



辽宁理工职业大学 高等职业教育质量报告

QUALITY REPORT OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION



2024年度

内容真实性责任声明

学校对 辽宁理工职业大学 高等职业教育质量报告 (2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 辽宁理工职业大学

法定代表人 (签名):



2025年2月10日

辽宁理工职业大学质量报告编委会

主任委员： 洪文秋 王忠诚 洪 儒

副主任委员： 蔡红武 陈 卓 时力华 谭英杰 袁晓光 于自强
孟庆男 洪子玉

委 员： 王振家 闫世杰 王 萍 梁 涛 杨英伟 叶素红
刘连利 李晓东 黄立波 魏腊月 朱 磊 陈 扬
孙笑红 袁锦香 马 明 张觉力 郑雨飞

主 执 笔 人： 王振家 盖 群 吕 姗

参 编 部 门： 教育质量管理与评价办公室、党委办公室、学校办公室、
教务处、就业指导处、校企合作办公室、职业培训学院、
人事处、科技处、迎评促建办公室、创新创业学院、宣
传部、团委、学生处、督导处、招生办公室、财务处、
网络信息中心、马克思主义学院、总务处、体育部、智
能制造学院、汽车工程学院、建筑工程学院、信息工程
学院、数字商务学院、健康文旅学院

公开形式：辽宁理工职业大学官网发布

公开网址：<https://www.lnvut.edu.cn/>

https://www.lnvut.edu.cn/xxgk/zyjynb_2024.pdf

前言

辽宁理工职业大学始建于 2003 年，是教育部批准的东北地区第一所本科层次职业技术大学。建校以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，秉承“自强不息、守正创新”的校训，践行“听党指挥、自强不息、尊道崇德、以律治世”的教育理念，坚持走“政行校企联动发展，产学研训融合育人”的特色发展道路，推行“岗课赛证融通”“订单班”“现代产业学院”“现代学徒制”“现场工程师”等校企二元培养模式，在人才培养、专业建设、科学研究、社会服务、文化传承等各个领域保持良好的发展态势，综合竞争力位于同类型院校前列。

依据辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2024〕477 号）文件要求，学校制定《辽宁理工职业大学 2024 年度高等职业教育质量报告编制工作方案》，成立了以洪文秋董事长、王忠诚校长为组长、以副校级领导为副组长，各相关部门负责人为成员的学校质量年度报告编制工作领导小组，工作组下设办公室，由教育质量管理与评价办公室负责具体工作的协调、培训、指导，并按时完成质量年报上报与发布工作。

学校教育质量管理与评价办公室于 2024 年 12 月 3 日组织召开辽宁理工职业大学 2024 年度职业教育质量报告编制工作部署与培训会，会议明确了为什么报、向谁报、报什么、怎么报等问题。会议要求，要提高认识，强化责任；要加强研究，强化质量；要加强统筹，强化协同。会议指出，编制学校质量年度报告是对学校一年工作的梳理，既要呈现学校办学的特色和亮点，更要查找存在的问题和不足，以持续提升学校教育教学质量。

一年来，学校在产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、发展保障等方面有了长足的进步并逐步形成了辽宁理工职业大学的办学特色，特别是在党建引领、人才培养模式改革、产教深度融合、打造“双师型”师资队伍、健全内部质量保证体系、服务产业落地、服务乡村振兴、促进就业创业、拓宽学生成长成才通道、传承红色基因、传承工匠精神、传承优秀传统文化等方面取得了突出成绩。

本年度的质量年度报告包括基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、发展保障、挑战与展望七个方面的内容。报告坚持客观公正、注重数据支撑，提供数据分析图及支撑图片 71 张、数据分析表 32 个、典型案例 38 个，全方位、多角度总结了年度办学质量和办学水平以及典型经验。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生结构	5
1.4 教师队伍	7
1.5 基本办学条件	9
1.6 学校亮点与特色	10
2. 产教融合	12
2.1 产教机制共筑	12
2.2 产教协同育人	14
2.3 产教共建关键办学要素	16
2.4 市域产教联合体建设	39
2.5 行业产教融合共同体建设	41
3. 服务贡献	43
3.1 服务东北振兴	43
3.2 服务产业	44
3.3 服务就业	49
3.4 服务民生	53
3.5 服务美丽中国	57
3.6 服务乡村振兴	58
4. 人才培养	61
4.1 立德树人	61
4.2 在校体验	68
4.3 多样成长	72
4.4 技能成才	74
4.5 职业发展	79
4.6 数字赋能	98

5. 文化传承	104
5.1 传承中华优秀传统文化	104
5.2 传承红色基因	108
5.3 传承工匠精神	109
5.4 校园文化建设	111
6. 发展保障	113
6.1 党建引领	113
6.2 条件保障	116
6.3 经费保障	117
6.4 学校治理	119
6.5 质量保障	120
6.6 政策保障	122
7. 挑战与展望	124
7.1 学校发展面临的形势、挑战	124
7.2 对未来的展望及发展对策	125
8. 附表	126
表 1 人才培养质量计分卡	126
表 2 满意度调查表	127
表 3 教学资源表	128
表 4 服务贡献表	129
表 5 国际影响表	130
表 6 落实政策表	131

表 目 录

表 1-1 专业设置情况一览表	2
表 1-2 特色专业列表	4
表 1-3 全日制本科在校生分专业学生数	5
表 1-4 全日制专科在校生分专业学生数	6
表 1-5 全日制本专在校生所占比例	7
表 1-6 2024 年学校基本办学条件	9
表 2-1 产业学院一览表	13
表 2-2 辽宁理工职业大学校级在线精品课程一览表	17
表 2-3 获评省级精品课程一览表	19
表 2-4 国家级精品课一览表	19
表 2-5 “拓金计划”示范课程一览表	19
表 2-6 辽宁理工职业大学教学创新团队一览表	22
表 2-7 教材建设情况一览表	25
表 2-8 校级虚拟仿真实训室一览表	29
表 2-9 校内产教融合实训基地一览表	30
表 2-10 校企合作课程及教材表	33
表 2-11 2024 年度辽宁理工职业大学校级教学改革项目建设立项名单	36
表 3-1 2023 年横向项目情况表	45
表 3-2 辽宁理工职业大学“企业科技特派员”名单	47
表 3-3 2024 届毕业生去向落实表	49
表 3-4 2024 届毕业生升学情况表	50
表 3-5 自主创业情况表	51
表 4-1 学生获奖助贷免勤情况	72
表 4-2 2024 届毕业生升学情况表	73
表 4-3 技能大赛获奖(部分)	75
表 4-4 专业社团名单	80
表 4-5 创新创业及技能竞赛获奖(部分)	83

表 4-6 创新创业训练项目	96
表 6-1 学校办学条件	117
表 6-2 辽宁理工职业大学 2023 年度办学经费收入及结构表	118
表 6-3 辽宁理工职业大学 2023 年度办学经费支出及结构表	118
表 6-4 2023 年不同招生口径招生情况统计表	124

图 目 录

图 1-1 专任教师类型	8
图 1-2 专任教师学位结构	8
图 1-3 专任教师职称结构	9
图 2-1 长城汽车产业学院成立现场	14
图 2-2 学校领导带领相关教师及机制本科专业学生到企业走访	15
图 2-3 学校历年精品课建设发展趋势	20
图 2-4 国家在线精品课程名单公告	21
图 2-5 技能大赛备赛	24
图 2-6 大数据与会计专业实训教材	28
图 2-7 数控加工实训室—加工中心区域	31
图 2-8 近两年校外实习基地数量对比	32
图 2-9 近两年校外实习基地实习学生人数对比	32
图 2-10 学校领导走访企业看望实习学生	35
图 2-11 参加第十九届全国智能汽车竞赛总决赛	39
图 2-12 省级市域产教联合体获批名单	40
图 2-13 市域产教联合体专家组实地核查洽谈会现场	41
图 2-14 参观浙江同济科技职业学院北京精雕实训中心	43
图 2-15 与北京精雕科技集团有限公司签订校企合作框架协议	43
图 3-1 2022-2024 年全校横向项目到款额对比	46
图 3-2 张吉平教授走进锦州水务集团进行技术培训	47
图 3-3 付红影教授走进锦州天龙新材料股份有限公司进行技术培训	48
图 3-4 经济效益证明	48
图 3-5 2024 届毕业生自主创业情况统计图	51
图 3-6 “‘职’荐未来‘匠’心起航”2024 届毕业生离校前校园综合双选会	52
图 3-7 “工会送岗位 乐业在辽宁”金秋校园招聘活动暨专场校园招聘会	53
图 3-8 开展体验式就业育人主题教育系列活动——“带生访企”	53
图 3-9 锦州中信金属员工进校培训	55

图 3-10 教师走进生产一线进行培训	56
图 3-11 养老护理员培训	57
图 3-12 学生们参加学校组织的“淘买淘卖”跳蚤市场活动	58
图 3-13 学校徐祥运教授为锦州市凌河区村（社区）书记培训班学员授课	60
图 3-14 开展助力乡村振兴研学活动	60
图 3-15 智能制造学院党总支赴葫芦岛市建昌县枣木杠沟村慰问	60
图 3-16 乡村振兴学院新生课堂	61
图 3-17 乡村振兴学院开展人才培养方案研讨	61
图 4-1 《辽宁理工职业大学召开“三全育人”工作部署会议》被辽宁高校思政转发	63
图 4-2 “繁星满天计划”获奖学生与领导合影	64
图 4-3 “辽沈战役红色文物故事会”诗朗诵	65
图 4-4 运动场上彰显阳光体育运动精神	66
图 4-5 纪念程砚秋大师诞辰 120 周年程派京剧艺术展演	66
图 4-6 舞台剧《追寻领袖足迹，汲取奋进力量》	69
图 4-7 健康文旅学院开展社区志愿公益活动	70
图 4-8 参加辽宁省学校开展校园心理健康情景剧现场	71
图 4-9 大学生心理健康活动	71
图 4-10 学生闫禹辰参加 2024 年阜新市大学生“返家乡”社会实践活动	74
图 4-11 健康养老照护获奖证书	77
图 4-12 “1+X”培训后学生大赛成绩样本	78
图 4-13 省级创新创业教育实践平台证书	83
图 4-14 2023-2024 年“雨课堂”一体化教学平台线上资源数量对比情况	99
图 4-15 数字化校园建设	100
图 4-16 2023-2024 年学校网络带宽对比	101
图 4-17 2023-2024 年学校信息点及信息资源总量对比	101
图 4-18 综合安防管理平台	102
图 4-19 超融合管理平台	102
图 4-20 雨课堂平台	102
图 4-21 办事大厅平台融合门户平台	103

图 4-22 教务系统备案证书	103
图 4-23 一站式办事大厅备案证书	104
图 5-1 非遗刀画作品展	106
图 5-2 文艺展演	107
图 5-3 迎新晚会活动	107
图 5-4 开学第一课李露露宣讲《无名烈士墓前的思索》	109
图 5-5 清明节到解放锦州烈士陵园扫墓	109
图 5-6 《跨越时空的锦州苹果》在锦州苹果廉政文化教育基地演出	109
图 5-7 举办庆祝新中国成立 75 周年暨 2024 年迎新生文艺晚会	112
图 5-8 进行教室走廊文化建设	113
图 5-9 学校被锦州市评为红色教育示范校	113
图 6-1 召开“1+6”联系基层工作推进会	115
图 6-2 辽宁民办教育协会党建工作先进单位	115
图 6-3 召开警示教育大会	116
图 6-4 举办党纪学习教育第一期读书班	116

案例目录

【案例 2-1】	校企专项合作，共建长城汽车产业学院	13
【案例 2-2】	校企联合共同培养高层次创新型现场工程师	15
【案例 2-3】	精准对接区域产业建成高水平特色专业群	16
【案例 2-4】	四“精”助力，全力打造国家级“金课”	20
【案例 2-5】	校企协作、专创融合，师生共育促成长	23
【案例 2-6】	深化产教融合，校企合作开发教材	27
【案例 2-7】	聚焦新质生产力，打造智能化数控实训基地	30
【案例 2-8】	构建实习新抓手，共筑校企新篇章	34
【案例 2-9】	构建“岗课赛证研”融合育人新模式	38
【案例 2-10】	辽宁理工职业大学引领锦州市域产教融合创新之路	40
【案例 2-11】	紧跟科技发展步伐，打造行业教育发展命运共同体	42
【案例 3-1】	组建团队攻关，服务经济社会发展	48
【案例 3-2】	多角度激活毕业生就业新动能	52
【案例 3-3】	创一流工匠学院，助力培训质量提升	54
【案例 3-4】	举办养老护理培训 助力地方养老事业	56
【案例 3-5】	绿色环保，物尽其用	57
【案例 3-6】	抓党建强能力，助力乡村振兴	59
【案例 3-7】	“乡村振兴”实现新突破	60
【案例 4-1】	开展“繁星满天计划”促进学风建设	62
【案例 4-2】	“扎根英雄城 续写强国志”主题活动	64
【案例 4-3】	开展“阳光体育”，实施“三个一”计划	65
【案例 4-4】	弘扬中华优秀传统文化，构建职教文化育人体系	66
【案例 4-5】	“全程贯通、螺旋递进”——劳动教育动态培养体系	67
【案例 4-6】	文化社团构建育人实践新模式	68
【案例 4-7】	开展志愿服务活动，践行新时代雷锋精神	69
【案例 4-8】	以青春之名，赴家乡之约	73
【案例 4-9】	大赛点亮人生，技能改变命运	76

【案例 4-10】 实施岗课赛证融通，助推学生“X”技能提升	78
【案例 4-11】 建双创教育新体系，探实践基地新模式	82
【案例 4-12】 基于“1+4”教学管理信息化体系，助力职教本科人才培养	99
【案例 5-1】 以美育人，以艺弘德	105
【案例 5-2】 “不负韶华筑梦青春”文艺展演	106
【案例 5-3】 传承中华优秀传统文化，弘扬民族精神	107
【案例 5-4】 开发优势资源，传承红色基因	108
【案例 5-5】 实施“岗课赛证创”育人模式，成效斐然	110
【案例 5-6】 大力加强校园文化建设，用社会主义先进文化引领大学生成长	111
【案例 6-1】 创新党建“1+6”联系基层工作，不间断地强化学校高质量发展政治引领	114
【案例 6-2】 突出“四精准” 做到“四下功夫” 推动党纪学习教育落地落实	115

1. 基本情况

1.1 学校概况

辽宁理工职业大学位于辽宁省锦州市滨海新区，毗邻著名风景区笔架山，是教育部批准的辽宁省乃至东北地区第一所本科层次职业技术大学。学校始建于 2003 年，时名锦州商务职业学院，2010 年 2 月更名为辽宁理工职业学院，2019 年 12 月升格为职业本科院校，2020 年 6 月经教育部批准更名为辽宁理工职业大学。学校现有二级学院 6 个，教学院部 4 个，机关处室 30 个，教职员工 641 人，全日制在校生 11944 人。

学校拥有两个校区，总占地面积 1326 亩，建筑总面积 39 万平方米，教学仪器设备值 1.42 亿元，图书 79.46 万册。建有智能制造、智慧物流、智慧建筑虚拟仿真等设备先进的校内实验实训室 199 个、校外实习实训基地 149 个、生产性实训基地 2 个、产教融合实训基地 10 个。

学校全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，秉承“自强不息、守正创新”的校训，践行“听党指挥、自强不息、尊道崇德、以律治世”的教育理念，坚持走“政行校企联动发展，产学研训融合育人”的特色发展道路，推行“岗课赛证融通”“订单班”“现代产业学院”“现代学徒制”“现场工程师”等校企二元培养模式，在人才培养、专业建设、科学研究、社会服务、文化传承等各个领域保持良好的发展态势，综合竞争力位于同类型院校前列。

近年来，学校办学取得主要成效

2011 年被辽宁省民办教育协会评为“辽宁省优秀民办学校”。

2014 年被辽宁省教育厅评为“辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体”。

2015 年被辽宁省人民政府征兵办公室评为“辽宁省征兵工作先进单位”；被辽宁省教育厅授予“辽宁省大学生征兵工作宣传动员系列活动优秀组织奖”。

2016 年学校党委被辽宁省委授予“先进基层党组织”荣誉称号。

2018 年度被辽宁省人民政府征兵办公室评为“辽宁省征兵工作成绩突出单位”。

2019 年被确定为全国民办学校党建特色项目建设基地。

2020 年被锦州市人民政府征兵办公室评为“2020 年征兵成绩突出单位”。

2021 年被辽宁省教育厅授予“辽宁省毕业生就业工作突出贡献奖”。

2022 年学校团委被辽宁省团委评为“辽宁省先进团委”。

2023 年获评辽宁省民办教育协会“党建工作先进单位”“辽宁省普通高校毕业生就业工作一等奖”“省级创新创业学校”“省级劳动教育示范学校”“省级众创空间”“省级创新创业教育实践基地”。

2024 年学校获批“全国共建职业体验教育基地”“全国首批 100 所重点支持工匠学院”“省级创新创业教育实践平台”，以牵头学校身份推动建设的锦州市域产教联合体获批“辽宁省首批市域产教联合体”。

1.2 专业设置

1.2.1 专业设置与结构优化

学校现有 12 个本科专业，32 个专科专业，涉及工学、管理学学位授予门类。根据学校专业动态调整管理办法，因产业升级与技术变革、行业需求变化等影响，将数控技术、大数据与审计、空中乘务专业停招。目前，学校专业结构布局与区域产业集群需求的契合度较高，专业之间的优势互补为培养符合社会需要的高层次技术技能人才奠定了坚实的基础。

表 1-1 专业设置情况一览表

序号	所在学院	专业代码	专业名称	层次	备注
1	智能制造学院	260101	机械设计制造及自动化	职业本科	四年制
2	智能制造学院	260305	自动化技术与应用	职业本科	四年制
3	汽车工程学院	300203	汽车服务工程技术	职业本科	四年制
4	汽车工程学院	260702	新能源汽车工程技术	职业本科	四年制
5	建筑工程学院	240301	建筑工程	职业本科	四年制
6	建筑工程学院	240501	工程造价	职业本科	四年制
7	信息工程学院	310203	软件工程技术	职业本科	四年制
8	信息工程学院	310205	大数据工程技术	职业本科	四年制
9	信息工程学院	310207	信息安全与管理	职业本科	四年制
10	数字商务学院	330802	现代物流管理	职业本科	四年制

11	数字商务学院	330701	电子商务	职业本科	四年制
12	数字商务学院	330302	大数据与会计	职业本科	四年制
13	智能制造学院	460306	电气自动化技术	高职专科	省兴辽卓越专业群
14	智能制造学院	460305	工业机器人技术	高职专科	
15	智能制造学院	460103	数控技术	高职专科	省兴辽卓越专业群
16	智能制造学院	460104	机械制造及自动化	高职专科	省兴辽卓越专业群
17	汽车工程学院	460701	汽车制造与试验技术	高职专科	
18	汽车工程学院	500210	汽车技术服务与营销	高职专科	
19	汽车工程学院	460702	新能源汽车技术	高职专科	
20	汽车工程学院	460703	汽车电子技术	高职专科	
21	建筑工程学院	420303	测绘地理信息技术	高职专科	省现代学徒制示范专业
22	建筑工程学院	440501	工程造价	高职专科	省兴辽卓越专业群
23	建筑工程学院	440502	建设工程管理	高职专科	省兴辽卓越专业群
24	建筑工程学院	440301	建筑工程技术	高职专科	省兴辽卓越专业群
25	建筑工程学院	440304	智能建造技术	高职专科	
26	信息工程学院	510202	计算机网络技术	高职专科	省兴辽卓越专业群
27	信息工程学院	510203	软件技术	高职专科	省数字化改造示范专业, 省兴辽卓越专业群
28	信息工程学院	510205	大数据技术	高职专科	
29	信息工程学院	510102	物联网应用技术	高职专科	
30	数字商务学院	510201	计算机应用技术	高职专科	省兴辽卓越专业群
31	数字商务学院	530605	市场营销	高职专科	
32	数字商务学院	530201	金融服务与管理	高职专科	
33	数字商务学院	530301	大数据与财务管理	高职专科	
34	数字商务学院	530302	大数据与会计	高职专科	省兴辽卓越专业群
35	数字商务学院	530303	大数据与审计	高职专科	
36	数字商务学院	530402	统计与会计核算	高职专科	省兴辽卓越专业群

37	数字商务学院	530701	电子商务	高职专科	省数字化改造示范专业 省兴辽卓越专业群
38	数字商务学院	530706	商务数据分析与应用	高职专科	
39	数字商务学院	530802	现代物流管理	高职专科	
40	健康文旅学院	540106	酒店管理与数字化运营	高职专科	
41	健康文旅学院	540101	旅游管理	高职专科	
42	健康文旅学院	520201	护理	高职专科	
43	健康文旅学院	590302	智慧健康养老服务与管理	高职专科	
44	健康文旅学院	500405	空中乘务	高职专科	

▲数据来源：学校教务处

1.2.2 特色专业与品牌专业建设

学校坚持以特色专业兴校，着力打造以“工科专业为主体、装备制造类专业为重点、电子信息类专业为支撑、现代服务类专业有特色”的专业布局结构，推行“一群一院一中心、一专一企一平台、一课一书一空间”的专业与课程建设理念。2021年，学校机械制造及自动化专业群、建筑工程技术专业群、计算机应用技术专业群、大数据与会计专业群获批省级兴辽卓越专业群建设项目。2021年11月，测绘地理信息技术专业获批省级现代学徒制示范专业。2022年学校获批学士学位授予权单位，职业本科专业获批学士学位专业授权。2023年，电子商务和软件技术2个专科专业获批省级数字化升级改造示范专业。

表 1-2 特色专业列表

序号	所在学院	专业代码	专业名称	层次	专业特色
1	智能制造学院	460306	电气自动化技术	高职专科	省兴辽卓越专业群专业
2		460104	机械制造及自动化	高职专科	省兴辽卓越专业群专业
3		440501	工程造价	高职专科	省兴辽卓越专业群专业
4	建筑工程学院	440502	建设工程管理	高职专科	省兴辽卓越专业群专业
5		440301	建筑工程技术	高职专科	省兴辽卓越专业群专业
6		420303	测绘地理信息技术	高职专科	省现代学徒制示范专业
7	信息工程	510202	计算机网络技术	高职专科	省兴辽卓越专业群

8	学院	510201	计算机应用技术	高职专科	省兴辽卓越专业群
9		510203	软件技术	高职专科	省数字化改造示范专业 省兴辽卓越专业群
10		530701	电子商务	高职专科	省数字化改造示范专业 省兴辽卓越专业群
11	数字商务 学院	530302	大数据与会计	高职专科	省兴辽卓越专业群
12		530402	统计与会计核算	高职专科	省兴辽卓越专业群

▲数据来源：学校教务处

1.3 学生结构

本年度全日制高职本专科招生数 4092 人，其中本科招生数 2086 人，专科招生数 2006 人。全日制在校生数 11944 人（包含 3 名中职学生），全日制本科在校生分专业学生数详见表 1-3，全日制专科在校生分专业学生数详见表 1-4，全日制本专在校生所占比例详见图 1-5。

表 1-3 全日制本科在校生分专业学生数

序号	学院	专业	人数
1	智能制造学院	机械设计制造及自动化	893
2	智能制造学院	自动化技术与应用	167
3	汽车工程学院	汽车服务工程技术	384
4	汽车工程学院	新能源汽车工程技术	73
5	建筑工程学院	工程造价	347
6	建筑工程学院	建筑工程	563
7	信息工程学院	大数据工程技术	662
8	信息工程学院	软件工程技术	1308
9	信息工程学院	信息安全与管理	229
10	数字商务学院	大数据与会计	395
11	数字商务学院	电子商务	377
12	数字商务学院	现代物流管理	504

▲数据来源：学校教务处

表 1-4 全日制专科在校生分专业学生数

序号	学院	专业	人数
1	智能制造学院	电气自动化技术	286
2	智能制造学院	工业机器人技术	239
3	智能制造学院	机械制造及自动化	277
4	智能制造学院	数控技术	33
5	汽车工程学院	汽车技术服务与营销	199
6	汽车工程学院	汽车制造与试验技术	186
7	汽车工程学院	新能源汽车技术	70
8	建筑工程学院	测绘地理信息技术	125
9	建筑工程学院	工程造价	325
10	建筑工程学院	建设工程管理	287
11	建筑工程学院	建筑工程技术	332
12	建筑工程学院	智能建造技术	66
13	信息工程学院	大数据技术	47
14	信息工程学院	计算机网络技术	360
15	信息工程学院	软件技术	297
16	信息工程学院	物联网应用技术	54
17	信息工程学院	计算机应用技术	525
18	数字商务学院	大数据与会计	358
19	数字商务学院	大数据与审计	10
20	数字商务学院	统计与会计核算	42
21	数字商务学院	电子商务	525
22	数字商务学院	商务数据分析与应用	34
23	数字商务学院	市场营销	14
24	数字商务学院	现代物流管理	218

25	健康文旅学院	护理	827
26	健康文旅学院	酒店管理与数字化运营	29
27	健康文旅学院	空中乘务	66
28	健康文旅学院	旅游管理	185
29	健康文旅学院	智慧健康养老服务与管理	23

▲数据来源：学校教务处

表 1-5 全日制本专在校生所占比例

序号	学历层次	人数	所占比例
1	本科	5902	49.43%
2	专科	6039	50.57%

▲数据来源：学校教务处

1.4 教师队伍

1.4.1 师资队伍总体情况

学校紧紧围绕立德树人中心环节，大力实施“人才强校”战略，持续加大高层次人才引进培养力度，不断完善和创新师资队伍建设和人才培养机制，使得师资队伍结构不断优化，质量不断提高。

教职工总数 641 人，其中专任教师 508 人，生师比为 17.28:1，高级职称教师 105 人，硕士以上学位教师 366 人，博士学位教师 31 人，“双师型”教师 229 人。拥有辽宁省教学（职教）名师 3 人，辽宁省专业带头人 5 人，辽宁省骨干教师 4 人，锦州高校名师 1 人，锦州工匠 1 人。学校从企业生产实践一线聘请兼职授课教师 192 人，占专任教师比例为 37.80%。学校有专职学生辅导员 63 人，学生与专职辅导员的比例为 189.6:1。

1.4.2 专任教师结构

专任教师中，副高及以上职称教师 105 人，占总数的 20.67%；具有硕士及以上学历的教师 366 人，占专任教师的比例为 72.05%，其中具有博士学位的教师 31 人，占专任教师总数的 6.1%。

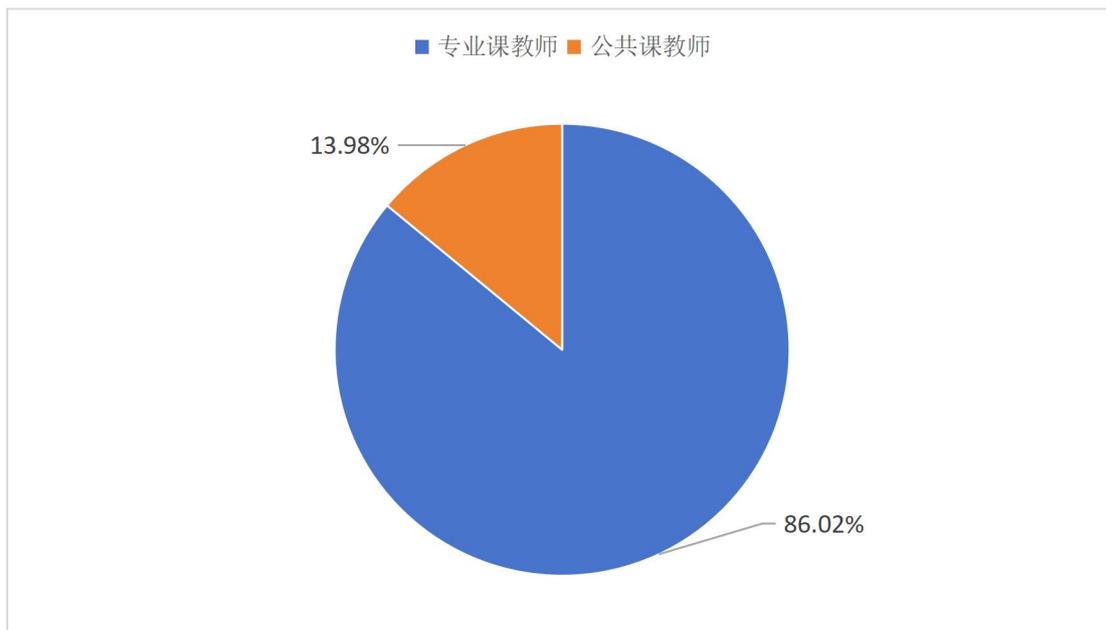


图 1-1 专任教师类型

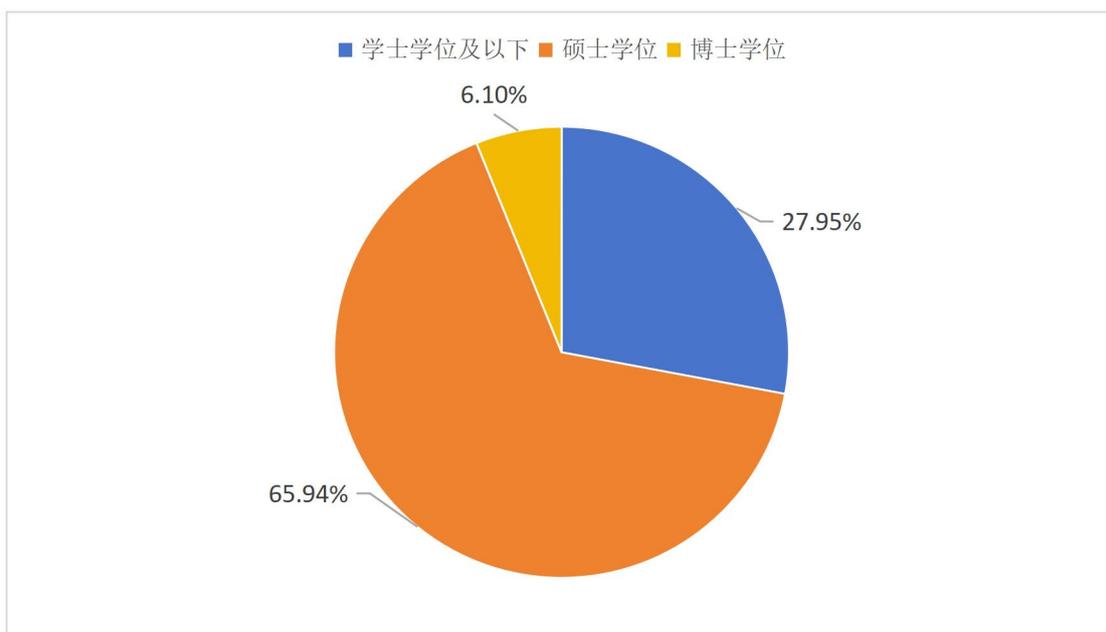


图 1-2 专任教师学位结构

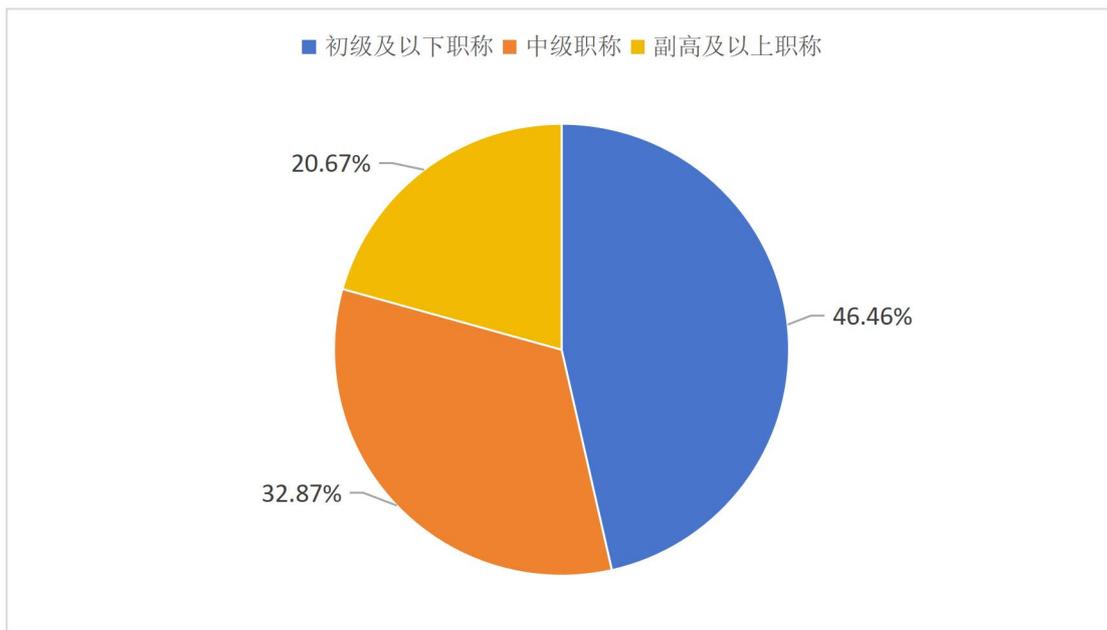


图 1-3 专任教师职称结构

1.4.3 双师素质教师情况

学校共建产教融合型“双师型”教师培养培训基地，建立校企人员双向交流协作共同体和企业实践流动站项目，鼓励企业参与教师培训的全过程，实现培训资源共建共享。探索培训项目与职业资格证书培训融合，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。实施每年 2 个月的教师全员培训制度。

学校建立“双师型”教师的分类分等级培养模式，实行“双师型”教师等级晋升制度，高级、中级、初级“双师型”教师按等级进行晋升。专任教师中，“双师型”教师 229 人，占专业教师总数的 52.40%。

1.5 基本办学条件

表 1-6 2024 年学校基本办学条件

一级指标	二级指标	单位	2024 年
办学规模	专业数	个	44
	全日制学生总数	人	11944
	毕业年级学生数	人	3554
	毕业生就业率	%	86.94
设施条件	总占地面积	m ²	884229.22

	生均占地面积	m ²	74.03
	总建筑面积	m ²	391616.7
	生均教学行政用房	m ²	20.92
设备条件	教学仪器设备总值	万元	14156.26
	生均仪器设备值	万元	1.19
	生均校内实践教学工位 数	个	0.69
	生均（折合）图书	册	107.27
师资条件	专任教师数	人	508
	双师素质专业教师比例	%	52.40
	生师比	——	17.28
信息化条件	接入互联网出口带宽	Mbps	14000
	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
	一卡通使用	——	是
	无线覆盖情况	——	部分
	网络信息点数	个	15293
	管理信息系统数据总量	GB	126.61

▲数据来源：学校办公室

1.6 学校亮点与特色

学校坚持“政行校企联动发展，产学研训融合育人”，紧密对接辽宁先进制造业发展需求和学生成长成才需要，以“校企协同在真实工作环境中培养技术技能人才”为核心，强化与先进制造业领军企业和特色产业园区合作，从科教融汇引领、优化专业布局、推动教育教学改革等方面发力，走出一条特色发展道路。

一是构建产教融合育人生态，推进校地校企共生共长。依托校区建在国家级开发区——锦州经济技术开发区的区位优势，坚持“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”的校企合作发展模式，与政府行业企业共建产业学院 8 个、乡村振兴学院 3 个，牵头成立“锦州市域产教联合体”，加入省级以上产教融合共同体 34 个，构建了产教融合的育人新生态。

二是适应辽宁现代产业转型，打造助力辽宁振兴专业集群。围绕辽宁省全面振兴战略和锦州市“一枢纽、两中心、两高地”“建设东北陆海新通道、打造物流枢纽城市、融入京津冀协同发展”主题，构建“工科专业为主体、装备制造类专业为重点、电子信息类专业为支撑、现代服务类专业有特色”的专业布局结构，推行“一群一院一中心，一专一企一平台”的专业群建设模式，建立“学校名师+企业名匠”的双专业带头人制度，全面强化以专业建设为核心的关键办学能力，有力助推辽宁振兴发展。

三是抢抓科教融汇创新战略，打造中试领航创新服务平台。积极把握装备制造产业链新质生产力前沿机遇，立足服务区域产业转型升级，推行“三师三能型”师资队伍建设策略。先后组建 17 个教学创新团队和 12 个科研创新团队，建立“揭榜领题”“春芽计划”等科研攻关机制，与企业共建 3 个省级科技平台、8 个市级科技平台；先后获批国家、省、市级教学与科研项目 300 余项，产出市级以上高水平教科研成果 50 多项，完成省市级科研课题 400 余项；在智能制造、电商物流、电子信息等急需紧缺领域高水平开展研究与服务，形成了科教融汇的协同创新格局。

四是聚焦实体经济发展根基，打造四链融合社会服务模式。以提升社会服务发展水平为目标，持续丰富职业培训项目库，积极发挥校内“全国工匠培训学院建设点”“辽宁省职业技能培训示范基地”“辽宁省数字技术工程师项目培训机构”等培训平台优势，努力开展职业技能提升培训等项目，先后获准职业认定工种 44 个，年均职业技能培训 3 万余人次。学校先后获批“兴辽产业学院”4 个，“辽宁省乡村振兴学院”1 个，“兴辽卓越专业群”4 个，“省级现代学徒制示范专业”1 个，“省级数字化改造示范专业”2 个，被评为“辽宁省劳动教育示范学校”“省级创新创业学院”“省级创新创业教育实践基地”“辽宁省首批乡村振兴学院支持建设单位”“辽宁省首批市域产教联合体”“全国首批 100 所重点支持工匠学院”。

学校坚持“弘扬锦州英雄城市精神，为青年学子培根铸魂”，始终将育人工作放在首位，充分引入驻地锦州丰富的红色文化资源，积极弘扬“英雄城市”精神，从课堂教学、活动体验、平台搭建、机制保障、氛围营造等环节探索“红色文化”育人新模式，引导学生传承红色基因、赓续红色血脉、弘扬革命精神。

一是建立组织机构。成立党委牵头、党委机关与教学部门共同参与的领导小组，建设“社会主义先进文化研究所”“校园文化研究所”等研究机构，加强组织领导，深入开展探索研究，全面推动工作实施，为学习教育活动提供有力保障。

二是健全骨干队伍。组建“新时代教师宣讲团”“大学生红色宣讲团”等研究团队、教育宣讲社团、志愿者服务社团、校外专家团队，发挥引导引领作用，广泛宣传，深入开展教育实践活动。自编自演的《雷锋精神永放光芒》《追寻领袖足迹，汲取奋进力量》《跨越时空的锦州苹果》等多部舞台剧，在校内外巡演，14名宣讲团成员被评为“锦州市优秀红色宣讲员”。

三是开展学习实践活动。广泛开展参观见学、调查研究、研讨交流等活动，将锦州英雄城市精神融入思政课程、课程思政，纳入课程教学主渠道，实现了进教材、进课堂、进头脑。

四是打造教育平台。编写红色教材、建设红色宣传网页、融入党团建设、融入“一站式”学生社区等，占领教育主阵地，充分发挥主阵地育人作用。师生自导自拍的《难忘，我们心中的红色记忆》《做一颗永不生锈的螺丝钉——雷锋精神》等红色教育视频，多次荣获省、市级奖励。

五是营造育人环境。建立校外共建共育基地、校内育人实践基地、宣传网站、标语宣传栏等，实现课内课外、校内校外协同育人。多措并举多方共育，引导学生听党话、跟党走，热爱国家、热爱人民、刻苦学习、勇于实践，成长为高素质应用型人才，并取得较好育人效果。近年来，50余名学生先后荣获省级“优秀大学生”“向上向善好青年”“崇德守信好青年”等荣誉称号，毕业生吴家扩被教育部评为“就业先进典型”，学校连年获得辽宁省高校毕业生就业工作一、二等奖，“勇救同学生命的最美大学生”事迹、通讯《红色血脉在新时代大学生心中涌流》在《中国教育报》刊载。

2. 产教融合

2.1 产教机制共筑

产教融合是职业教育高质量发展的主线，是产业需求侧和教育供给侧改革的精准对接点。学校深入贯彻落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》文件精神，落实“一体两翼”战略任务要求，推进

产教深度融合，校企深度合作，构建产教融合的长效机制，制定《校企合作管理办法（修订）》、《校外实习基地建设及管理办法（修订）》、《现代产业学院建设指导意见（试行）》。学校与锦州锦恒汽车安全系统股份有限公司牵头成立锦州经济技术开发区市域产教联合体。学校现建有校外实习基地 149 个，较上一年度增长了 8.76%。现建有“长城汽车产业学院”、“富纳智能制造产业学院”、“用友新道·智能财务产业学院”、“天融信网络安全产业学院”、“东软数字产业学院”等 8 个产业学院。本年度，学校与天融信公司联合申报了教育部产学合作协同育人项目 3 项，辽宁省教育厅高校基本科研项目 6 项。长城汽车产业院校企共同完成《长城汽车冲压工艺员工培训手册》编制。

表 2-1 产业学院一览表

序号	产业学院	合作企业	面向产业
1	富纳智能制造产业学院	苏州富纳艾尔科技有限公司	制造业
2	用友·新道智能财务产业学院	新道科技股份有限公司	服务业
3	东软数字产业学院	大连东软教育科技集团有限公司	软件和信息服务产业
4	高科全媒体融创产业学院	中国高科集团股份有限公司	批发与零售业、软件和信息服务产业
5	京东智慧物流产业学院	北京京东乾石科技有限公司(京东集团)	交通运输产业
6	广联达数字建筑产业学院	广联达科技股份有限公司、辽宁省城乡市政工程集团有限责任公司	建筑业
7	天融信网络安全产业学院	北京天融信网络安全技术有限公司	软件和信息服务产业
8	长城汽车产业学院	长城汽车股份有限公司	汽车制造业

▲数据来源：学校校企合作办公室

【案例 2-1】校企专项合作，共建长城汽车产业学院

辽宁理工职业大学汽车工程学院致力于构建以企业需求为导向、学生发展为先、岗位技能为核心的人才培养体系。2024 年，学院与长城汽车股份有限公司携手共建产业学院，创新实施“岗课赛证研”五位一体的培养模式，通过开设订单班、现场工程师班，并联合开发教材、培养师资，深化校企合作。双方共同开

展社会服务,推动新产品和新技术的研发及成果转化,专注于整车生产中的工艺、质量、运维等技术服务,针对区域特色,优化冲压、焊接、涂装、总装等工艺流程,助力企业降低成本、提升效率,实现共赢发展。这一合作不仅提升了学生的实践能力和就业竞争力,还为企业提供了强有力的技术支持和人才保障,推动了地方经济的高质量发展。



图 2-1 长城汽车产业学院成立现场

2.2 产教协同育人

辽宁理工职业大学积极推进产教协同育人,开展现代学徒制培养与现场工程师培养。

首先,做好学校已建学徒培养项目。建筑工程学院与辽宁宏图创展测绘勘察有限公司合作开展现代学徒制联合培养项目,共同制定培养方案,整合课程内容,并由企业导师和学校教师共同授课。本学年,企业设置学徒岗位课程 22 门,学校聘请企业教师 12 人,校企共同开发课程 7 门。

其次,学校支持现场工程培养项目,主要措施是以项目申报带动建设。本年度,学校制定了《辽宁理工职业大学职业教育现场工程师专项培养计划实施意见》,为项目的顺利开展提供了坚实的制度保障。学校组织各学院积极申报相关项目,经过严格的评审与筛选,目前学校已经完成了京东物流现场工程师和天融信网安现场工程师的校内立项。在与企业的多番洽谈中,双方就人才培养模式创新、双师教师培养、开展技术服务、社会培养以及数字化建设等方面达成了共建共识。这两个项目的立项,标志着学校在现场工程师培养方面迈出了坚实的一步。最后,对订单班进行优化。在人才培养方案的共建方面,学校与合作企业共同制定了详细的培养计划,确保学生能够获得与企业需求相匹配的知识和技能。通过加强与

合作企业的资源共建，学校为学生提供了更多的实践机会和就业渠道。同时，学校还动态调整订单项目，根据市场需求和企业反馈，及时更新和优化课程内容，以确保学生所学的知识和技能始终与行业前沿保持同步。此外，学校拟制定《订单班建班标准》，将从招生、教学、实习到就业等各个环节进行严格的规范和管理，以确保订单班的质量和效果。

学校开展的现代学徒制、现场工程师以及订单班等项目，在人才培养方面体现出比较明显的优势。一方面，这种创新人才培养模式将学校和企业紧密结合，更好地满足企业需求，学校已毕业的学徒学生在企业广受好评。另一方面，在工学交替的加持下，学生能够通过实践操作提高专业技能和实践能力，更好地适应工作环境。此外，通过企业的深度参与，提前培养学生的职业素养和团队合作精神，提高学生的综合素质。

【案例 2-2】校企联合共同培养高层次创新型现场工程师

学校与企业积极联系，再次修订现场工程师人才培养内容，充分肯定现场学徒制培养、师傅带徒弟、工学交替方式教学方式并进一步优化课程体系。2024 年，企业通过宣讲，与学生分享行业发展趋势和就业前景，帮助学生明确职业目标和方向，学生能够接触到最新的技术和理念，激发创新思维和创新能力。学校定期组织学生座谈，邀请企业代表和学生进行面对面交流。在座谈中，学生可以了解企业的用人需求和岗位标准，提出自己的疑问和困惑，并得到企业的解答和指导。通过校企联合培养，学生在就业市场上具有更强的竞争力。他们不仅具备扎实的专业知识和实践技能，还了解企业的实际情况和需求，能够更好地适应企业的岗位要求和发展需求。

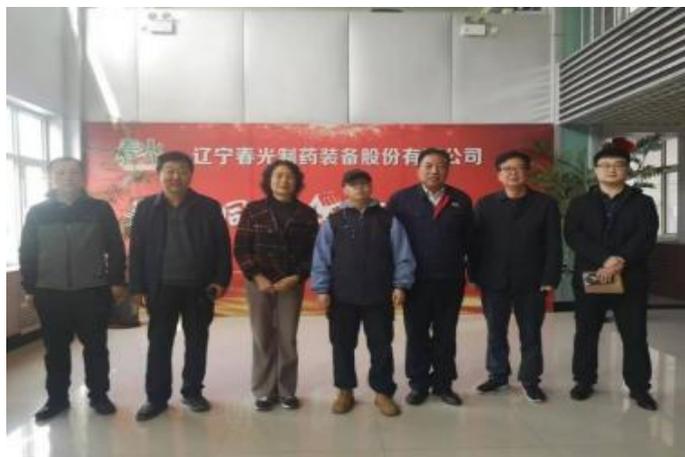


图 2-2 学校领导带领相关教师及机制本科专业学生到企业走访

2.3 产教共建关键办学要素

2.3.1 专业建设

学校全面贯彻落实“一群一院一中心，一专一企一平台”的专业建设理念，遵循“立足工科、服务区域、示范引领、特色发展”的专业建设构架。紧密对接辽宁老工业基地产业体系，建立专业设置与产业契合机制、改造机制、退出机制，对新增专业要求“三个必须”，即必须与国家战略和地方支柱产业高度对接，必须有深度合作的企业，必须与学校现有优势特色专业形成专业群。每年对“三个不适应”专业，即不适应产业发展、不适应学校办学方向、不适应社会需求的专业予以淘汰。全面实现专业设置与企业要求相衔接、培养目标与岗位需求相衔接、课程标准与行业标准相衔接、教学过程与工作过程相衔接的“四衔接”；教学内容与工作任务相融合、课堂与岗位相融合、知识与技能相融合、校园文化与企业文化相融合的“四融合”。作为职业本科试点院校，围绕立德树人根本任务，深化教育教学改革，以提高人才培养质量为核心，以内涵发展为导向，不断优化调整专业结构布局、专业资源配置，强化专业建设与地方经济社会发展的互动融合，找准找好专业发展过程中的切入点、落脚点、着力点，着力打造优势特色专业，制定合理的专业建设规划。学校专业特色凸显，形成以装备制造、汽车、电子信息、现代服务业等为主要特色的专业和专业群。探索“以群建院”，推动资源共享，整合原有专业建设资源，推动校内外资源共建共享，提高专业群建设的整体效益。

【案例 2-3】精准对接区域产业建成高水平特色专业群

锚定区域高端产业和重点领域，建设对接紧密、优势明显、特色鲜明、深度融合的国内一流高水平专业(群)。

紧密对接辽宁区域高端制造业、现代服务业、生命健康等新兴产业，精准聚焦锦州市“一枢纽、两中心、两高地”城市发展定位和六大产业集群（构建形成以石油化工、冶金、农副产品深加工三大传统优势产业为主导，以光伏电子信息、汽车零部件、生物医药及健康产业等为辅助），学校始终坚持扎根辽西，服务辽宁，对接产业，面向一线，建立随区域产业动态调整、自我完善的专业建设发展机制，不断优化专业布局结构，拟新建 11 个以上新专业，建成主动对接新职业、

新业态，服务高端产业和产业高端等社会需求适配度较高、有特色、有贡献的省级卓越专业群 4 个、职教本科优势特色专业群 2 个，形成“以工科专业为主体、装备制造类专业为重点、电子与信息类专业为支撑、现代服务类专业有特色”的一体化专业建设体系，不断提高职业教育服务锦州区域的适应性和吸引力，为本区域高端产业和产业高端等新兴产业培养急需紧缺的高层次技术技能人才。

到 2026 年，本科专业总数达到 20 个以上，专科专业维持在 25 个左右。全日制在校生规模达到 13000 人，其中四年制（含二年制）本科在校生达到 9000 人、三年制专科在校生 4000 人。

2.3.2 课程建设

学校始终坚持“扎根辽西、服务辽宁、对接产业，面向一线”的人才服务定位，坚持“本专一体，以本为主，全面推行‘3111’专业与课程建设”方略，坚持以“三教改革”为统领，以“专业核心课程改革”为载体，深化产教融合、校企合作，推进岗课赛证训融合，构建以国家级在线精品课程为突破口、以省级在线精品课程为重点、校级在线精品课程建设为支撑的“三位一体”工学结合课程体系，为全面提升人才培养质量提供课程资源保障，特色鲜明，成效显著。截至目前，学校成功获评辽宁省在线精品课程 10 门，学校立项建设校级精品在线课程总计 27 门，形成了特色鲜明的专业课程体系品牌，为学校推进实施“五金”项目建设创造了有利条件，提供了宝贵经验，也为学校冲击国家级精品课、推进实施优质课程资源“随产出海”扩大国际影响力奠定了坚实基础。《管理学基础》课程申报国家级在线精品课程公示中，《汽车检测与诊断技术》等 2 门课程申报教育部第二批“拓金计划”建设项目公示中。

表 2-2 辽宁理工职业大学校级在线精品课程一览表

序号	项目编号	课程名称	课程负责人	所属教学单位	获评年份
1	LG202001	基础会计与实务	吴玉平	数字商务学院	2023 年
2	LG202002	广联达 BIM 土建算量软件应用	孙阳	建筑工程学院	2020 年
3	LG202003	网店运营实务	侯旭芳	信息工程学院	2020 年
4	LG202004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	孟黎	基础教研部	2023 年

5	LG202005	汽车检测与诊断技术	杨书姣	智能制造学院	2020 年
6	LG202006	管理学基础	张悦	数字商务学院	2020 年
7	LG202007	大学英语	姜欢	基础教研部	2023 年
8	LG202009	思想道德修养与法律基础	冯妍妍	马克思主义学院	2023 年
9	LG202010	MySQL 数据库应用	姚瑶	信息工程学院	2020 年
10	LG202012	机械设计基础	喻鹏	机电工程学院	2023 年
11	LG202013	经济法基础	吕银	数字商务学院	2020 年
12	LG202101	钳工实训	杜运普	智能制造学院	2024 年
13	LG202102	程序设计基础	姚瑶	信息工程学院	2023 年
14	LG202103	数字电子技术	高利	智能制造学院	2023 年
15	LG202104	现代物流概论	王静	数字商务学院	2023 年
16	LG202106	音视频技术	杨凯	信息工程学院	2023 年
17	LG202301	智慧仓储与配送管理	吕银	数字商务学院	2024 年
18	LG202302	大学生心理健康教育	王玉娥	马克思主义学院	2024 年
19	LG202303	大学英语	史梅	基础教研部	2024 年
20	LG202306	数字化财务管理	王喜闻	数字商务学院	2024 年
21	LG202307	商务数据分析	陈思	数字商务学院	2024 年
22	LG202309	液压与气压传动	王迪	智能制造学院	2024 年
23	LG202310	智能视觉技术应用	谷兴文	智能制造学院	2024 年
24	LG202311	供应链管理	刘树娟	数字商务学院	2024 年
25	LG202312	计算机网络基础	李海涛	信息工程学院	2024 年
26	LG202313	网络营销	王冬冬	数字商务学院	2024 年
27	LG202317	创新创业基础	田野	创新创业学院	2024 年

▲数据来源：学校教务处

表 2-3 获评省级精品课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	所属教学单位	获评年份
1	基础会计与实务	吴玉平	数字商务学院	2023 年
2	网店运营实务	侯旭芳	信息工程学院	2023 年
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	孟黎	马克思主义学院	2023 年
4	汽车检测与诊断技术	杨书姣	智能制造学院	2022 年
5	管理学基础	张悦	数字商务学院	2022 年
6	程序设计基础	姚瑶	信息工程学院	2023 年
7	智慧仓储与配送管理	吕银	数字商务学院	2024 年
8	大学英语	史梅	基础教研部	2024 年
9	液压与气压传动	王迪	智能制造学院	2024 年
10	供应链管理	刘树娟	数字商务学院	2024 年

▲数据来源：学校教务处

表 2-4 国家级精品课一览表

序号	课程名称	课程负责人	所属教学单位	获评年份
1	管理学基础	单凤儒	数字商务学院	2024 年

▲数据来源：学校教务处

表 2-5 “拓金计划”示范课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	所属教学单位	获评年份
1	管理学基础	单凤儒	数字商务学院	2024 年
2	汽车检测与诊断技术	杨书姣	汽车工程学院	2024 年

▲数据来源：学校教务处



图 2-3 学校历年精品课建设发展趋势

【案例 2-4】四“精”助力，全力打造国家级“金课”

学校全面推行“3111”专业与课程建设方略，坚持以“三教改革”为统领，以专业核心课程改革为载体，深化产教融合、校企合作，构建以国家级在线精品课程为突破口，省级在线精品课程为重点，校级在线精品课程建设为支撑的“三位一体”工学结合课程体系，全力打造优势特色专业和国家级精品课程，成果斐然。

精心谋划，精准施策，科学规范开展课程建设。学校持续完善《辽宁理工职业大学“十四五”课程建设规划》《辽宁理工职业大学精品在线课程管理办法》《辽宁理工职业大学课程改革实施方案》等制度，健全和优化各专业建设指导委员会等组织机构，聘请省内外专家开展课程建设专题讲座，深刻领悟教育部关于课程建设的最新要求，全面更新课程建设理念和思路，做到课程建设高标准、高起点和高质量。

精深部署，精细推进，课程建设取得新突破性。精准聚焦国家、省级在线精品课程等重点任务，明确目标、明晰进度、压实责任，强化绩效管理，为课程建设高成效奠定坚实基础。

目前，学校建成校级精品在线课程 27 门、省级精品课程 10 门，获评教育部在线研究中心“拓金计划”示范课程 2 门，开发产教融合、“随产出海”课程 1 门。实现了学校“金课”计划国家级成果的新突破，开创了学校“五金”建设的新局面，为全面实施优质课程资源“随产出海”扩大国际影响力奠定了坚实基础。



图 2-4 国家在线精品课程名单公告

2.3.3 师资队伍建设

2.3.3.1 师资队伍建设特色

(1) 大力引进高端人才，优化教师队伍结构

通过高端人才的大力引进，实现教学水平的整体提升。优秀人才的加入，助力提高教学质量和科研水平，增强学校的综合实力和竞争力。高层次人才具有更高的学术造诣、更强的科研能力和更丰富的教学经验，对于提升学校的整体水平具有不可替代的作用。高层次人才的引进可以迅速提高学校的学科建设水平、推动科研工作地开展、增强学校的社会影响力，从而为学校的长远发展打下坚实基础。2024 年，我校成功引进全职博士学位教师 23 人，省级教学名师 5 人。这些人才的引进对于提升我校的教学和科研水平起到了积极的推动作用。

(2) 围绕建设高水平教师队伍，确立打造“三师三能”型教师团队的建设方向

教师培训是教师专业发展的必经之路，是教师与时俱进的重要保障。《辽宁理工职业大学“十四五”师资队伍建设规划》明确提出学校要一直重视师资培养培训，并出台了《辽宁理工职业大学教职工培训管理工作管理办法》《辽宁理工职业大学教师参加实践培训管理工作管理细则（修订）》《辽宁理工职业大学选派教师赴企业（示范校）培训的管理办法》等。根据各院部的自身特点，结合产业需求，合理利用现有资源，制定相应的培训方案，分层分类提高教师队伍的实践能力，合力打造“教师、技师、工程师三师联动，教育教学能力、工程实践能力、技术开发能力三能合一”的“三师三能”型教师团队。通过采取顶岗实习、置换脱产

等多种方式，集体培训和自我提升相结合，校本培训和校外进修相结合，充分发挥教学经验丰富和技能生产经验丰富教师的“传、帮、带”作用。为有需要的青年教师提供产业导师，建立“拜师”制度，通过导师的言传身教帮助青年教师积累生产经验，最大限度地获取产业前沿知识和教学知识，不断提高教师应用行业产业先进技术的能力和教育教学能力，实现了教师“匠德”与“师德”、“匠心”与“师心”、“匠魂”与“师魂”、“匠术”与“师术”相统一，从而使教师成为“工匠之师”。

2.3.3.2 教学团队建设

各教学团队建设以提高教学质量为根本，通过引入先进的教学理念和方法，提升课程的互动性和实践性，提高学生的学习兴趣和效果。以加强科研能力为基础，鼓励教师参与科研项目，提升团队的整体科研水平，争取更多的科研成果和项目资助。以促进团队协作为桥梁，建立有效的团队沟通机制，增强成员间的协作精神，形成良好的团队合作氛围。以完善激励机制为保障，制定合理的评价体系和激励政策，激发团队教师的积极性和创造性，吸引和留住优秀人才。为了优化教学团队结构，通过内部选拔和外部引进相结合的方式，增加具有博士学位教师比例，建立了以专业带头人为核心的教学团队，每个小组负责一个或多个相关课程的教学和研究工作，实施青年教师导师制度，由经验丰富的教授指导新入职的青年教师，加速其成长。

2024 年组织教师完成教学创新团队工作计划拟定工作。17 个教学创新团队参照三年建设任务内容，列出本年度建设任务、预期目标及实施计划，并提交计划书。17 个教学创新团队建设期为三年，目前第二阶段的中期验收阶段工作已完成。

表 2-6 辽宁理工职业大学教学创新团队一览表

序号	团队名称	所属单位	团队负责人	团队执行负责人
1	机械设计制造及自动化教学创新团队	智能制造学院	杜运普	喻 鹏
2	电气自动化技术专业教学创新团队	智能制造学院	付兴武	高 利
3	汽车服务工程技术教学团队	汽车工程学院	王少岩	杨书娇
4	数字建筑教学创新团队	建筑工程学院	穆柏春	孙 阳

5	建筑力学教学创新团队	建筑工程学院	巨健民	王飞坤
6	软件工程技术专业教学创新团队	信息工程学院	杨玉强	姚 瑶
7	大数据工程技术专业创新创业教育教学团队	信息工程学院	李泽光	逢 靛
8	电子商务教学创新团队	数字商务学院	汤 池	侯旭芳
9	大数据与会计教学创新团队	数字商务学院	吴玉平	赵 越
10	现代物流管理教学创新团队	数字商务学院	马谦杰	王 静
11	管理教学创新团队	健康文旅学院	单凤儒	马 红
12	酒店管理教学创新团队	健康文旅学院	单艺斌	常 明
13	护理教学创新团队	健康文旅学院	刘 沫	赵佳琪
14	基础医学教学创新团队	健康文旅学院	冯明功	刘 伊
15	《大学英语》教学创新团队	基础教研部	史 梅	姜欢、杨志
16	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学创新团队	马克思主义学院	刘国胤	孟 黎
17	《心理健康教育》教学创新团队	马克思主义学院	王玉娥	贾 威

▲数据来源：学校教务处

【案例 2-5】校企合作、专创融合，师生共育促成长

在《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》（教师函〔2019〕4号）文件中，提出要以职业院校教师教学创新团队建设为重要抓手，深化教师队伍建设改革，充分发挥国家级团队示范引领作用，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供强有力的师资支撑。辽宁理工职业大学汽车服务工程技术教学创新团队，采用创新人才培养模式，培养复合型、创新型、国际化的技术技能人才。

1. 以名师工作室为引领，构建教师发展共同体

以省级教学名师杨书姣教授为引领，组建汽车服务工程技术教学创新团队，做好传、帮、带，激发团队成员参与研究、学习、实践的主观能动性，共同承担专业建设、课程建设、人才培养、教材和教法改革等任务，在课程开发、教材开发、信息技术运用、教学科学研究及技能竞赛等方面取得标志性成果，引领汽车

服务工程技术专业改革与创新。

2. 建设技能大师工作室，打造科技创新团队

以锦州工匠李占林为首搭建技能大师工作室，充分发挥高技能领军人才的示范带头作用，组建科技创新团队。校企联合进行技术研修、技术攻关、技艺传承、技能推广、教学改革、人才培养等，实施技术改造，解决企业生产技术难题，推动产业升级和技术进步，提升教师科研能力和技术水平，开拓创新现代学徒制人才培养途径。打造一支能力技艺强、职业素养高、“双师”结构与“双师”素质兼顾的专业教学团队。

3. 建设课程思政团队，打造新时代高素质教师队伍

构建思想政治理论课和专业课同向同行的“思政课程+课程思政”课程体系，组建课程思政团队，开展课程思政示范课建设和学生思想政治工作研究。丰富和拓宽教师的知识结构，提高教师的思想政治素质和职业道德水平，打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高素质教师队伍。“汽车维修检测站”教学案例入选辽宁省职业教育课程思政典型案例。



图 2-5 技能大赛备赛

2.3.4 教材建设

建设具有鲜明高等职业特色的课程教材是保证技术技能人才培养质量的基石。辽宁理工职业大学通过引导各专业教师将行业发展的最新成果和趋势引入教材内容、将数字技术作为教材开发的重要手段、将项目化教学作为教材改革的重要内容，推动专业与课程建设的不断更新和升级。

学校重视教材选用与建设，严格贯彻执行《职业院校教材管理办法》《辽宁省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，修订《辽宁理工职业大学教材建设

与管理办法》《教材立项管理办法》和《教材建设与选用环节质量标准》等制度文件,充分发挥党委负责的教材建设指导委员会作用,规范教材建设规划、编写、审核、选用、检查和监督等程序。组织开展数字教材建设与应用等主题培训,鼓励引导教师进行校企合作教材、新形态教材、数字教材的编写,将教学改革成果和科研成果融入教材中。

截至 2023-2024 学年,学校教材建设成果 30 部,其中 6 部为本学年经校本教材立项结题后出版并使用,其中校企合作开发教材 5 部、岗课赛证融通教材 1 部、新形态教材 3 部。目前共获评职业教育国家规划教材 2 部,获评职业教育省级规划教材 3 部,2024 年 6 月新教材建设立项 19 项。

表 2-7 教材建设情况一览表

序号	教材名称	出版单位	出版时间	主编	教材性质	规划教材
1	数据结构 C 语言版	北京希望电子出版社	2020-09	汤池		
2	Photoshop 摄影后期处理案例教程	电子科技大学出版社	2020-11	王蒙		
3	跨境电商物流管理	湖南师范大学出版社	2020-12	张兵		
4	javaweb 架构设计与开发	大连东软电子出版社有限公司	2021-03	姚瑶		
5	电子商务网站规划与网页制作	北京邮电大学出版社	2021-04	靖书博		
6	华时代大学英语视听听说教程学生用书	复旦大学出版社	2021-07	姜欢		
7	新媒体数据分析	哈尔滨工程大学出版社	2021-08	陈思		
8	大数据技术基础	航空工业出版社	2021-11	姚瑶	新形态教材	
9	大学物理	西北工业大学出版社	2021-11	郑东裕		
10	让快乐伴你成长大学生心理健康教育读本	辽宁大学出版社	2021-12	房素兰		
11	机械制造技术基础	北京理工大学出版社	2021-12	杜运普		
12	文创产品设计开发	中国轻工业出版社	2021-12	王冬冬		

13	公共人力资源开发与与管理	西北工业大学出版社	2022-01	吕银		
14	机械设计基础	大连理工大学出版社有限公司	2022-01	王少岩		“十四五”国家规划教材
15	BIM 技术概论 (第 2 版)	中国石油大学出版社	2022-04	孙阳		“十四五”国家规划教材
16	营销策划实务	中国出版集团研究出版社	2022-06	侯旭芳		
17	网页设计与制作	上海交通大学出版社	2022-12	田蕊		
18	工程造价软件应用	北京邮电大学出版社	2023-03	孙阳	校企合作开发教材	辽宁省职业教育规划教材
19	汽车文化	上海交通大学出版社	2023-03	杨书姣		
20	计算机基础实践与创新	北京理工大学出版社	2023-04	杨玉强 李国栋	校企合作开发教材	辽宁省职业教育规划教材
21	C 语言程序设计案例化教程	北京理工大学出版社	2023-05	李春杰 逢靓		辽宁省职业教育规划教材
22	新时代大学生劳动教育	北京理工大学出版社	2023-08	王玉娥		
23	营销心理学: 数字时代消费者行为分析	高等教育出版社	2023-10	单凤儒	新形态教材	
24	现代物流综合实训——任务驱动式教程	北京理工大学出版社	2023-10	吕银		
25	大学生心理健康教育	吉林大学出版社	2023-11	洪文秋		
26	工业会计分岗位综合实训	北京理工大学出版社	2024-03	吴玉平	校企合作开发教材	
27	电子产品装配与调试	北京理工大学出版社	2024-03	高利	新形态教材	
28	数据结构项目化教程	北京理工大学出版社	2024-05	姚瑶	校企合作开发教材	
29	业财一体信息化应用	北京理工大学出版社	2024-05	赵越	校企合作开发教材、岗课赛证融通教材	

21 世纪大学英语
30 综合教程 3 (职业 复旦大学出版社 2024-06 姜欢
本科版)

▲数据来源：学校教务处

【案例 2-6】深化产教融合，校企合作开发教材

大数据与会计专业连续十余年与当地会计师事务所合作开展校内综合实训，是辽宁理工职业大学开展深度校企合作的先驱。随着新技术的发展，对综合实训项目要求也发生了变化。2024 年 3 月出版的《业财一体信息化应用》、《工业会计分岗位综合实训》分别与新道科技股份有限公司、辽宁中衡会计师事务所有限责任公司共同合作开发，以职业技能等级标准为依据，设计教材框架和内容，将新技术、新知识、新流程、新业务与案例引入教学。其中《业财一体信息化应用》也是岗课赛证融通教材。该教材融入真实职业岗位技能，在职业技能颗粒度范围选择上进行合理取舍。依托用友 U8 系统，包含 9 个项目、26 个任务。从企业期初建立账套入手，进行企业基础设置与维护及期初数据录入，经济业务包含总账日常业务、应付款业务、应收款业务、薪资业务、固定资产系统、月末处理及会计档案管理等。

通过引入企业实际案例和业务场景，校企合作业财一体信息化教材能够使教学内容更加贴近实际，增强学生的实践能力和职业素养。同时，教材中的理论知识与实际操作相结合，有助于教师更好地传授知识和技能，提高学生的学习兴趣和积极性。校企合作业财一体信息化教材的应用，推动了学校与企业之间的深度融合。企业参与教材的编写与修订，提供最新的行业动态和技术发展信息，使教材内容更具时效性和实用性。同时，学校可以依据企业需求培养人才，使学生更好地适应市场需求，实现产教融合。



图 2-6 大数据与会计专业实训教材

2.3.5 实训基地建设

2.3.5.1 校内实训基地建设

在 2023-2024 学年，辽宁理工职业大学以服务区域经济、校企深度合作为建设重点，坚持标准先行，对标教育部《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业教育专业简介（2022 年修订）》《高等职业学校专业教学标准》《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件中关于实践教学条件的要求，结合实际教学需要及行业新技术、新工艺、新标准，加强校内实训基地建设，为实践教学提供良好的环境和条件，提高实践教学的质量和效果。

学校投入建设资金 1483.22 万元，对校内实训实验室及实训项目开发进行了 41 个项目的立项建设。通过增建、改建和扩建，目前共建成专业实训室 199 个，使用面积 2.8 万余平方米，教学科研实习仪器设备资产总值 14156.26 万元。重点新建、扩建了数控加工实训室、数字化制造技术实训室、人工智能虚拟仿真实训室、供应链一体化实训室、电商运营直播实训室、工程造价 BIM 实训室、工程软件实训室、工程测量实训室等。并甄选出 6 门课程，对其中的核心实训环节进行了虚拟仿真实训项目建设，进一步满足职业本科实验实训教学的需要。在实训室建设与使用过程中，注重实训环境和设备的安全性，实训室与学校的实践教学体系相匹配，能够承担各种实践教学任务，包括课程实验、专项实训、综合实践等实训项目。

学校重视服务区域经济发展，大力发展校校合作、校企合作、产教融合，建设了智能建造教育信息化虚拟仿真实实践教学共同体平台 1 个；“开放型汽车区域产教融合实践中心”“智能制造产教融合实践中心”“智能建造虚拟仿真实训基地”项目已经通过省教育厅审批，推荐到教育部备选；建设校级虚拟仿真实训室 14 个。

表 2-8 校级虚拟仿真实训室一览表

序号	实训室名称	所属单位	面积 (m ²)	资产值 (万元)
1	ARE 虚拟仿真实训室	数字商务学院	200	125.68
2	数字企业模拟实训室	数字商务学院	80	120.24
3	AR 虚拟仿真实训室	数字商务学院	40	68
4	VR 虚拟仿真实训室	数字商务学院	40	33
5	虚拟主播设计与开发实训室	数字商务学院	65	5.4
6	虚拟演播室	数字商务学院	100	58.24
7	人工智能虚拟仿真实训室	信息工程学院	150	110.78
8	大数据虚拟仿真实训室	信息工程学院	100	26.92
9	网络安全综合演练仿真实训室	信息工程学院	150	42.10
10	智慧建筑虚拟仿真实训基地 (智能建造)	建筑工程学院	270	432.4
11	智慧建筑虚拟仿真实训基地 (装配式建筑)	建筑工程学院	135	394.38
12	虚拟主播设计与开发实训室	数字商务学院	65	5.4
13	汽车解剖与仿真实训室	汽车工程学院	135	37.86
14	基础医学仿真实验室	健康文旅学院	162	59.56

▲数据来源：学校教务处

学校目前与东软、富纳、京东等企业集团建有校内产教融合实训基地 10 个，保证了由企业认知实践、课程实训、虚拟仿真实训、校内真实职业场景实习、校外实践等项目化实训和专业综合实践模式有机结合的实践教学体系。

表 2-9 校内产教融合实训基地一览表

序号	主管学院	基地名称	所含实训室	合作企业
1	智能制造学院	智能制造产教融合实训基地	工业机器人操作编程实训室、工业视觉实训室、智能产线综合实训室	苏州富纳艾尔科技有限公司
2	建筑工程学院	宏图测绘地理信息校内产教融合实训基地	GIS 工程实训室、无人机模拟飞行及组装维修实训室、无人机遥感一体化实训室	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
3	建筑工程学院	清单宝 BIM 生产性实训基地	清单宝生产性实训基地	清单宝(北京)工程咨询有限公司
4	建筑工程学院	智慧建筑虚拟仿真校内产教融合实训基地	智慧建筑虚拟仿真实训基地(装配式建筑)、智慧建筑虚拟仿真实训基地(智能建造)	广联达科技股份有限公司
5	信息工程学院	东软信息技术综合实训基地	JAVA 项目开发实训室、移动应用开发实训室、WEB 开发实训室、大数据可视化实训室、数据分析与挖掘实训室	大连东软教育集团有限公司
6	信息工程学院	锦州市网络安全实训基地	信息安全实训室	北京天融信网络安全技术有限公司
7	数字商务学院	新道智能财务产教融合实训基地	用友新道智能财务产教融合实训基地	新道科技股份有限公司
8	数字商务学院	高科全媒体实训基地	虚拟演播室、头脑风暴会议室、电商直播间、网络直播实训室、摄影工作室、录音工作室	中国高科集团股份有限公司
9	数字商务学院	京东智慧物流校内产教融合实训基地	智能仓储一体化实训室、VR 虚拟仿真实训室、电商运营实训室、物流大数据实训室	北京京东乾石科技有限公司
10	健康文旅学院	空中乘务专业校企合作实训基地	空中乘务专业校企合作实训基地	上海华响航空服务有限公司

▲数据来源：学校教务处

【案例 2-7】聚焦新质生产力，打造智能化数控实训基地

随着数字化、自动化、智能化技术的不断发展，数控技术在现代制造业中的应用越来越广泛。由于市场需求的不断变化，制造产业提出了对新质生产力培养的需求。智能制造学院数控实训基地成为了本年度推进新质生产力人才培养的重要项目。

2024 年，学院规划扩建了数控加工实训室。实训室在以数控铣床、数控车

床为主要配置的基础上,按照先进机械加工制造业的发展要求和能级提升,适当配置了1台五轴加工中心、1台四轴加工中心、2台线切割机、1台电火花机。实训室现由1台五轴加工中心、1台四轴加工中心、6台三轴加工中心和10台数控车床、2台线切割机、1台电火花机组成。数控系统方面,以FANUC为主流,同时还配置了SIEMENS和华中数控系统,能满足本专业及相关专业的不同实训课程及不同实训内容的需要。此外,也可满足不同层次培训及考证的要求。如“数控铣工”“数控车工”“车工”等职业技能培训与鉴定需要。

数控实训基地可以为学生提供真实的加工环境,让学生掌握一项完整、系统的加工流程,从而提高学生技术能力和实践水平。同时也可以结合实际的生产需求,更好地培养学生的工作能力。这样可以帮助学生更好地适应生产工作,增加学生的实际经验,提高学生的就业竞争力。



图 2-7 数控加工实训室—加工中心区域

2.3.5.2 校外实训基地建设

校外实习基地的构建是职业学校实践教学体系中的一个关键组成部分,它对于增强学生的实际操作技能和职业素质具有重要作用。通过这样的平台,学生们能够更深入地接触并理解行业企业的实际运作情况,提升他们处理现实问题的能力,进而更好地为未来的职业生涯做准备。

辽宁理工职业大学致力于加强校外实习基地的建设,与多家具有代表性的企业建立了合作关系,共同创建了149个实习基地,较上一年度增长了8.76%。同时,接收的岗位实习人数达到了1536人,相比去年略有增加。这些基地涵盖了学校的所有专业领域。

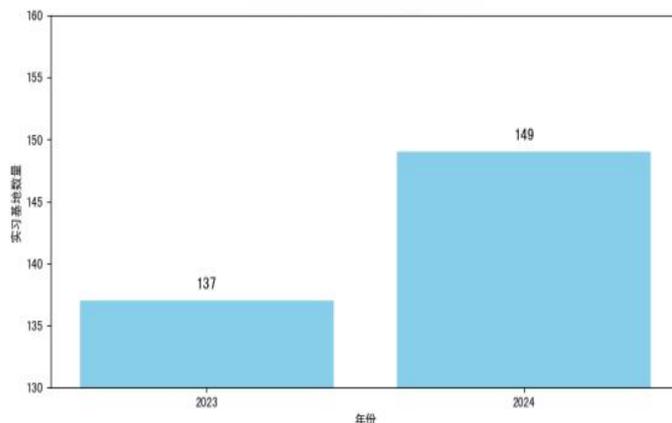


图 2-8 近两年校外实习基地数量对比

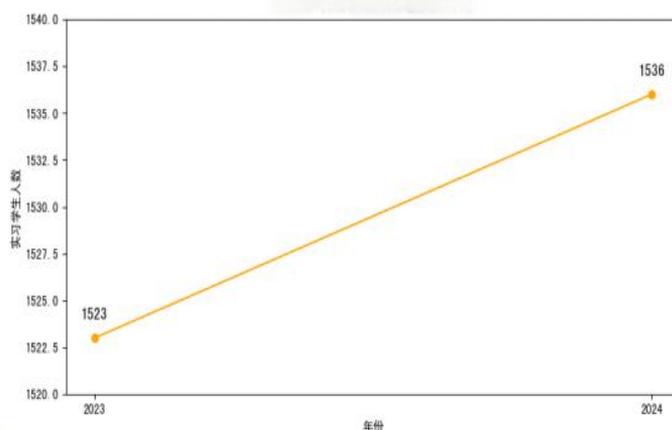


图 2-9 近两年校外实习基地实习学生人数对比

为了确保实习项目的质量和效果，学校采取了多项措施：

第一，执行制度。严格执行《辽宁理工职业大学校外实习基地建设及管理办法（修订版）》和《辽宁理工职业大学学生实习管理规定》等相关制度要求，每个基地在建设前必须经学院专家进行实地考察，以保证高质量基地服务学生实习。

第二，签订协议。与合作企业签订正式的“共建校外实习基地协议书”，并实施了学校、企业和学生之间的三方协议，以法律形式确立了各方的责任和义务，保障了学生的安全和实习的稳定性。

第三，校企双导师。校企双方共同选拔了一批经验丰富的教师作为双导师，采用周报制度实时跟踪学生的学习和生活状况，及时解决问题，并安排专任教师和辅导员进行不定期的现场巡查，共进行了 270 次（数据来源于数据状态平台），以确保学生的实习安全和学习效果。第四，监督管理。本年度学校加强了对实习过程的监控和管理，动态开展《岗位实习检查情况记录表》和《学生岗位实习情况汇总表》的填报，确保实习活动的质量和成效。第五，评奖评优。学校相关职

能部门联合开展优质实习基地评选工作,评选出本年度实习工作中表现突出的基地,适时予以表彰。

本学年度,通过校外实习基地的建设,学校在实践教学领域取得了显著成效。首先,学生的实际操作技能和职业素质得到了显著提升,许多学生在实习期间获得了企业的高度评价。例如,沈阳蓬勃盛网络科技有限公司一次性录用了 8 名数字商务学院的毕业生,而澳鹏数据科技(上海)有限公司大连分公司也对信息工程学院的实习生给予了高度评价,并最终吸纳了 10 名毕业生加入其团队。此外,学校还加强了与珠三角地区的合作,智能制造学院的 8 名学生选择留在苏州工作。其次,学校与企业之间的合作关系得到了进一步加强。学校为 3 家合作企业提供了技术开发与服务,为合作企业培训员工达 1766 人次,与合作企业联合开展纵向项目研究 5 项。这不仅促进了双方更深层次的合作交流,也为未来开展更多形式的产学研项目奠定了坚实的基础。不仅如此,学校的实践教学体系得到了进一步完善。与合作企业共同开发了 61 门课程,并编写出版了 4 本教材,极大地丰富了学校的教育资源库,为提高职业教育的质量和水平做出了积极贡献。

表 2-10 校企合作课程及教材表

企业名称	课程名称(全称)	教材名称
上海华响毕 方教育科技 (集团)有 限公司	值机服务综合实训,化妆技巧训练,客舱安全管理与应急处置,机场安检实训,机场运行管理,民航乘务实务,民航地勤服务,民航客舱安全实训,民航旅客运输,民航服务心理学,民航服务语言与播音技巧,航空保健与急救,航空面试礼仪与技巧,面试英语,面试英语技巧训练,顶岗实习(含毕业设计或论文),高铁服务综合实训	
东软教育科 技集团有限 公司	AJAX 技术开发,BootStrap 框架技术,javaEE 框架开发,Javascript 程序设计,javaWeb 编程技术,java 网络编程,java 项目开发实训/软件测试实训,Linux 操作系统,MongoDB 分布式数据库应用,Node.js 平台应用技术,web 前端开发综合实训,web 前端开发课程实训,人机交互的软件工程方法,信息系统分析与设计实训,大学生职业生涯规划与就业指导,接口测试,智能终端应用软件开发,智能终端应用软件开发实训,移动应用开发,移动端专项测试,综合项目实战一,综合项目实战二,软件体系结构与框架技术,软件安全原理与技术,软件工程,软件性能测试,软件测试过程管理,软件项目管理实训	数据结构项目 化教程
北京天融信 网络安全技 术有限公司	认知实习	

广联达科技股份有限公司		工程造价软件应用
新道科技股份有限公司		业财一体信息化应用
民太安安全科技股份有限公司	C 语言程序设计基础, 保险公估实务, 机动车保险理赔综合实训	
沈阳博之众科技有限公司	计算机网络技术综合实训	
苏州富纳艾尔科技有限公司	工业机器人编程与应用, 工业视觉编程与应用, 电气控制编程与应用, 电气装调综合应用	
辽宁中衡会计师事务所锦州分所		工业会计分岗位综合实训
辽宁宏图创展测绘勘察有限公司	企业实践, 地图编制实训, 地理信息数据处理实训, 大比例尺地形图测绘实训, 测绘基础实训, 顶岗实习及毕业设计(论文), 顶岗实习(含毕业设计或论文)	
新道科技股份有限公司		业财一体信息化应用

▲数据来源: 学校教务处

在取得成绩的同时, 学校也认识到校外实习基地建设也存在一些问题和不足。例如, 部分专业与企业的合作尚不够紧密, 导致实习内容与行业最新需求存在一定差距; 实习过程中学生的创新能力培养仍需加强, 以更好地适应快速变化的职场环境; 此外, 对于实习成果的评估机制还需进一步完善, 以确保实习效果能够客观、全面地反映学生的学习成果和职业发展能力。针对这些问题和不足, 学校将继续深化与企业的合作, 更新实习内容, 强化创新教育, 并优化实习评估体系, 以进一步提升实习质量, 满足行业发展对人才的需求。

【案例 2-8】构建实习新抓手, 共筑校企新篇章

辽宁理工职业大学数字商务学院持续深化校企合作, 促进校企产教融合, 实施多元化教学。学院与沈阳蓬勃盛网络科技有限公司共建的校外实习基地是学校重点基地。2024 年, 基地接收学校数字商务学院大数据与会计专业、电子商务专业实习生近 30 人, 企业为学生提供了专业对口的实习岗位, 充分将学校所学专业应用知识应用到实习岗位中来, 并安排专人负责指导学生实习工作, 同时给予人文关怀, 让学生有家的温暖。实习期间, 企业对学校实习生给予充分肯定, 并

给予了“辽宁理工职业大学的学生不但成长迅速，而且工作稳定性高”的高度评价。实习结束后，学校孟宇等 8 位同学因善于学习、勤于思考、工作认真、被企业评选为优秀实习生，并被企业优先录用为正式员工，持续为企业的稳定发展做出贡献！



图 2-10 学校领导走访企业看望实习学生

2.3.6 教学方法改革

为深化教育教学改革，落实人才培养中心地位，进一步加强教师教学能力培养，成功举办 2024 年教师教学能力大赛。大赛经过院部初赛、专家网络初评的层层选拔，来自六个教学单位的 9 支参赛团队脱颖而出进入决赛。最终评选出一等奖教学团队四组，二等奖教学团队五组，三等奖教学团队五组。

开展省级教师教学能力大赛遴选工作。组织我校教师参加辽宁省第 21 届教师教学能力大赛，并为参赛做好各项保障工作，8 支参赛团队的 32 名教师按时完成课堂实录及相关材料上传，最终获得省级二等奖一项、三等奖一项。

学校将继续以教学能力竞赛为抓手，进一步激发教师参与教育教学改革的热情，全面提升师资队伍水平，助力参赛团队冲击省赛与国赛。

出台《辽宁理工职业大学课程改革实施方案》，全面启动我校课程改革工作，要求各教学单位组建课程改革团队，团队成员结构合理，银龄教师引领、骨干教师担纲、青年教师参与，形成老中青相结合的课程改革团队。以教学改革立项的方式开展此项工作，每年本科专业进行 2-3 门核心课程改革，持续三年推进此项改革工作，到 2026 年实现本科专业核心课程教学改革全覆盖。特邀职业教育专家、教授做专题报告，使全体教师明确改革的目标任务，启发教师课程教学改革思路，为课程教学改革打好思想基础。最终确定 50 项校级教学改革项目立项建

设,其中包含课程改革项目 38 项,项目建设周期原则上为一年,具体要求按《辽宁理工职业大学教学改革项目管理办法》执行。此次工作充分调动了教师参与教学改革的积极性,为提升学校教学质量奠定了坚实基础。

表 2-11 2024 年度辽宁理工职业大学校级教学改革项目建设立项名单

序号	项目编号	项目名称	主持人	申报单位
1	JG202401	基于岗位职业能力分析、工作过程系统的课程体系的建设与实施研究	高利	智能制造学院
2	JG202402	1+X 证书制度视域下工业机器人技术专业复合型技术技能人才培养探究	陈艳	智能制造学院
3	JG202403	基于“项目导向、任务驱动”教学模式的《电气控制与 PLC 应用》课程建设探究与实践	高利	智能制造学院
4	JG202404	《液压与气压传动》课程教学改革探索与实践	王迪	智能制造学院
5	JG202405	《嵌入式系统设计》课程教学改革探索	高云	智能制造学院
6	JG202406	项目驱动下《数控加工及编程》课程改革与应用研究	李冠楠	智能制造学院
7	JG202407	基于“理实一体”教学模式的《可编程控制器技术与应用》课程改革探究与实践	金烜旭	智能制造学院
8	JG202408	基于“岗课赛证”融通的“工业机器人现场编程”课程改革研究与实践	陈艳	智能制造学院
9	JG202409	“互联网+职业教育”新形态的探索与构建研究	王世楹	信息工程学院
10	JG202410	面向对象程序设计课程建设研究与实践	孙丽红	信息工程学院
11	JG202411	Web 开发技术课程教学改革研究与实践	胡光钰	信息工程学院
12	JG202412	基于分级项目导向的数据可视化技术课程设计教学改革实践	张艳超	信息工程学院
13	JG202413	“数据领航,教学创新”——数据采集技术教学改革	王世楹	信息工程学院
14	JG202414	以学生为中心的“Python 程序设计”教学改革实践探究	苗莎	信息工程学院
15	JG202415	《操作系统原理及安全》课程改革研究与实践	李海涛	信息工程学院
16	JG202416	“线上+线下”混合式教学模式探究——《数据库原理及安全》课程改革	彭建华	信息工程学院
17	JG202417	路由交换技术与应用课程教学改革	王嘉欣	信息工程学院

18	JG202418	基于 OBE-CDIO 理念的《数据结构》课程教学改革探究	焦佳鑫	信息工程学院
19	JG202419	新视域下“德技岗课赛证”融合育人的教学课程改革与实践——以无线传输技术课程为例	苏麟	信息工程学院
20	JG202420	智能化时代物联网嵌入式技术课程“岗课赛证创”融合体系建设研究	高鹤	信息工程学院
21	JG202421	数据预处理技术课程教学改革实践	韩倩雯	信息工程学院
22	JG202422	数据采集技术线上线下混合式课程的建设与实践	张铎	信息工程学院
23	JG202423	基于 CDIO 教育理念电商直播课程教学改革与实践	靖书博	数字商务学院
24	JG202424	职业院校课程思政和专业思政建设研究	李海军	数字商务学院
25	JG202425	校企合作双主体育人模式人才培养改革试点专业建设研究	王静	数字商务学院
26	JG202426	《供应链管理》课程教学改革与实践	刘树娟	数字商务学院
27	JG202427	基于产教融合“岗课赛证”融通的《智慧仓储与配送管理》课程改革与实践	吕银	数字商务学院
28	JG202428	“物流数字化管理”课程教学方法及考核方式改革与探索	王静	数字商务学院
29	JG202429	“1+X”证书背景下《仓储与配送管理》课程教学方法改革与实践	孙霞克	数字商务学院
30	JG202430	基于 CDIO 教育理念直播电商课程教学改革与实践	靖书博	数字商务学院
31	JG202431	《运营管理数据分析》课程教学改革探索与实践	陈思	数字商务学院
32	JG202432	从传统课堂到数据驱动的线上与线下混合教学模式探索——《财务大数据分析》课程改革实践	李海军	数字商务学院
33	JG202433	数字财务智慧引领课程改革新航向——《管理会计实务》课程改革实践	王喜闻	数字商务学院
34	JG202434	基于 OBE-CDIO 理念的“业财一体信息系统应用”课程改革与实践	赵越	数字商务学院
35	JG202435	任务驱动法下《智能化成本核算与管理》课程改革	张鑫	数字商务学院
36	JG202436	基于专创融合的一流核心课程建设研究与实践	杨书姣	汽车工程学院
37	JG202437	《智能网联汽车技术》课程线上线下混合式教学改革模式研究	吴海燕	汽车工程学院
38	JG202438	职业教育“汽车构造”一流核心课程建设研究	刘洪良	汽车工程学院

39	JG202439	以讲好“三种故事”为抓手，推动“四史”教育融入思政课教学改革——以职业院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例	孟黎	马克思主义学院
40	JG202440	新时代大学生心理健康教育研究	贾威	马克思主义学院
41	JG202441	《护理学基础》课程理实一体项目化教学改革	周红	健康文旅学院
42	JG202442	智能工程技术赋能《建筑工程质量与安全》课程改革研究	张建	建筑工程学院
43	JG202443	基于 BIM 的结构智能设计课程的实践研究	周光禹	建筑工程学院
44	JG202444	1+X 证书制度下现代学徒制与课程思政融合的《摄影测量与遥感》课程改革研究	尹炆	建筑工程学院
45	JG202445	“三教”改革背景下《建筑工程计量与计价》课程改革研究	李艳	建筑工程学院
46	JG202446	建设工程项目管理课程教改研究	周光禹	建筑工程学院
47	JG202447	基于 OBE 理念的招投标与合同管理课程改革与实践	徐冬梅	建筑工程学院
48	JG202448	《智能测量技术》课程项目化教学方法改革研究与实践	王飞坤	建筑工程学院
49	JG202449	英语口语技能提升与职业素养培育协同机制研究	陈妍	基础部
50	JG202450	“三全育人”视角下职业院校《演讲与口才》课程教学改革的探索与成效	王冬冬	创新创业学院

▲数据来源：学校教务处

【案例 2-9】 构建“岗课赛证研”融合育人新模式

汽车工程学院坚持以学生为主体、以能力为本位、以大赛项目为载体，建立健全大学生竞赛机制，创建竞赛训练营，搭建大学生训练平台，开展室外智能赛车设计研发，形成了一套以赛促教、以赛促学、赛课一体、赛研融合的运行机制，构建了“岗课赛证研”融合的人才培养新模式，成效显著。2023 年 12 月，参加第十八届全国大学生智能汽车项目竞赛，分别获得全国总决赛一等奖和全国一等奖、总冠军。在 2024 年 11 月举行的第十九届全国大学生智能汽车竞赛室外智能驾驶挑战赛全国总决赛中，学校“强梦先锋二队”勇夺全国第二名，获得总决赛一等奖！强梦先锋六队在室外 ROS 无人车赛（职教组）全国总决赛中荣获三等奖。2024 年 7 月学院与全国大学生智能汽车室外赛组委会签订了 50 万元的室外

智能赛车制作合同，小批量设计、制造全国大学生室外竞赛智能汽车，实现了智能汽车创新技术向科研与教学成果转化。

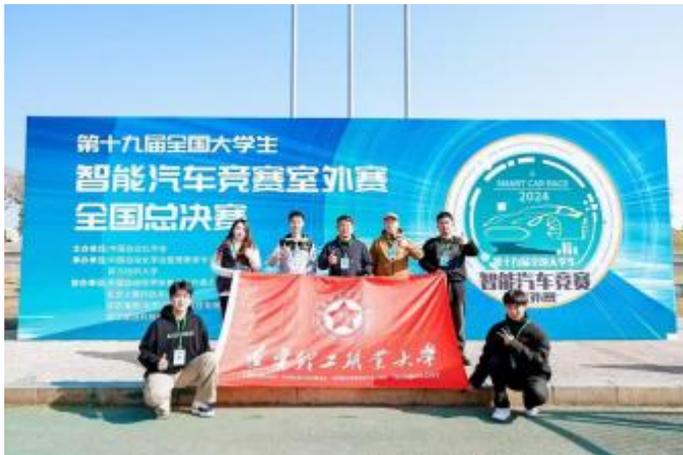


图 2-11 参加第十九届全国智能汽车竞赛总决赛

2.4 市域产教联合体建设

辽宁理工职业大学作为辽宁省唯一一所职业本科院校积极响应国家和省政府的号召，牵头参与了市域产教联合体的组建工作。具体措施有：一是充分发挥牵头作用，做好引领示范，驱动职教创新。学校作为区域内唯一一所职业本科院校，一直在政策引领与协调上主动出击，学校精准对接国家和地方的政策导向，积极协调政府、企业、行业等多方资源，从组织答辩团队、采集合作信息、准备申报及答辩材料等方面充分发挥了牵头院校的积极作用；二是加强校企合作、深度融合。学校鼓励相关学院加强与联合体、共同体的企业开展多方位实质性合作；三是促进资源共享与共赢，构建职教资源新生态。在多年的校企合作成果积累下，学校一直致力于搭建活跃的区域内职业教育资源共享平台，以实现课程资源、教学案例、师资等优质资源的共享。

在学校与区域主管部门的共同努力下，锦州市域产教联合体获辽宁首批省级市域产教联合体建设项目单位。同时，学校也在建设中收获良多：与锦州港股份有限公司就企业创新工作室项目达成合作共识；多部门联合考察市域产教联合体牵头企业——锦州锦恒汽车安全系统股份有限公司，参与企业申报国家级企业技术中心项目，并联合申报辽宁省科技创新需求集中征集；与锦州万友机械部件有限公司签订了共建学生校外实习基地协议；并对锦州汉拿电机有限公司等企业开展了员工培训等工作都取得了良好的收获。2024 年我校共获批 10 名辽宁省及锦州市派驻企业科技特派员，其中派驻锦州市域产教联合体成员单位 4 家，目前正

在开展项目合作。

展望未来，学校将充分利用联合体平台的优势，深化与企业的合作，特别是在企业岗位培训和职业技能鉴定方面加大投入力度。学校致力于提升职工的专业素养和技能水平，以满足行业发展的需求。同时，学校计划与联合体中的优秀企业成员单位，如锦州锦恒汽车安全系统股份有限公司等，开展更加紧密的合作，共同探索并拓展实习就业的新基地，为学生提供更多实践机会，助力他们更好地融入职场，实现个人价值与社会贡献的双重提升。

附件

首批省级市域产教联合体建设项目名单

序号	市域产教联合体名称	所在市	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	沈阳高新区市域产教联合体	沈阳市	沈阳高新技术产业开发区	沈阳职业技术学院	沈阳思源微电子设备有限责任公司
2	锦州经济技术开发区市域产教联合体	锦州市	锦州经济技术开发区	辽宁理工职业大学	锦州锦恒汽车安全系统股份有限公司
3	本溪高新区市域产教联合体	本溪市	本溪高新技术产业开发区	辽宁医药职业学院	辽宁西药制药有限公司
4	沈阳经济技术开发区高端装备制造市域产教联合体	沈阳市	沈阳经济技术开发区	辽宁轨道交通职业学院	沈阳东洋泵业集团有限公司
5	沈阳辉山经济技术开发区市域产教联合体	沈阳市	沈阳辉山经济技术开发区	辽宁省交通高等专科学校	沈阳康泰智捷发展有限公司
6	辽源沿海经济技术开发区石化市域产教联合体	辽源市	辽源沿海经济技术开发区	吉林职业技术学院	北方华锦化学工业集团有限公司
7	鞍山经济开发区市域产教联合体	鞍山市	鞍山经济开发区	鞍山职业技术学院	辽宁新业集团有限公司
8	丹东边境经济合作区市域产教联合体	丹东市	丹东边境经济合作区	辽宁机电职业技术学院	乳家食品(集团)有限公司
9	铁岭经济技术开发区市域产教联合体	铁岭市	铁岭经济技术开发区	辽宁工程职业学院	辽宁西药装备制造有限公司
10	营口经济技术开发区市域产教联合体	营口市	营口经济技术开发区、营口仙人岛经济开发区	辽宁农业职业技术学院	营口康辉新材料有限公司

图 2-12 省级市域产教联合体获批名单

【案例 2-10】辽宁理工职业大学引领锦州市域产教融合创新之路

辽宁理工职业大学作为辽宁省唯一的职业本科院校，在 2024 年积极响应国家及省政府的号召，积极参与了锦州市域产教联合体的筹备与建设工作。学校充分发挥其在区域内的教育引领作用，通过学校与政府、企业、行业多方资源进行有效对接，在准备申报材料、组织答辩团队以及采集合作信息等方面展现了积极主动的姿态，确保了项目申报的顺利进行。此外，学校还强化了与联合体企业的校企合作关系，促进了双方在教学、科研等方面的深度融合。通过构建职业教育资源共享平台，学校实现了优质课程资源、教学案例和师资的共享，为区域职业教育的发展注入了新活力。在共同体牵头单位的共同努力下，锦州市域产教联合体最终获批成为辽宁省首批省级市域产教联合体建设项目单位。这一成果不仅凸

显了辽宁理工职业大学在职教创新方面的示范引领作用,也为学生提供了丰富的实践机会,助力他们顺利步入职场,实现个人与社会的双重价值提升。



图 2-13 市域产教联合体专家组实地核查洽谈会现场

2.5 行业产教融合共同体建设

为深入贯彻国家“一体两翼”战略任务,辽宁理工职业大学积极响应号召,以打造行业产教融合共同体为重要抓手,致力于促进教育与产业深度融合,提升人才培养质量和产业发展水平,推动教育、产业、科研等各领域协同创新,助力经济结构优化和转型升级。

一、学校各二级学院积极参与行业产教融合共同体建设。学校高度重视与行业的紧密合作,主动对接各行业需求,积极参与全国及省域范围内的产教融合共同体建设。通过参加相关专业行业举办的产教融合交流研讨活动,深入了解当前行业发展趋势,紧跟最新技术突破和创新应用,为学校的专业建设和人才培养提供了有力支撑。

二、加强沟通协调,拓展合作伙伴。通过各行业产教融合共同体举行的交流大会,学院领导与教师积极与行业内的企业、机构和专家进行面对面的交流,不断寻找新的合作伙伴、探索新的项目合作机会,并实现资源共享。

三、注重成果转化,推动产业发展。在产教融合共同体的建设过程中,学校始终将成果转化作为重要目标,积极推动科研成果向实际应用转化,积极搭建校内外科技成果转化平台,与地方政府、产业园区及企业合作,共同设立技术转移中心、创新创业孵化器等机构,为师生的科研成果提供展示、交流和转化的渠道。

四、角色转变,从参与者到引领者。辽宁理工职业大学在产教融合共同体中

的角色正经历着重要的转变,从一名积极的参与者逐渐成长为引领行业发展的核心力量。这一角色的转换虽然面临重重困难,但学校凭借其深厚的教育底蕴和不断创新的精神,正在逐步克服,直面挑战,力争为行业的发展注入了新的活力。

在师生的共同努力下,今年学校新晋加入了 6 个全国行业产教融合共同体。经过不懈的努力,搭乘行业产业融合共同体平台,学校在技术开发、技术服务、人才供给等多个层面均有所收获。目前,通过参加 2024 年高校物联网低代码人才培养高峰论坛,成功与浩云科技、万算签订了“三元制定向就业培养协议”;参加全国机械行业高端数控装备产教融合共同体职业教育现代产业学院建设推进会,访问浙江同济科技职业学院,与北京精雕科技集团建立联系并签订合作框架协议;在全国智慧物流行业产教融合共同体论坛上,我校与京东集团共建现场工程师培养项目;同时学校还成功参与了锦州市金属新材料产业联盟,并与锦州市金属新材料行业协会、汤河子经济开发区三方共同签署了《校企合作协议书》。

为了进一步推动行业产教融合共同体的建设和发展,学校将加强与各成员单位之间的沟通和协调,共同研究解决产教融合过程中遇到的问题和困难,促进信息共享和资源整合。密切关注国家和地方政府的政策动态,强化人才培养和技术创新,与企业合作开展技术研发和创新项目,为产业发展提供源源不断的人才和技术支撑。总之,学校将继续深化与行业的合作,推动产教融合共同体的建设和发展,为提升人才培养质量和产业发展水平做出更大的贡献。

【案例 2-11】紧跟科技发展步伐,打造行业教育发展命运共同体

2024 年 5 月,辽宁理工职业大学智能制造学院一行三人到访浙江同济科技职业学院,参加了高端数控加工技术产教融合共同体会议。此次访问不仅是一次学术交流,更是一次深化合作、共谋发展的契机。在会议上,辽宁理工职业大学的参会代表与来自全国多所职业院校和企业的专家学者齐聚一堂,共同探讨了高端数控加工技术的最新发展趋势、教学理念以及人才培养模式。通过交流,学校代表深入了解了兄弟院校在课程设置、教学方法改革以及实训基地建设等方面的宝贵经验,为本校未来的教育教学改革提供了有益的参考。值得一提的是,学校参会代表与共同体北京精雕科技集团有限公司建立了联系,会后学校诚挚邀请北京精雕有限公司的代表到校进行沟通交流,并最终签订了校企合作框架协议。这一合作协议的签署,意味着产教融合共同体平台为校企之间合作搭建平台的实质

性成效，也标志着合作双方将在人才培养、科研合作、实习就业等多个领域开展全面深入的合作。

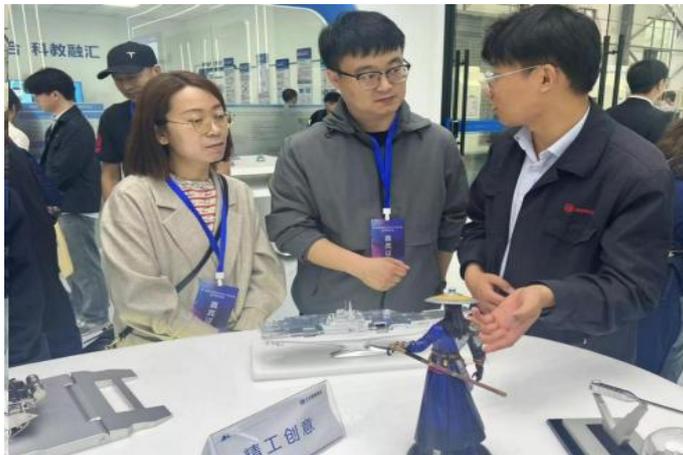


图 2-14 参观浙江同济科技职业学院北京精雕实训中心



图 2-15 与北京精雕科技集团有限公司签订校企合作框架协议

3. 服务贡献

3.1 服务东北振兴

学校主动服务数字辽宁、智造强省建设，依据辽宁省委省政府发布《辽宁省全面振兴新突破三年行动方案》，学校制定下发《辽宁理工职业大学服务辽宁全面振兴新突破三年行动实施方案》，把学校建设与区域经济社会发展融为一体，着重在人才培养、学科建设、科研服务、师资队伍建设、治理能力提升等方面强化建设，以办学的高质量助力辽宁省发展振兴战略。2023 年下半年，辽宁省教育厅又发布了《关于职业院校深入贯彻落实全省决战四季度决胜首战年动员部署会精神的通知》，学校积极响应，围绕文件中关于“推进市域产教联合体建设”“推进行业产教融合共同体建设”“推进职业教育专业能力图谱建设”“开展高等职业教育专业认证工作”“推动区域开放型产教融合实训中心建设”“推

进“墨子工坊”建设”“做好新一轮国家“双高计划”建设准备工作”和“开展现代职业教育质量提升计划“项目库”建设”八个方面的专项部署，依托学校实际，进行建设推动。目前各项目均取得有效进展，学校已先后建立4个乡村振兴学院，其中与北镇市共建的乡村振兴产业学院获批“辽宁省教育助力乡村”工程首批支持名单，进一步完善了9个本科专业、27个高职专科专业的人才培养方案，科学制定了“第三批专科专业星级评估方案”，与“走出去”企业和泰国、俄罗斯等院校合作，全面启动墨子工坊建设项目，制定实施规划，做好新一轮国家“双高计划”建设准备等。

2024年，锦州市出台《院校助力锦州全面振兴行动计划》（即“596211”行动计划），为全面响应市委市政府号召，学校充分挖掘整合资源，有序推进各项任务落实。打造以“工科专业为主体、装备制造类专业为重点、电子信息类专业为支撑、现代服务类专业有特色”的专业布局结构，积极适应区域产业结构发展；与锦州政府行业企业深度合作，年内建成“全国工匠培训学院建设点”“全国共建职业体验教育基地”“锦州市金属新材料产业人才培养基地”、“锦州市装饰行业职业技能培训基地”“锦州市域产教联合体人才培养基地”等培训平台，每年为地方提供各类职业培训3万余人次；通过创建“揭榜挂帅”机制，融入辽宁省“百校千企成果转化对接活动”，开展行业企业“大篷车”技术上门服务活动，与驻地68家企业建立产学研合作关系，为近30家企业提供技术服务，与汤河子经济开发区共建“博士工作站”，为锦州立德减振器有限公司开发“减振器清洗机和试漏机自动控制系统”，为锦州万得机械装备有限公司开发“减振器活塞杆探伤系统”，为北镇市瑞德公路科技有限公司进行“轮胎胶粉改性橡胶沥青产品烟气挥发综合处理方法”项目研究；积极引导学生留锦就业创业，先后与锦州市人社局，海市、北镇市、开发区组织部，锦州数字城等政府部门、行业企业联合开展“就业双选会”20余场，组织开展“毕业生驻地企业行”活动40余场，为毕业生提供域内就业岗位5000余个，学生留锦就业率达20%以上。

3.2 服务产业

学校以《教育服务辽宁省“一圈一带两区”区域协调发展实施方案》为契机，认真贯彻执行《锦州市全面振兴新突破三年行动方案》，结合学校实际，稳抓内涵建设，完善鼓励激励政策办法，不断提升社会服务的能力。在横向科研项目进

款学校不收取管理费并按进款额的 5% 给予科研奖励的基础上,进行了优化调整,改为按进款额的 5-8% 给予科研奖励;同时出台了《辽宁理工职业大学高水平科研成果培育计划及实施办法(试行)》,修订了《辽宁理工职业大学教学成果、科研成果奖励标准(试行)》《辽宁理工职业大学科研工作量量化管理办法(修订)》,大幅度地提高了奖励力度,强化政策倾斜导向。

本年度,纵向教科研课题立项 91 项,知识产权项目 48 项,其中,发明专利受理 10 项。签订《设施渔业工程项目波浪数学模型专题研究》等 51 项横向技术服务科研项目,横向技术服务到款额 558 万元(2024 年度),横向技术服务为企业产生的经济效益 449 余万元。本年度,带领学校科技人员走访锦州多家企业,深入实际了解企业的技术需求和进行技术培训;选派企业科技特派员入驻企业开展科技开发。

表 3-1 2023 年横向项目情况表

序号	项目名称	服务与培训单位	服务起始时间	合同金额 (万元)	到账金额 (万元)
1	WDZX17 反循环旋转切削钻机液压系统的研发与应用	河北昌驰机械制造有限公司	2023-05	50	0.97
2	卷缆车、挖掘机和装载机技术升级改造的研发与应用	鸡西圣荣新能源科技有限公司	2023-04	50	16.51
3	高压均质机	锦州锦宏商贸有限公司	2023-05	0.2	0.2
4	丁丁奶站公众号日常维护	鞍山瑞志经贸	2023-12	5	1.94
5	设施渔业工程项目潮流泥沙分析专题研究	大连海阳渔业工程规划设计研究有限公司	2023-12	120	19.43
6	煤矿本质安全体系构建及精细化管理平台	阜新工大安全检测检验有限责任公司	2023-11	50	48.54
7	激光熔覆工艺在储能井防腐管柱中的应用研究	中油博谔科技(天津)有限公司	2023-11	20	19.42
8	设施渔业工程项目水文气象专题研究	大连海阳渔业工程规划设计研究有限公司	2023-11	50	48.54
9	设施渔业工程项目波浪数学模型专题研究	大连海阳渔业工程规划设计研究有限公司	2023-11	120	38.83
10	新媒体方向实践条件和实践基地建设	中国高科集团股份有限公司	2023-10	4	3.88

11	“脉冲磁场装置”升级改造	大连理工大学材料学院	2023-10	3	2.91
12	风机智能控制面板开发	锦州汉拿电机有限公司	2023-08	18	5.24
13	小型渔船快速上岸系统研究	大连海阳渔业工程规划设计研究有限公司	2023-07	20	19.42
14	供需对接就业育人项目	北京京邦达贸易有限公司(京东物流)	2023-07	5	4.72
15	海州露天煤矿坑下粉煤灰回填输送系统方案选择及其关键技术的研究与应用	阜新市生态环境治理发展有限公司	2023-06	3	2.91
16	250型牙轮钻机的基本组成和结构特点以及技术性能指标的研究	辽宁瀚石机械制造有限公司	2023-06	1	0.97
17	丁丁奶站微信小程序开发	鞍山瑞志经贸有限公司	2023-06	2	1.94
18	思客公众号开发与日常维护	江西思客人力资源服务有限公司	2023-05	5	4.85
19	室外智能驾驶挑战赛智能汽车制造	北京小豚科技有限公司	2023-12	50	20
20	智能汽车软件开发转向部分机械设计	北京小豚科技有限公司	2023-12	10	10
21	充油海缆泄漏封堵结构设计及封堵效果验证试验	海那奇黑龙江科技有限公司	2023-12	47	42

▲数据来源：学校科技处

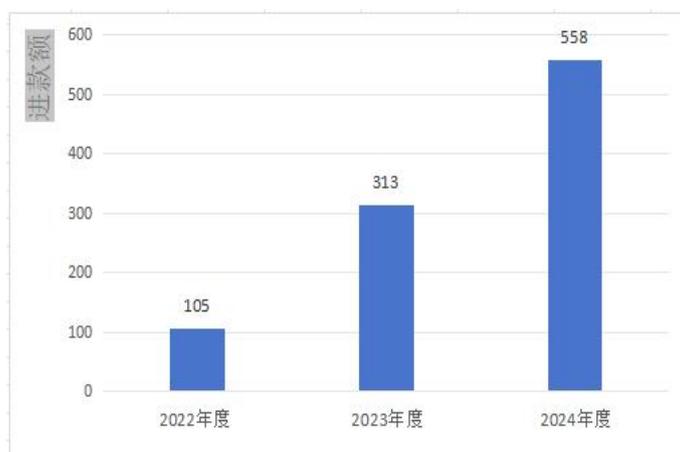


图 3-1 2022-2024 年全校横向项目到账额对比

表 3-2 辽宁理工职业大学“企业科技特派员”名单

序号	姓名	专业/领域	级别	职称/职务
1	张吉平	矿山机械/装备制造业	省级	专任教师/副教授
2	王春	机械电子工程/机械工程	省级	专任教师/教授
3	谷铮	机械设计制造及自动化/装备制造业	省级	副院长/工程师
4	吴斌	机械制造及其自动化/机械工程	省级	专任教师/教授
5	苏航	智能控制工程与技术/机械电子工程	省级	专任教师/教授
6	杜运普	机械制造及其自动化/机械工程	省级	专任教师/教授
7	孙阳	结构工程/土木建筑	省级	建筑学院常务副院长/教授
8	高鹤	软件工程/物联网应用	省级	讲师
9	高利	辽宁理工职业大学智能制造学院	市级	副教授
10	李冠楠	辽宁理工职业大学实训中心	市级	副教授

▲数据来源：学校科技处



图 3-2 张吉平教授走进锦州水务集团进行技术培训



图 3-3 付红影教授走进锦州天龙新材料股份有限公司进行技术培训

【案例 3-1】组建团队攻关，服务经济社会发展

辽宁理工职业大学依托高端人才，瞄准地区行业企业技术需求，组建了建筑工程学院的科研创新团队。由上官子昌教授带领半潜式人工鱼礁系统研究科研创新团队开展的《设施渔业工程项目波浪数学模型专题研究》和《设施渔业工程项目潮流泥沙分析专题研究》两个项目研究成果主要为工程建设提供依据，从水流条件和泥沙淤积角度评价各平面布局方案的优缺点，为广东省陆丰市甲子渔港建设提供技术支持，满足潮流泥沙数模验证要求并提出合理化建议，为企业带来 369 万元的经济效益。

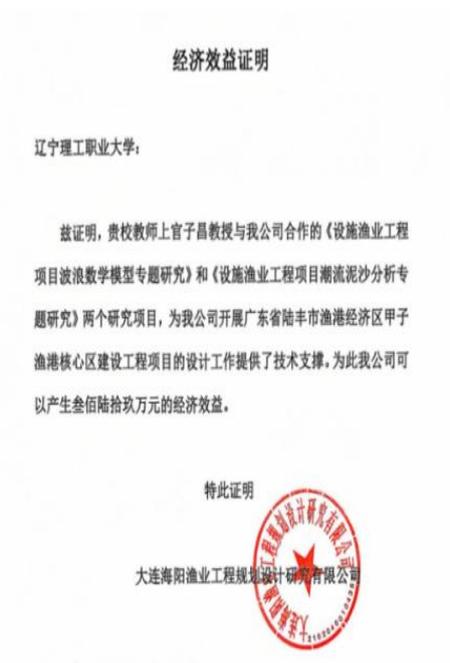


图 3-4 经济效益证明

3.3 服务就业

面对“史上最难就业季”这一严峻的就业形势和学校首届 1988 名全日制本科毕业生的新增数量和就业需求的新挑战，学校构建“党委主抓、部门协同、学院联动、全员参与”的就业服务责任体系，多举措拓展就业岗位，提升就业质量，圆满完成 2024 年毕业生就业工作。毕业生初次去向落实率为 86.94%，虽较去年有所降低，但仍保持全省领先水平，位居全省本、专科高校前十，民办学校的第二位。毕业生就业质量明显提升，就业对口率达到 74.47%，作为学校第一届本科毕业生其在产业高端、高端产业就业的比率达到 12.07%，毕业生对学校的满意度达到 94.69%，企业对毕业生综合素质的满意度达 99.20%。

3.3.1 毕业生就业率

截止到 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生人数为 3554 人，毕业去向落实数为 3090 人，毕业去向落实率为 86.94%，虽与去年同期相比略有下降，但是在全省整体下降的情况下，仍然保持了全省领先水平。其中本科毕业生人数为 1988 人，落实数为 1722 人，落实率为 86.62%；专科毕业生人数为 1566，落实数为 1368 人，落实率为 87.36%。

从就业需求来看，二产类行业需求较为旺盛，三产类（含信息类）毕业生毕业去向落实率较高。2024 届毕业生去向落实情况见下表。

表 3-3 2024 届毕业生去向落实表

届别	毕业生人数	毕业去向落实数	毕业去向落实率	直接就业	其他录用形式就业	升学
2024 届	3554 人	3090 人	86.94%	2575 人	757 人	222 人

▲数据来源：学校就业处

3.3.2 毕业生就业地域结构分布情况

2024 届毕业生就业地域结构分布主要以辽宁省内为主，共落实 2093 人，省内落实率为 58.89%，本地落实率为 9.59%，毕业生就业地域分布，充分体现了学校服务地方、服务辽宁区域经济社会发展的办学特色，突出办学定位。

其中：本科省内就业人数 1377 人，本科省内就业落实率为 69.27%；本科辽宁省内地区流向首先是沈阳（19.77%）、大连（11.67%），其次是锦州（9.21%）、鞍山（4.48%）这四个城市；

专科省内就业人数 716 人，专科省内就业落实率为 45.72%；专科辽宁省内地区流向首先是锦州（10.09%）、沈阳（9.83%）、鞍山（6.90%）、大连（2.75%）这四个城市。

省外主要以北京为主，共落实 82 人，占比 2.31%；其中本科人数为 58 人，占比 2.92%，专科人数为 24 人，占比 1.53%。

3.3.3 毕业生升学情况

截止到 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生升学共有 222 人，其中专业层次为职业本科的升学 38 人，占比 1.91%，专业层次为高职高专升学的 184 人，占比 11.75%，2024 届毕业生升学情况见下表。

表 3-4 2024 届毕业生升学情况表

学历层次	毕业生升学
职业本科	38 人
高职高专	184 人

▲数据来源：学校就业处

3.3.4 毕业生对口就业情况

截止到 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生对口就业人数为 2301 人，对口就业比例为 74.47%。其中：本科毕业生人数为 1988 人，对口就业人数为 1594 人，对口就业比例为 95.05%；专科毕业生人数为 1566 人，对口就业人数为 707 人，对口就业比例为 78.73%。

3.3.5 毕业生月收入

2024 届毕业生平均月收入为 3034 元，其中本科毕业生平均月收入为 3108 元，专科毕业生平均月收入为 2897 元。

3.3.6 就业现状满意度

云就业生涯发展服务平台调查问卷统计显示，2024 届毕业生获得较高的就业现状满意度，达到了 94.69%。

3.3.7 企业对毕业生的满意度

云就业生涯发展服务平台调查数据显示，企业对毕业生综合素质的满意度为 99.20%，企业对毕业生的满意度高。

3.3.8 毕业生对学校的满意度

云就业生涯发展服务平台调查数据显示，2024 届毕业生对学校的满意度为 94.69%，毕业生对学校的整体满意度较高。2024 届毕业生对学校的就业指导课程及就业指导与服务工作的满意度 96.86%，毕业生对学校的就业指导与服务工作给予较高评价，体现出学校良好的就业指导与服务效果。

3.3.9 毕业生自主创业情况

截止到 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生自主创业为 80 人，占比 2.25%。与去年同期相比增加 0.8 个百分点。其中本科 7 人，占比 0.35%；专科 73 人，占比 4.66%。

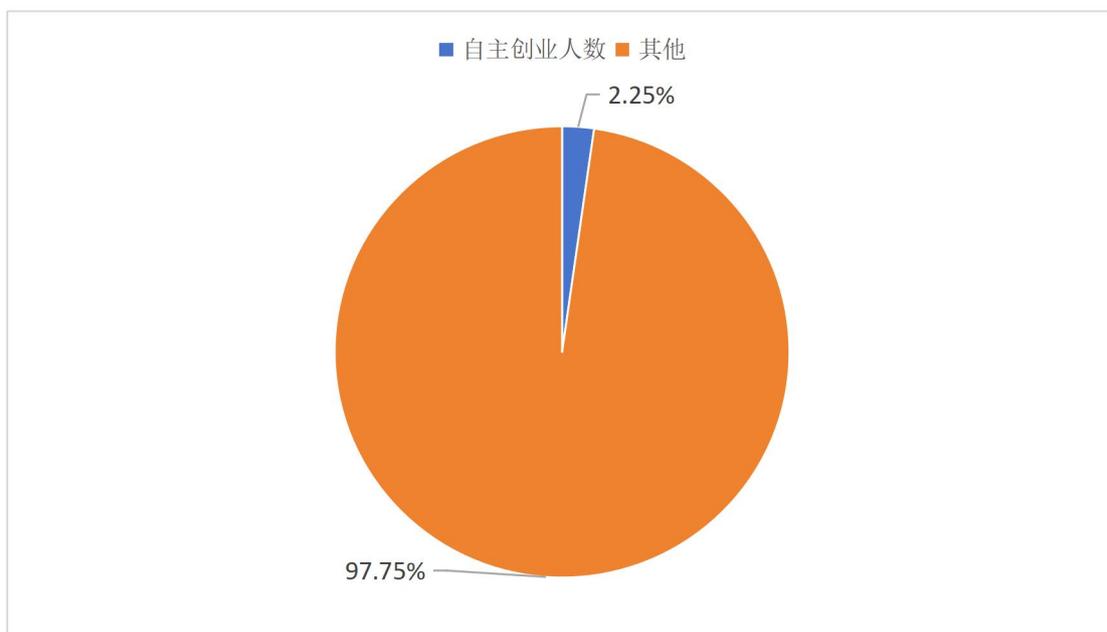


图 3-5 2024 届毕业生自主创业情况统计图

表 3-5 自主创业情况表

类别	学历层次	人数
2024 届毕业生 自主创业情况	职业本科	7 人
	高职高专	73 人

▲数据来源：学校就业处

3.3.10 毕业生三年职位晋升

云就业生涯发展服务平台调查数据显示，毕业生三年职位晋升率为 5.10%。

【案例 3-2】多角度激活毕业生就业新动能

教育部“24365”和辽宁省网络招聘等系列活动与学校云端招聘联动，多口径开通网络就业市场，推进“24365 网络招聘”“辽宁直播带岗”等系列活动 16 场，提供就业单位 1467 家。通过“云就业”开展招聘会 6 场，通过“毕业申”小程序推送线上系列招聘活动 4 场，提供企业 312 家，岗位 1017 个，用人需求 2140 个。

组织“‘职’荐未来 ‘匠’心起航”2024 届毕业生离校前校园综合双选会，为毕业生就业最后一公里服务。本次双选会吸引了装备制造类、软件技术类、护类等多个领域或类别的 72 家企业来校招聘，其中：8 家国有企业，4 家世界 500 强企业，13 家行业 500 强企业；提供专业对口的优质岗位 182 个，需求人数 2079 人。据初步统计，各企业收取简历 693 份，接受毕业生咨询和求职信息 1577 人次。辽宁日报客户端、锦州日报、锦州晚报与锦州电视台新闻频道等媒体对此次活动进行了宣传报道。



图 3-6 “‘职’荐未来 ‘匠’心起航”2024 届毕业生离校前校园综合双选会

面向学院，瞄准专业目标导向，组织“工会送岗位·乐业在辽宁”金秋校园专场招聘会。此次招聘会邀请到省内外相关企业 43 家。其中：北汽福田汽车股份有限公司（国企控股）、中际旭创（苏州）科技有限公司等省外优质企业 17 家，龙华电力新能源（辽宁）有限公司等省内企业 26 家。提供机械工程师、智能装备设计、软件开发工程师、数控编程、3D 动作设计师、互联网运营专员、编导、汽车总装技术员、汽车测试技术员等专业对口岗位 104 个，岗位需求 1233 人。共有 1560 名大学生参加了招聘会，其中现场参会 945 人，线上参会 615 人。

最终现场 539 人、线上 117 人向招聘单位投递简历并与企业建立了就业意向。招聘会的成功举办得到莅临会议的市总工会领导的充分肯定和赞誉。

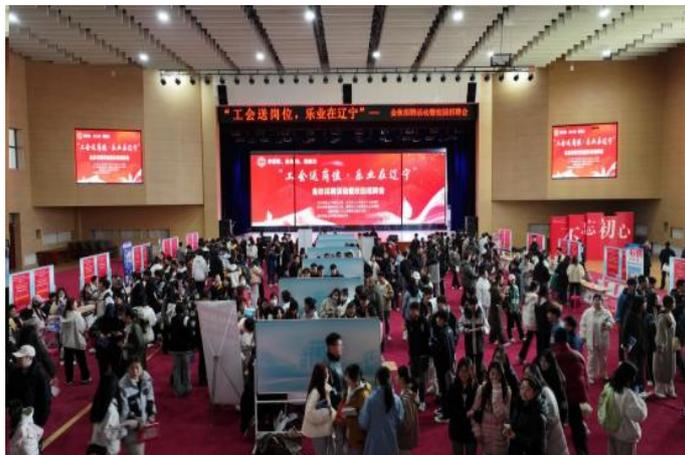


图 3-7 “工会送岗位 乐业在辽宁”金秋校园招聘活动暨专场校园招聘会

组织百余名 2024 届毕业生到辽宁工业大学、沈阳工程学院等兄弟院校参加校园招聘会，拓宽毕业生就业渠道，共享企业 169 家；邀请专家进校园专项指导学校就业工作，提出职业大学背景下的就业问题解决方案，为学生职业发展赋能。

开展体验式就业育人主题教育系列活动——“带生访企”。2024 年 5 月 23 日，在锦州市人力资源和社会保障局的热情支持下，就业指导处协同建筑学院组织工程管理专业毕业生代表走进锦州建设（集团）有限公司。组织毕业生到对口企业进行走访调研和体验，同学们深入一线施工现场，实地参观体验工作环境，了解工作流程。



图 3-8 开展体验式就业育人主题教育系列活动——“带生访企”

3.4 服务民生

2024 年，辽宁理工职业大学的社会服务工作紧紧围绕当地社会需求，致力

于实现社会培训能力提升、社会培训数量达标、社会培训质量优化的三重目标。年初以来，在学校党委及董事会的正确引领下，以“迎评促建、提质增效”为核心，全面推动学校社会培训工作的高质量发展。

通过深入学习和贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，确立了紧密围绕市场需求，主动服务地方经济和社会发展的思路，学校紧跟区域经济发展，以改革创新为动力，打破传统思维和体制机制的束缚，激活了社会培训工作的创新动力。学校与政府部门及企业、行业紧密合作，加入了“锦州市金属新材料产业创新联盟”，建立“锦州市金属新材料产业培训基地”“锦州市装饰行业职业技能培训基地”等一批培训基地，拓展了学校培训资源。

围绕地方支柱产业和社会需求，统筹协调各二级学院，主动开发培训新项目，探索创新培训新方式，着力构建多样化的培训新平台，社会培训工作得到新拓展。与锦州市总工会共建锦州工匠学院，获批“全国总工会首批重点支持工匠学院”。通过深入基层调研，制定激励政策，将培训与评优评先、评职晋级挂钩，增强了干部教师的责任感和使命感，激发了他们的工作积极性和主动性。

多项涉及锦州地区民生福祉的培训项目得到学校高度重视并积极落实：一是打造高水平锦州工匠学院培训平台。通过深挖培训潜力，拓展培训课程，丰富培训方式，积极开展一系列面向锦州地区产业工人的技能提升培训，并在此基础上成功获批全国 100 所重点支持的工匠学院之一；二是开展全地区养老护理员职业技能培训和失能失智老人家庭成员培训。这两个是国家财政专项资金支持的培训项目，有力提升了锦州地区养老照护人员专业素质。

辽宁理工职业大学以实际行动践行了职业院校学历教育与社会培训并举并重的法定职责与义务，为推动区域经济发展和技能人才培养贡献了力量。

【案例 3-3】创一流工匠学院，助力培训质量提升

辽宁理工职业大学作为地方培养技术技能人才的重要阵地，如何在培训与学历教育并举并重上率先垂范，是学校发展中急于破解的课题。通过创办锦州工匠学院紧密联系企业，培训一大批企业急需的工匠型人才，带动了学校社会培训工作蓬勃发展。运行 2 年多时间，获得市总工会和全市行业、企业的普遍认可，吸引多家新闻媒体和兄弟省市同行参观学习。2024 年 10 月，锦州工匠学院被全国总工会认定为全国首批 100 家重点支持工匠学院之一。

打造“四个基地”，培育新时代工匠人才。打造“工匠精神锤炼传承地”，将工匠精神融入到每一个教学环节和校园文化之中。打造“工匠人才发掘选树基地”，通过培训挖掘有潜力的工匠人才。打造“工匠人才教育培训基地”，学院拥有一流的教学设施和师资力量，开设了丰富多样的课程，涵盖了各个行业的技能和专业素质提升。打造“工匠人才创新服务基地”，建立了创新工作室，为工匠人才提供了良好的创新平台。

2024 年完成 51 场次的现场培训，覆盖锦州市区及周边县（市）的生产企业。为解决工学矛盾问题，上传了 4 门 30 余节线上课程至工匠之家 APP，方便了职工业余时间自学。

锦州工匠学院的创立，增强了辽宁理工职业大学的社会服务能力和社会影响力，年均培训 3 万人次，为企业员工技能和素质提升做出了重要贡献。学院与企业建立了紧密联系，为双方搭建合作平台，多次成功举办技能大赛，赢得了良好声誉。今年年初《工人日报》和“学习强国”均报道了锦州工匠学院事迹，其示范推广价值显著。事实证明，举办工匠学院助推了职业院校培训工作质量提升，为同类院校提供了可复制、可推广的成功模式。



图 3-9 锦州中信金属员工进校培训



图 3-10 教师走进生产一线进行培训

【案例 3-4】举办养老护理培训 助力地方养老事业

2022 年底，经过激烈竞争，“锦州市养老护理员培训项目”和“锦州市失能失智老人家庭成员照护培训项目”花落辽宁理工职业大学。这两个项目作为中央财政支持的重点民生项目，能否圆满完成，直接关系到锦州地区广大老年人的福祉，辽宁理工职业大学承载着沉甸甸的社会责任与历史使命。

辽宁理工职业大学的教师们深刻认识到自身肩负的崇高使命与重大责任，护理专业迅速行动，精心组建了一支由资深专家与青年教师相结合的“双师型”教师教学团队。该团队不仅具备深厚的理论功底，还拥有丰富的实践经验，为培训工作的顺利开展奠定了坚实基础。

培训团队研讨确定了培训目标和方案，依据国家职业技能标准，考虑到养老护理员实际情况，采取了直观教学法，通俗易懂。培训期间正值假期，教师们放弃休息，不畏艰难，深入县区培训基地开展现场教学，体现出高度的政治觉悟和奉献精神，保证了培训任务的顺利完成。教师们利用专业优势，将理论与实践结合，通过生动有趣的教学方法，让学员在愉快氛围中掌握技能要领。教师与学员们积极沟通，提供个性化指导。

本次培训，不仅提升了锦州地区养老护理员及失能失智老人家庭成员的专业素养与照护能力，更为锦州地区养老服务业的健康发展注入了新的活力与动力。辽宁理工职业大学将以此为契机，继续深化护理专业教学改革，提升教学质量，为锦州地区养老护理事业发展贡献自己的力量。



图 3-11 养老护理员培训

3.5 服务美丽中国

学校全面贯彻落实《中共中央国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》文件精神，牢固树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念，积极服务国家“双碳”发展战略，设置新能源汽车工程技术本科专业、新能源汽车技术专科专业。准确把握行业绿色发展趋势和企业需求，修订相关专业人才培养方案，将“生态环保、绿色文明”作为素质目标列入专业群各专业人才培养方案中。

推进绿色校园建设，持续营造绿色发展、生态宜居的校园环境。大力开展环境保护主题教育宣传活动，以“世界环境日”“世界地球日”“生物多样性保护日”等纪念日为契机，大力开展环境保护理论宣讲、卫生清理、垃圾分类、光盘行动、跳蚤市场、主题班会、植树等活动。

在这些形式多样的活动里，理论宣讲让师生们深刻领悟到生态文明思想的核心要义，从科学理论层面明晰了“美丽中国”建设的深远意义。卫生清理活动中，师生们齐心协力，以实际行动诠释对美丽环境的守护。垃圾分类行动培养了大家的环保习惯，引导每个人从日常小事做起，为资源回收利用贡献力量。光盘行动有力抵制了餐饮浪费，弘扬勤俭节约的优良传统。主题班会则为师生们搭建起交流平台，大家畅所欲言，分享对“美丽中国”建设的独特见解与美好愿景，进一步凝聚起投身建设的强大合力。

【案例 3-5】绿色环保，物尽其用

学校每年开展一次跳蚤市场活动，旨在为同学们提供一个交流、分享和纪念的平台，同时倡导绿色消费、循环利用的环保理念。

活动的开展一方面可以促进资源循环利用。跳蚤市场促进物品二次流通,使闲置物品重新发挥价值,延长其使用寿命,减少新资源开采与消耗,符合可持续发展中资源可持续利用原则。

另一方面,也可以减少废弃物排放。闲置物品若处理不当会成垃圾,增加填埋、焚烧压力。跳蚤市场为这些物品提供流通渠道,降低废弃物产生,减少环境污染,助力可持续发展的生态环境保护目标。

不仅如此,还倡导了消费新模式。跳蚤市场推动形成理性、节俭、循环的消费观,引导学生们关注物品使用价值,减少盲目消费与浪费。

更重要的是,开展这样的活动可以提升环保意识。跳蚤市场以一站式学生社区为依托,加强不同学院不同专业不同年级的学生的交流互动,让学生们在活动过程中不仅体会到了创业的艰辛与乐趣,而且极大程度增强了同学们的环保意识,促进了资源的循环利用。

跳蚤市场活动每年吸引几千名学生参与,交易物品可达千余件。



图 3-12 学生们参加学校组织的“淘买淘卖”跳蚤市场活动

3.6 服务乡村振兴

学校党委自觉肩负起服务经济社会发展的崇高使命,为乡村振兴战略服务,为中国式现代化建设和实现中华民族伟大复兴贡献大学力量。

突出“抓党建促振兴”,为乡村振兴提供人才和智力支持。通过培训,对乡村干部实施乡村治理综合能力教育,提升其推动乡村振兴的领导力。组织开展大学生服务乡村振兴志愿者活动,开展乡村振兴研学,走进乡村,走进农民,激发乡村振兴团结奋进的力量。组织师生开展扶贫帮困活动,帮助困难群众树立乡村振兴的信心,帮助乡村建设产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富

裕的幸福家园，努力为广大农村居民过上全面小康生活作出更大贡献。

积极响应国家“乡村振兴”战略号召，致力于为县域经济及社会发展培养高素质技术技能人才，开展乡村振兴学院建设。2024年，学校成立辽宁理工职业大学北镇市乡村振兴学院，并获批辽宁省首批乡村振兴学院。本年度“乡村振兴学院”迎来了第一批优秀学子，标志着乡村振兴学院已开展实体化运行，也标志着我校在实施“教育部职业本科”的道路上实现了新突破。乡村振兴学院的成立和运行，提升了学校在乡村振兴领域的知名度和影响力，为吸引更多优质生源和社会资源创造了有利条件。通过培养适应乡村振兴需求的高素质技术技能人才，为地方经济的转型升级和可持续发展提供了有力的人才支撑。未来，辽宁理工职业大学北镇市乡村振兴学院将继续深化教育教学改革，优化人才培养模式，加强与县区的交流与合作，努力打造服务区域经济发展的乡村振兴人才培养高地。

【案例 3-6】抓党建强能力，助力乡村振兴

学校党委坚持“抓党建促振兴”，持续开展校地党支部共建、助力乡村振兴研学、扶贫帮困等活动，不断把党的组织优势转化为帮扶优势，把农村基层党建活力转化为发展动能，助力乡村振兴。

培训农村党组织书记，提高党建工作能力。学校党委与凌河区委组织部紧密合作，共同举办凌河区村（社区）书记培训班。专家徐祥运教授结合案例阐述村（社区）书记在基层工作中的角色定位、职责使命以及工作方法，就如何加强党组织建设、提升党员素质、推动社区发展等问题进行深入探讨。提升了农村书记的党建能力，推动了农村治理现代化，为全面振兴新突破三年行动提供了支持。

开展乡村振兴研学活动，凝聚团结奋进力量。组织师生走出教室，走进乡村走进锦州市南山果园，在感受美丽生态、美丽经济、美好生活共生融合的现代乡村新图景的同时，深入了解乡村发展的实际需求，把所学应用到未来工作中，为乡村发展出谋划策，以实际行动助力乡村振兴。

走进灾区慰问群众，开展扶贫帮困活动。智能制造学院党总支书记张波、党总支副书记宋坤带领师生到葫芦岛市建昌县枣木杠沟村慰问，为受灾群众送去全院师生捐赠的 27,587.2 人民币和棉被、棉衣、棉鞋等大批御寒衣物。让葫芦岛市建昌县枣木杠沟村的受灾群众感受到了党的温暖和辽宁理工职业大学的爱民情怀，激发了灾区困难群众克服困难、重建家园、振兴乡村的热情。



图 3-13 学校徐祥运教授为锦州市凌河区村（社区）书记培训班学员授课



图 3-14 开展助力乡村振兴研学活动



图 3-15 智能制造学院党总支赴葫芦岛市建昌县枣木杠沟村慰问

【案例 3-7】“乡村振兴”实现新突破

辽宁理工职业大学北镇市乡村振兴学院作为辽宁省首批乡村振兴学院之一，积极开展为县域经济及社会发展培养技术技能人才的工作。2024 上半年，辽宁理工职业大学与北镇市职业教育中心、锦州天晟重工有限公司进行了多次深入交流与磋商，制定了“乡村振兴学院”人才培养方案。随着第一批乡村振兴学院学

子入学，为了提高学生在未来岗位、职业生涯中适应智慧工厂、智能生产车间中智能制造的需要，学校在仿真、PLC 虚拟调试、MES、ERP 现场工程师等智能制造岗位需求上优化人才培养方案，完善提高实训教学条件，同时双方教师围绕专业建设、课程开发、实训基地建设、学生管理等方面的问题进行深入探讨，分享各自的经验与见解，明确未来目标与期望，更好地服务于乡村振兴战略的实施。



图 3-16 乡村振兴学院新生课堂



图 3-17 乡村振兴学院开展人才培养方案研讨

4. 人才培养

4.1 立德树人

4.1.1 三全育人

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持为党育人，为国育才，落实立德树人根本任务，学校积极推进“三全育人”工作，印发了《辽宁理工职业大学“三全育人”创建活动实施方案》，构建“一五七十N”综合育人工作体系。即：“一个理念”引领，“五育”融合发展，“七支育人队伍”共同发力，

“十大育人工程”协同推进，“N项特色活动”形成合力。

一个理念为：强化党建引领，全面服务学生。“五育”融合体现在：通过培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的“四有好青年”强化德育引领；通过实施“繁星满天计划”学风建设载体，强化智育培养；通过大力开展“阳光体育”运动，实施“运动一小时、畅聊一刻钟、阳光一整天”的“三个一”计划，强化体育锻炼。汇聚党政管理人员、辅导员教师、思想政治理论课教师、心理健康教师、公共课教师、专业课教师、后勤保卫教师“七支育人力量”共同发力，打造“十大育人工程”和“N项特色活动”。

学校党委通过“1+6”联系基层制度，组建成长导师、班导师、学业导师队伍，调动学校领导、中层干部、党员教师等参与到学生的学习生活当中。以走寝室、进班级、开座谈、观活动等方式开展“一引四导”，即思想引领、行为教导、学业引导、心理疏导、就业指导为主线的联系班级活动。

通过落实相关制度，开展“三全育人”系列活动，拉近党员干部教师与学生之间的距离，培养学习兴趣，提振进取精神，强化学风建设，提高学生思想水平和专业素质。学生参加各级各类比赛，成绩逐年取得新突破。其中，《深化馆校合作，共谱“大思政课”新篇》《辽宁理工职业大学：创新党建“1+6”联系基层工作，不间断地强化学校高质量发展政治引领》《描红，为了永不褪色的敬仰——辽宁理工职业大学组织部分师生开展红色实践活动》等活动被中国教育在线、辽宁高校党建、辽宁高校思政等多家媒体宣传报道。

学校将全面贯彻党的教育方针，将三全育人工作落到实处。以大思政格局引领改革，提升育人高度；以系统一体化推进改革，拓展育人深度；以教育获得感贯穿改革，体现育人温度。

【案例 4-1】开展“繁星满天计划”促进学风建设

为完善辽宁理工职业大学“三全育人”运行机制，探索以“一体化领导、专业化运行、协同化育人”为核心内涵的“大思政”工作理念和体制机制，探索促进学生“人人出彩、人人成才”的育人载体，构建学生全面发展的育人环境，辽宁理工职业大学召开“三全育人”工作部署会议，开展“繁星满天计划”。

(1) 完善学风建设体系，为繁星计划护航

结合专业特点，紧紧围绕“自强不息，守正创新”的校训，提炼出以“保持定力、深挖潜力、激发动力、提升能力”为理念的学风建设体系，制定适合学院发展的学风建设方案，完善学风建设长效工作机制。

(2) 创建学风建设平台，为繁星计划赋能

依托专业发展优势，探索“一院一平台”模式，创建以“繁星满天计划”为主题的_{品牌}学风建设项目，打造“校—院—班—寝”四级学风建设队伍。

(3) 发挥先进典型作用，为繁星计划助力

校、院、班、寝定期召开表彰大会、总结大会、主题班会、座谈会，在学风建设中大力评选如志愿之星、学习之星、体育之星、文艺之星、劳动之星等激励学生成才奋进的荣誉称号，发挥先进典型辐射作用。

学校立足实际，结合职业教育特点，挖掘优秀学生典型案例，大力宣传优秀事迹，制作获奖学生风采宣传手册，推动形成典型示范效应。形成有实效、成系统、可传承的活动模式，为学生提供更多展示平台，提升学校学风建设水平。打造“人人出彩、人人成才”的良好育人环境，为学校实施“四有好青年”计划奠定人才基础。

【高校动态】辽宁理工职业大学召开“三全育人”工作部署会议

辽宁高校思政 2024年06月03日 17:50 辽宁

5月23日，辽宁理工职业大学在北校区主教学楼一楼报告厅召开“三全育人”工作部署会议。辽宁理工职业大学党委书记洪儒、校长王忠诚、党委副书记蔡红武、副校长孟庆勇、陈卓、时力华、谭英杰、校纪委书记孙美红、党委委员于自强出席会议，会议由时力华主持。辽宁理工职业大学党、政机关部门负责人，党支部书记，教学单位负责人参加会议。



时力华在主持会议时强调，“三全育人”是“全员、全方位、全过程”育人，是比“教书育人”更为全面、更高层次的要求，是高等学校坚持立德树人根本任务的实际体现，也是高等学校所有教职工的共同责任。推进“三全育人”工作的本质意义，是落实“为党育人、为国育才”的根本任务，也是提高办学水平，提升综合竞争力的重要工作基础。

图 4-1 《辽宁理工职业大学召开“三全育人”工作部署会议》被辽宁高校思政转发



图 4-2 “繁星满天计划”获奖学生与领导合影

【案例 4-2】“扎根英雄城 续写强国志”主题活动

红色文化是中国共产党领导中国人民在新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代的实践和探索中形成的革命精神和优良传统；是人民浴血奋战、艰苦奋斗历程中形成的宝贵财富，蕴含着丰富厚重的红色基因密码，是中华民族代代相传的文化血脉。

辽宁理工职业大学坚持立德树人根本任务，秉承“为党育人、为国育才”理念，深挖锦州英雄城市的红色文化教育资源，与辽沈战役纪念馆开展深度合作，紧密贴合学校特色、地域特点与社会热点，开展沉浸式、主体式红色文化浸润，创新推动“三全育人”机制。通过开展“扎根英雄城 续写强国志”主题活动，借助社会优质资源精心打造“行走的思政课”，将红色文化融入育人全过程。引导新时代大学生传承红色基因，赓续红色血脉，汲取前行力量，全力构建大思政育人新格局。

学校邀请辽沈战役纪念馆 15 名优秀讲解员，以辽沈战役中红色文物为载体，通过主题讲述、时空对话、情景演绎、诗歌朗诵、歌曲演唱等形式，为辽宁理工职业大学 1000 名师生开展了一场“辽沈战役红色文物故事会”。

红色文物故事会不仅是对新中国 75 年辉煌成就的致敬，更是对全体师生的一次深刻的精神洗礼与激励。通过本次活动，鼓舞师生铭记历史，砥砺前行，珍惜来之不易的幸福生活，并将这种精神力量转化为前进的动力。激励新时代青年继承和发扬先辈们的光荣传统，坚定理想信念，努力奋斗，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。



图 4-3 “辽沈战役红色文物故事会”诗朗诵

【案例 4-3】开展“阳光体育”，实施“三个一”计划

辽宁理工职业大学坚持以体健人，强健身体素质、锤炼坚强意志。引导学生重视身心健康，鼓励学生熟练掌握两项以上体育技能，提高体育兴趣、培养锻炼习惯，不断加强体育特色建设，在体育活动中培养拼搏精神和团队意识，着力促进学生全面健康发展。大力开展“阳光体育”运动，实施“运动一小时、畅聊一刻钟、阳光一整天”的“三个一”计划。

随着“阳光体育”运动的不断推进，校园文化生活日益丰富，辽宁理工职业大学学生体育活动逐年增多。目的是提高大学生的综合素质，促进学生身心健康，培养学生敢于拼搏、顽强不息、朝气蓬勃、热爱体育、爱国荣校的精神品质，挖掘社会主义核心价值观的体育精神元素，打造自信阳光、乐观向上的校园体育文化。

学校全年开展足球、篮球、羽毛球、乒乓球等多个项目，培养学生健康意识。活动开展以来，提高了学生参与体育运动的积极性。学生们除了在体育课中锻炼身体，同时在课余生活中也加强体育锻炼，扩大了阳光体育运动在学生中的影响力和感召力。展现了体育活动的群众性，体育锻炼的普及性。营造了人人参与、个个争先、朝气蓬勃的校园体育氛围，让学生在各种各样的体育活动中释放青春与朝气，感受体育的永恒与魅力，体会体育的美丽与快乐，“我参与，我健康，我快乐”等口号深入每个学生的心中。



图 4-4 运动场上彰显阳光体育运动精神

【案例 4-4】弘扬中华优秀传统文化，构建职教文化育人体系

学校全面贯彻传承和弘扬中华优秀传统文化的要求，以中华优秀传统文化厚植家国情怀，构建职教文化育人体系。通过开展形式多样的活动，从文学、书法、音乐、非遗文化等方面丰富学生对中华优秀传统文化的认识与理解，有效拓展课堂教学内容。充分挖掘中华优秀传统文化中的育人元素，通过代表人物、历史典故等浸润熏陶学生，使学生感受到中华优秀传统文化的精神内涵，努力从中汲取营养和智慧，延续文化基因；萃取思想精华，展现精神魅力；树立高尚情操，提升学生人文素养和审美能力，做中华优秀传统文化的传承者和传播者。



图 4-5 纪念程砚秋大师诞辰 120 周年程派京剧艺术展演

4.1.2 劳动教育

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，积极探索新时代职业大学劳动教育新模式，把劳动教育融入素质培养、专业技能和职业知识教育的各环节，注重学生劳动意识培养，彰显教学过程中的

劳动元素,积极创建丰富的校园劳动文化活动,将劳动教育渗透到学生成长成才的全过程。学校坚持因地、因校制宜的基本原则,依据职业大学特点,创新构建了科学的“1+3+4+N”劳动教育模式。

其中,1即“一核心”,指人才培养的核心目标,围绕“立德树人”根本任务这一核心,做到全过程、全方位、全员参与,以期培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。3即“三阶段”,指学生在校期间进行劳动教育的三个主要阶段,实现对学生劳动教育全过程覆盖。4即“四融合”,指实现以劳动教育为线,串起“德、智、体、美”之珠,构建以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美“全景式”劳动教育育人新模式。N即“多维度”,指构建“家庭、学校、社会”“家长、教师、师傅”三导师的多方联动机制,构建“定性+定量”“显性+隐性”“线上+线下”“过程+结果”的多元劳动评价机制,全方位汇聚劳动教育的多种力量,形成人才培育的合力,帮助学生“德技并修”,进而实现全面发展。

【案例 4-5】“全程贯通、螺旋递进”——劳动教育动态培养体系

按照“三全育人”的理念,根据高职学生劳动教育在不同年级所呈现出来的阶段特点,根据分层次、分类别引领青年要求,从新生入学到毕业离校,建立分级、分模块劳动教育教学体系,确立了一年级“适应”、二年级“强化”、三年级“提升”的“三阶递进”式人才培养思路:一年级侧重日常生活劳动,二年级侧重服务性劳动,三年级侧重生产性劳动的“全程贯通、螺旋递进”的动态培养体系。

低年级重在适应,侧重日常生活和服务性劳动。开设《劳动教育理论与实践》,学生系统学习劳动科学知识,掌握劳动教育的理论知识;依托“三室一馆一堂”(寝室、教室、实验室、图书馆和食堂)开展与大学生生活适应性、自立性相关的劳动实践,以日常生活劳动为主。中年级强化专业,侧重服务性和生产劳动。开展以专业劳动为主、与专业实习实践相结合的劳动教育活动,学生学习掌握职业岗位必备的专业性劳动技能;引导加入具有专业特色的工匠工坊、技能大师工作室,参加校级、省级、国家级,三级联动的各类职业技能大赛、“挑战杯”、“互联网+”、“三创”、“大创”等各类创新创业大赛。高年级聚焦职业,侧重专业实践和生产劳动。以就业为导向,走进校内外劳动教育实践基地与生产性实训

基地, 学生参加与专业、职业相关的社会服务与劳动实践, 进行专业技能的实训, 参加职业岗位的实习, 完成大学毕业设计。

4.2 在校体验

4.2.1 学生社团建设

学生社团是活跃校园文化和提高学生综合素质的重要载体, 是高校校园文化活动的重要阵地, 它充实和丰富了大学生的课余文化生活, 开辟了高校教育工作的新领域, 被誉为“第二课堂”。辽宁理工职业大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 贯彻落实党的教育方针, 积极引领我校广大青年学子以社团为载体开展校园文化生活, 为学校人才培养探索实践育人新途径。学生社团在学校党委的领导下, 以由校团委指导、校学生会社团管理部实施管理, 指导老师具体负责的工作模式开展活动, 形成了依托学校专业特色的思想政治、学术科技、创新创业、文化体育和志愿公益等五大类别的学生社团。2024 年共建设大师工作室 38 个, 创新创业团队 23 个, 专业社团 61 个, 开展“大师工作室活动经验分享会”“创新创业大讲堂分享会”等线上线下活动共计 2200 余次。社团第二课堂活动开展 19 次, 活动总人次达到 27564 人, 参与学生社团活动人数占全校学生 80% 以上。学生社团种类多、学生参与度高。实行社团改革以来, 学生社团组织规模的逐渐壮大, 社团质量逐步提升, 社团活动已成为学校第二课堂建设的主要活动阵地。

【案例 4-6】文化社团构建育人实践新模式

学校学生社团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则, 致力于宣传红色精神、弘扬传统文化、打造活力社团, 积极营造健康向上的校园文化氛围。

1. 发展思想政治类社团。在原有的社团基础上, 成立了毛泽东诗词学社、军事爱好者协会、雷锋兵预征班(锋之翼)社团, 增强学生对中国近现代以来革命文化的自觉自信, 培养大学生对世界军事情况的了解和爱国主义精神, 鼓励献身国防、为祖国国防事业培养储备军。

2. 创建传承优秀中华文化类社团。先后成立了“青禾·非遗艺术坊”“梨园京剧社”“听雪楼青曲社”, 将非遗艺术和传统文化传承作为社团发展工作目标,

扎染、蜡染、紫砂、刺绣、篆刻、掐丝珐琅、剪纸、戏曲、京剧项目，让学生在学习过程中了解中华文化脉络，汲取中华文化艺术精髓。

3. 大力发展学校特色类社团。蓝梦风帆社团以“弘扬海洋文化，推广风帆运动”为宗旨，提高大学生的海洋强国思想认识。

其中，大学生演讲团排演的舞台剧《追寻领袖足迹，汲取奋进力量》，在锦州市“青少年党史学习月”启动仪式上进行首演，校内外演出四场，观众累计6000人次以上。活动受众广，反响热烈，实现了革命文化教育由传统说教式向沉浸体验式的转变，堪称“舞台思政课”。



图 4-6 舞台剧《追寻领袖足迹，汲取奋进力量》

4.2.2 志愿服务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，深入学习贯彻习近平文化思想以及习近平总书记关于东北、辽宁振兴发展的重要讲话和指示批示精神，特别是在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神，以社会主义核心价值观为引领，以弘扬、传承、践行雷锋精神为工作主线，以志愿服务为载体，广泛开展志愿服务活动，发挥服务社会与育人功能，组织引领全校团员和青年聚焦全面振兴新突破三年行动目标任务，聚力打造新时代“六地”、开展“八大攻坚”，传承雷锋精神，赓续红色血脉，为打好打赢攻坚之年攻坚之战凝聚青春力量。

【案例 4-7】开展志愿服务活动，践行新时代雷锋精神

学校搭建“志愿汇”志愿服务系统平台，注册志愿者 5125 人，累计志愿服务时长 6250 小时，通过志愿公益、敬老爱老、治安维稳、医疗保健、宣传教育、

社区实践、“三下乡”、“返家乡”等多元且丰富的活动形式，全方位地开展志愿服务。同时充分发挥学院专业特色，积极以实际行动贯彻党的二十大、二十届三中全会精神。不仅为校内校外的师生以及社区群众热忱提供志愿服务，还深入开展社区实践活动，凭借专业技能实实在在地为群众排忧解难、办好实事。通过不断地努力与创新，正逐步打造出一个个独具学院特色的志愿服务品牌。健康文旅学院“学雷锋志愿服务队”，用实际行动发挥专业优势，每年定期为学校周边社区居民提供免费测血压、测血糖、血型、健康咨询和指导等服务，前来咨询就诊的居民络绎不绝，志愿者们认真热情接待，将各项测量结果记录到健康卡片上供居民留存，让社区居民享受到了“家门口”的便捷医疗服务。用实际行动践行了志愿服务精神。



图 4-7 健康文旅学院开展社区志愿公益活动

4.2.3 心理健康教育

学校高度重视心理育人在人才培养过程中的功能与作用，着力深化心理健康教育工作，以心理健康教育为核心，多措并举打造高职学生心理健康生态。学校拥有一支专业的心理健康方面教师队伍。其中，专职心理健康教师 4 人，他们具备心理学专业背景和丰富的咨询经验，能够为学生提供专业的心理健康服务。兼职心理健康教师 23 人，能够在业余时间为学生提供心理支持。专职心理辅导员 9 人，能深入了解学生的生活和学习状况，能够及时发现并解决学生遇到的心理问题。

学校加强心理健康教育课程建设，加强教学方法改革，以高效的课堂全方位提升学生心理健康素养；开展心理健康普查、实施心理危机月报制，建立心理健

康工作台账，全面提升及早发现能力，重点关注和监控高危学生 205 人；实施心理咨询师值班制，提供“全天候”的心理咨询服务，共计为 176 人提供个人咨询服务；构建“学校-家庭”“学校-院系-班级-个人”的“双向四级”预警网络，打造一支敏感、反应迅速的心理健康监测队伍；举办各类心理健康专题培训，举办“5.25 大学生心理健康月”“大学生校园心理健康情景剧大赛”等活动。本年度，学校心理健康教育工作效果显著，有效促进了学生的学习生活的健康发展，为维护校园的安全稳定做出了积极贡献，为学生的心理健康保驾护航。



图 4-8 参加辽宁省学校开展校园心理健康情景剧现场



图 4-9 大学生心理健康活动

4.2.4 济困助学

学校积极落实各项资助政策，合理搭建资助体系，帮助家庭经济困难学生在学习、生活和思想上解决问题，鼓励同学不断创新、树立自强自立的人生观和价值观。

学校严格规范工作流程，公平、公正、公开地开展国家（省政府）奖学金、

国家励志奖学金、国家助学金、学校德恒奖学金、孤儿学生学费住宿费减免、临时困难补助、勤工助学等各项资助工作，切实做到资助资金专款专用，及时、足额发放到学生实名制银行卡中，无虚报、冒领、挤占、挪用问题。本学年获得各级各类奖、助学金 2056 人，共计发放 762.585 万元；为 8 名孤儿学生减免学费、住宿费、商业保险，共计 16.084 万元；为因灾致困家庭的 2 名新生，在开学报道当日发放临时困难补助共计 0.1 万元；本学年奖助免共计 778.769 万元。学校为家庭经济困难学生设立校内勤工助学岗位 7 个，参加勤工助学学生 17 人次，勤工助学总金额 19.7947 万元。为表彰先进、树立优秀学生典型，评选先进个人 487 人次，奖励 4.3474 万元。2023 年为全校 901 名学生办理了生源地助学贷款，总金额 1030.8 万元。奖助贷免勤具体情况如下表：

表 4-1 学生获奖助贷免勤情况

资助类型	资助名称	人次	标准(万元)	总额(万元)
奖学金	国家奖学金	8	0.8	6.4
奖学金	省政府奖学金	4	0.8	3.2
奖学金	国家励志奖学金	499	0.5	224.5
奖学金	学校德恒奖学金	111	一等 0.5 二等 0.3	39.7
助学金	国家助学金	1434	一等 4400 二等 2750	488.785
减免学杂费	孤儿大学生学费、住宿费、商业保险减免	8	按实际标准	16.084
困难补助	临时困难补助	2	0.05	0.1
勤工俭学	勤工助学	17	按实际标准	19.7947
其他	校先进个人、先进集体奖励	487	按实际标准	4.3474
助学贷款	生源地助学贷款	901	按实际需要	1030.8
	合计	3471	/	1833.7111

▲数据来源：学校学生处

4.3 多样成长

4.3.1 职普融通

本学年，2024 届毕业生 3554 人，升学共有 222 人，其中专业层次为职业本

科的升学 38 人，考研占比 1.91%，专业层次为高职高专升学的 184 人，专升本占比 11.75%，2024 届毕业生升学情况见下表。

表 4-2 2024 届毕业生升学情况表

学历层次	毕业生升学
职业本科	38 人
高职高专	184 人

▲数据来源：学校就业处

4.3.2 社会实践

实践育人作为落实立德树人根本任务的关键环节，是高校思想政治工作体系的有机组成，是培养担当民族复兴大任时代新人的有效途径。为深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，学校通过“三下乡”、“返家乡”、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、社区实践和勤工助学等形式系统开展社会实践活动。这些形式的社会实践活动极大地激发了学生们投身社会、了解国情的热情，成功搭建起理论与实践相结合的桥梁，让学生们在实践中受教育、长才干、作贡献，逐步成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。截至目前，学校先后荣获锦州市优秀青年志愿服务集体、辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位，多个社会实践团队获评辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，两篇社会实践成果文章被编入辽宁省教育出版社出版的《新时代高校实践育人工作的创新实践》专著，一名学生获评“中国大学生自强之星”荣誉称号，一名学生获评“2023 年辽宁省大学生实习‘扬帆计划’优秀实习学生”荣誉称号。

【案例 4-8】以青春之名，赴家乡之约

学生闫禹辰积极响应上级和学校团委号召，在校期间积极参加各项社会实践活动，2021-2024 年共参与社会实践活动 108 次、志愿服务时长 1000 余小时，重点参加大学生“返家乡”系列实践活动。2021 年 8 月，参与阜新市疫情防控阻击战；2022 年 1 月 1 日参加助春运“暖冬行动”；1 月 20 日，参加“美丽中国 青春行动 保护母亲河”的志愿活动；1 月 24 日，参加“返家乡”疫情防控

演练培训；8月25日，参与“普及疾病预防知识 建设健康中国”志愿活动；2023年1月18日参与“全力以‘阜’ 奉献爱‘新’”献血志愿活动；2月18日参与阜新市太平区团委组织的大学生“返家乡”社会实践活动；2月23日参与阜新市“云支教”志愿公益活动；3月11日参与阜新市善行慈善义工分队组织开展的大学生志愿服务系列活动；2024年寒假，担任“开展冬季康复健身，助力残疾人体育全面发展”阜新市第八届残疾人冰雪运动季活动志愿者；组织参加“龙源阜新查海寻根”龙年我为“中华第一龙”打Call活动。他带领本校学生志愿者参加的阜新市太平区团委组织的大学生“返家乡”社会实践活动，受到当地媒体的表扬，同时他们的事迹在“阜新日报”和“学习强国”等新媒体平台报道。该生本人也是多次荣获市级“优秀志愿者”荣誉称号，并于2023年获评“中国大学生自强之星”。他用实际行动践行自己的人生理想，把最美的青春献给家乡。



图 4-10 学生闫禹辰参加 2024 年阜新市大学生“返家乡”社会实践活动

4.4 技能成才

4.4.1 技能大赛

职业技能不仅能够提升学生的专业技能和实践能力，还能够增强学生的职业素养和团队合作精神。通过技能大赛，学生可以检验自己的专业学习成果，了解行业前沿动态，拓宽职业视野。同时，技能大赛也为学生提供了展示才华、交流学习的平台，有助于他们发现不足、明确职业方向。此外，技能大赛还能够促进校企合作，推动产教融合，为学生提供更多实习就业机会，为经济社会发展培养高素质技能型人才。

学校坚持以技能竞赛为提升人才培养质量的重要抓手，积极组织各二级学院

开展符合职业特点、专创融合的职业技能大赛，持续提升学生实践能力和就业竞争力。借助竞赛机制，加强学生技能培养、工匠精神培育，不断提升学生专业综合水平，以此引领专业建设和课程改革，全面提升学院教学质量和综合办学能力。

在辽宁省第二十一届职业院校技能大赛获一等奖 1 个、二等奖 5 个、三等奖 30 个；辽宁省第二十届职业院校技能大赛获一等奖 1 个、二等奖 11 个、三等奖 24 个；2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获一等奖 2 个、三等奖 2 个；2023 金砖国家职业技能大赛获二等奖 2 个、三等奖 2 个、优秀奖 5 个；第十五届全国大学生广告艺术大赛赛获一等奖 2 个、二等奖 2 个、三等奖 5 个；辽宁省大学生急救技能竞赛获二等奖 6 个、三等奖 1 个；第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获二等奖 1 个、三等奖 1 个等。

表 4-3 技能大赛获奖（部分）

序号	赛项名称	奖项	竞赛主办单位	参赛学生	指导教师
1	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“国际会计文化及技能”赛项	一等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	范佳茵、韩佳睿、行梦好	张旬 吴玉平
2	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之商务软件解决方案	一等奖	金砖国家技能发展国际联盟	徐义恒	姚瑶
3	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发赛项	二等奖	金砖国家技能发展国际联盟	徐义恒	姚瑶
4	2023 金砖国家职业技能大赛智能视觉感知与控制技术分赛区选拔赛	二等奖	金砖国家工商理事会	杨立铭、张俊也	陈艳 金烜旭
5	2023 一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛——汽车智能网联系统解决方案赛项	三等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	陈一铭	姚瑶 逢靓
6	2023 一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛——商务 IT 软件解决方案	三等奖	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	陈一铭 黄福琪	姚瑶
7	2023 金砖国家职业技能大赛国际总决赛-智能视觉感知与控制技术赛项	三等奖	南非高等教育与培训部、金砖国家工商理事会、南非豪登省政府	杨立铭 张俊也	陈艳 金烜旭
8	2023 年一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖	金砖国家技能发展与技术创新大	王添圆、崔家汶、王喜亮	陈思 靖书博

之电子商务运营数据分析 赛项		赛组委会			
9	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛-学生技能比赛	一等奖	辽宁省教育厅	杨欣诺	高艺萌
10	辽宁省第二十届职业院校技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	王一棠、刘佳宁、赵雨萌、王亦苏、李施颐	王冬冬、张悦
11	第十五届全国大学生广告艺术大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	王宸	逢彩芸
12	第十五届全国大学生广告艺术大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	伊兴源、娄尊皓	李桐

▲数据来源：学校创新创业学院

【案例 4-9】大赛点亮人生，技能改变命运

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持稳中求进工作总基调，扎实推动职业教育高质量发展，充分发挥大赛风向标作用，辽宁省“中银杯”第二十一届职业院校技能大赛护理技能赛项（高职组）缓缓拉开了帷幕。辽宁理工职业大学护理学院派出两组代表队，2024 年 4 月 19 日至 4 月 21 日，由辽宁省教育厅主办、辽宁医药职业学院承办，辽宁省第二十届职业院校技能大赛高职组健康养老照护赛项（学生赛）在沈阳隆重举行。来自全省 16 个院校的 32 名选手参加了本次比赛，护理学院智慧健康养老服务与管理专业教研室主任高艺萌带领 2 名学生（杨欣诺、靳羽坤）参赛，杨欣诺获得一等奖，靳羽坤获得三等奖。本次赛事对标国际赛，旨在引领职业教育与健康养老行业企业的深度融合。比赛共分为居家、社区、医养结合三个模块。参赛选手在三个模块的虚拟养老场景中，根据案例情况，通过评估、计划、实施和反思等程序，运用新型智慧康养设备和照护措施，为老年人提供专业、规范的照护服务，并制作照护计划、健康教育海报、反思报告、持续改进照护方案等。本次大赛也充分展现了我校护理学院在培养高层次职业技能人才方面的教学成果，护理学院将以此为契机，在更高起点、更深层次上以赛促学、以赛促教、以赛促改，着力培养精技能、通智能、强体能，并具有高度社会责任感的健康养老领域的创新型人才。



图 4-11 健康养老照护获奖证书

4.4.2 开展“1+X”证书制度试点

“1+X”证书制度是进一步落实立德树人根本任务、深化产教融合及校企合作的一项重要举措，试点二级学院覆盖率和专业参与率达 100%。

2023-2024 学年，辽宁理工职业大学整体推进“1+X”证书试点的各项工作，组织各学院领导小组统筹各证书试点的有效实施，协调解决有关问题，包括保证指导各证书专业教师必须具备中高级职称、获得职业考评员资格证书；完善“1+X”证书培训方案，保证“一证一案”，明确培训学时等。

2024 年学校总计申请并通过 1+X 证书试点 30 个（含等级），试点覆盖 27 个专业。新增网络安全渗透测试职业技能等级证书（中级）、物联网通信技术应用证书（中级）、智能网联汽车共享出行服务职业技能等级证书（高级）3 个职业技能等级证书考点。学校各专业按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，对本专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。同时积极开展以“1+X”证书为背景的“第二课堂”活动，将“1+X”证书职业技能要求融入“第二课堂”中，每个团队对接一项 1+X 证书技能开展实践活动，培养学生专业实践能力的同时，提高“1+X”证书通过率。

学校组织各专业围绕工作岗位的工作职责分析、提炼典型工作任务，岗位模块课对接真实岗位，充分体现岗位技能，依据“1+X”职业技能等级标准，在专业课程中融入新工艺、新技术、新规范，实现岗课证融通。同时，通过将各类国家职业技能大赛、创新创业大赛内容融入行业应用实践课程，实施课赛融通，最终实现岗课赛证融通。

【案例 4-10】实施岗课赛证融通，助推学生“X”技能提升

软件工程技术专业以《Java Web 应用开发》为抓手，按照“书证融合，课证融通”的改革方式，将“1+X”证书制度与课程体系建立和师资队伍建设和建设紧密结合，优化教学内容，改革教学手段，重新统筹、组织和实施教学，实现职业技能与人才培养的有机结合。具体做法如下：

1. 重构课程体系。依据 Web 应用软件测试职业技能等级标准，把职业面向、培养目标、岗位核心能力与“1+X”等级证书相融合，整合课程内容，实行书证融通，确保学生不用重复学，做到课程内容与“X”证书的深度融合。

2. 深化产教融合。与大连中软合作打造“教、学、训、做”一体化实习实训基地，把“X”证书的培训内容贯穿专业人才培养课程教学过程，引入企业的真项目、真要求，聘请企业的能工巧匠进课堂，促进产教融合校企双元育人。

3. 加强师资队伍建设。第一，制定师资培训计划，加快教师知识结构更新，提高教师实施教学、培训和考核评价能力；第二，任课教师至少参加一次“X”证书师资培训，承担一门课证融通的课程教学与教学资源库建设任务。

通过这些措施的实施，学生技能水平提升，学院与东软教育科技集团共建的东软数字工场共接收 2021 级软件工程技术在东软集团和东软教育科技集团实习就业学生共 40 人。同时，各类大赛成果显著。2024 年软件工程技术专业获得 2024 年金砖职业技能大赛商务软件开发大赛国家级一等奖，获得中银杯职业技能大赛 Java Web 应用软件开发大赛省级二等奖两项，各类创新创业大赛 150 余项。



图 4-12 “1+X” 培训后学生大赛成绩样本

4.5 职业发展

4.5.1 创新创业教育

辽宁理工职业大学深入贯彻落实国家教育部和辽宁省教育厅有关创新创业相关文件精神，将创新创业教育渗透到人才培养全过程，着力推进创新创业教育与职业技能深度融合，激发学生的创新思维，培养其创业能力，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。通过创新创业教育培养，学生学会将创意转化为实际项目，提升解决复杂问题的能力，并增强团队合作精神，为经济社会发展注入新活力，推动社会创新与进步。

结合学校办学特色突显职业教育特点，进一步加强“创新教育—成果转化—创业服务”，完善创新创业教育相关计划的组织实施、运行管理、考核评价等工作；同时利用大师工作室、创新创业团队和专业社团等载体，以全面提高学生创新与实践能力为主，引导大学生参与创新创业实践活动。组织开展校级专创融合创新创业实践基地申报工作，建设以校级基地为依托、以二级学院相关的大师工作室、创新创业团队、专业社团及产业学院实训基地为补充的“2+3+X”型大学生创新创业实践孵化载体。

学校设立的创新创业学院，以创新创业教研室为依托，坚持专兼职结合和校内外结合机制，打造“五育并举”的升级版创新创业教育体系，注重劳动教育、美育教育、创新创业教育的融合，通过各级政府、企业等渠道挖掘双创导师，形成校内校外专兼结合的创新创业导师师资队伍。

建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。推进双创教育优质课程信息化建设，推出可以资源共享的《创新创业基础》线上精品课程，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。面向全体学生开设了《职业生涯规划》《创新创业基础》及《就业与创业指导》等必修课和《劳动教育》《美育教育》等十几门创新创业相关选修课，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

2024 年共建设大师工作室 38 个，创新创业团队 23 个，专业社团 61 个，较 2023 年大师工作室新增 1 个、创新创业团队 5 个，并开展“大师工作室活动经验分享会”“创新创业大讲堂分享会”等线上线下活动共计 2200 余次。组织创新创业教研室教师编写《创新创业基础》教材已于 2024 年 9 月由北京理工大学出版社出版。

表 4-4 专业社团名单

序号	学院	名称	指导教师
1	信息工程学院	大学生程序设计社团	孙丽红
2		软件测试专业社团	郑盼盼
3		网站建设专业社团	张佳慧
4		数字影音后期制作社团	苗莎
5		基于移动端界面设计专业社团	徐多
6		软件开发专业社团	张艳超
7		移动应用开发社团	刘勇敢
8		网络互联专业社团	韩成成
9		网研社专业社团	张新宇
10		web 前端开发专业社团	王馨悦
11		网页交互设计专业社团	韩倩雯
12		智能终端应用界面开发社团	房玉超
13		数据采集专业社团	王世楹
14		快剪专业社团	彭建华
15		智能物联网专业社团	苏麟
16		web 开发专业社团	郎玲
17	建筑工程学院	地图制图社团	姜姗姗
18		结构涉及社团	佟欢
19		BIM5D 软件应用	吕爽
20		测绘程序设计	董国强
21		民用建筑可研社团	张一迪
22		建筑施工技术社团	李艳
23		启航造价社团	赵哲
24		BIM 模型设计专业社团	康楠

25		SU 建模与渲染	潘关丞
26		工程招标与合同管理社团	徐冬梅
27		装配式建筑工程识图专业社团	孙佳媛
28		建筑结构模型设计社团	王飞坤
29		建筑工程识图与制图社团	任海博
30		虚拟现实设计社团	韩东京
31		触摸屏设计社团	王怀宇
32		CAD 社团 (二维)	秦威尔
33		电气 CAD 社团	刘丽华
34		机器视觉应用	李维武
35	智能制造学院	数控设备装调与检测社团	陈闯
36		CAM 社团	吴佳伦
37		嵌入式社团	高云
38		3D 建模兴趣社	韩雪松
39		现代电气控制专业社团	金烜旭
40		数控车应用社团	李冠楠
41	健康文旅学院	保育员社团	李琳
42		白衣天使礼仪社团	李晓燕
43		天使社团	陈思
44		母婴护理社团	燕楠
45		新媒体营销社团	赵旭
46		经济法实务社团	李轶伦
47	数字商务学院	UI 设计社团	于洪军
48		物流系统仿真社团	徐凤
49		会计信息化社团	张俭
50		审计实务社团	张旬

51		企业纳税申报社团	焦君
52		财务管理社团	王喜闻
53		物联网 IOT 社团	许晶
54		物流碳管理社团	伊冬冬
55		智能物流	孙霞克
56		电子商务专业社团	靖书博
57		成本会计社团	张鑫
58		电控发动机检修社团	康浩南
59	汽车工程学院	CATIA 专业社团	吴海燕
60		新能源汽车技术社团	刘鑫
61	图书馆	信息素养社	梁佳琳

▲数据来源：学校创新创业学院

【案例 4-11】建双创教育新体系，探实践基地新模式

为培养学生创新创业能力，推动学校创新创业教育改革，创新创业学院建立了五位一体的“专创融合”创新创业教育新体系，并完善了相关工作制度。以强化平台支撑为主导，充分发挥孵化基地作用，打造了普惠创新创业实践平台，为创业学生提供全方位服务。在场地、软硬件配套、创新创业文化建设、创新创业团队建设、创新创业导师队伍建设和创新创业服务机制建设等方面，全力打造以德恒众创空间为主体的学校创新创业教育实践基地。2024 年创新创业学院重点打造院级“创新工作室”和校级“创新创业孵化基地”两级实践平台，为创业学生搭建便利化、全要素的开放式综合服务平台，提供创业辅导、项目管理、资金融通、市场开拓、事务代理、法律援助等服务。基地建成以来，采取了一系列行之有效的措施，取得了显著的成效和丰硕的成果，并与 4 家企业新建校外创新创业实践基地并签订了合作协议。

2024 年，学校德恒众创空间在辽宁省科技厅年度考核中，从参评的 238 家中脱颖而出，以第 21 名荣获“成绩良好”的佳绩。申报的辽宁理工职业大学数创智联创新创业教育实践平台，于 2024 年 9 月获评省级创新创业教育实践平台。



图 4-13 省级创新创业教育实践平台证书

4.5.2 创新创业大赛

创新创业大赛意义重大，不仅为学生提供了实践创新创业理念的平台，还激发了他们的创新潜能和创业热情。通过组织创新创业大赛，学生能够深入了解市场、锻炼团队协作能力，并有机会将创意转化为实际项目。同时，创新创业大赛也促进了我校专创融合体系，推动了科技成果转化和产业升级。此外，大赛还营造了积极的创新创业氛围，弘扬了创新文化，为经济社会发展注入了新的活力。因此，高校创新创业大赛是培养创新人才、推动社会进步的重要途径。

依据辽宁理工职业大学专业学科和职业技能特点，有针对性地进行培育指导，提升学生利用专业技能参与创新创业竞赛的能力，积极开展各类大学生创新创业和职业技能竞赛活动，规范参赛项目的选拔和获奖项目激励办法。举办覆盖本、专科各个专业的大学生创新创业竞赛活动。

截至目前，共举办校级竞赛 100 余次，参加省级创新创业竞赛 103 项，累计参加学生 10000 多人，学生参与率达 40%；开展大学生创新创业活动，共有 2805 名学生参加创新创业类及技能类竞赛取得了良好的成绩，共获得 964 项奖项，其中国家级共 22 项：一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 15 项；省级共 929 项：省级特等奖 4 项，一等奖 131 项，二等奖 254 项，三等奖 393 项，优秀奖 160 项。较 2023 年省级以上获奖数量增加 100%。

表 4-5 创新创业及技能竞赛获奖（部分）

序号	赛项名称	奖项	竞赛主办单位	参赛学生	指导教师
1	2024 睿抗机器人开发者大赛	一等奖	工业和信息化部 人才交流中心	王宇帅 王浩达	谷兴文 陈艳
2	2024 全国大学生数学建模大赛	一等奖	中国工业与应用数学学会	牛卓 孙佳慧	田野
3	2024 全国大学生数学建	一等奖	中国工业与应	潘富涵	余玉兰

	模大赛		用数学学会	刘哲萌	
4	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 首届 AI+智能产线数字化技术应用赛项	一等奖	金砖国家工商理事会中方理事等	王宇帅 凌连冲	陈艳 谷兴文
5	金砖国家职业技能大赛-商务软件解决方案	一等奖		何限法	苏麟
6	全国大学生智能汽车竞赛东北赛区室外赛	一等奖	中国自动化学会	王嫚 高宇茜	生立强、 李绍民
7	全国大学生智能汽车竞赛东北赛区室外赛	一等奖	中国自动化学会	高雅琦	生立强 李绍民
8	全国大学生智能汽车竞赛室外赛全国总决赛	一等奖 (亚军)	中国自动化学会	王嫚 叶子	生立强 李绍民
9	2025 年(新加坡)国际商务会展策划大赛中国地区选拔赛暨第十八届全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛全国总决赛(大学生数字营销国赛)	二等奖	全国高校商业精英挑战赛组委会	董星淇 王冠球	王美丹 马荣华
10	2025 年(新加坡)国际商务会展策划大赛中国地区选拔赛暨第十八届全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛全国总决赛(大学生数字营销国赛)	二等奖	全国高校商业精英挑战赛组委会	孙韵竹 于潇雅	赵思琦 陈灵毓
11	2024 睿抗机器人开发者大赛	二等奖	工业和信息化部人才交流中心	王宇帅 曲柯南	谷兴文 陈艳
12	2024 全国大学生数学建模大赛	二等奖	中国工业与应用数学学会	张容慧、 李志垚	苏麟
13	2024 全国大学生数学建模大赛	二等奖	中国工业与应用数学学会	朱宗泽 陆玺宇	王祎
14	第十九届全国大学生智能车区域赛	二等奖	中国自动化学会	王嫚 张程硕	孙岐峰、 段敏
15	第十九届全国大学生智能汽车竞赛	二等奖	中国自动化学会	吴仁超、 王夕宁	刘昱麟 刘剑锋
16	2024 第 17 届全国三维数字化创新设计大赛“云道杯”CAE 仿真应用工程设计专项赛	二等奖	全国三维数字化创新设计大赛组委会	于晓敏 赵硕	李冠楠 秦威尔
17	首届 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——酒店数字化运营与营销赛项	二等奖	金砖国家工商理事会中方理事等	房育民	马红 李芃漪

18	金砖国家职业技能大赛 -移动应用开发	二等奖			姚瑶
19	2025 年(新加坡)国际商务 会展策划大赛中国地区选拔 赛暨第十八届全国高校商业 精英挑战赛文旅与会展创新 创业实践竞赛全国总决赛 (大学生数字营销国赛)	三等奖	全国高校商业 精英挑战赛组 委会	刘文浩 段茂林	赵九而 陈灵毓
20	2025 年(新加坡)国际商务 会展策划大赛中国地区选拔 赛暨第十八届全国高校商业 精英挑战赛文旅与会展创新 创业实践竞赛全国总决赛(大 学生数字营销国赛)	三等奖	全国高校商业 精英挑战赛组 委会	李涛 郭秋彤	陈灵毓 赵思琦
21	2024 睿抗机器人开发者 大赛	三等奖	工业和信息化部 人才交流中心	赵柏杨 熊建勋	谷兴文 陈艳
22	第十七届“高教杯”全国大 学生先进成图技术与产品信 息建模创新大赛	三等奖	原教育部高等 学校工程图学 课程教学指导 委员会、中国图 学学会制图技 术专业委员会 和中国图学学 会产品信息建 模专业委员会		康楠 张一迪
23	第十七届“高教杯”全国大 学生先进成图技术与产品信 息建模创新大赛	三等奖	原教育部高等 学校工程图学 课程教学指导 委员会、中国图 学学会制图技 术专业委员会 和中国图学学 会产品信息建 模专业委员会		佟欢 韩东京
24	第十七届“高教杯”全国大 学生先进成图技术与产品信 息建模创新大赛	三等奖	原教育部高等 学校工程图学 课程教学指导 委员会、中国图 学学会制图技 术专业委员会 和中国图学学 会产品信息建 模专业委员会		佟欢 韩东京

25	中国大学生计算机设计大赛	三等奖	中国大学生计算机设计大赛组委会	王露	苗莎
26	中国大学生计算机设计大赛	三等奖	中国大学生计算机设计大赛组委会	张晓雪	卢厚达
27	中国大学生计算机设计大赛	三等奖	中国大学生计算机设计大赛组委会	高雅琦 李涛	逢靓
28	12 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛 (NCDA)	三等奖	工业和信息化部人才交流中心	孙文浩	王蒙
29	第十六届全国大学生广告艺术大赛	三等奖	全国大家学广告艺术大赛组委会	黄子硕 赵艺阳	果辉 赵九而
30	2024 全国大学生数学建模大赛	三等奖	中国工业与应用数学学会	王显 杨容璇	张甜甜
31	2024 全国大学生数学建模大赛	三等奖	中国工业与应用数学学会	张鑫 张曼	高鹤
32	2024 全国大学生数学建模大赛	三等奖	中国工业与应用数学学会	余朋韩 刘子毅	田野
33	第十二届大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	三等奖	中国人工智能学会全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛组委会	李雨菲 韩一宁	果辉 田蕊
34	首届 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——酒店数字化运营与营销赛项	三等奖	金砖国家工商理事会中方理事会	王露燃 张继润	马红 李芄漪
35	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 【首届智慧仓储与生产物流运营赛项】	三等奖	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	董鑫 张馨怡	王静 伊冬冬
36	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 首届 AI+智能产线数字化技术应用赛项	三等奖	金砖国家工商理事会中方理事会等	熊建勋 张永欣	王迪、谷铮
37	2024 全国大学生智慧财经大赛智能财税与大数据应用赛项	三等奖	中国商业会计协会	索爱 李若萌	焦君
38	第十九届全国大学生智能汽车竞赛——室外 ROS	三等奖	中国自动化学会等	吴仁超 王夕宁	刘昱麟 刘剑峰

无人车赛

39	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 【会计实务技能赛项】	优秀奖	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	王婕 李文琦	焦君 郭军
40	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 【会计实务技能赛项】	优秀奖	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	兰美怡廉 默涵	郭军 焦君
41	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛新媒体文创开发与应用赛项	优秀奖	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	董鑫 李佳欣	王静 伊冬冬
42	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 【大数据财务应用与管理会计决策赛项】	优秀奖	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	行梦好 、韩佳睿	郭军 焦君
43	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 【大数据财务应用与管理会计决策赛项】	优秀奖	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	张鑫宇 赵婧雯	焦君 郭军
44	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届智能供配电技术赛项	优秀奖	金砖国家工商理事会中方理事等	余朋翰 霍英龙	高利 周鸿亮
45	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届智能供配电技术赛项	优秀奖	金砖国家工商理事会中方理事等	周炜杰 王一凡	周鸿亮 王怀宇
46	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之可编程控制器系统应用编程赛项	优秀奖	金砖国家工商理事会中方理事等	余朋翰	金煊旭
47	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之可编程控制器系统应用编程赛项	优秀奖	金砖国家工商理事会中方理事等	王嘉满	张俊也

48	金砖国家职业技能大赛 (金砖国家未来技能和 技术挑战赛)	优秀奖	金砖国家工商 理事会中方理 事会等	任春露	郑盼盼
49	金砖国家职业技能大赛 (金砖国家未来技能和 技术挑战赛)	优秀奖	金砖国家工商 理事会中方理 事会等	李明昊	郑盼盼
50	首届 2024 一带一路暨 金砖国家技能发展与技 术创新大赛——酒店数 字化运营与营销赛项	优秀奖	金砖国家工商 理事会中方理 事会	房育民	马红 李芃漪
51	2024 年第三届辽宁省大 学生数字影像大赛	特等奖	辽宁省教育厅	隋玺然	李海涛
52	2024 年第四届“早道杯” 辽宁省大学生日语技能 大赛	特等奖	辽宁省教育厅		付延宇
53	2024 年第三届辽宁省体 育文化与运动健康促进 大学生创新创业大赛	特等奖	辽宁省教育厅	胡佳琪 王梓旭	张艳超
54	2024 第 17 届全国三维 数字化创新设计大赛 “云道杯”CAE 仿真应 用工程设计专项赛	特等奖	辽宁省教育厅	于晓敏 赵硕	李冠楠 秦威尔
55	第四届辽宁省大学生城 市文化创意设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	段宏林 任海迪	王蒙
56	第四届辽宁省大学生城 市文化创意设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	张艺宣 江奕霖	张艳超
57	第四届辽宁省大学生城 市文化创意设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	张树未 周家旭	苗莎
58	辽宁省两岸新锐设计竞 赛	一等奖	辽宁省教育厅	李抒怡 邓旭东	王蒙
59	2024 年辽宁省普通高等 学校本科大学生机械创 新设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	聂曦 孙家宝	谷兴文 陈艳
60	2024 年辽宁省大学生 “iTeach”数字化教育 应用创新大赛	一等奖	辽宁省教育厅	李佳欣张 馨怡	王静 洪文秋
61	2024 年辽宁省大学生 “iTeach”数字化教育 应用创新大赛	一等奖	辽宁省教育厅	刘嘉欣 吉贺	李海涛 王嘉欣
62	2024 年辽宁省普通高校 大学生智慧农业创新创 业大赛	一等奖	辽宁省教育厅	邓厚峰 张思琦	张艳超
63	2024 年“学创杯”全国大学	一等奖	辽宁省教育厅	马翔宇	王美丹

	生创业综合模拟大赛			李承镇	孙阳
64	2024 年辽宁省普通高等 学校本科大学生管理决 策模拟大赛	一等奖	辽宁省教育厅	王鑫宇 韩磊	陈思 汤池
65	筑梦文旅——辽宁省大 学生影像艺术创新创业 大赛	一等奖	辽宁省教育厅		张伟 田野
66	筑梦文旅——辽宁省大 学生影像艺术创新创业 大赛	一等奖	辽宁省教育厅		陈灵毓 赵九而
67	筑梦文旅——辽宁省大 学生影像艺术创新创业 大赛	一等奖	辽宁省教育厅	崔畅 李昊东	赵靖 陈灵毓
68	筑梦文旅——辽宁省大 学生影像艺术创新创业 大赛	一等奖	辽宁省教育厅		果辉 王薇
69	第十一届辽宁省大学生 创新年会	一等奖	辽宁省教育厅	吕谭悦 吴婉毓	郑东裕 高鹤
70	2024 年辽宁省普通高等 学校本科大学生市场调 查与分析大赛暨“正大 杯”第十四届全国大学 生市场调查与分析大赛	一等奖	辽宁省教育厅	李佳欣 白琳琳	王静 陈树良
71	2024 年辽宁省普通高等 学校本科大学生市场调 查与分析大赛暨“正大 杯”第十四届全国大学 生市场调查与分析大赛	一等奖	辽宁省教育厅	刘国梁 张继予	许晶 伊冬冬
72	2024 年辽宁省大学生智 慧农业电商创意与科研 实践大赛	一等奖	辽宁省教育厅	刘宇轩 郑文志	任骏原 卢厚达
73	2024 年第三届辽宁省大 学生数字影像大赛	一等奖	辽宁省教育厅	李雨菲 黄子硕	果辉 周琳
74	2024 年第三届辽宁省大 学生数字影像大赛	一等奖	辽宁省教育厅		田蕊 田蕊
75	2024 年辽宁省大学生数 学建模竞赛	一等奖	辽宁省教育厅	赵书平 王鹤凝	赵阿迪 高云
76	2024 年辽宁省大学生数 学建模竞赛	一等奖	辽宁省教育厅	张天悦	张新宇 张思佳
77	2024 年辽宁省大学生数 学建模竞赛	一等奖	辽宁省教育厅	高铭泽 马宇鹏	王世楹 逢靓
78	第十六届全国大学生广 告艺术大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	韩友鑫 黄子硕	果辉、 陈灵毓

79	2024 年第十二届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	孙文浩	王蒙
80	2024 年辽宁省普通高等学校本科大学生数字营销创新大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	许显钧 段茂林	赵九而 陈灵毓
81	2024 年辽宁省普通高等学校本科大学生数字营销创新大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	叶文卓 商梓鑫	赵九而 侯旭芳
82	2024 年第四届“早道杯”辽宁省大学生日语技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		付延宇
83	2024 年“枫叶优体”杯辽宁省大学生“互联网+儿童·生活·环境”创意项目大赛	一等奖	辽宁省教育厅	林子杰 李州慧	张艳超
84	2024 年“枫叶优体”杯辽宁省大学生“互联网+儿童·生活·环境”创意项目大赛	一等奖	辽宁省教育厅	杨蕊嘉 朱思宇	李海涛 高鹤
85	2024 年辽宁省普通高等学校大学生国潮文化设计应用比赛	一等奖	辽宁省教育厅	张欣怡、 何洋昊朋	陆佳怡
86	2024 年辽宁省“互联网+”快递业创新创业大赛	一等奖	辽宁省教育厅	丁春霞 林娅婷	张爽
87	2024 年辽宁省三维数字化创新设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	赵柏杨 熊建勋	韩雪松 谷铮
88	2024 年辽宁省普通高等学校大学生移动应用开发大赛	一等奖	辽宁省教育厅	董婧馨 王舒然	苏麟 徐冠岚
89	2024 年第五届辽宁省“中软国际--卓越杯”AI 挑战赛	一等奖	辽宁省教育厅	林长俊 高琪	张艳超
90	2024 年辽宁省大学生数字艺术设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	裴仡男	王美丹 马荣华
91	2024 年第四届“第嘉杯”辽宁省普通高等学校大学生中华优秀传统文化创新设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅		苏琬淇 李语泽
92	2024 年第四届“第嘉杯”辽宁省普通高等学校大学生中华优秀传统文化创新设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	韩嘉彤 徐子涵	李语泽 赵旭

93	2024 年第四届“第嘉杯”辽宁省普通高等学校大学生中华优秀传统文化创新设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅		王馨悦
94	2024 年辽宁省大学生数字物流与供应链创新创业挑战赛	一等奖	辽宁省教育厅	李佳欣 王菁旺	伊冬冬 王静
95	2024 年大学生财务大数据分析大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	滕子怡	李海军 赵越
96	2024 年大学生财务大数据分析大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	滕子怡 康紫怡	李海军 赵越
97	2024 年大学生财务大数据分析大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	滕子怡 康紫怡	李海军 赵越
98	2024 年大学生财务大数据分析大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	孙婉晴 李思宇	王喜闻 李海军
99	2024 年大学生财务大数据分析大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	滕子怡 康紫怡	李海军 赵越
100	2024 年大学生财务大数据分析大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	孙婉晴 李思宇	王喜闻 李海军
101	2024 年大学生财务大数据分析大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	孙婉晴 李思宇	王喜闻 李海军
102	2024 年大学生财务大数据分析大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	孙婉晴 李思宇	王喜闻 李海军
103	2024 年第三届辽宁省“瑰宝传承”戏曲文化创新创意大赛	一等奖	辽宁省教育厅	杨锦 魏嘉竣	马丽 陈灵毓
104	第五届辽宁省智能制造科普创意创新大赛	一等奖	辽宁省教育厅	杨蕊嘉 田裕扬	伊平 李海涛
105	2024 年辽宁省普通高等学校大学生应急救援创意设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	丁春霞 赵柏杨	李冠楠 张爽
106	2024 年“中软国际—卓越杯”大数据挑战赛	一等奖	辽宁省教育厅	陈佳欣 高伟航	金辉 王喜闻
107	2024 年“中软国际—卓越杯”大数据挑战赛	一等奖	辽宁省教育厅	王舒然 任虹雨	苏麟 徐冠岚
108	2024 年第五届辽宁省大学生农业经济建模大赛	一等奖	辽宁省教育厅	徐新雨 荣智明	张爽
109	第五届辽宁省近视防控创意大赛竞赛	一等奖	辽宁省教育厅		刘宝银 张云鹏
110	第五届辽宁省近视防控创意大赛竞赛	一等奖	辽宁省教育厅		刘宝银 杨德辉
111	第八届“长风杯”全国大学生大数据分析与应用大赛	一等奖	辽宁省教育厅	陈佳欣 董佳音	邸彦彪 黄薇

	掘竞赛东北分赛区暨第五届辽宁省大学生大数据分析挖掘竞赛				
112	第八届“长风杯”全国大学生大数据分析挖掘竞赛东北分赛区暨第五届辽宁省大学生大数据分析挖掘竞赛	一等奖	辽宁省教育厅	方士友	郎玲 郑东裕
113	第八届“长风杯”全国大学生大数据分析挖掘竞赛东北分赛区暨第五届辽宁省大学生大数据分析挖掘竞赛	一等奖	辽宁省教育厅	徐新雨、赵柏杨	张爽、李冠楠
114	第八届“长风杯”全国大学生大数据分析挖掘竞赛东北分赛区暨第五届辽宁省大学生大数据分析挖掘竞赛	一等奖	辽宁省教育厅	翟奕冰 袁哲一	张泽熙 陈树良
115	第八届“长风杯”全国大学生大数据分析挖掘竞赛东北分赛区暨第五届辽宁省大学生大数据分析挖掘竞赛	一等奖	辽宁省教育厅	方姝凝 贾字珊	陈树良 张泽熙
116	第八届“长风杯”全国大学生大数据分析挖掘竞赛东北分赛区暨第五届辽宁省大学生大数据分析挖掘竞赛	一等奖	辽宁省教育厅	牟欣茹 董子源	黄巍 邸彦彪
117	第八届“长风杯”全国大学生大数据分析挖掘竞赛东北分赛区暨第五届辽宁省大学生大数据分析挖掘竞赛	一等奖	辽宁省教育厅	周家旭 冷咏焯	卢厚达 韩倩雯
118	第八届“长风杯”全国大学生大数据分析挖掘竞赛东北分赛区暨第五届辽宁省大学生大数据分析挖掘竞赛	一等奖	辽宁省教育厅	王义胜	郑东裕 韩煜
119	第十六届全国大学生广告艺术大赛(辽宁赛区)	一等奖	辽宁省教育厅	黄子硕赵 艺阳	果辉 赵九而
120	“正大杯”第十四届全国大学生市场调查与分析大赛(专科组)	一等奖	辽宁省教育厅、 中国商业统计学会	王宏扬 荣欣	伊冬冬 许晶

121	2024 年第三届辽宁省大学生商科综合能力大赛	一等奖	辽宁省教育厅	佟乐、 王瀚民	鲁艺伟 王美丹
122	2024 年第三届“新文科+人文城市”公共艺术设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	张嘉桐王 书宇	李桐 逢靓
123	2024 年第四届辽宁省普通高等学校本科大学生电商直播大赛	一等奖	辽宁省教育厅	于林弘 刘小巍	陈思
124	2024 年第五届辽宁省大学生城市文化创意设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	李州慧 林子杰	张艳超
125	2024 年第五届辽宁省大学生城市文化创意设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	金圣贺 常震	施林丰 韩东京
126	2024 年第五届辽宁省大学生城市文化创意设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	国龄俪 武美玲	刘宝银 苗莎
127	2024 年第五届辽宁省大学生城市文化创意设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	赵艺阳杨 宇萌	果辉 陈灵毓
128	2024 年第五届辽宁省大学生电竞主播大赛	一等奖	辽宁省教育厅	姜思岐 张诗惠	苗莎
129	2024 年第五届辽宁省大学生电竞主播大赛	一等奖	辽宁省教育厅		田佳
130	第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	一等奖	辽宁省教育厅	李贺坤 周敏	王萌、 高艺萌
131	第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	一等奖	辽宁省教育厅	常鹤馨 董潇潇	刘树娟 金辉
132	第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	一等奖	辽宁省教育厅	王雅惠 窦莹莹	高利
133	2023 华为辽宁省大学生信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		张艳超
134	2023 华为辽宁省大学生信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		高鹤
135	2023 华为辽宁省大学生信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		王琼
136	2023 华为辽宁省大学生信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		张艳超
137	2023 华为辽宁省大学生信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		张艳超

138	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	张新宇
139	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	孙丽红
140	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	刘勇敢
141	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	孙丽红
142	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	李海涛
143	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	王馨悦
144	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	苗莎
145	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	苗莎
146	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	张新宇
147	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	王琼
148	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	王琼
149	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	徐多
150	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	王琼
151	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	王琼
152	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	张新宇
153	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	王琼
154	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	王嘉欣
155	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	李国栋
156	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	王嘉欣
157	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	张新宇
158	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	徐多

159	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		张新宇
160	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		孙丽红
161	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		张新宇
162	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		孙丽红
163	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		孙丽红
164	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		李国栋
165	2023 华为辽宁省大学生 信息化技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅		王嘉欣
166	第四届辽宁省大学生非 医类健康科普设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	刘森 林娅婷	张爽 蔡雪原
167	第四届辽宁省大学生非 医类健康科普设计大赛	一等奖	辽宁省教育厅	付予	张伟 田野
168	2024 年第五届辽宁省大 学生 BIM 应用技能大赛	一等奖	辽宁省教育厅	曾鸿伟 和静琪	康楠 孙阳
169	2024 年第三届辽宁省体 育文化与运动健康促进 大学生创新创业大赛	一等奖	辽宁省教育厅	张安月 胡佳琪	徐多 张艳超
170	2024 年辽宁省普通高等学 校本科大学生物理竞赛	一等奖	辽宁省教育厅	常宇晨 陆卓远	田野 郑东裕
171	第四届“医志园”杯辽宁 省普通高等学校本科大学 生手绘本草绘图大赛	一等奖	辽宁省教育厅	李金鸿	鲁艺伟 王美丹
172	第四届“医志园”杯辽宁 省普通高等学校本科大学 生手绘本草绘图大赛	一等奖	辽宁省教育厅	金圣贺	施林丰 张一迪
173	第四届“医志园”杯辽宁 省普通高等学校本科大学 生手绘本草绘图大赛	一等奖	辽宁省教育厅	张咏琪	李桐 袁旭
174	第三届“传承校训”— 辽宁省大学生体育摄影 创新创业大赛	一等奖	辽宁省教育厅		李海涛
175	辽宁省第二十一届职业 院校技能大赛-学生技 能比赛	一等奖	辽宁省教育厅	杨欣诺	高艺萌

▲数据来源：学校创新创业学院

构建了国家、省、校、院四级创新创业训练体系，根据教育部大创训练计划

的要求及辽宁省教育厅《关于开展 2024 年国家及省级大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知》文件要求，通过院级推荐、校级评审层层评选，确保优秀的项目进入创新创业基地孵化，依照制定的《辽宁理工职业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法(试行)》加强了大学生创新创业训练计划项目开展的过程管理。

2024 年已确立 180 项大学生创新创业训练项目，其中国家级 15 项，省级 39 项，校级 126 项，较 2023 年项目总数增长 15%。积极组织学生进行成果转化，学生依托创新创业项目完成论文 16 篇，申报外观设计等专利 3 项、获批 1 项，积极组织学生创办企业共 8 家。

表 4-6 创新创业训练项目

序号	项目级别	项目名称	参赛学生	指导教师
1	国家级	百态年味从年货中绽放—辽宁省年货市场调查研究	傅秋月、夏崴 张瀚峰、于浩东	陈树良 吕银
2	国家级	海滩垃圾清理车	赵柏杨、石崇旭、 马翔然、王程进	谷铮 付红影
3	国家级	一种蛭子挖掘采收装置	于航、董杭 颜婧、马浩	王迪 张吉平
4	国家级	满绣泳装	李小凡、王浩 张佳慧、徐镜贻	韩倩雯
5	国家级	“互联网+健康管理”青年健身减肥 APP 不月半	房智慧、李弘扬 钱婉琳、李佳育	张甜甜
6	国家级	高山流水觅知音，六盘山区游山水—隆德县“氧吧”旅游度假村	刘艺萌、郝奕迪	苏麟 张佳慧
7	国家级	多自由度大型超市仓储电动拖运叉车	孙楠、任海迪 王雨琪、冷咏焯	王蒙
8	国家级	无人驾驶模型车研发与制作		段敏 孙岐峰
9	国家级	沉浸式创客课程设计与开发	唐昊阳 孙贺、霆聂曦	谷兴文 陈艳
10	国家级	混合动力型汽车节能减排系统	靳虔鹏 白琳琳、杨泽茂	王静 金辉
11	国家级	蔚梦-基于 AI 与大数据的智能适应教育服务平台	刘季楠 马倩、董婧晨	高鹤
12	国家级	一种钢卷装卸叉车专用属具研制	张永欣、石崇旭	高利 张吉平
13	国家级	温室大棚智能环境调控与放风管理系统	邓厚峰 张思琦、钟政	张艳超

14	国家级	环境监测信息管理 App 的设计与实现	寇卉彤、贾曼 丁元伊、佟贵昊	李海涛 王嘉欣
15	国家级	童心安—智汇安全科技	张宏妍、高雅琦	逢靓 姚瑶
16	省级	礼智传承—高科技驱动的礼仪文化传承平台	李卓 马寅展、方传琦	赵九而 马小田
17	省级	“TLZ”传统文化创新农家体系的构建	李欣莹 邹静怡、王树藩	张甜甜
18	省级	太阳能光伏温控快递保温箱	刘爽、李涛 李文韵、何昕阳	周鸿亮 高云
19	省级	非物质文化遗产—凡匠天工	李旖旎、李铠熠 吕梦研、褚楚	王世楹 苏麟
20	省级	穿戴式老年助力抓握装置	赵炫澎、孙滔	李冠楠
21	省级	火运坑闸门实现多档位电气控制创新设计	刘子毅 吴梓豪、王嘉满	金烜旭 刘丽华
22	省级	PCB 检测	王梦圆	胡杨
23	省级	单轮封口机液压站	孙家宝、于嘉伊 毛双颖、孙晓萱	谷铮 吴佳伦
24	省级	你买猪崽我来养,线上“云养猪”模式带动乡村振兴	周佳琦、郝明辉	苗莎
25	省级	互联网+教育的精准扶贫	沈蓉、郑晴 董依琳、周奕彤	佳鑫
26	省级	黑山花生宝	段茂林、骆飞宏、 刘文浩、许显钧	陈灵毓 赵九而
27	省级	农叶家	佟美慧、刘斯琪	韩倩雯
28	省级	“安养”智能手环	庄惠博、姚蒙 郝椿阳、王思匀	焦佳鑫
29	省级	一种潜孔钻机自动接卸杆装置	沈宏成 刘潇屿、张磊	刘嘉媛 张铁平
30	省级	“古韵流馨”启颐传统文化互动平台	王晗潞 刘玉、姜博予	王馨悦 田春艳
31	省级	馨乐映画—寝室用品虚拟现实电商平台	石家铭、姚金希、 孟子瑶	张悦、鲁艺伟
32	省级	锦州滨海新区地表植被覆盖特征的时空变化分析	祖娜 武欣然、李烨松	尹炆、董国强
33	省级	岁悦行—更适合所有人的旅游平台	王嘉宜、韩钰	苗莎
34	省级	廉政精神—筑梦锦州“红色”苹果采摘文化景区	裴仡男、刘庆鑫、 丁亚、张月溪	王美丹 马荣华
35	省级	“解鸭馆”	齐海含、魏诗璇	王玉娥、李扬

36	省级	智慧大棚—连栋温室物联网 远程智能监控系统	伊欣悦 武佳一、王意涵	郑东裕 付延宇
37	省级	基于自动巡航的智能灭火小车	韩源丰、董剑泽	吕银、金辉
38	省级	红色相传—非遗物质文化传 承与创新的引领者	王楚盈 符崇浩、王琦智	苏麟、李春杰
39	省级	“韶光”校园文化创意产品设计		王贺瑶、刘鑫
40	省级	一种带有微波装置的便携式 餐盒	薛浩然、李季航 聂曦、孙贺霆	谷兴文、贺明
41	省级	基于嵌入式系统技术开发智 能机器人创新设计	孙豪、刘泽 于洪涛、王玉生	谷兴文、陈艳
42	省级	学信直聘 app	王麒凯、齐颢然 齐颢然、史典可	刘勇敢 黄冬雪
43	省级	多层次滤网交错排列阻抗复 合型汽车消音装置	董行、刘颜嘉赵 雅茹、赵遵豪	刘树娟、金辉
44	省级	翠色织梦，启航绿色未来之旅	李涛、周炜杰孙 家源、杨鑫慧	赵思琦 马荣华
45	省级	基于 EDA 三轮电磁智能车设计	崔济鹏 王海翔、李建国	吴海燕 康浩南
46	省级	模块化智能笔记本支架		高利
47	省级	锦州那个地方出苹果	唐蕊、姜晓宇 秦艳、顾宏宇	任骏原、李桐
48	省级	校园智能化 app	张宸硕、郝言坤 张哲、杜首镇	高鹤
49	省级	物联网遇上非遗—“智烤风 情”烧烤系列套扇	张朔、高佳欣、 高佳欣、胡佳琪	张艳超
50	省级	创新创业项目管理系统	赵劲松、吴炳洲 吴炳洲、赵亚超	孙丽红、逢靓
51	省级	基于绿色生产理念实现混凝 土负碳化	臧扬、李浩 李浩、孟起贤	商平
52	省级	乡村振兴—“果香校园”	鲍雨桐、刘宇轩 王铭阳、秦艳	曾周华、李桐
53	省级	“‘读万卷书，行万里路’— 游学乐”	刘宇轩、王铭阳 王钟艺、李钰瑶	李桐、任骏原
54	省级	学在旅途-乐在其中	刘晓桐、王天淇 张贺为、任伟达	房玉超、逢靓

▲数据来源：学校创新创业学院

4.6 数字赋能

4.6.1 数字化教学资源建设

“雨课堂”一体化教学平台深化融合应用，持续智能开发。累计在建课程

212 门，较上年增长 15.6%；线上资源数 56105 个，较上年增长 55.2%。平台应用效果好，活跃课程 200 余门，日均上线教师 300 余人，日均上线学生约 10000 余人次，较上一年度均有大幅增长。平台持续丰富教学过程支撑与管理能力，新增教学预警、在线课堂、学习目标管理、智慧花名册以及共享教案等功能模块的开发，实现了教学活动更为丰富、敏捷、智能。

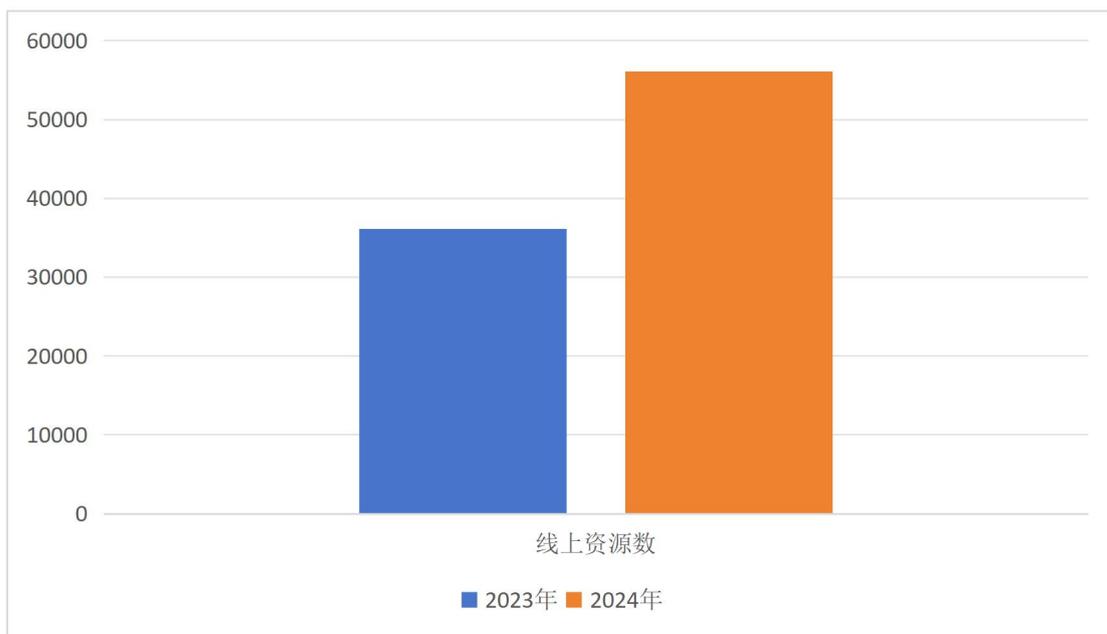


图 4-14 2023-2024 年“雨课堂”一体化教学平台线上资源数量对比情况

【案例 4-12】基于“1+4”教学管理信息化体系，助力职教本科人才培养

当前，教育信息化是教育领域的一个热点，教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》从国家层面，明确了教育信息化建设的指导思想、目标和顶层架构。辽宁理工职业大学在教学管理信息化的道路上积极探索与实践，以智慧校园建设为目标，以教学管理信息化建设为落脚点，借鉴国内外先进的教学管理信息化理论成果和实践经验，积极推动管理信息化与教育教学创新的深度融合、提高教育管理效能。学校先后融合教务管理系统、教学资源管理平台、教学服务平台、毕业设计（论文）管理平台、纸笔标准化考试管理平台构建“1+4”教学管理信息化体系，推行信息化教学管理新模式。在组织管理架构上创新性改制，在信息化管理服务上体现特色，在业务流程构建上不断优化，以信息化带动管理水平不断提升，不仅实现了教育教学资源的全面整合、灵活调配，更有力加快了学校智慧

校园建设进程，助力职教本科人才培养。在第二十八届辽宁省教育教学信息化交流活动评选中，张莹老师的作品《基于“1+4”教学管理信息化体系，助力职教本科人才培养》，荣获高等学校组融合创新管理案例三等奖。



图 4-15 数字化校园建设

4.6.2 数字化校园建设

学校网络出口带宽 14G，校园网主干网达到汇聚万兆、接入桌面千兆的标准，完成教学区、生活区网络覆盖，信息点 15293 个，信息资源总量 126.61G。学校建有超融合云计算平台，目前具备约 1500 核 CPU 算力，6TB 内存，321.5TB 存储资源。学校所有教室均已建成多媒体教室、具备在线巡课巡考功能，跨校区视频协作交流平台实现了全校师生教学、办公、科研、协作等应用的富媒体交流。学校建成了校园安防监控平台、学生宿舍门禁管理平台、宿舍用电管理平台等，校园有统一的视频监控平台，有各类视频监控点 2562 个，设备完好率始终保持在 99.2%以上。

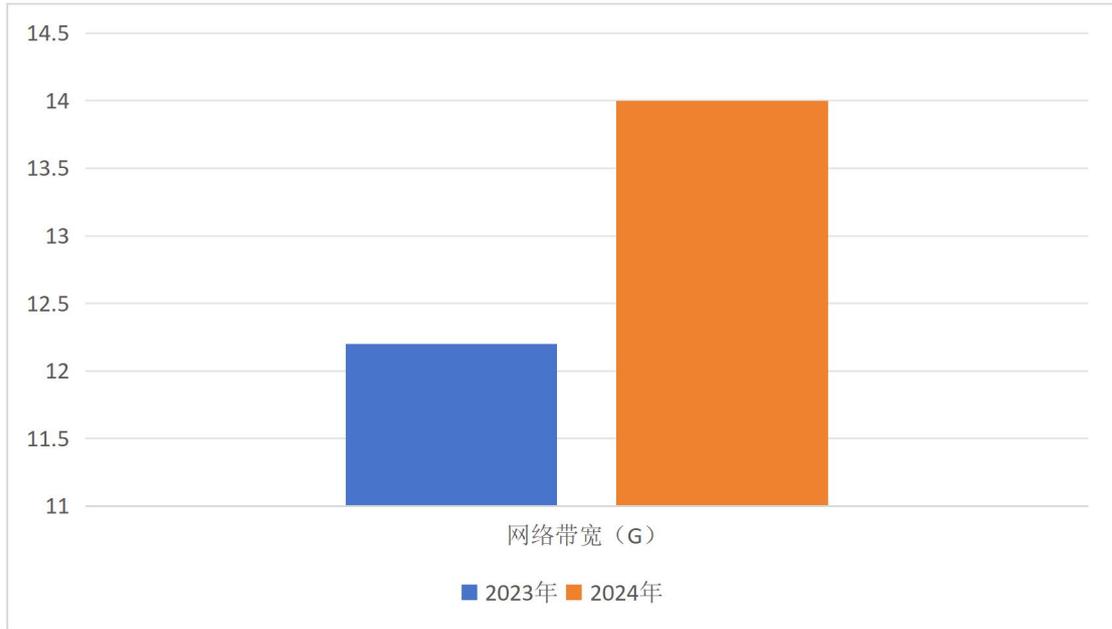


图 4-16 2023-2024 年学校网络带宽对比

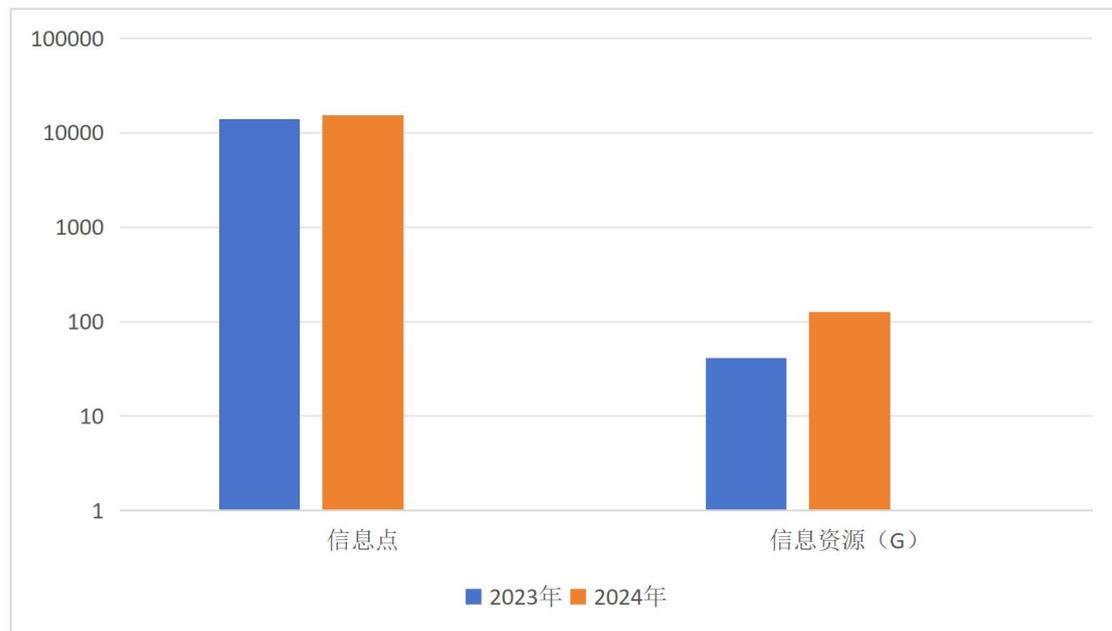


图 4-17 2023-2024 年学校信息点及信息资源总量对比

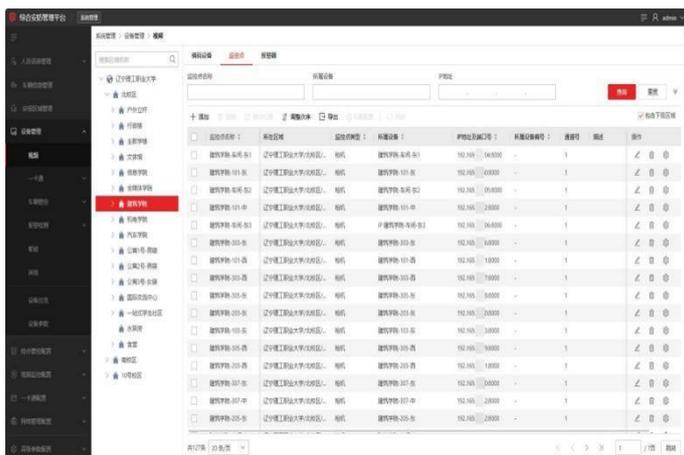


图 4-18 综合安防管理平台

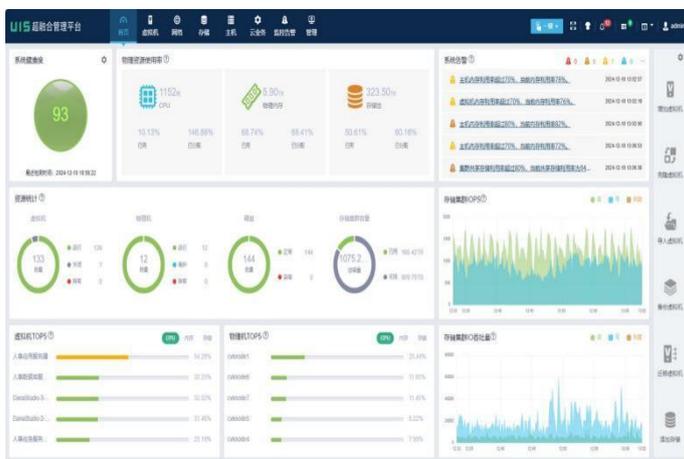


图 4-19 超融合管理平台

学校有电子图书 479499 册，电子期刊 6500 种，学生空间 12513 个，教师空间 834 个，在用在线教学平台 3 个，教师能够通过平台合理利用线上教学资源开展日常教学工作。



图 4-20 雨课堂平台

信息系统方面，学校部署了网站群系统，共建 38 个站点，包括门户网站 1

个，二级网站 29 个，专题网站 8 个，均满足 IPV4 和 IPV6 兼容访问的要求。学校信息化应用涵盖了教学、科研、学工、财务、资产、OA、后勤服务、校友、校企合作、图书馆等业务领域，近年逐步实现了办公自动化、教务管理、人事管理、学工管理等主要应用系统的升级，建成了一站式融合门户与统一身份认证中心，所有应用系统实现了电脑端和移动端的集成管理，启用一站式办事大厅，提高了学校信息化服务水平，实现了“数据多跑路，师生少跑腿”，实现校内大部分业务均在网上办理。学校建成了数据中心，统一了《信息化建设编码标准及规范》，使用统一的业务数据标准，实现了教务、科研、人事、学工等基础数据和实时数据的交换与共享，消除了信息孤岛，为学校的顶层决策分析提供了坚实的数据支撑。

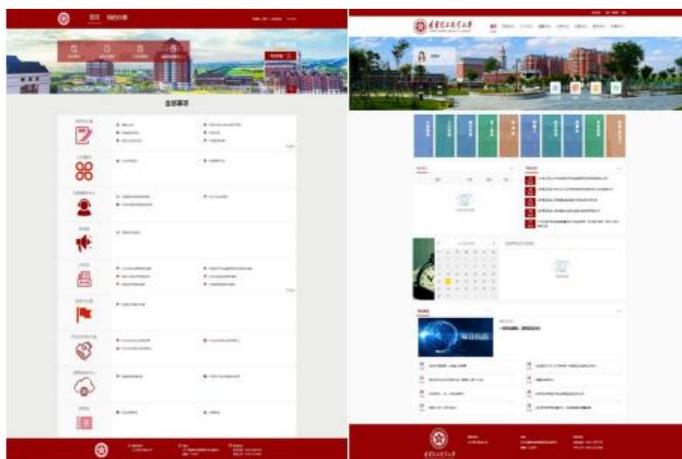


图 4-21 办事大厅平台融合门户平台

网络安全方面，初步建立了网络安全防护体系，严格落实党委网络安全责任制，重新修订流程预案，明确部门职责。部署更新了各类网络安全设备，部署了数据中心的容灾备份系统，进一步打牢安全基础。积极落实网络安全等级保护制度，保证了各类信息系统安全运行。



图 4-22 教务系统备案证书



图 4-23 一站式办事大厅备案证书

5. 文化传承

5.1 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化不仅是中华民族的精神命脉，也是国家文化软实力的重要组成部分。对于高职院校而言，将优秀传统文化融入教育体系，不仅丰富了学生的人文素养，还增强了他们的文化自信和社会责任感。通过课程设置、校园文化建设和社会实践等方式，为社会培养具有高尚品德和专业技能的高素质人才。

辽宁理工职业大学将优秀传统文化融入高职教育。学校开设了“中国传统文化概论”“儒家思想与现代管理”等选修课程，使学生在在学习职业技能的同时，深入了解中华优秀传统文化的精髓。学校通过选修课的形式提供诸如古琴、书法、茶艺等传统技艺的学习机会，让学生亲身体验传统文化的魅力。此外，还通过举办各种文化活动来营造浓厚的文化氛围。例如，每年的传统节日庆祝活动包括春节联欢、端午诗词朗诵、中秋灯谜会等，让学生在参与中感受传统节日的意义和乐趣。不仅如此，学校与地方文化机构合作，开展非遗技艺学习和体验活动，如剪纸、皮影戏等；鼓励学生参与社区文化建设，如为社区居民讲解经典著作、表演传统戏曲等。

辽宁理工职业大学将传承优秀传统文化融入校园文化，打造具有工匠精神的校园标识，以文化为引领，促进师生健康成长。积极开展校园艺术类文化活动建设，定期开展优秀文化知识、诗词鉴赏与朗诵、古典音乐欣赏、书画欣赏等第二课堂活动。开展传统艺术与中小学的教育项目联动，学校每年定期举行校园精品文化活动，邀请文化、艺术、科学等领域的著名学者和知名人士来校做讲座，使

学校广大学生享受到高水准的文化艺术熏陶，培养学生的审美能力和艺术情趣。组织同学们参观共享剧院、音乐厅等，传承非遗精神，让传统文化走进校园，充分发挥学校在优秀传统文化传承中的作用。

学生参加传承优秀传统文化类比赛均有获奖，共获省级二等奖 6 项，省级三等奖 5 项，第二课堂活动和校园文化硕果累累；以传统文化为主题开展多项大学生创新创业项目，其中省级项目 2 项；同时美育教学团队的《中华优秀传统文化传承基地建设》在辽宁省第七届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例评选中荣获二等奖，获批软著 2 项。

【案例 5-1】以美育人，以艺弘德

青禾·非遗艺术坊。青：青出于蓝；禾：风禾尽起。青禾·非遗艺术坊以传承非遗艺术为宗旨，以艺育人，全心全意为“非遗艺术”传承而努力。以美育人、以艺弘德，弘扬中华优秀传统文化，践行社会主义核心价值观，将美育与思想政治教育相结合，提升大学生文化底蕴、文化自信。非遗艺术进校园、进课堂，展现辽宁理工职业大学学子的风采。

为表达辽宁理工职业大学学子的爱校情怀，献礼建校 20 周年，举办非遗刀画作品展。从策划到实践完成，持续了 3 个月。活动期间，社团指导教师带领 29 名学生，采用纸上刀绘的艺术形式以“刀”代笔，进行 10 米长卷创作。设计灵感来源于学校南、北校区的建筑、云纹、山石、花卉、海浪等具有代表性的文化元素。用细腻的线条展示艺术与文化的魅力，作品蕴含师生对我校的美好祝福。纸上刀绘最大的特点就是细腻，刀尖刻画线条如发丝般细，把握好力道是关键；难点是避错，因为一旦留痕便不能用其他颜色覆盖，表现手法是一种融合与创新，使学生们能在刀绘时沉淀内心，提升自身的传统文化素养。学生们又经历了一个月时间进行非遗艺术系列服装手工制作及走秀，服装采用非遗剪纸的制作形式，以雕、镂、剔、刻、剪的技法，融合旗袍、敦煌、苗族银饰等特色民族风格与现代服饰相结合。提升了学生的审美水平，美化了学生的心灵，提升了大学生传统文化素养，为创建优美高雅、充满活力的校园文化环境建设添砖加瓦，共同为建校 20 周年献礼。



图 5-1 非遗刀画作品展

【案例 5-2】“不负韶华筑梦青春”文艺展演

2024 年 5 月 22 日下午，锦州市知青文化研究会走进我校，为师生带来一场“不负韶华筑梦青春”文艺展演。副校长陈卓、党委宣传部部长黄立波、高端人才服务处处长王宙、图书馆馆长沈庸以及在校师生 700 余人参加。本次活动由锦州市八家民间艺术团体联袂表演，包含萨克斯合奏、舞蹈、模特秀、独唱、二重唱、京胡独奏等 10 个精彩节目，现场气氛热烈，掌声和欢呼声此起彼伏，让在场的师生陶醉其中。现场，非物质文化遗产项目——剪纸和糖画成为了同学们关注的焦点。这些富有民间特色的艺术形式，以其独特的魅力和悠久的历史，吸引了众多同学的目光。剪纸艺人用巧手剪出了一幅幅精美的图案，糖画艺人则用糖液绘制出各种生动的形象和图案，让人在品尝美味的同时，也感受到了传统文化的独特韵味。委婉古朴的戏曲表演，以其悠扬的旋律和独特的唱腔，为校园增添了一抹浓厚的历史韵味。别出心裁的剪纸艺术，以其精细的工艺和丰富的图案，展示了民间智慧的无穷魅力。这些民间艺术团体走进校园，不仅为同学们带来了丰富多彩的文化体验，还让他们在日常生活中就能近距离接触和感受传统文化的独特魅力。通过这些活动，同学们不仅开阔了视野，增长了见识，更在潜移默化中受到了文化艺术的熏陶，从而培养了对传统文化的热爱和尊重。



图 5-2 文艺展演

【案例 5-3】传承中华优秀传统文化，弘扬民族精神

以大型文体活动为载体，将传统文化元素深度挖掘并融入之中，通过编排具有传统文化元素的节目，让传统艺术形式在现代舞台上焕发出新的光彩，吸引更多的年轻一代关注传统文化，激发他们对传统文化的兴趣和热爱。同时，在创新呈现的过程中，传统文化也能与现代元素相结合，产生新的艺术形式和表现手法，为传统文化的传承发展注入新的活力。迎新晚会、元旦晚会和毕业晚会作为学校每年的重要活动，承载着丰富学生校园生活、促进师生交流、展现学校文化风貌的重要使命。学校将传统文化元素的节目，如京剧、武术、民族乐器、古典舞、非遗艺术等深度挖掘并创新呈现于这些晚会中，极大地提升了晚会的内涵和品质。不再仅仅是一场娱乐盛宴，更是一次文化的洗礼和教育的契机，使学生在欣赏节目的同时，领略到中华优秀传统文化的博大精深。



图 5-3 迎新晚会活动

5.2 传承红色基因

学校注重研究和遵循红色文化育人规律，充分运用社会优势资源，持续深入开展红色文化培根铸魂工程，将看、忆、思，讲、演、读，学、信、做有机融合，层层递进，让红色血脉在新时代大学生心中充分涌流。将爱党、爱国、爱民的热情焕发为学习成长动力。双胞胎兄弟第二次入伍传为佳话，学校连续 13 年被评为省征兵工作先进单位，获得征兵工作突出贡献一、二等奖。

【案例 5-4】开发优势资源，传承红色基因

学校与全国爱国主义教育基地辽沈战役纪念馆开展共建共育深度合作。

1. 看、忆、思，引导师生在身临其境中产生思想共鸣。学校组织师生到辽沈战役纪念馆、配水池战斗遗址、苹果园廉政教育基地、东北野战军锦州前线指挥所等地，参观达一万次；清明节到解放锦州烈士陵园扫墓；选派学生到辽沈战役纪念馆做志愿者当义务讲解员；组织老师与纪念馆合作开发精品课程；组织师生参观东北解放战争荣誉旗帜专题展览和东北解放战争工人阶级历史贡献专题展览。

2. 讲、演、读，引导师生在情景再现中实现同频共振。学校还邀请辽沈战役纪念馆李露露为学生上好开学第一课，宣讲《无名烈士》；《总书记关注的辽沈故事专题展》在学校巡回展出；《辽沈红色文物故事会》在校园精彩呈现。学校与辽沈战役纪念馆合作，由纪念馆担任编导，由学校师生担任演员，排练了《跨越时空的锦州苹果》，配合今年在全党开展的党纪教育，为到锦州苹果廉政文化教育基地参观的观众演出 21 场，受众达 2954 人。

3. 学、信、做，引导师生在奋进新时代中践行人生价值。借助志愿服务和社会实践活动，如“三下乡”社会实践活动，引导师生在实践中受教育、长才干，将红色文化传承转化为实际。



图 5-4 开学第一课李露露宣讲《无名烈士墓前的思索》



图 5-5 清明节到解放锦州烈士陵园扫墓



图 5-6 《跨越时空的锦州苹果》在锦州苹果廉政文化教育基地演出

5.3 传承工匠精神

随着经济的快速发展和产业结构的转型升级，对技术技能人才的需求日益增加。工匠精神，作为一种追求卓越、精益求精的职业态度和精神风貌，对于提升国家竞争力具有重要意义。因此，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要

基地，传承和弘扬工匠精神显得尤为重要。

课程设置与教学改革中，引入以实践为导向的课程体系，强化学生的动手能力和实际操作技能。开设“工匠精神”相关课程，通过案例分析、讲座等形式，让学生深刻理解工匠精神的内涵和价值；与企业建立紧密的合作关系，开展实习实训项目，使学生在实际工作中体验工匠精神；邀请行业专家进校授课，分享实际工作经验和工匠精神的体现；加强教师的专业培训，提升教师自身的技术水平和教育教学能力；鼓励教师参与企业实践，增强教师的实践指导能力；举办工匠文化节、技能大赛等活动，营造尊重劳动、崇尚技能的校园氛围；表彰在学习和实践中表现突出的学生。

通过工匠精神的培养，学生技能水平显著提升，在全国职业院校技能大赛中获奖数量和质量均有显著提高。毕业生就业率保持在高位，且多数毕业生能够在企业中快速适应并展现出良好的职业素养。教师参与企业实践的比例增加，实践经验更加丰富。教师在教学方法和内容上的创新意识增强，教学质量得到提升。校企合作项目数量和质量均有所增加，企业对学生的满意度提高。学校成为多家知名企业的人才输送基地。“工匠精神”已成为校园文化的重要组成部分，深入人心。校企合作模式不断创新，为学生提供了更多实践机会。

【案例 5-5】实施“岗课赛证创”育人模式，成效斐然

学校信息工程学院始终坚持以人才质量为核心，以技能大赛项目为载体，实施“岗课赛证创”育人模式，成效显著。

完善创客空间功能，提升大学生创新意识和创业能力。校企共建创客空间，先后成立 3 个大师工作室、5 个创新创业团队和 11 个专业社团，持续开展大学生创新创业竞赛指导以及大创项目孵化。大创项目实行双导师制，每个团队配备企业专家和专职教师各 1 名，学生科技活动成绩斐然。

一年来，指导学生参加国际、国家、省级各类大赛获奖 51 项，其中职业技能大赛获国际级一等奖 1 项，国家级二等奖 1 项，省级二等奖 2 项，省级三等奖 2 项；创新创业大赛获国家级三等奖 3 项，省级一等奖 53 项，二等奖 81 项等。在 2023 金砖国家职业技能大赛商务软件解决方案获国际级一等奖、2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发赛获国家级二等奖。学生在 2024 年中国大学生计算机设计大赛获三等奖 3 项、辽宁省大学生创新大赛

获铜奖 2 项以及第十四届“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛获银奖 4 项、铜奖 5 项。

在全国 IT 职业教育产教融合论坛暨第十三届全国职业院校计算机年会上, 学校“岗课赛证创”育人模式受到国内专家的广泛赞誉。学院创客空间及非遗艺术坊先后在“学习强国”“中国城市新闻网”“中国日报网”“锦州晚报”“网易”等多家媒体进行报道, 引起强烈反响。

5.4 校园文化建设

校园文化是学校发展的灵魂, 是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现。

学校坚持用健康、向上、丰富的校园文化对学生的品行进行渗透性、持久性和选择性的影响, 对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的影响, 提高学生的人文道德素养, 拓宽同学们的视野, 培养合格的社会主义建设者和接班人。

学校把校园文化作为一种环境教育力量来建设, 发挥学校师生的主体作用, 构筑全员共建的校园文化体系, 通过校园文化建设陶冶学生的情操, 构筑健康的人格, 全面提高学生素质。

学校把校园文化作为学校综合实力和核心竞争力来建设, 主要表现在文化的凝聚力和创造力, 以优秀的校园文化赋予师生独立的人格、独立的精神, 激励师生不断反思、不断超越, 为学校的高质量发展提供重要保障。

【案例 5-6】大力加强校园文化建设, 用社会主义先进文化引领大学生成长

学校坚持文化铸校, 大力加强校园文化建设, 把“姓党、信马、爱国、为民”的政治立场、德恒教育理念和育人目标、“自强不息、守正创新”的校训精神, 融铸到校园物质文化、精神文化和制度文化的建设之中。

大力加强物质文化建设, 提供校园文化建设重要载体。新建学校图书馆, 对学校道路、楼宇、教室、学生宿舍及其它公共场进行文化布置, 进行学校体育场、室内桌球、乒乓球及其它各种体育设施的建设和完善, 对文体馆进行维护维修, 对学校食堂进行装修改造, 建设教师公寓, 为师生员工开展丰富多彩的寓教于文、寓教于乐的教育活动提供了重要的阵地。

大力加强精神文化建设，突显校园文化建设的核心。组织校园文化研究所人员赴上海、南京等全国知名高校进行校园文化考察，组织编写校园文化释义。召开 2024 年秋季学期开学典礼，从十个方面对学生进行表彰；举办校园文化艺术节和以庆祝中华人民共和国成立 75 周年迎新文艺晚会为代表的文艺演出 30 余场；组织“辽沈战役红色文物故事会”和《习近平总书记关注的辽沈战役故事专题展览》等 10 余项系列红色文化育人活动，举办学风建设报告会。传扬了社会主义核心价值观、教育家精神、学校和校训精神和育人理念，推动了三风建设。

大力加强制度文化建设，强化校园文化建设的内在机制。组织学校各项制度废改立工作，编印《辽宁理工职业大学制度汇编》《党建工作制度汇编》及《中共辽宁理工职业大学委员会关于落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的实施办法》《辽宁理工职业大学“1+6”联系基层工作实施细则》《辽宁理工职业大学绩效考核评价办法（修订）》《辽宁理工职业大学使用财政性资金招标采购管理办法》等党政后有关制度规定 20 个，维系学校正常秩序，成为校园文化建设的系统保障，对正常开展校园文化活动、加强校园文化建设，起到了决定性作用。



图 5-7 举办庆祝新中国成立 75 周年暨 2024 年迎新生文艺晚会



图 5-8 进行教室走廊文化建设



图 5-9 学校被锦州市评为红色教育示范校

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续加强和改进党建工作，在学校高质量发展中进一步强化了政治核心和保障监督作用。

突出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，精准开展党纪学习教育。精准学习，吃透精神，夯实了理论根基；精准警示，强化了震慑作用；精准衔接，拓展主题教育成果；精准检视，纠治错误，改进工作；精准服务，推动了学校高质量发展。党纪学习教育 10 篇经验做法和工作动态在国家和省级媒体登载。

突出增强党组织政治功能和组织功能，持续推进工作创新。落实制度，切实规范党建工作，学校 1 人获评省高校优秀党务工作者；细化规定，扎实推进“1+6”联系基层工作，经验被辽宁高校党建网登载；深入研究，全程跟踪“党建+”项目、“德育特色”案例，有效推进了研究进度；强化领导，认真落实党建带群团

工作。

突出落实立德树人根本任务，深入实施“时代新人铸魂工程”。编印《党的育人工作方案汇编》，善用“大思政课”提升育人合力，坚持立德树人根本任务，深入落实习近平总书记关于“大思政课”指示，通过“大课堂”“大师资”“大平台”形成合力，积极创新思政课实践教学方式方法，不仅超越了传统思政课堂的时空界限，更将理论与实践、历史与现实、校内与校外深度融合，构建起一个全方位、多层次、立体化的育人体系。学校与锦州苹果廉政文化中心联手打造了沉浸式情景剧《跨越时空的锦州苹果》，邀请辽沈战役纪念馆宣讲团走进校园，为广大师生带来一场红色经典文化盛宴——《辽沈丰碑，红色传承》专题特色思政课，舞台剧《雷锋精神永放光芒》与《追寻领袖足迹，汲取奋进力量》在锦州市大中专学校和机关展演多场。学校被评为锦州市“红色教育示范校”，辽宁省民办教育协会授予“党建工作先进单位”称号。

【案例 6-1】创新党建“1+6”联系基层工作，不间断地强化学校高质量发展政治引领

学校党委结合实际制定《辽宁理工职业大学关于坚持和完善基层工作联系制度的规定》，创新了党建“1+6”联系基层工作模式。

紧贴中心，抓制度保障，落实“1+6”联系基层工作。制定“1+6”联系基层工作细则和 6 项具体实施办法，建立工作机制，明确工作基本要求，为“1+6”联系基层工作的开展提供了依据、遵循和保障，保证了“1+6”联系基层工作持续不间断有效开展。

投入身心，抓精准推进，提高联系基层服务师生质量。严格落实“1+6”联系基层 6 项工作机制，把“1+6”联系基层工作融入“大兴调查研究”及各项党建活动，增强了工作效果，提高了工作效率。为师生宣讲党的政策理论数百场，梳理师生反映强烈的问题上万条，为师生办实事数千件。

对党忠心，抓立德树人，引领教师队伍建设和人才培养。开展联系思政课教师和优秀青年教师活动，培养省级优秀教师、职教名师、专业带头人、骨干教师近 40 人。通过“成长导师”“班导师”“学业导师”工作，获全国大学生竞赛奖 6 项，省级奖项 354 项。

学校先后获得辽宁省“先进基层党组织”“全国民办学校党建特色项目建设

基地”及辽宁省民办教育“党建工作先进单位”等殊荣。相关经验在辽宁高校党建网转发推广。



图 6-1 召开“1+6”联系基层工作推进会



图 6-2 辽宁民办教育协会党建工作先进单位

【案例 6-2】突出“四精准” 做到“四下功夫” 推动党纪学习教育落地落实

学校党委落实上级要求，坚持“四精准”，做到“四下功夫”，开展主题教育。

精准学习，在吃透上级精神上下功夫。区分党政领导班子、党政领导干部和党支部、党员两个层次，区别学习内容，采取不同方法组织精准学习。针对党支部和党员层次的学习教育，要求各党支部制定党员学习教育方案，把握“四个方面”组织党纪学习教育。

精准警示，在强化震慑上下功夫。突出“关键少数”精准开展警示教育。观看警示教育片，发布警示教育微视频，“一对一”诫勉谈话，定期通报违法违纪

行为和典型案例曝光。

精准衔接，在巩固拓展主题教育成果上下功夫。精准衔接主题教育，把党纪学习教育作为主题教育的延伸。召开“1+6”联系基层工作推进会，推进了工作开展。对师生身边八个方面的不正之风和腐败问题集中整治，净化了政治生态，营造了风清气正的育人环境。

精准服务，在推动学校高质量发展上下功夫。围绕教育教学中心工作，把党纪学习教育与学校教育强国建设实践、助力辽宁全面振兴新突破三年行动和八方面的提质达标结合起来，党纪学习教育各项措施变成了学校各项工作办法。

党员、干部增强了定力，做到了忠诚干净担当，清除了危害党的团结统一的政治隐患，为学校各项工作高质量发展打下坚实的纪律基础。经验在全国高校思政网转发推广。



图 6-3 召开警示教育大会



图 6-4 举办党纪学习教育第一期读书班

6.2 条件保障

表 6-1 学校办学条件

一级指标	二级指标	单位	2024 年
设施条件	总占地面积	m ²	884229.22
	生均占地面积	m ²	74.03
	总建筑面积	m ²	391616.7
	生均教学行政用房	m ²	20.92
设备条件	教学仪器设备总值	万元	14156.26
	生均仪器设备值	万元	1.19
	生均校内实践教学工位 数	个	0.69
	生均（折合）图书	册	107.27
师资条件	专任教师数	人	508
	双师素质专业教师比例	%	52.40
	生师比	——	17.28
信息化条件	接入互联网出口带宽	Mbps	14000
	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
	一卡通使用	——	是
	无线覆盖情况	——	部分
	网络信息点数	个	15293
	管理信息系统数据总量	GB	126.61
	电子邮件系统用户数	个	0

▲数据来源：学校办公室

6.3 经费保障

2023 年学校全面推进职业本科办学整改达标工作。一年来，学校董事会和学校领导班子锚定“坚决打赢职业本科达标整改攻坚战”工作任务，对标教育部对职业本科学校的要求，努力拓宽教育事业经费来源渠道，积极开拓社会培训项目和横向技术服务工作，加强校内外教育资源的综合利用和开发，不断增加学校

各项事业收入。2023 年学校办学收入总计 25839.89 万元。其中教育事业收入 23803.72 万元，占学校办学收入的 92.12%，仍是学校的主要收入来源。2023 年度学校办学经费收入及结构详见下表：

表 6-2 辽宁理工职业大学 2023 年度办学经费收入及结构表

收入项目	金额（万元）	占比（%）
非同级财政补助收入	1180.28	4.57
教育事业收入	23803.717	92.12
科研事业收入	313.222	1.21
社会服务收入	224.626	0.87
其他收入	318.048	1.23
合计	25839.893	100

▲数据来源：学校财务处

2023 年学校办学支出主要侧重于职业本科教学的基础设施建设、教学设备购置投入，加大了教学日常运行支出的投入。2023 年学校新建和在建工程项目共 21 项，建筑面积 142826 平方米，共计投入 9888.49 万元，基础设施基本达标。2023 年实验室及教学仪器设备共计投入 14156.26 万元，图书购置支出 212.44 万元，教学日常运行支出 2079.18 万元，均达到本科办学指标。2023 年度办学经费支出及结构情况详见下表：

表 6-3 辽宁理工职业大学 2023 年度办学经费支出及结构表

支出项目	金额（万元）	占比（%）
征地	3850.59	14.25
基础设施建设	9888.49	36.60
设备采购	1673.38	6.19
图书购置费	212.44	0.79
日常教学经费	2776.18	10.27
教学改革经费	264.90	0.98
师资队伍建设经费	309.58	1.15

学生专项经费	319.65	1.18
人员工资	7018.21	25.98
党务及思政工作队伍建设经费	18.53	0.07
其他支出	687.02	2.54
合计	27018.97	100.00

▲数据来源：学校财务处

6.4 学校治理

强化党建引领。坚决落实党对教育事业的全面领导，坚持“听党指挥、自强不息、尊道崇德、以律治世”的办学理念，深入学习贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，扎实开展“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”和“党的纪律教育”，系统组织“五种精神”学习实践和“校训精神”主题实践活动，持续培育“党建+”“1+6 联系基层”“一融双高”等党建品牌。

“信息党支部”被树为全省样板党支部，创新创业党支部党建案例获全省高校基层党建三等奖，通讯《红色血脉在新时代大学生心中涌流》在《中国教育报》刊发，30 余篇主题教育经验做法在中央和省级媒体报道推广，学校党委获评辽宁省先进基层党组织、辽宁省民办教育协会“党建工作先进单位”。

强化治理能力提升。进一步健全以“学校章程”为统领，“诊断与改进、绩效管理、内部控制”紧密衔接的“一心三环”型内部治理体系。持续推行一体化绩效考评机制落实，建立职能处室、教学、学生、后勤、中层干部等五位一体的考评体系，不断激发各层次各领域教职工工作主动性和积极性。系统搭建学校、专业、课程、教师、学生五个层面的“内部质量诊改平台”，及时发现和纠正内部建设问题，将质量要求内化为全体师生员工的共同价值和自觉行为。常态化开展制度体系、工作流程、工作运行机制年度修订工作，不断健全完善制度机制，使各项建设有章可循有法可依，始终在规范轨道上运行。有序制定以“定编、定岗、定责”为核心的“三定”方案，进一步优化内部治理结构，推动学校现代化治理水平大幅度提升。

强化关键领域改革。围绕提升行政管理效能，建立“校务月例会”制度和“行政工作面商”制度；围绕资金科学管理与使用，建立“项目库建设管理办法”；

围绕完善育人体系，建立“心灵导师”“优秀技能导师”“精品课堂导师”评选办法；围绕推进“三教”改革进程，实行“一群一院一中心，一专一企一平台，一课一书一空间”的“3111”专业和课程建设方略；围绕建设高水平教师队伍，确立打造“三师三能”型教师团队。系列改革举措进一步推动了建设事业发展，学校两级管理、六权协同、内外联动的“262”型管理体系持续完善，各类经费在使用上更向重点项目和重点工程聚焦，三全育人体系得到进一步完善，本专科专业“一体化建设”结构布局基本形成，“双师”占比超过 50%。学校获批“全国工匠培训学院建设点”“全国共建职业体验教育基地”“省级众创空间”“省级创新创业教育实践平台”，整体办学实力和办学水平得到进一步提升。

6.5 质量保障

6.5.1 构建“双闭环”内部质量保证体系

为有效开展学校内部质量保证体系诊断与改进工作，持续提升人才培养质量，学校制定《辽宁理工职业大学内部质量保证体系建设与运行方案》，方案明确内部质量保证体系建设原则、建设目标、建设任务，学校以现代质量文化为引领，以“五纵五横一平台”为构架，以“双闭环”质量改进螺旋为核心，持续推进全要素、网络化的具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系建设，在学校、专业、课程各个层面实施诊改，初步形成相对独立完整又相互关联支撑的质量保证机制。

完善制度体系。以学校《章程》为统领，以“质量手册、制度汇编、工作流程汇编”为架构，构建规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的“一手册、两汇编”学校制度体系。

完善目标链、标准链。以学校“十四五”规划目标为统领，完善学校各专项建设规划，形成纵向贯通、横向联动的学校、专业、课程、教师、学生各层面的目标链。按照“下有底线，上不封顶”的原则设置标准，对应“五纵五横一平台”构架，完善各层面质量标准、各系统和各环节的工作标准。

构建内部质量保证体系运行机制。按照动态、多层面、多维度的基本要求，在学校、专业、课程层面构建由行业、企业专家参与的“双闭环”内部质量保证体系诊改运行机制。按“事前、事中、事后”三个阶段开展诊改，初步形成质量“常态纠偏”与“阶段改进”相结合的质量环。

6.5.2 多措并举加强质量监控

一是不断深化教学督导。学校设有由校长主管的“督导处”独立机构，负责对学校的教学运行状态进行督导、对教育教学质量进行评价的相关工作；学校聘请有丰富教学经验或教学管理经验的教师，组建了包括由专职督导员和兼职督导员组成的教学督导队伍，监督、指导学校的教学运行和管理，保障了教学工作的有效运行，制定了《辽宁理工职业大学学校与院（部）两级教学督导管理办法（试行）》，实行校、院（部）两级教学督导制度，除校级教学督导组外，每个教学单位设有院（部）二级教学督导组。在此基础上，实行分层次、分类课堂教学评价，分别制定了用于校级教学督导的《理论课课堂教学质量评价标准》《理实一体课课堂教学质量评价标准》、《实践课课堂教学质量评价标准》和《体育、形体类课堂教学质量评价标准》，以及用于院（部）二级教学督导的《理论课课堂教学质量评价标准》《理实一体课课堂教学质量评价标准》和《实践课课堂教学质量评价标准》。校级教学督导和院（部）教学督导分别都要实现对授课教师督导听课的年度全覆盖。

二是领导深入课堂听课。《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》中明确规定校级领导每学期听课不少于 2 次；教学单位的领导每学期听课不少于 6 次。各级领导带头深入课堂听课并与授课教师沟通交流，提出建议，促进教师及时改进教学方法，加强教学管理，提高教学质量。

三是设立校长信箱。师生可随时反映包括教学方面的各类问题，校长阅后由校办以“校长信箱来信批办单”的形式交由相应的部门进行查处并将结果反馈给校纪检监察处。2023-2024 学年，调查处理了 4 起师生反映的教学相关问题，警示及教育作用明显。

四是成立学生教学信息员队伍。学校制定了《辽宁理工职业大学学生教学信息员制度》，在学生中聘任品学兼优者作为“学生教学信息员”，每班一名教学信息员，每月两次向督导处反馈学校教学工作中的问题和信息，进一步畅通了学生与学校沟通的渠道。

五是实施学生评教制度。每学期组织一次学生评教活动，将结果报送学校领导并向各二级教学单位反馈，学生评教结果将作为评价教师课堂教学质量的重要依据之一。

六是实施教师评学制度。每学期进行一次教师评学活动，任课教师对授课班级从学风学纪、学习过程和学习效果 3 个方面就 10 个评价内容进行定量评价，并将结果报送相关部门、反馈给各学院。

6.6 政策保障

6.6.1 国家政策落实

(1) 2020 年，教育部赋予学校本科层次职业教育试点任务。为高标准完成此项任务，学校提出了“守正创新，提质增效”工作要求，对标职业本科办学标准，实施迎评促建三年攻坚行动计划，实现占地、各类建筑面积、实训教学条件、图书和信息化建设动态达标。大力招聘青年教师并引进博士、省级教学名师，师资队伍数量和结构不断优化。按照加强专业群建设原则调整院部设置，培育出智能制造、汽车、信息三个特色专业群。实施校企“双元”育人，获批“全国工匠培训学院建设点”“辽宁省批市域产教联合体牵头学校”，《管理学基础》获批国家在线精品课程。科研和服务社会能力持续提升，累计立项厅级及以上科研项目 70 项，社会培训人次超过在校生人数的 2 倍。首届四年制职业本科毕业生，9 月 1 日前就业去向落实率 86.62%，就业对口率 95.05%。

(2) 2020 年 6 月，教育部召开“本科职业院校对口支援民族地区中等职业学校”工作会议，会议要求，学校作为辽宁省唯一一所本科职业院校，对口帮扶甘肃省甘南州中等职业学校。受领任务后，学校高度重视，加强与该校沟通联系，根据需求合理制定帮扶计划，在资金、设备、人员培训、专业建设指导等方面给予充分帮助支持。2024 年，学校扎实落实帮扶计划，精心组织周密安排，接收该校 4 名行政干部来校交流进修，在党务工作、行政管理、后勤建设、专业建设等领域给予指导培训。同时，继续强化资金扶持，年内共划拨 200 万元，用于该校基础设施建设水平提升和奖助学金发放，其中 190 万元用于校园安防改造项目建设，10 万元用于学生专项奖助学金发放，目前所有款项均全额拨付到位。

(3) 2022 年 12 月，中共中央办公厅、国务院办公厅下发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，部署了“一体两翼五重点”等战略建设任务；2023 年 7 月，教育部颁布了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，就“加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革”部署了 11 项重点任

务。两项文件下发后，学校积极组织学习领会和贯彻落实，结合实际在“打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心、持续建设职业教育专业教学资源库、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地、开展职业教育优质教材建设、开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设、建设具有较高国际化水平的职业学校”等项目上集中用力、寻求突破。经过一段时间的建设发展，各项任务均取得有效进展。2024 年，以学校牵头加入并主力推动的锦州市域产教联合体，先后组织开展共育科研成果、共建锦州港智慧港口工作室、锦州市企业家走进大学校园等活动，持续构建产教融合新生态。10 月份，联合体被评为“辽宁省首批市域产教联合体”。着眼全面深化产教融合，与长城汽车集团共建“长城汽车产业学院”，使学校产业学院数量达到 8 个。与国内行业龙头企业和院校合作，共建跨境数字贸易、汽车、集成电路、机器人、信息技术、工业互联网等国家级、省级产教融合共同体 33 个，并成为“全国新能源汽车后市场行业产教融合共同体副理事长单位”。

(4) 2023 年下半年，教育部下发“关于贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会和第九次全国对口支援新疆工作会议精神，开展教育援疆，加快推进新疆理工职业大学建设工作”的通知。为扎实落实教育部要求，学校多次前往新疆与该校接洽有关事宜，成立以副校长为组长的工作小组具体负责对口支援工作，2024 年 11 月，遴选周秀兰等 4 名专任教师担任对口支援教师，将于下一步派遣前往该校草湖项目区开展具体支援工作。

6.6.2 招生情况

2023 年学校本专科招生计划共计 5110 人，其中职教本科 1729 人、专升本 320 人、专科 3061 人。实际录取 4550 人，其中职教本科 1729 人，计划完成率为 100%；专升本 284 人，计划完成率为 88.75%；专科 2537 人，计划完成率为 82.88%。

学校在辽宁省本科文史类录取平均 412 分，录取高于省控制线 8 分；学校在辽宁省本科理工类录取平均 380 分，录取高于省控制线 20 分。学校在辽宁省专科文史类录取平均 295 分，录取高于省控制线 145 分；学校在辽宁省专科理工类录取平均 288 分，录取高于省控制线 138 分。通过普通高考直接招生是学校主要的招生途径，专升本招生、中高职贯通招生、单独招生和注册入学等方式为补充

途径，2023 年不同招生口径招生情况详见下表：

表 6-4 2023 年不同招生口径招生情况统计表

招生口径	招生计划数 (人)	实际录取数 (人)	各类招生口径占比 (%)
基于高考直接招生 (本科)	1729	1729	100
基于高考直接招生 (专科)	2277	1753	77
专升本考试招生	320	284	88.75
中高职贯通招生	63	63	100
单独招生和注册入学	721	721	100
合计	5110	4550	89.04

▲数据来源：学校招生办公室

7. 挑战与展望

7.1 学校发展面临的形势、挑战

一是师资队伍建设和满足高质量发展需求。近年来，学校连续出台政策，大力引入博士学位教师、省级教学名师等高端人才，招聘大量专任教师，教师队伍素质结构得到持续优化。但对标对表本科层次职业院校的建设标准和本科层次职业教育专业的设置标准，现有师资队伍在数量和质量上还不能完全满足要求，特别是在教学创新团队和科研创新团队建设方面还有差距。

二是国际交流合作需进一步强化。2024 年，学校多措并举、持续用力，强化与“走出去”企业合作，先后与泰国、俄罗斯等国职业院校建立达成合作意向，并加入辽宁省“墨子工坊”海外产业学院联盟，入选教育部“人文交流经世项目”，实现国际交流合作项目质的提升。未来，仍需在开展海外人员学历教育和技能培训，培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才，开发专业标准、课程标准、教学资源、教学装备等领域，不断深耕、积累成果。

三是数字化建设水平有待提升。近年来，随着新一轮科技革命和产业变革的快速推进，职业教育也迎来了转型发展的重要时期。学校应以职业教育数字化转型为契机，通过推进信息技术与教育的深度融合，进行理念重塑、结构重组、流程再造、内容重构、模式重建，培养具有数字化思维和能力的高层次技术技能人才。

7.2 对未来的展望及发展对策

一是持续建设高水平人才队伍。大力引进高校等企事业单位省级教学名师、省级专业带头人、兴辽工匠、省级高级能领军人才，积极引进行业企业高级工程师技术人员、企业界硕士、高技能人才。深入推进“教师、技师、工程师三师联动，教育教学能力、工程实践能力、技术开发能力三能合一”的教师队伍建设方略，推行“固定岗+流动岗”相结合的教师资源配置机制，实施以绩效和贡献为导向的内部分配制度改革。全力解决广大教师普遍关心的难点问题，充分调动广大教职工投身学校事业发展的积极性。

二是进一步提升国际交流合作质量。坚持“教随产出、校企同行”，聚焦“一带一路”项目需求，围绕技能开发、标准合作、资源开发、教师培养、学生交流、技能比赛、产业合作等项目，通过市场化运行、项目化管理，深化与“走出去”企业和海外职业院校合作，在开拓境外办学品牌、助力“走出去”企业参与国际产能合作、输出中国特色职业教育标准等方面展现新作为。

三是扎实构建数字化教学新生态。开展基于产业领域数字化、工作领域智能化、教育领域智慧化的教育教学改革，建设一批“AI+职业教育”的示范改革项目，建立校本大数据中心，推进智慧校园标准化建设，强化师生数字素养，全面提升学校数字治理水平。

8. 附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：辽宁理工职业大学(12595)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	5949	3554
2	毕业去向落实人数	人	5667	3090
	其中：升学人数	人	340	222
	升入本科人数	人	339	183
3	毕业生本省去向落实率	%	86.89	72.79
4	月收入	元	2515.62	3034.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4255	2535
	其中：面向第一产业就业人数	人	36	76
	面向第二产业就业人数	人	1141	823
	面向第三产业就业人数	人	3078	1636
6	自主创业率	%	1.45	2.25
7	毕业三年晋升比例	%	42.98	5.10

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：辽宁理工职业大学(12595)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	94.26	93.57	1858	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	93.89	91.42	1858	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	94.08	92.25	1858	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.27	97.36	1858	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.69	96.32	1858	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	96.78	96.45	1858	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	-	96.17	4917	云就业生涯发展服务平台
	其中：应届毕业生满意度	%	95.41	94.69	1845	云就业生涯发展服务平台
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.72	97.68	3072	调查问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.33	99.20	751	云就业生涯发展服务平台
5	家长满意度	%	99.67	99.59	7134	问卷星问卷调查

表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：辽宁理工职业大学(12595)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	18.31	17.28
2	“双师型”教师比例	%	50.90	45.08
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	41.06	20.67
4	专业群数量*	个	6	6
	专业数量*	个	49	44
5	教学计划内课程总数*	门	1048	1026
		学时	81363	111744
	其中：课证融通课程数*	门	29	62
		学时	968	4230
	网络教学课程数*	门	247	41
		学时	9698	1824
	校企合作课程数	门	87	61
		学时	4228	5040
6	专业教学资源库数	个	2	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	5
7	在线精品课程数*	门	22	20
		学时	6344	8786
	在线精品课程课均学生数*	人/门	343	686
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	6
	接入国家智慧教育平台数	门	2	0
	校级数量	门	20	20
接入国家智慧教育平台数	门	2	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	14
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	13
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	36	28
	其中：国家规划教材数	本	1	2
	校企合作编写教材数	本	18	4
	新形态教材数	本	3	2
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	12210	14000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.69	0.69
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9077.46	11852.19

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：辽宁理工职业大学(12595)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	5327	2868
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1272	341
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	3890	2193
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3727	2196
	D类：到大型企业就业人数*	人	528	339
2	横向技术服务到款额	万元	105.32	313.22
	横向技术服务产生的经济效益	万元	164	449.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	2.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	5	48
	其中：专利授权数量	项	5	48
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0.00	0.00
8	非学历培训项目数*	项	60	118
	非学历培训学时*	学时	1526	2946
	公益项目培训学时*	学时	334	633
9	非学历培训到账经费	万元	80.77	88.60

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：辽宁理工职业大学(12595)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	在国外开办学校数	所	0	-
	其中：专业数量	个	0	-
	在校生数	人	-	-
3	接收国外留学生专业数	个	0	-
4	接收国外留学生人数	人	0	-
5	接收国外访学教师人数	人	-	-
6	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	2	-

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称: 辽宁理工职业大学(12595)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	13961	11944
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	0	0
4	教职员工额定编制数*	人	889	1058
	教职工总数*	人	796	641
	其中: 专任教师总数*	人	677	508
	思政课教师数*	人	37	23
	体育课专任教师数	人	21	20
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9110	11972
	其中: 学生体质测评合格率	%	87.79	88.82
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	2260	3888
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	1613.85	1613.85
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	0
9	聘请行业导师人数*	人	171	192
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	1
	行业导师年课时总量*	课时	8949	19108
10	年支付行业导师课酬	万元	189.21	214.75
	年实习专项经费*	万元	87.52	229.26
	其中: 年实习责任保险经费*	万元	5.07	11.15



邮编：121007

电话：0416-3697555

地址：辽宁省锦州市滨海新区昆山路9号