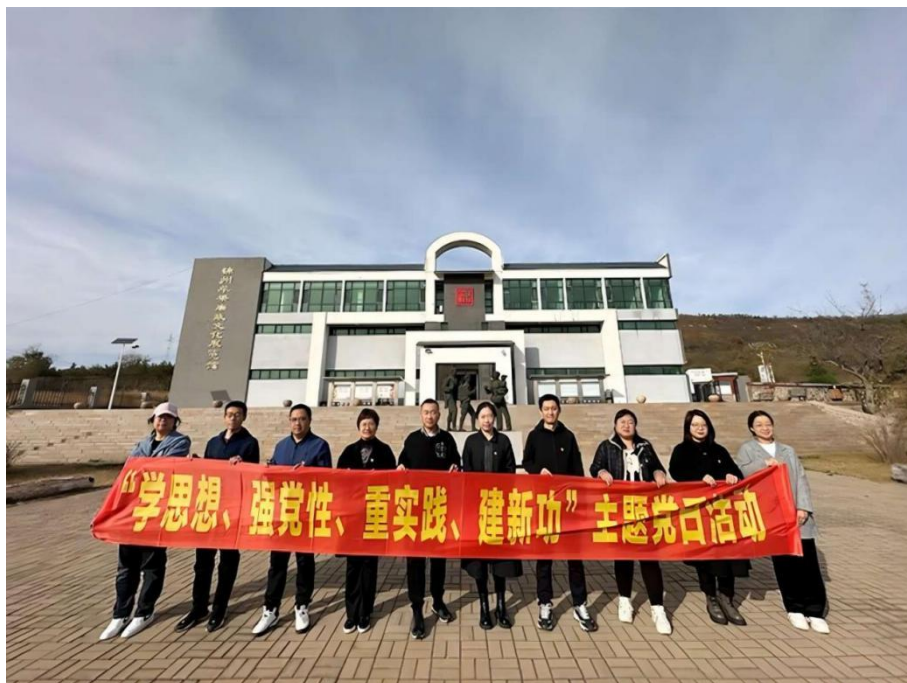


图 6-2 全媒体学院教师党支部赴锦州苹果廉政文化教育基地参观学习



图 6-3 建筑学院前往辽沈战役纪念馆开展清明祭英烈活动



图 6-4 物流学院师生开展以“缅怀先烈爱国志，幸福不忘英雄史”为主题的祭扫活动

【案例 6-3】搞好联系基层“1+6 工程”

认真组织落实《辽宁理工职业大学关于坚持和完善基层工作联系制度的规定》

和 6 个《实施办法》（简称联系基层“1+6”工程），作为党组织“三全育人”的职责要求和考核内容。坚持党委领导班子成员党建工作联系点制度、党员“联系班”和教师“班导师”制度、校院领导班子成员联系骨干教师制度、党委成员联系思政课教师制度、党委成员联系思政课教师制度、干部与教职工谈心谈话制度。提高党政领导班子、党员干部主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，把问题解决在“最后一公里”，提高服务师生的质量，使思想引领更有力度，教育教学更有温度、制度管理更有强度，形成师生员工荣辱与共的命运共同体。



图 6-5 党委副书记蔡红武与建筑学院联系班开展座谈会



图 6-6 孟庆男副校长为全媒体学院联系班同学们做主题讲座



图 6-7 建筑学院开展“我为师生办实事”系列活动——辅导员携礼品到寝室慰问同学们

(二) 经费保障

2022 年是学校全面推进职业本科办学“整改达标”工作的一年。学校董事

会和学校领导班子,把“切实保障办学经费满足学校发展需要”作为学校对标教育部对职业本科学校的要求采取的整改工作举措之一,努力“拓宽教育事业经费来源渠道,增加教学经费投入”,扩大招生规模,积极开拓社会培训工作和技术服务工作,加强校内外教育资源的综合利用,最大限度的增加教育事业收入,确保国家要求的专项工作经费预算到位,逐年提高教学经费投入比例。2022 年学校办学收入合计 20779.5 万元,比 2021 年增加 6286.92 万元,涨幅 43.38%。其中教育事业收入 17990.39 万元,仍为学校的主要收入来源,占学校总收入的 86.58%。2022 年度办学经费收入及结构情况详见下表:

表 6-2 辽宁理工职业大学 2022 年度办学经费收入及结构表

收 入 项 目	金额(万元)	占比(%)
非同级财政补助收入	2,624.40	12.63
教育事业收入	17,990.39	86.58
科研事业收入	87.45	0.42
其他收入	77.26	0.37
合 计	20779.5	100

▲数据来源: 状态数据平台

2022 年学校办学支出结构仍侧重于职业本科教学的基础设施建设、教学设备购置投入、教学名师和博士学位教师的引进及教职工待遇的提高,强力推进学校基础设施达标升级,强力提升师资队伍建设和人才培养水平,从而保证学校职业本科办学提质达标。2022 年学校基础设施建设共计投入 6091.86 万元,实验室及教学仪器设备共计投入 5061.08 万元,图书购置支出 86.56 万元,人才引进并提高教职工待遇后薪酬支出 4458.46 万元。2022 年度办学经费支出及结构情况详见下表:

表 6-3 辽宁理工职业大学 2022 年度办学经费支出及结构表

支出项目	金额(万元)	占比(%)
征地	2060.47	9.19
基础设施建设	6091.86	27.17
设备采购	5061.08	22.57

教学改革及研究	113.01	0.51
师资队伍建设经费	778.33	3.47
图书购置费	86.56	0.39
日常教学经费	828.33	3.69
学生专项经费	175.62	0.78
人员工资	4458.46	19.89
其他支出	2766.01	12.34
合计	22419.73	100.00

▲数据来源：状态数据平台

（三）条件保障

学校占地 1326.34 亩，生均占地 63.34 平方米；教学及辅助、行政办公用房面积 243704.19 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 17.80 平方米；学生宿舍面积 109838.11 平方米，生均宿舍面积 8.023 平方米；固定资产总值 82247.37 万元，教学科研仪器设备总值 12673.04 万元，当年新增教学科研仪器设备值 3568.98 万元，生均教学科研仪器设备值 9077.46 元；馆藏图书 76.1 万册，折合数字资源 14.78 万册，生均图书 65.1 册；专任教师 677 人，师生比 1: 18.31，其中正高级 130 人，副高级 148 人，高级专业技术职务专任教师比例 41.06%，博士 81 人，硕士 323 人，硕士以上学位教师比例 59.68%，双师素质教师 282 人，省级以上教学名师 17 人；教学用计算机 6606 台，百名学生配教学用计算机 47.31 台。办学指标中生均占地面积、生均教学及辅助、行政办公用房面积、生均宿舍面积、生均教学科研仪器设备值、生均图书、具有高级职称专任教师的比例、具有硕士以上学位教师占专任教师的比例、百名学生配教学用计算机台数、新增教学科研仪器设备所占比例等均远高于国家标准。学校条件保障情况详见下表：

表 6-4 条件保障一览表

数据项目	数据值
学校占地面积（亩）	1326.34

生均占地面积（平方米）	63.34
教学及辅助、行政办公用房面积（平方米）	243704.19
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米）	17.80
学生宿舍面积（平方米）	109838.11
生均宿舍面积（平方米）	8.023
固定资产总值（万元）	82247.37
教学科研仪器设备总值（万元）	12673.04
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3568.98
生均教学科研仪器设备值（元）	9077.46
馆藏图书量（万册）	76.1
折合数字资源量（万册）	14.78
生均图书量（册）	65.1
专任教师数（人）	677
师生比	1: 18.31
其中：正高级职称人数（人）	130
其中：副高级职称人数（人）	148
高级专业技术职务专任教师比例（%）	41.06
专任教师博士学位人数（人）	81
专任教师硕士学位人数（人）	323
硕士以上学位教师比例（%）	59.68
其中：双师素质教师人数（人）	282
其中：省级以上教学名师人数（人）	17
教学用计算机量（台）	6606

百名学生配教学用计算机量（台）	47.31
-----------------	-------

▲数据来源：状态数据平台

（四）质量保障

1. 学校治理

强化党建引领。坚决落实党对教育事业的全面领导，坚持“公办民办都是党办”的办学理念。深入学习贯彻党的二十大精神，扎实开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育活动，坚持和完善“五个一”学习活动，不断学思想、强党性、重实践、建新功。聚焦教育部赋予学校的职教本科试点任务，开展“立足岗位做贡献”“我为达标献一计”等活动，推动党建与业务互融互促、虚实结合，提质增效。实施“党建+”项目，加强“四个基本”建设，开展“强党建、优教育、育人才”专项行动，着力增强基层党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，学校被评为辽宁省先进基层党组织、全国民办学校党建特色项目建设基地。

强化治理能力提升。进一步健全以“学校章程”为统领，“诊断与改进、绩效管理、内部控制”紧密衔接的“一心三环”型内部治理体系。建立“内部质量诊改数据平台”，及时发现和纠正内部建设问题，将质量要求内化为全体师生员工的共同价值和自觉行为。新建 52 项制度，修订 64 项制度，废除 21 项制度，不断健全完善制度体系，使各项建设有章可循有法可依，始终在规范轨道上运行。启动以“定编、定岗、定责”为核心的“三定”方案，进一步优化完善绩效考评制度，推动学校现代化治理水平大幅度提升。

强化关键领域改革。围绕提升行政管理效率，建立“校务月例会”和“行政面商”制度；围绕资金科学管理与使用，建立“项目库建设管理办法”；围绕完善育人体系，建立“心灵导师评选办法”“优秀技能导师评选办法”；围绕推进“三教”改革进程，实行“一群一院一中心，一专一企一平台，一课一书一空间”的专业和课程建设办法；围绕建设高水平教师队伍，确立打造“三师三能”型教师团队的建设方向。系列改革举措有效推动了建设事业发展，学校两级管理、六权协同、内外联动的“262”型管理体系初步成型，经费在使用上更向重点项目

和重点工程聚焦,三全育人体系得到进一步完善,本专科专业“一体化建设”结构布局基本形成,“双师”占比超过 50%,学校获评省级创新创业学校、省级劳动教育示范校和省级普通高校就业工作一等奖,整体办学实力和办学水平得到稳步提升。

2.质量保证体系建设

(1) 健全教学质量的制度保障

为确保教学质量,学校建立了涵盖师资队伍建设和管理、教学管理与质量监控、教材建设和管理、课程建设和管理、学籍与学位管理、实践教学管理等多个方面的管理制度和管理办法。

在上述制度和办法中,学校针对职业教育的属性和内涵制定了一系列的教师培训管理文件,包括《辽宁理工职业大学新教职工入职培训管理办法》、《辽宁理工职业大学教职工培训工作管理办法》、《辽宁理工职业大学兼职(课)教师管理办法》、《辽宁理工职业大学选派教师赴企业(示范校)培训管理办法》、《辽宁理工职业大学教师参加实践培训工作管理办法》、《辽宁理工职业大学“双师型”教师认定及管理办法》等,对教师的教学能力和职业技能提升提出了明确的措施和要求,努力建设一支高素质、专业化的“双师型”教师队伍,为促进学校教育教学改革和人才培养模式的转变提供保障。

另一方面,依据职业本科的人才培养目标定位制定了相应的教学管理文件,内容涵盖教学工作的各个环节和范围,包括《辽宁理工职业大学实训教学管理办法》、《辽宁理工职业大学实习教学管理规定》、《辽宁理工职业大学大师工作室管理办法》、《辽宁理工职业大学创新学分管理规定》、《辽宁理工职业大学实践类课程评价标准》、《辽宁理工职业大学校企合作管理办法》、《辽宁理工职业大学教材管理办法》、《辽宁理工职业大学考场规则与违规处理的规定》、《辽宁理工职业大学教学事故认定及处理办法》及《辽宁理工职业大学创新创业教育改革实施方案》等,形成了教学质量和培养目标的保障基础。

学校结合办学实际制定了《辽宁理工职业大学教师绩效考核评分标准》、《辽宁理工职业大学学院工作绩效考核评分标准》和《辽宁理工职业大学教学部绩效

考核评分标准》，对教学单位的教学建设（包括师资队伍建设、课程建设、教材建设和实训室建设等）和教师的教学质量、教学能力和教学业绩等提出了具体、量化的考核评价标准；同时，将教师课堂教学质量评价结果纳入“职称评审量化考核赋分标准”，产生了明显的激励和杠杆作用。

（2）不断强化教学督导

学校设有由校长主管的“督导处”独立机构，负责对学校的教学运行状态进行督导、对教育教学质量进行评价的相关工作；学校聘请有丰富教学经验或教学管理经验的教师，组建了包括由专职督导员和兼职督导员组成的教学督导队伍，监督、指导学校的教学运行和管理，保障了教学工作的有效运行；制定了《辽宁理工职业大学教学督导员工作条例》，明确规定了教学督导的工作内容，包括对各教学环节和教学秩序的督导巡查、对教研室工作的检查和指导等，其中关于课堂教学督导方面明确指出：“对授课不合格的教师由督导处反馈到各教学单位，通过整改通知单方式，提请相关教学单位限期培训、整改。达到要求后，由督导处组织督导员和相关专业专家再次听课，仍达不到要求者，提请人事处调离教师岗位”。

2022-2023 学年，学校进一步加大了教学督导的工作力度，以实现教学质量的不断提高。2022-2023 学年第一学期，督导听课共计 553 人次，听课对象为 210 名教师；2022-2023 学年第二学期，督导听课共计 745 人次，听课对象为 246 名教师，保证了对所有授课教师督导听课的年度全覆盖。

为进一步完善学校的教学督导评价体系，充分发挥各院(部)课堂质量监控的主体作用，更加灵活、有效、深入地开展二级教学管理，学校于 2023 年 5 月下发了《辽宁理工职业大学学校与院（部）两级教学督导管理办法（试行）》，并于 2023 年 7 月改组了校级教学督导组成员，并新成立了院（部）二级教学督导组，每个院（部）督导组有 3-5 名督导员。明确了校级教学督导和院部教学督导的工作职责，逐步实现教学质量监控重心下移，教学质量保障体系更加健全。目前，有校级教学督导员 17 人，院（部）二级教学督导员共 43 人。

（3）拓宽教学质量监控途径

领导深入课堂听课。《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》中明确规定校级领导每学期听课不少于 2 次；教学单位的领导每学期听课不少于 6 次。各级领

导带头深入课堂听课并与授课教师沟通交流,提出建议,促进教师及时改进教学方法,加强教学管理,提高教学质量。

设立校长信箱。师生可随时反映包括教学方面的各类问题,校长阅后由校办以“校长信箱来信批办单”的形式交由相应的部门进行查处并将结果反馈给校纪检监察处。2022-2023 学年,调查处理了 19 起师生反映的教学相关问题,警示及促进作用明显。

成立学生教学信息员队伍。学校制定了《辽宁理工职业大学学生教学信息员制度》,在学生中聘任品学兼优者作为“学生教学信息员”,每班一名教学信息员,每月两次向督导处反馈学校教学工作中的问题和信息,进一步畅通了学生与学校沟通的渠道。

实施学生评教制度。2022 年修订了《辽宁理工职业大学学生评教工作管理办法(试行)》,每学期组织一次学生评教活动,将结果报送学校领导并向各二级教学单位反馈,学生评教结果将作为评价教师课堂教学质量的重要依据之一。

实施教师评学制度。2022-2023 学年第二学期开始进行教师评学活动,并制定了《辽宁理工职业大学教师评学工作管理办法(试行)》。任课教师对授课班级从学风学纪、学习过程和学习效果 3 个方面就 10 个评价内容进行定量评价,并将结果报送相关部门、反馈给各学院。

教学工作检查制度。每学期开学初和期中分别进行教学工作检查活动,由教务处、督导处和创新创业学院组织教学专家对各教学单位进行联合检查,检查内容包括教学运行情况、课堂教学情况、教学文件准备情况、实习实训教学情况、教研活动和领导听课情况及创新创业工作等,将定量评价结果作为年终部门绩效考核结果的一部分。

试卷复查制度。每学期开学初均组织试卷复查工作,组织教学督导员对上学期末的试卷及相关材料进行复查,复查内容主要包括试题的合理性、试卷的质量及规范性、阅卷的准确及规范性、试卷分析的深入性、问题归纳的准确性及改进措施的针对性和可行性等。试卷复查后形成总结报告并提供给教务处及相关校领导;同时就存在的具体问题与相关教学单位进行沟通和交流,制定改进方案并反馈于下一轮课程教学。

（五）政策保障

1. 国家政策落实

2020 年 6 月，教育部召开“本科职业院校对口支援民族地区中等职业学校”工作会议，会议要求，学校作为辽宁省唯一一所本科职业院校，对口帮扶甘肃省甘南州中等职业学校。受领任务后，学校高度重视，加强与该校沟通联系，根据需求合理制定帮扶计划，在资金、设备、人员培训、专业建设指导等方面给予充分帮助支持。2023 年，学校扎实落实帮扶计划，精心组织周密安排，有序接收该校 2 名行政干部、3 名专业教师来校交流进修，在党务工作、教师培训工作、建筑专业、旅游专业等领域给予指导培训。同时，继续强化资金扶持，年内共划拨 70 万元，用于该校基础设施建设水平提升和奖助学金发放，其中 60 万元用于化学综合实验室、生物观察实验室、物理光热电学实验室和理化生仪器室建设，以及化学仪器、生物仪器和物理仪器采购，10 万元用于学生专项奖助学金发放，目前所有款项均全额拨付到位。

2022 年 12 月，中共中央办公厅、国务院办公厅下发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，部署了“一体两翼五重点”等战略建设任务；2023 年 7 月，教育部颁布了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，就“加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革”部署了 11 项重点任务。两项文件下发后，学校积极组织学习领会和贯彻落实，结合实际在“打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心、持续建设职业教育专业教学资源库、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地、开展职业教育优质教材建设、开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设、建设具有较高国际化水平的职业学校”等项目上集中用力、寻求突破。经过近半年的建设发展，各项任务均取得有效进展。学校以牵头学校身份加入锦州市域产教联合体。与国内行业龙头企业和院校，共建跨境数字贸易、汽车、集成电路、机器人、信息技术、工业互联网等国家级、省级产教融合共同体 24 个。“开放型汽车”“智能制造”“智能建造”等 3 个产教融合实践中心通过省级验收，正报请教育部审

批。在“十四五”职业教育规划教材评选中,获批省级规划教材 3 部,国家级规划教材 2 部。与兄弟院校联合申报的“智能建造技术专业教学资源库”项目,获得教育部批准。

为扎实落实教育部关于开展教育援疆,加快推进新疆理工职业大学建设工作的要求,学校于 11 月 23 日与新疆生产建设兵团教育局局长张传辉一行进行对接洽谈,详细介绍学校办学特色和学科建设情况,深入征询帮扶需求,双方达成了初步帮扶意向。12 月 25 日,新疆生产建设兵团教育局发来“关于恳请‘组团式’对口支援新疆理工职业大学的函”,希望学校发挥学科优势,在该学校所属二级学院---建筑工程学院,即将开设的专业大类---建筑设计、土建施工、建设工程管理和市政工程专业等设立和建设,给予帮扶支援。接函后,学校高度重视,第一时间成立以副校长于自强为组长,建筑学院副院长孙阳为联络员的工作小组,具体负责对口支援工作。

2. 职教本科试点工作

学校牢记本科层次职业教育试点校使命,年度内开展“强党建、优教育、育人才”专项活动;投入资金 1.4 亿元,优化和改善办学条件,校园占地增加 41%、校舍建筑增加 15%、教学科研仪器设备增加 13%、图书增加 21%;实行“面商”“校务例会”“绩效评价”工作制度,形成“一心三环”治理体系;大力引进高层次人才,师资总数增长 16%，“双师型”比例达到 51%;依托 8 个产业学院和 9 个产业融合共同体,推动“三教”改革,新增本科专业 3 个,在校生人数达 13961 人(其中包括 2023 年已毕业高职扩招生 3893 人),本科在校生增长 43%,形成 6 个专业群,本科学生获得省级大赛一等奖 34 项;坚持培养高层次技术技能人才定位,在省内职教体系和服务地方能力的作用日益彰显。

3. 招生情况

2022 年学校本专科招生计划共计 4610 人,其中职教本科 1529 人、专升本 320 人、专科 2761 人。实际录取 4221 人,其中职教本科 1453 人,计划完成率为 95.03%;专升本 255 人,计划完成率为 79.69%;专科 2513 人,计划完成率为

91.02%。学校在辽宁省本科文史类录取平均 433 分，录取高于控制线 29 分；学校在辽宁省本科理工类录取平均 386 分，录取高于控制线 24 分。学校在辽宁省专科文史类录取平均 273 分，录取高于控制线 123 分；学校在辽宁省专科理工类录取平均 310 分，录取高于控制线 160 分。通过普通高考直接招生是学校主要的招生途径，专升本招生、中高职贯通招生、单独招生和注册入学等方式为补充途径，2022 年不同招生口径招生情况详见下表：

表 6-5 2022 年不同招生口径招生情况统计表

招生口径	招生计划数（人）	实际录取数（人）	各类招生口径占比（%）
基于高考直接招生（本科）	1529	1453	33.17
基于高考直接招生（专科）	2304	2056	49.98
专升本考试招生	320	255	6.94
中高职贯通招生	55	55	1.19
单独招生和注册入学	402	402	8.72
合 计	4610	4221	100

▲数据来源：学校招生录取办公室

4.地方政策落实

2023 年 9 月，辽宁省教育厅发布了《关于做好 2023 年度职业教育质量提升项目推荐工作的通知》，部署了六个方面的建设任务。对此，学校高度重视，迅速着手落实，结合实际在“兴辽产业学院”“数字化升级改造示范专业”“书证融通示范专业”“虚拟仿真实训项目”“课程思政教学典型案例”等五个方面集中资源、科学布局，指导各相关部门加强建设。目前，各个项目建设工作全面展开，5 个虚拟仿真实训项目已获教育厅审批。

2023 年年初，辽宁省委省政府发布了《辽宁省全面振兴新突破三年行动方案》，学校第一时间积极响应，制定下发了《辽宁理工职业大学服务辽宁全面振兴新突破三年行动实施方案》，把学校建设与区域经济社会发展融为一体，着重在人才培养、学科建设、科研服务、师资队伍、治理能力提升等方面强化建设，以办学的高质量助力辽宁省发展振兴战略。2023 年下半年，辽宁省教育厅发布

了《关于职业院校深入贯彻落实全省决战四季度决胜首战年动员部署会精神的通知》，学校迅即响应，围绕文件中关于“推进市域产教联合体建设”“推进行业产教融合共同体建设”“推进职业教育专业能力图谱建设”“开展高等职业教育专业认证工作”“推动区域开放型产教融合实训中心建设”“推进‘墨子工坊’建设”“做好新一轮国家‘双高计划’建设准备工作”“开展现代职业教育质量提升计划‘项目库’”建设”等 8 个方面的专项部署，依托学校实际，进行建设推动。到年底各项工作均取得有效进展，学校已先后建立 2 个乡村振兴产业学院，加入 24 个国家级及省级产教融合共同体，进一步完善了 26 个高职专科专业人才培养方案，科学制定了“第三批专科专业星级评估方案”，向教育部上报“汽车实训中心”和“智能制造实训中心”参加评审，与越南广宁工业大学开展“墨子工坊”建设交流活动，向省级项目库申报 47 个入库项目。

七、挑战与展望

（一）面临挑战

既要坚持巩固优势，又要固本强基补短板。面向未来，在全面实现建成特色鲜明的高水平现代化职业大学历史性奋斗目标的征途上，学校不仅要继续巩固已取得的改革成效，更要聚焦薄弱环节，着力于固本强基。要对标“两标准两评估”，找准学校在全国职业本科试点学校中的优势特色和短板弱项，把“短板”和“制约”分析清楚，把突破制约的途径弄明白，着力补短板、强弱项、激活力、促提升，确保“双达标双推进”。同时，坚持底线思维，统筹发展与安全，强化风险意识，进一步健全完善风险防控与责任体系，加强校园安全教育、管理与防范，筑牢学校高质量发展的安全屏障。

既要坚持全面进步，又要提质达标创品牌。学校成功升本后，已经实现从“求生存”到“谋发展”的转变。当前，学校既要保持整体办学水平持续提升、各项事业全面进步，更要强调品质至上、绩效导向、创新驱动、特色发展。在人才培养、“三教”改革、产教融合、科教融汇、社会服务、内部治理、数字赋能、国际交流与合作等方面，必须把提质达标、增值赋能作为攻坚重点，采取“明责授权”和“揭榜领题”等形式，聚焦全面提升学校关键办学能力、响应国家“一带

一路”倡议和服务乡村振兴等国家战略、服务辽宁全面振兴新突破三年行动和锦州辽西区域中心城市建设、服务学生全面发展，启动实施提质达标三年行动计划和国家精品工程建设攻坚计划。

（二）未来展望

面向新百年，开启新征程。学校继续高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，学习贯彻党的二十大精神，全面实施“三步走”发展策略，即以“固本强基，提质达标”为主题，在“十四五”期间实现职业本科建设高质量达标；以“优化禀赋，深耕内涵”为主题，在“十五五”期间争创职业本科教育示范院校，成为助力学生全面成长成才的高效服务者、辽西区域经济社会发展的卓越贡献者、辽宁高层次技术技能人才的优质供给者；到 2035 年，建成特色鲜明的国家级高水平现代化职业大学。未来，学校将不断完善治理体系，持续提升办学水平，以培养全面发展的高层次技术技能人才为己任，朝着“提质达标—示范引领—大学卓越”的建设目标昂首迈进。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：辽宁理工职业大学(12595)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5949
2	毕业去向落实人数	人	5667
	其中：毕业生升学人数	人	340
	升入本科人数	人	339
3	毕业生本省去向落实率	%	86.89
4	月收入	元	2515.62
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4255
	其中：面向第一产业	人	36
	面向第二产业	人	1141
	面向第三产业	人	3078
6	自主创业率	%	1.45
7	毕业三年晋升比例	%	42.98

表 2 教学资源表

名称：辽宁理工职业大学(12595)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.31
2	双师素质专任教师比例	%	41.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.06
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	49
5	教学计划内课程总数	门	1048
		学时	81363.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	29
		学时	968.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	247
		学时	9698.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	22
		学时	6344.00
	在线精品课程课均学生数	人	343.45
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	36
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	18
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	12210.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9077.46

表 3 服务贡献表

名称：辽宁理工职业大学(12595)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5327
	其中：A类：留在当地就业	人	1272
	B类：到西部和东北地区就业	人	3890
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3727
	D类：到大型企业就业	人	528
2	横向技术服务到款额	万元	105.32
	横向技术服务产生的经济效益	万元	164
3	纵向科研经费到款额	万元	2.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	17
	其中：专利授权数量	项	17
	发明专利授权数量	项	4
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0.00
6	非学历培训项目数	项	60
	非学历培训学时	学时	1526.00
	公益项目培训学时	学时	334.00
7	非学历培训到账经费	万元	80.77

表 4 国际影响表

名称：辽宁理工职业大学(12595)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	2

表 5 落实政策表

名称：辽宁理工职业大学(12595)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	13961.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	889
	教职工总数	人	796
	其中：专任教师总数	人	677
	思政课教师数	人	37
	体育课专任教师数	人	21
	美育课专任教师数	人	5
	辅导员人数	人	57
	班主任人数	人	3
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9110
	其中：学生体质测评合格率	%	87.79
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2260
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1613.85
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	171
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4
	行业导师年课时总量	课时	8949.00
	年支付行业导师课酬	万元	189.21
10	年实习专项经费	万元	87.52
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.07

