



辽宁理工职业大学

高等职业教育质量报告

QUALITY REPORT OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION



2025年度

目 录

前 言	1
1. 基本情况	2
1. 1 学校概况	2
1. 2 专业设置	2
1. 3 学生结构	5
1. 4 师资队伍建设	6
1. 4. 1 师资队伍总体情况	6
1. 4. 2 自有专任教师结构	6
1. 4. 3 双师素质教师情况	7
1. 5 基本办学条件	8
1. 6 学校亮点与特色	8
2. 产教融合	10
2. 1 产教机制共筑	10
2. 2 产教协同育人	11
2. 3 产教共建关键办学要素	16
2. 3. 1 专业建设	16
2. 3. 1. 1 优化专业布局	16
2. 3. 1. 2 打造专业品牌特色	17
2. 3. 2 课程建设	18
2. 3. 3 师资队伍建设	24
2. 3. 4 教材建设	25
2. 3. 5 实习实训教学	28
2. 3. 6 教学方法改革	31
2. 4 市域产教联合体建设	39
2. 5 行业产教融合共同体建设	44
2. 6 开放型区域产教融合实践	46
3. 服务贡献	49
3. 1 服务产业	49
3. 2 服务就业	52
3. 3 服务民生	55
3. 4 服务美丽中国	57

3.5 服务乡村振兴	63
4. 人才培养	68
4.1 立德树人	68
4.1.1 三全育人	68
4.1.2 劳动教育	73
4.1.3 美育教育	75
4.2 在校体验	76
4.2.1 学生社团建设	76
4.2.2 志愿服务	78
4.2.3 心理健康教育	79
4.2.4 济困助学	80
4.3 多样成才	81
4.3.1 职普融通	81
4.3.2 社会实践	81
4.4 技能成才	83
4.4.1 技能大赛	83
4.4.2 开展“1+X”证书制度试点	86
4.5 职业发展	88
4.5.1 创新创业教育	88
4.5.2 创新创业竞赛	90
4.6 数字赋能	92
4.6.1 数字化教学资源建设	92
4.6.2 数字化校园建设	93
5. 文化传承	96
5.1 传承中华优秀传统文化	96
5.2 传承红色基因	100
5.3 传承工匠精神	104
5.4 校园文化建设	107
5.5 传承行业企业文化	109
5.6 传承地方特色文化	110
6. 国际合作	111
6.1 职教出海	111
6.2 合作办学	114
6.3 留学辽宁	114
6.4 交流互鉴	115

6.5 国际化素养提升	116
7. 发展保障	116
7.1 党建引领	116
7.2 条件保障	117
7.3 经费保障	118
7.4 重大项目引领	120
7.5 学校治理	122
7.6 质量保障	123
7.6.1 构建“双闭环”内部质量保证体系	123
7.6.2 优化质量监控模式与机制	123
7.7 政策保障	125
7.7.1 国家政策落实	125
7.7.2 招生情况	126
8. 挑战与展望	127
8.1 面临挑战	127
8.2 改进与展望	128
9. 特色案例	129
锚定“3111”建设方略构筑专业课程高质量发展核心引擎	129

表目录

表 1-1 专业设置情况一览表	3
表 1-2 专业大类情况一览表	4
表 1-3 全日制在校生各层次情况一览表	5
表 1-4 近两年专任教师人数及生师比	6
表 1-5 近两年专业教师双师数及占比	8
表 1-6 学校基本办学条件汇总情况一览表	8
表 1-7 订单班项目名称及合作企业情况一览表	9
表 2-1 校企共同开发课程情况一览表	12
表 2-2 校企共同开发教材情况一览表	15
表 2-3 省级“兴辽卓越专业群”情况一览表	18
表 2-4 在线精品课建设情况一览表	19
表 2-5 AI 赋能课程建设情况一览表	20
表 2-6 校企共同开发核心课程情况一览表	21
表 2-7 专任师资队伍建设情况一览表	24
表 2-8 教材建设情况一览表	25
表 2-9 “十四五”国家、省规划教材情况一览表	27
表 2-10 校内实训室建设年度变化情况	28
表 2-11 校外实训基地数量年度变化情况	29
表 2-12 校外实习基地实习学生人数情况一览表	29
表 2-13 校级教学方法改革项目占比情况一览表	32
表 2-14 课程评价改革专项情况一览表	32
表 2-15 课程考核方式改革专项情况一览表	34
表 2-16 学生学习表现跟踪与评估改革专项情况一览表	36
表 2-17 产业学院建设情况一览表	39
表 2-18 混编教学团队情况一览表	40
表 2-19 现代学徒制班一览表	41
表 2-20 协同科研平台一览表	41
表 2-21 校企联建党支部	42
表 2-22 区域产教融合实践中心	42
表 2-23 锦州经济技术开发区市域产教联合体成员单位情况一览表	44
表 2-24 行业产教融合共同体	45
表 3-1 服务区域重点产业横向技术项目情况一览表	49
表 3-2 2025 年企业科技特派员后补助项目情况一览表	51

表 3-3 去向落实率情况一览表	53
表 3-4 2025 届毕业生去向落实情况一览表	53
表 3-5 绿色创业项目获奖情况一览表	58
表 3-6 乡村振兴产业学院建设情况一览表	64
表 4-1 大学生创新创业年度变化情况一览表	72
表 4-2 2025 年大学生创新创业项目情况一览表（部分）	72
表 4-3 学生奖助贷免勤情况一览表	81
表 4-4 各级技能大赛获奖年度变化情况一览表	84
表 4-5 2024—2025 学年度技能大赛获奖情况一览表（部分）	84
表 5-1 “一院一品”特色美育品牌项目建设情况一览表	97
表 5-2 “一校多品”特色美育品牌项目建设情况一览表	97
表 5-3 第四届“医志园”杯手绘本草绘图大赛（节选）情况一览表	99
表 5-4 大师工作室数量年度变化情况	105
表 5-5 大师工作室建设情况一览表	105
表 6-1 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	112
表 6-2 中外合作办学专业数	114
表 7-1 学校学生规模情况一览表	117
表 7-2 学校校舍生均情况一览表	118
表 7-3 学校仪器设备情况一览表	118
表 7-4 学校图书情况一览表	118
表 7-5 辽宁理工职业大学 2024 年度办学经费收入情况一览表	119
表 7-6 辽宁理工职业大学 2024 年度办学经费支出情况一览表	119
表 7-7 2025 年各层次招生专业录取情况一览表	126

图目录

图 1-1 全日制在校生分年级占比	5
图 1-2 自有专任教师职称结构	7
图 1-3 自有专任教师学位结构	7
图 2-1 学校领导与市产教联合体牵头企业洽谈合作	11
图 2-2 学校为企业提供技术服务及培训员工情况	12
图 2-3 校企合作开发课程及教材情况	12
图 2-4 学校老师赴企业调研教学工作	16
图 2-5 在线开放课程	20
图 2-6 AI 课程建设平台	23
图 2-7 规划教材	28
图 2-8 葫芦岛基地合作签约	30
图 2-9 双师基地建设签约仪式	30
图 2-10 2024-2025 学年度学校教学改革文件	38
图 2-11 产业学院、学徒制班、联建党支部建设年度变化情况	39
图 2-12 市域产教联合建设	43
图 2-13 召开市域产教联合体工作研讨会	43
图 2-14 行业产教融合共同体推进会议	46
图 2-15 学校教师参与企业培训班教学	46
图 2-16 校企双方投入比例图	47
图 2-17 校企联合举办技能竞赛	48
图 2-18 实践中心设备	49
图 3-1 锦州智能制造产业技术研究院成立	50
图 3-2 近三年横向技术服务到款额	50
图 3-3 锦州市科技特派员服务中心	51
图 3-4 科技特派员辅导培训现场	51
图 3-5 2025 届毕业生去向统计图	53
图 3-6 2025 届毕业生就业结构分布图	53
图 3-7 2025 届毕业生就业岗位分布图	54
图 3-8 校园招聘现场纪实	54
图 3-9 高校毕业生招聘洽谈会现场	55
图 3-10 工匠学院钳工高技能人才订单班培训	56
图 3-11 教师深入企业一线进行培训（锦州港汽车维修培训）	57

图 3-12 装配式拼接模型全貌	60
图 3-13 “阳翼智农新能源科技社”营业执照	61
图 3-14 学生参加学校组织的“淘买淘卖”跳蚤市场活动	62
图 3-15 “青春护粮，共筑‘食’光”活动师生签名打卡	63
图 3-16 共商香菇大棚自动化升级方案	65
图 3-17 调研北镇市乡村振兴学院	66
图 3-18 乡村振兴产业学院	66
图 3-19 苏航教授深入企业开展技术交流	67
图 3-20 工匠学院电工高技能人才订单班培训	68
图 4-1 学生参加各级文化技术类比赛获奖情况	69
图 4-2 2025 年“繁星满天计划”表彰大会合影	70
图 4-3 蓝梦风帆社团活动	71
图 4-4 教材封面	75
图 4-5 非遗传承人现场展示传统制香技艺	76
图 4-6 舞台剧《雷锋精神 永放光芒》	77
图 4-7 社区志愿公益活动	78
图 4-8 花间“绿”动，园艺育心成果	80
图 4-9 学生参与志愿者服务活动	80
图 4-10 基层志愿服务工作留影	83
图 4-11 参加世界职业院校技能大赛	86
图 4-12 “1+X”考试现场	88
图 4-13 二级学院开展职业教育与创新创业融合情况	89
图 4-14 教师指导学生操作实验设备	90
图 4-15 创新创业竞赛年度获奖情况	91
图 4-16 智能制造学院 RAICOM 获奖团队的实训操作	91
图 4-17 《管理学基础》获批职业教育国家级在线精品课程	93
图 4-18 课程负责人单凤儒教授与学生开展聊天式教学	93
图 4-19 2021-2025 年学校网络资源发展情况	94
图 4-20 超融合管理平台	94
图 4-21 研讨型智慧教室	95
图 4-22 雨课堂课程管理平台	95
图 5-1 非遗剪纸活动	98
图 5-2 《纪念程砚秋大师 120 周年诞辰 · 程派艺术专场演出》现场	100
图 5-3 “大学生红色宣讲团”在演出情景剧	101
图 5-4 “匠心铸魂，智启未来——汽车维修领域的传承与创新”宣讲	106

图 5-5 汽车发动机电控系统教学	107
图 5-6 红色情景剧《跨越时空的锦州苹果》在《人民日报》报道	109
图 5-7 深入企业开展“心理健康”课堂	110
图 5-8 社团活动	111
图 6-1 经世学堂共建签约仪式现场	112
图 6-2 为哈萨克斯坦国际工程技术大学开展线上培训	113
图 6-3 培训课程《中国互联网发展的三个阶段》	114
图 7-1 社区联建“铭记历史，红色传承勇于担当”主题党日活动	117
图 7-2 辽宁理工职业大学 2024 年度办学经费收入结构	119
图 7-3 辽宁理工职业大学 2024 年度办学经费支出结构	120
图 7-4 “两朵云”内容创作“最佳内容创作者”	121
图 7-5 督导处组织督导员研讨教学督导工作	125
图 7-6 2025 年各类型生源招生录取情况	126

案例目录

【案例 2-1】“四牵头”“四协同”把联合体成员融为一体	11
【案例 2-2】优化“三维联动”机制 提高协同育人质量	15
【案例 2-3】职业本科护理专业获批教育部备案	17
【案例 2-4】“双四”驱动 AI 课程智能升级	22
【案例 2-5】三维赋能 机制创新——学校教材建设的探索与实践	27
【案例 2-6】校院协同 数智赋能 双师共育 精技砺护	30
【案例 2-7】四级递进式课改 实现核心课程全面革新	37
【案例 2-8】构筑“三体” 创优市域产教联合体	42
【案例 2-9】瞄准汽车产业 牵手万得东大 创新产教融合共同体	45
【案例 2-10】小中心·大平台——打造校企协同育人与区域技术服务的“共生体”	47
【案例 3-1】探索政校企融合机制 服务产业发展	50
【案例 3-2】“五大举措”智慧赋能 创建双选会新生态	54
【案例 3-3】以工匠培育赋能民生 助力区域高质量发展	56
【案例 3-4】打造“协作型”支援模式 支持新疆理工大学顺利建校	58
【案例 3-5】智能建造赋能绿色发展	59
【案例 3-6】阳翼智农——青春力量赋能美丽中国	60
【案例 3-7】绿色环保 物尽其用	61
【案例 3-8】植物标识比拼 添绿增趣校园	62
【案例 3-9】青春护粮 食光共筑	63
【案例 3-10】再赴乡村践初心 科技驱动促振兴	64
【案例 3-11】有限探无限 坚韧塑希望——北镇市乡村振兴学院招生探索 ...	65
【案例 3-12】科技赋能乡村振兴 校地企协同新路径	66
【案例 3-13】以“乡村工匠”培训为乡村振兴注入技能动能	67
【案例 4-1】“四阶四维”通往“人人出彩”的育人之路	69
【案例 4-2】融“1+3+X” 践三全育人	70
【案例 4-3】项目立项多元 协同机制助力成果转化提升	71
【案例 4-4】民办本科职业院校“1+3+4+N”劳动教育模式	74
【案例 4-5】非遗传承人进校园 美育浸润育新人	76
【案例 4-6】文化社团构建育人实践新模式	77
【案例 4-7】开展志愿服务活动 践行新时代雷锋精神	78
【案例 4-8】人文关怀+贯通育人——高校心理育人的实践与成效	79

【案例 4-9】以青春之我 赴西部之约	82
【案例 4-10】世赛智慧物流风云起 团队技耀赛场展锋芒	85
【案例 4-11】融证入教 以赛促学--“1+X”试点实践与成效	87
【案例 4-12】打造赛训融合生态 一键切换创客模式	89
【案例 4-13】匠心铸艺育英才 智造新篇动未来	91
【案例 4-14】守正创新筑金课 三维赋能育良才	92
【案例 5-1】青禾·非遗艺术坊传艺传心传薪火	97
【案例 5-2】赛承国韵 传创华章	98
【案例 5-3】以文体活动为桥 让中华优秀传统文化薪火相传	99
【案例 5-4】用红色基因塑造师生魂魄	101
【案例 5-5】匠师融一 精技育人传薪火	106
【案例 5-6】刷润初心铸魂 馆校协同育人	108
【案例 5-7】校企协同暖“心”行 赋能员工“心”动力	110
【案例 6-1】校企协同赋能职教出海——学校成功签约“人文交流经世项目”	112
【案例 6-2】职教出海谱新篇——辽宁理工职业大学面向哈萨克斯坦工程技术大学举办线上专业培训	113
【案例 7-1】校社党建共建 助力乡村振兴	117
【案例 7-2】建立并有效实施两项制度 助力学校高质量发展	122
【案例 7-3】“六维一体”课堂教学闭环督导体系构建	124

前 言

辽宁理工职业大学始建于 2003 年，是教育部批准的东北地区第一所本科层次职业技术大学。自建校以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，秉承“自强不息、守正创新”的校训，践行“听党指挥、自强不息、尊道崇德、以律治世”的教育理念，坚持走“政行校企联动发展，产学研训融合育人”的特色发展道路，推行“岗课赛证融通”“订单班”“现代产业学院”“现代学徒制”“现场工程师”等校企双元培养模式，在专业建设、人才培养、科学研究、社会服务、国际合作等领域保持良好的发展态势，综合竞争力位居同类型院校前列。

依据辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2025〕419 号）文件要求，学校制定《辽宁理工职业大学 2025 年度高等职业教育质量报告编制工作方案》，成立了以董事长、校长为组长，以副校长为副组长，各相关部门负责人为成员的学校质量报告编制工作领导小组，组织召开质量报告编制工作部署与培训会议，明确了为什么报、向谁报、报什么、怎么报等问题，明确“五审两校”工作机制，确保质量报告全面、系统、客观、真实反映学校人才培养质量状况。

一年来，学校在产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障等方面取得了显著进展，并逐步形成了辽宁理工职业大学的办学特色。尤其是在党建引领、人才培养模式改革、教学方法改进、产教融合机制构建、“职教出海”、打造“双师型”教师队伍、完善内部质量保证体系等方面，取得了突出的成果。

本年度的质量报告包括基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、挑战与展望八个方面的内容。报告坚持客观公正、注重数据支撑，提供数据分析图及支撑图片 80 张、数据分析表及数据支撑表 56 个、典型案例 49 个，全方位、多角度总结了年度办学质量、办学水平以及典型经验。

1. 基本情况

1.1 学校概况

辽宁理工职业大学是一所以工科类为主体，涵盖装备制造类、电子信息类、现代服务类等学科门类的本科层次职业教育大学。学校始建于 2003 年，时名锦州商务职业学院，2010 年更名为辽宁理工职业学院，2019 年升格为职业本科院校，2020 年更名为辽宁理工职业大学，是辽宁省、东北地区第一所本科层次职业大学。

学校建有两个校区，占地面积 88.42 万平方米，校舍建筑面积 40.86 万平方米。设有 6 个学院、6 个教学院部。现有本科生 5965 人，专科生 6364 人。

学校现有专任教师 819 人，其中自有专任教师 603 人（高级职称 146 人，具有硕士以上学位教师 451 人，“双师型”教师 267 人）。拥有辽宁省教学名师 28 人，入选辽宁省百千万人才工程 1 人，辽宁省专业带头人 3 人，辽宁省骨干教师 3 人，锦州高校名师 2 人，锦州工匠 1 人。

学校开设建筑工程技术、大数据与会计、现代物流管理、汽车服务工程技术、机械制造及自动化、软件工程技术等 6 大专业群，39 个本专科专业，具有学士学位授予权，经过多年发展，已建成辽宁省兴辽卓越专业群 4 个、辽宁省现代学徒制示范专业 1 个、辽宁省数字化升级改造示范专业 2 个，获评国家在线精品课 1 门，教育部“拓金计划”金课 2 门，辽宁省在线精品课 10 门，“随产出海”课程 5 门，国家级、省级规划教材 8 部，辽宁省教学成果奖 8 项。

学校与政府、行业、企业共建特色产业学院 8 个、乡村振兴学院 3 个，开办定向订单班 12 个，加入国家级、省级产教融合共同体 41 个，牵头组建的锦州市域产教联合体被评为“省级优秀市域产教联合体”，先后获批省级兴辽产业学院 4 个，省级现场工程师项目 1 个，省级乡村振兴学院 1 个。

学校已形成省、市、校多级科研平台体系，先后获批国家、省、市级纵向科研项目 143 项，与企业签订横向科研项目合同 100 余项，获批省、市级科技创新平台 11 个，获批建立全国工匠培训学院建设点、全国共建职业体验教育基地、辽宁省职业技能培训示范基地等国家、省、市级职业培训基地 11 个，具备机械加工等 26 个职业，44 个工种职业技能等级认定资质，年社会培训能力 3 万人次。

学校先后获评全国民办学校党建特色建设基地，被辽宁省委授予先进基层党组织、优秀民办学校、劳动教育示范校、创新创业校、高校毕业生就业工作突出贡献奖、征兵工作先进单位、创新创业教育实践基地等荣誉称号。

1.2 专业设置

学校目前设有 13 个四年制本科专业，16 个二年制本科专业，35 个三年制专科专业（详见表 1-1、1-2），拟申报四年制本科专业 10 个，涉及工学、管理学、

理学学位授予门类。依托专业之间的优势互补，为培养符合社会需要的高技能人才奠定了坚实的基础。

表 1-1 专业设置情况一览表

专业大类	专业类	专业名称	专业层次	学制	学位授予门类
土木建筑大类	土建施工类	建筑工程	职业本科	四年	工学
	土建施工类	建筑工程	职业本科	二年	工学
	建设工程管理类	工程造价	职业本科	四年	工学
装备制造大类	机械设计制造类	机械设计制造及自动化	职业本科	四年	工学
	机械设计制造类	机械设计制造及自动化	职业本科	二年	工学
	自动化类	机器人技术	职业本科	二年	工学
	自动化类	自动化技术与应用	职业本科	四年	工学
	自动化类	自动化技术与应用	职业本科	二年	工学
	汽车制造类	新能源汽车工程技术	职业本科	二年	工学
	汽车制造类	新能源汽车工程技术	职业本科	四年	工学
交通运输大类	道路运输类	汽车服务工程技术	职业本科	二年	工学
	道路运输类	汽车服务工程技术	职业本科	四年	工学
电子与信息大类	电子信息类	物联网工程技术	职业本科	二年	工学
	计算机类	软件工程技术	职业本科	二年	工学
	计算机类	软件工程技术	职业本科	四年	工学
	计算机类	大数据工程技术	职业本科	二年	工学
	计算机类	大数据工程技术	职业本科	四年	工学
	计算机类	信息安全与管理	职业本科	二年	工学
	计算机类	信息安全与管理	职业本科	四年	工学
	计算机类	人工智能工程技术	职业本科	二年	工学
医药卫生大类	护理类	护理	职业本科	二年	理学
	护理类	护理	职业本科	四年	理学
	健康管理与促进类	医养照护与管理	职业本科	二年	管理学
财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	职业本科	四年	管理学
	电子商务类	电子商务	职业本科	二年	管理学
	电子商务类	电子商务	职业本科	四年	管理学
	物流类	现代物流管理	职业本科	二年	管理学
	物流类	现代物流管理	职业本科	四年	管理学
	物流类	供应链管理	职业本科	二年	管理学
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	测绘地理信息技术	高职专科	三年	
土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术	高职专科	三年	
	土建施工类	智能建造技术	高职专科	三年	
	建设工程管理类	工程造价	高职专科	三年	
	建设工程管理类	建设工程管理	高职专科	三年	
装备制造大类	机械设计制造类	数控技术	高职专科	三年	

专业大类	专业类	专业名称	专业层次	学制	学位授予门类
	机械设计制造类	机械制造及自动化	高职专科	二年	
	机械设计制造类	机械制造及自动化	高职专科	三年	
	机械设计制造类	机械制造及自动化	高职专科	五年	
	自动化类	工业机器人技术	高职专科	三年	
	自动化类	电气自动化技术	高职专科	三年	
	汽车制造类	汽车制造与试验技术	高职专科	三年	
	汽车制造类	新能源汽车技术	高职专科	三年	
	汽车制造类	汽车电子技术	高职专科	三年	
交通运输大类	道路运输类	汽车技术服务与营销	高职专科	三年	
	航空运输类	空中乘务	高职专科	三年	
电子与信息大类	电子信息类	物联网应用技术	高职专科	三年	
	计算机类	计算机应用技术	高职专科	三年	
	计算机类	计算机网络技术	高职专科	三年	
	计算机类	软件技术	高职专科	三年	
	计算机类	大数据技术	高职专科	三年	
医药卫生大类	护理类	护理	高职专科	三年	
财经商贸大类	金融类	金融服务与管理	高职专科	三年	
	财务会计类	大数据与财务管理	高职专科	三年	
	财务会计类	大数据与会计	高职专科	三年	
	财务会计类	大数据与审计	高职专科	三年	
	统计类	统计与会计核算	高职专科	三年	
	工商管理类	市场营销	高职专科	三年	
	电子商务类	电子商务	高职专科	三年	
	电子商务类	商务数据分析与应用	高职专科	三年	
	物流类	现代物流管理	高职专科	三年	
旅游大类	旅游类	旅游管理	高职专科	二年	
	旅游类	旅游管理	高职专科	三年	
	旅游类	酒店管理与数字化运营	高职专科	三年	
公共管理与服务大类	公共服务类	智慧健康养老服务与管理	高职专科	三年	
旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	中职	三年	

▲数据来源：学校教务处

表 1-2 专业大类情况一览表

专业大类	专业总数	专业大类占比	其中职业本科专业数	其中高职专科专业数
装备制造大类	16	24.62%	7	9
电子与信息大类	13	20.00%	8	5
财经商贸大类	15	23.08%	6	9
土木建筑大类	7	10.77%	3	4

专业大类	专业总数	专业大类占比	其中职业本科专业数	其中高职专科专业数
交通运输大类	4	6.15%	2	2
医药卫生大类	4	6.15%	3	1
旅游大类	4	6.15%	0	3
资源环境与安全大类	1	1.54%	0	1
公共管理与服务大类	1	1.54%	0	1

▲数据来源：学校教务处

1.3 学生结构

本年度全日制在校生 12332 人，其中职业本科 5965 人（含专转本 466 人），专科 6364 人，中专 3 人。学校现有 6 个二级学院，全日制在校生各层次情况详见表 1-3，各年级人数占比（详见图 1-1）。

表 1-3 全日制在校生各层次情况一览表

序号	教育层次	单位	2024 年	2025 年
1	本科人数	人	5902	5965
2	专科人数	人	6039	6364
3	中专人数	人	3	3
	合计	人	11844	12332

▲数据来源：状态数据平台

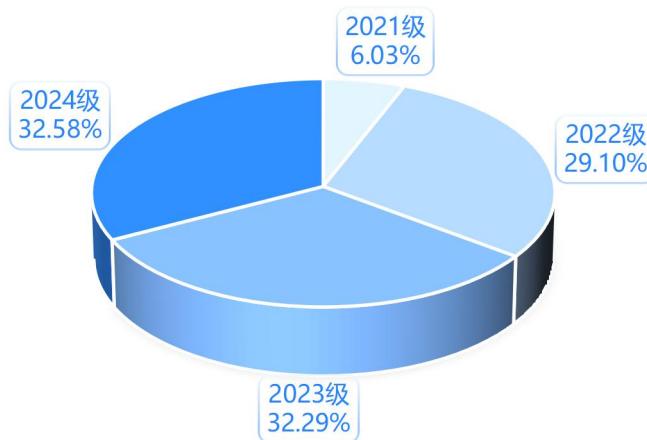


图 1-1 全日制在校生分年级占比

▲数据来源：状态数据平台

1.4 师资队伍建设

1.4.1 师资队伍总体情况

学校始终将师资队伍建设置于战略核心地位，紧密围绕职业本科人才培养目标，致力于打造一支总量充足、结构优化、专兼结合的高水平“双师型”教师队伍。

学校教师队伍构成合理，能有效满足教学需求。目前，学校现有专任教师 819 人（其中自有专任教师 603 人），生师比进一步优化至 15.73:1（详见表 1-4）。为促进产教深度融合，学校从行业企业一线聘任了 244 名具有丰富实践经验的兼职教师参与授课，确保了教学内容与产业技术发展的同步性。

表 1-4 近两年专任教师人数及生师比

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	专任教师	人	714.5	819
2	生师比	人	17.28:1	15.73:1

▲数据来源：状态数据平台

在高层次人才队伍建设方面，学校拥有省级教学名师 28 人、优秀教师 3 人、专业带头人 3 人、骨干教师 3 人。这批高层次人才在专业建设、课程改革、教学创新和青年教师培养中发挥了重要的示范和引领作用，成为提升学校整体教育教学质量的核心力量。

在学生工作与思政教育队伍配置上，学校设有专职辅导员 69 人，生师比为 186.74:1；配备专职思政课教师 26 人，生师比为 495.57:1；为落实立德树人根本任务提供了基本队伍保障，配备专职心理咨询工作人员 5 名，生师比为 2576.97:1，为学生心理健康服务提供了专业支持。

1.4.2 自有专任教师结构

学校自有专任教师的学历、职称与年龄结构持续优化，展现出良好的发展潜力与活力，为学校的长期发展奠定了坚实的人才基础。

在职称结构方面，高级职称教师 146 人（详见图 1-2），占自有专任教师总数的 24.21%，体现了师资队伍的专业引领和学术攻坚水平。

在学历结构方面，具有硕士及以上学位的教师 451 人，占比 74.79%。其中，博士学位教师 36 人（详见图 1-3），占自有专任教师总数的 5.97%，彰显了教师队伍扎实的学术功底和良好的发展后劲。

在年龄结构方面，45 岁以下的青年教师为 510 人，占比 84.58%。这一充满活力的年龄结构为学校师资队伍的可持续发展注入了强劲动力，保障了教育教学改革的创新活力与传承接续。

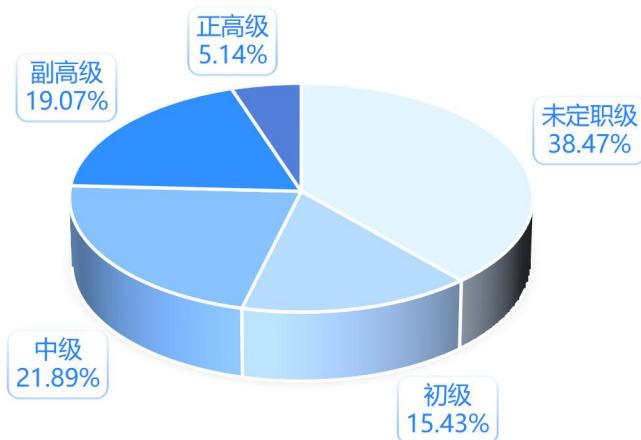


图 1-2 自有专任教师职称结构

▲数据来源：状态数据平台

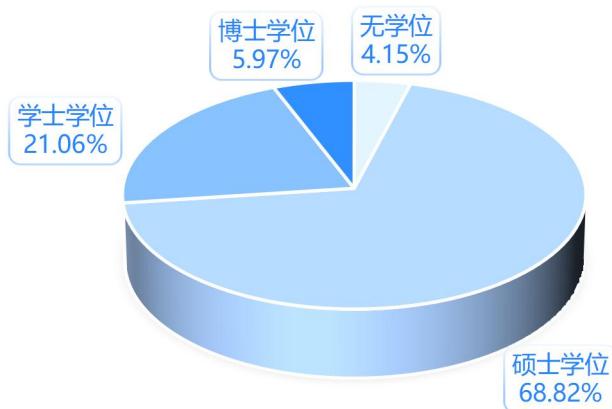


图 1-3 自有专任教师学位结构

▲数据来源：状态数据平台

1. 4. 3 双师素质教师情况

学校共建产教融合型基地，本年度新增“企业实践基地”“双师型”教师培养基地 6 个，建立校企人员双向交流协作共同体和企业实践流动站，鼓励企业参与教师实践培训的全过程，实现培训资源共建共享。探索培训项目与职业资格证书培训融合，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式，实施专业课教师每年不少于 30 天的教师全员培训制度。

学校建立“双师型”教师的分类分级培养模式，实行“双师型”教师等级晋升制度，初级、中级、高级“双师型”教师按级别申报认定。“双师型”教师队伍建设成效显著，2025 年“双师型”专业教师达 265 人，占专业教师总数的 50.57%

（详见表 1-5）。

表 1-5 近两年专业教师双师数及占比

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	专业双师人数	人	229	265
2	专业双师比例	%	49.78	50.57

▲数据来源：状态数据平台

1.5 基本办学条件

对照《本科层次职业学校设置标准（试行）》相关指标要求，学校各项办学指标均达到或超过《标准》中的指标要求。截至 2025 年 8 月 31 日，学校占地面积 88.42 万平方米，生均占地面积 71.70 平方米，校舍总建筑面积 40.86 万平方米，生均校舍建筑面积 33.13 平方米，专任教师 819 人，生师比 15.73:1，教学仪器设备总值 15637.37 万元，生均教学仪器设备值 1.27 万元，生均图书量 111.05 册（详见表 1-6）。

表 1-6 学校基本办学条件汇总情况一览表

一级指标	二级指标	国家标准值	2025 年	是否达标	差值
设施条件	总占地面积 (m ²)	-	884229.22	-	-
	生均占地面积 (m ²)	60	71.70	达标	+11.70
	生均校舍建筑面积 (m ²)	30	33.13	达标	+3.13
	生均教学行政用房 (m ²)	20	22.35	达标	+2.35
设备条件	教学仪器设备总值 (万元)	-	15637.37	-	-
	生均仪器设备值 (万元)	1	1.27	达标	+0.27
	生均（折合）图书（册）	100	111.05	达标	+11.05
师资条件	专任教师数 (人)	-	819	-	-
	双师型专业教师比例 (%)	50%	50.57%	达标	+0.57
	生师比	18:1	15.73:1	达标	-2.27
信息化条件	接入互联网出口带宽 (Mbps)	15G 以上	25000	达标	+9640
	校园网主干最大带宽 (Mbps)	-	10000	-	-
	5G 网络覆盖情况	-	全覆盖	-	-
	网络信息点数 (个)	-	15879	-	-
	管理信息系统数据总量 (GB)	-	6339926.53	-	-

▲数据来源：状态数据平台

1.6 学校亮点与特色

以精准对接产业需求、提升人才培养适配性为目标，学校深度融合“五金”建设要求，创新推行“一群一院一中心，一专一企一平台，一课一书一空间”的“3111”专业与课程建设方略，构建起专业集群、特色专业、精品课程协同进阶的高质量发展格局，为职业本科教育改革注入强劲动力。

“一群一院一中心”，专业集群与产业需求同频共振。聚焦辽宁省“数字辽宁、智造强省”战略，学校以4个省级兴辽卓越专业群为核心载体，实现专业布局与区域重点产业的精准对接，秉持“每一个专业群对接一个重点产业”的理念，与产业园区及行业龙头企业合作共建产业学院与产教协同创新中心，形成“专业集群—产业学院—创新平台”联动发展模式。目前已与东软教育、长城汽车等行业龙头共建8个产业学院（其中4个获批“辽宁省兴辽产业学院”），组织学生进入企业开展全周期实训，实现教学与生产无缝衔接。同时搭建层级化创新平台，拥有省级科技平台2个、市级应用技术协同创新平台4个，为教师科研能力提升、学生实践实训及地方产业升级提供了坚实支撑，让专业建设始终与产业发展同频共振。

“一专一企一平台”，特色专业与头部企业深度绑定。践行“每一个专业与一个头部企业引领的企业群深度合作”理念，学校构建“企业支撑、多模式培养”的育人生态，打造多元化技术技能人才成长平台。通过委托培养、订单培养、学徒制培养、现场工程师培养等多轨模式，与企业共同制定人才培养方案，先后开设12个订单班（详见表1-7），建成141个校外实习基地，获批省级现代学徒制示范专业1个、省级现场工程师培养项目1个，开设智能测绘学徒制班，践行“真项目、真生产、真指导、真质检”培养模式，实现学习与工作“零适应期”。联合企业打造大师工作室、大赛训练营等实践载体，锻造高素质双师队伍，育人成效显著，学生在各类技能竞赛中获奖千余项。学校获批3个省级创新创业教育实践基地，着力锻造兼具技术技能与创新素养的双优人才。

“一课一书一空间”，精品课程与数字资源同步升级。坚持“每一门核心课程配套新形态教材与数字化空间”的建设思路，推动精品课程、优秀教材、活力课堂一体化发展。依托雨课堂“空中课堂”、学堂在线等云平台，建成国家级精品在线开放课程、教育部“拓金计划”课程、省级精品在线开放课程等多层次课程资源，形成国家级、省级、校级三级课程体系；联合企业开发新形态教材、工作手册，部分教材入选“十四五”规划教材，建成虚拟仿真实训基地等数字化空间，上线多个课程资源包，平台累计访问量可观。课程资源辐射30余所高职同类院校，成功打造出海课程5门，在俄罗斯、哈萨克斯坦等国家上线，惠及海外院校师生。学校获批2个辽宁省数字化升级改造示范专业，数字化教学改革成果丰硕。

表1-7 订单班项目名称及合作企业情况一览表

序号	项目名称	合作企业名称	班级数(个)
1	新道智能会计定向班	新道科技股份有限公司	3
2	新媒体运营订单班	腾泰科技发展（大连）有限责任公司	1
3	民太安汽车服务工程技术订单班	民太安安全科技股份有限公司	2

序号	项目名称	合作企业名称	班级数(个)
4	富纳智能制造订单班	苏州富纳艾尔科技有限公司	6
5	现代物流管理（京东订单班）	沈阳京东世纪贸易有限公司	1
6	现代物流管理（京东班本科）	北京京邦达贸易有限公司	3
7	北汽新能源订单班	北京新能源汽车股份有限公司北京分公司	1
8	迈睿订单班	上海凯长信息科技有限公司无锡分公司	2
9	电商运营订单班	上海凯长信息科技有限公司无锡分公司	1
10	长城汽车订单班	长城汽车股份有限公司	2
11	华响航空高铁订单班	上海华响毕方教育科技（集团）有限公司	1
12	华响空中乘务订单班	上海华响毕方教育科技（集团）有限公司	1

▲数据来源：学校校企合作办公室

2. 产教融合

2.1 产教机制共筑

产教融合是职业教育的基本办学模式，也是培养高层次技能人才的必由之路，更是破解人才培养与产业需求脱节问题的“金钥匙”。提高技能人才与产业需求的匹配度，为现代化产业体系建设、制造强国建设提供坚实人才保障，最根本的路径就是推动职业院校与企业、行业深度融合。高校要与企业、行业等紧密合作，共同进行人才培养、开展技术攻关和产品研发，做到“学科跟着产业走”“专业围着需求转”。政府、企业、学校、社会力量等多元利益相关主体要凝聚改革和发展共识，搭建好相互融通、融合、融汇的人才多元发展立交桥。专业、课程、教材、师资、实习实训需要在产业升级和技术变革的要求下全面提升，真正让产教融合改革渗透到职业教育办学能力的各方面，让技能人才的培养始终与产业发展同频共振，让职业教育真正成为现代化产业体系建设的“人才摇篮”。

产教融合是高等教育转型发展的必然，是经济转型对人才转型的要求，是党中央作出的重大战略部署。辽宁理工职业大学注重运用制度机制规范和推动产教融合战略部署在学校的落实。瞄准“思政引领显著增强，快速响应机制高效完善、平台体系健全完备、关键要素改革成效明显、政行校企合作成果斐然、四链融合职教发展新生态形成”目标，制定了《辽宁理工职业大学关于深入推进产教融合发展的实施意见》，形成了专业快速响应机制、校企联建党支部机制、市域产教联合体协调制度与合作共建机制、专业对接产业动态调整机制、教学科研协调育人机制、二级学院产教融合实体化运行机制、二级学院产教供需对接机制、企业人员聘用机制、三方牵头教材编写机制、技术服务与成果转化协调联动机制、锦州工匠学院运行机制等11个产教融合发展统筹机制。

学校产教融合统筹发展机制的建立，推动了“提质达标—示范引领—大学卓越”三步走发展策略落实落地，全面提高了人才培养质量，增强了服务能力，推进了学校高质量发展。

【案例 2-1】“四牵头”“四协同”把联合体成员融为一体

作为市域产教联合体牵头学校，学校坚持做到“四牵头”“四协同”，拉近联合体成员关系，协助实现联合体资源整合、产教融合、人才培养、服务发展等目标任务。

牵头建设培育，协同构筑联合实体基础。学校牵头做好完善机制、资源集聚、实体保障、服务发展等工作，推进了联合体建设培育，协同构筑了联合体实体化运行的基础。

牵头化解矛盾，协同拓展合作发展路径。学校牵头化解“利益多元、诉求各异”的矛盾问题，化解各成员主体之间的矛盾问题，化解“联而不合”“合而不融”的矛盾问题，化解“人才供给相对过剩”与“人才需求相对不足”的矛盾问题，协同联合体成员求同存异，拓展了合作融合路径。

牵头深化交流，协同推进产教深度融合。学校牵头建立了联络沟通机制，优化条件，发挥优势，保障对话交流，调动了互动积极因素，促进了广泛接触交流，协同推进了人才供给侧和产业需求侧各结构要素深度融合。

牵头服务创新，协同强化服务发展能力。学校牵头持续推进平台服务创新、科技服务创新、人才服务创新，协同提高了服务区域发展的能力。



图 2-1 学校领导与市产教联合体牵头企业洽谈合作

2.2 产教协同育人

学校服务国家创新驱动发展战略，围绕解决结构性就业矛盾，以区域产业发展需求为导向，打破企业与学校之间的壁垒，实现资源共享、过程共管、责任共担、成果共享，从人才培养方案制定、课程体系开发、教学过程实施到实习实训、就业创业的全链条、深层次、战略性融合，产教协同培养面向技能人才。

依托校外实训基地、现代学徒制及产业学院等，联合企业共建 141 个覆盖全专业的校外实习基地，建设东软数字、长城汽车、天融信网络安全等 8 个特色产业学院，推进现代学徒制与订单培养。学校为企业提供技术服务 21 项、培训员

工 2952 人次（详见图 2-2），联合开发课程 107 门（详见表 2-1）、教材 4 部（详见表 2-2），合作成效持续显现（详见图 2-3），共建 12 门学徒岗位课程。通过专家考察、三方约责、双导师巡查、动态监管、激励机制“五维保障”，保证了产教融合协调育人的深入推进，提高了高技能人才培养质量。

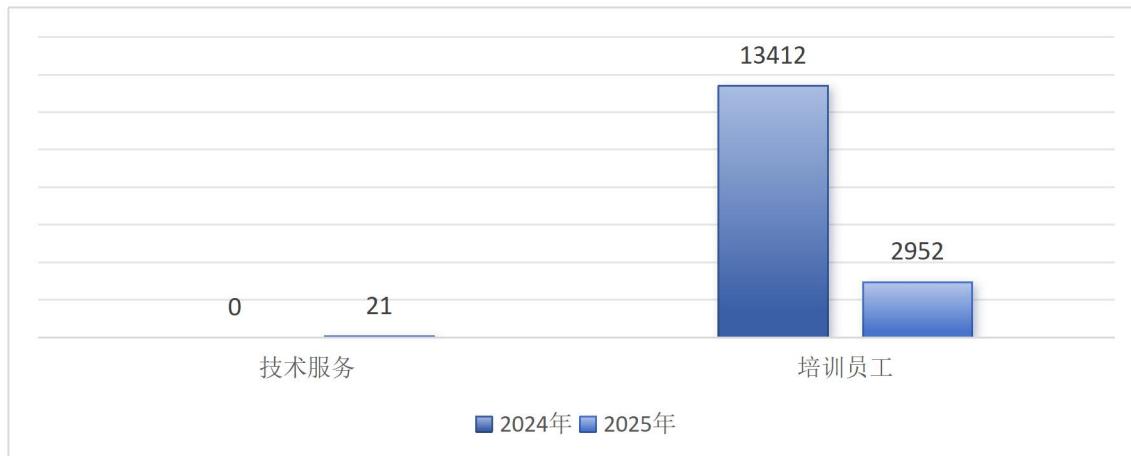


图 2-2 学校为企业提供技术服务及培训员工情况

▲数据来源：状态数据平台



图 2-3 校企合作开发课程及教材情况

▲数据来源：状态数据平台

表 2-1 校企共同开发课程情况一览表

序号	课程名称	课程代码	合作企业名称
1	非标设备设计技术与实践	B0101222-1	锦州万得机械装备有限公司
2	3S 集成技术	Z0305219	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
3	地图制图	Z0305210	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
4	前端设计与开发实训	Z0502244	东软教育科技集团有限公司
5	Web 前端开发实训	Z0401251	东软教育科技集团有限公司
6	工业机器人编程与应用	Z0102229	苏州富纳艾尔科技有限公司

序号	课程名称	课程代码	合作企业名称
7	外科护理 2	Z0901214-2	锦州市中心医院
8	地理信息系统技术应用	Z0305209	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
9	业财一体信息系统应用	Z0601263	新道科技股份有限公司
10	数据采集与大数据分析实训	Z0404225	东软教育科技集团有限公司
11	管理学基础	GX202353	青岛恒星集团有限公司
12	保险公估实务	B0102229	民太安安全科技股份有限公司
13	工业视觉编程与应用	Z0102228	苏州富纳艾尔科技有限公司
14	数据采集技术	B0402105	东软教育科技集团有限公司
15	电力电子技术	B0114207	辽宁春光智能装备集团股份有限公司
16	面向对象程序设计	B0401149	东软教育科技集团有限公司
17	建筑抗震	B03021160	锦州缔一建筑安装有限责任公司
18	电机与电力拖动	B0114112	辽宁春光智能装备集团股份有限公司
19	旅游景区服务与管理	Z0801208	大连海昌发现王国主题公园有限公司
20	智能视觉技术应用	Z0103229	苏州富纳艾尔科技有限公司
21	无人机摄影测量技术	Z0305218	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
22	护理学基础 2	Z0901211-2	锦州市中心医院
23	计算机网络技术	B0402204	东软教育科技集团有限公司
24	机电设备操作实训	Z0101230	苏州富纳艾尔科技有限公司
25	建筑结构与识图	Z0302217	广联达科技股份有限公司
26	老龄事业及产业发展	Z0602241	锦州市中心医院
27	工程测量	Z0305217	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
28	计算机网络	B0401146	东软教育科技集团有限公司
29	数据采集与分析实训	Z0502245	东软教育科技集团有限公司
30	大数据与云计算	Z0304208	广联达科技股份有限公司
31	物联网应用开发实训	Z0403127	东软教育科技集团有限公司
32	自动化生产线安装与调试	Z0102261	苏州富纳艾尔科技有限公司
33	计算机基础	B240901	东软教育科技集团有限公司
34	软件工程	B0401112	东软教育科技集团有限公司
35	工程地质	B0302204	锦州缔一建筑安装有限责任公司
36	地理信息数据处理实训	Z02052027	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
37	空间数据库技术应用	Z0305214	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
38	事故车查勘与定损实训	B0102258	民太安安全科技股份有限公司
39	护理学基础 3	Z0901211-3	锦州市中心医院
40	数据库原理及安全	B0403106	北京天融信网络安全技术有限公司
41	数字测图	Z0305213	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
42	餐饮服务与数字化运营 1	Z0802208-1	大连体育中心开发建设投资有限公司皇冠假日酒店
43	大比例尺地形图测绘实训	Z02052024	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
44	BIM 概论与技术应用	Z0301257	广联达科技股份有限公司
45	测绘程序设计	Z0305205	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
46	企业文化	B0102259	民太安安全科技股份有限公司

序号	课程名称	课程代码	合作企业名称
47	建设工程监理概论	B0302212	锦州缔一建筑安装有限责任公司
48	认知实习-2	B240143-2	锦州万得机械装备有限公司
49	工业会计综合实训	Z0501228	辽宁中衡会计师事务所有限责任公司锦州分所
50	企业实践	Z02052028	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
51	酒店服务英语 1	Z0802212-1	大连体育中心开发建设投资有限公司皇冠假日酒店
52	结构平法识图	Z0303233	广联达科技股份有限公司
53	餐饮服务与数字化运营 2	Z0802208-2	大连体育中心开发建设投资有限公司皇冠假日酒店
54	数据库原理与应用	B0401145	东软教育科技集团有限公司
55	数据预处理技术	B0402107	东软教育科技集团有限公司
56	信息安全标准与法规	B241104	北京天融信网络安全技术有限公司
57	建筑结构识图与构造	Z0304201	广联达科技股份有限公司
58	智能产线综合实训	B0101254	江苏汇博机器人技术股份有限公司
59	电气控制编程与应用	Z0102227	苏州富纳艾尔科技有限公司
60	非标设备设计技术与实践	B0101222	锦州万得机械装备有限公司
61	数据可视化技术	B0402150	东软教育科技集团有限公司
62	数据结构	B240904	东软教育科技集团有限公司
63	工业机器人现场编程	Z0103238	苏州富纳艾尔科技有限公司
64	大数据平台部署与运维实训	Z0404226	东软教育科技集团有限公司
65	数字时代消费者行为分析	GX00234	广州德芯源企业管理有限公司
66	景区服务综合实训	Z0602231	大连海昌发现王国主题公园有限公司
67	护理学基础 1	Z0901211-1	锦州市中心医院
68	Hadoop 应用开发技术	B0402159	东软教育科技集团有限公司
69	程序设计基础	B240902	东软教育科技集团有限公司
70	工程造价软件应用	Z0301265	广联达科技股份有限公司
71	摄影测量与遥感	Z0305211	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
72	文献检索	Z0305221	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
73	测绘基础实训	Z02052025	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
74	嵌入式系统设计	B0114117	辽宁春光智能装备集团股份有限公司
75	物流成本与绩效管理	Z0701110	辽宁京邦达供应链科技有限公司
76	数字化设计基础 (UG)	B0101110	苏州富纳艾尔科技有限公司
77	酒店服务英语 2	Z0802212-2	大连体育中心开发建设投资有限公司皇冠假日酒店
78	Web 应用安全审计	B0403108	北京天融信网络安全技术有限公司
79	建筑工程质量与安全管理	B03021100	锦州缔一建筑安装有限责任公司
80	物联网设备部署与运维实训	Z0403126	东软教育科技集团有限公司
81	外科护理 1	Z0901214-1	锦州市中心医院
82	机器人综合实训	Z0101228	苏州富纳艾尔科技有限公司
83	GNSS 定位测量	Z0305212	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
84	数字造价技术应用	Z0302215	广联达科技股份有限公司

序号	课程名称	课程代码	合作企业名称
85	物联网工程设计与管理	Z0403115	东软教育科技集团有限公司
86	网络系统集成实训	Z0402254	北京天融信网络安全技术有限公司
87	机动车保险理算综合实训	B0102257	民太安安全科技股份有限公司
88	计算机基础	B240801	东软教育科技集团有限公司
89	数据库原理与应用	B0402133	东软教育科技集团有限公司
90	造价软件应用	B0302207	广联达科技股份有限公司
91	地图编制实训	Z02052026	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
92	护理药理	Z0901206	锦州市中心医院
93	造价软件应用	Z0303239	广联达科技股份有限公司
94	物流成本与绩效管理	B0701203	辽宁京邦达供应链科技有限公司
95	机电设备装调实训	Z0101229	苏州富纳艾尔科技有限公司
96	妇产护理	Z0901212	锦州市中心医院
97	老年安全用药指导	Z0602268	锦州市中心医院
98	计算机网络原理及应用	B0403101	北京天融信网络安全技术有限公司
99	市场营销	Z0501265	辽宁京邦达供应链科技有限公司
100	分布式数据库技术	B0402108	东软教育科技集团有限公司
101	交换路由技术实训	Z0502243	东软教育科技集团有限公司
102	操作系统	B0401147	东软教育科技集团有限公司
103	管理会计实务	Z0601265	新道科技股份有限公司
104	Java项目开发实训	Z0401260	东软教育科技集团有限公司
105	网络应用开发实训	Z0402255	北京天融信网络安全技术有限公司
106	操作系统原理及安全	B0403107	北京天融信网络安全技术有限公司
107	供应链网络规划	B0702108	辽宁京邦达供应链科技有限公司

▲数据来源：状态数据平台

表 2-2 校企共同开发教材情况一览表

教材名称	出版单位	主编姓名	合作企业名称
计算机应用与人工智能基础	江苏大学出版社	姚瑶	东软教育科技集团有限公司
市场营销基础	安徽科学技术出版社	张悦	辽宁京邦达供应链科技有限公司
管理学基础（第八版）	高等教育出版社有限公司	单凤儒	大连宏源消防机电工程有限公司
管理学基础（第八版）实训教程	高等教育出版社有限公司	单凤儒	大连宏源消防机电工程有限公司

▲数据来源：状态数据平台

【案例 2-2】优化“三维联动”机制 提高协同育人质量

学校聚焦产教融合、协同育人，建立并持续优化校、地、企“三维联动”协同育人机制，为区域经济发展提供高技能人才支撑。

联动政府，协调政策资金支持。充分发挥市域产教联合体 18 家政府机构成员作用，协调专项经费 900 万元，对“订单班”“冠名班”毕业生到冠名企业就业率达 30%以上或者每班就业人数达 10 人以上的，给予冠名企业每期最多 20 万元的补助，学校优秀市域产教联合体建设项目奖金 180 万元。

联动企业，拓展实习实训就业。290 家企业与学校建立合作关系，58 个 1 小时车程内企业与学校深度合作，签署 182 份合作协议，建立校内产教融合实训基地 9 个，校外实习基地 141 个，成立现代产业学院 8 个，获批兴辽产业学院 4 个、锦州市工匠学院 1 个、乡村振兴学院 3 个、订单班 12 个、现代学徒制班 1 个、现场工程师班 2 个。

联动自身，深化教育教学合作。学校与企业共同制定人才培养方案 43 个，共建专业 25 个，联合开发课程 107 门，联合编写教材 4 部，企业兼职教师达 156 人，教师企业实践 257 人，在产业园区组织教学 25 次，培养了大批高技能人才。



图 2-4 学校老师赴企业调研教学工作

2.3 产教共建关键办学要素

2.3.1 专业建设

2.3.1.1 优化专业布局

专业结构优化是职业本科院校对接产业需求、提升人才培养适应性的核心环节。学校坚持以服务区域经济社会发展为导向，建立“招生—培养—就业”联动反馈系统，将毕业生就业率、起薪水平、企业满意度等指标纳入专业预警。通过建立科学预测、动态调整的专业建设机制，系统化推进专业优化与升级，确保产业链与产业链紧密对接，为辽宁振兴发展提供精准人才支撑。

学校将实施“本科专业达标扩容计划”，明确 2030 年前完成 26 个本科专业、15 个专科专业的优化调整目标，形成“标准—实施—评价—改进”的闭环管理，持续提升专业结构与市场需求的匹配度，增强职业教育的适应性和竞争力。

【案例 2-3】职业本科护理专业获批教育部备案

为服务“健康中国”战略，应对区域老龄化趋势下高端护理人才短缺问题，辽宁理工大学依托国家级护理与照护教育实践基地，于 2025 年成功获批四年制和两年制职业本科护理专业，旨在培养兼具理论素养与实践能力的高端护理人才。

护理专业致力于构建“双师型”教学团队，实施“青蓝工程”，由银龄临床专家与青年教师结对，传递临床经验与教学能力；推行班导师制，全程指导学生执业资格考证、1+X 证书培训及技能竞赛；建立教师临床实践机制，教师每年赴合作医院实践不少于 1 个月，将真实案例转化为教学资源。建设虚实结合实训体系，建成模拟病床、智慧康养等 6 个实景实训区，同步开发急救流程虚拟仿真模块，实现高风险操作“虚拟演练—实景强化”闭环训练。依托三大省级实训平台，将岗位标准、竞赛内容融入实训教学。深化“岗课赛证”课程改革，以养老护理员、育婴员等 X 证书为核心，将证书标准与课程内容对接；将省级护理技能大赛项目转化为实训模块，实现“课赛融合”；与凌海、义县等地合作开展职业技能认定，学生可通过课程学习直接备考高级证书。

本科专业获批后，迅速形成示范效应，推动专业集群发展，带动医养照护与管理等专业协同申报，形成健康服务专业群。社会服务增效，为锦州及周边地区培训养老护理员超 500 人次，有效支撑区域康养产业升级。本案例通过“师资—资源—课程”系统化改革，探索出可复制、可推广的职业本科护理人才培养路径，为同类院校开展健康服务类专业建设提供了实践范本。

2.3.1.2 打造专业品牌特色

学校实施“3111”专业与课程建设方略，着力构建“一群一院一中心，一专一企一平台，一课一书一空间”的专业与课程建设格局，打造特色品牌专业。

服务产业新需求，打造高水平专业群。以服务“数字辽宁、智造强省”和智造强国建设为重点，构建“资源共享、优势互补”的专业群协同发展机制，以“一群一院一中心”为建设思路，打造“专业集群—产业学院—创新平台”联动发展模式。目前学校建有机械制造及自动化、汽车服务工程技术、软件工程技术、建筑工程技术、大数据与会计、现代物流管理 6 个专业群，已与东软教育、长城汽车等行业龙头共建 8 个产业学院（其中 4 个获批“辽宁省兴辽产业学院”），拥有省级科技平台 2 个、市级应用技术协同创新平台 4 个。成功建设了 4 个省级“兴辽卓越”专业群（详见表 2-3），学校专业群建设达到新高度。

加快专业数字化转型，打造特色品牌专业。学校以专业数字化转型为抓手，以“一专一企一平台”为建设思路，构建“企业支撑、多模式培养”的育人生态。为适应产业结构调整和岗位数字化、智能化升级，与企业共同制定人才培养方案，开展数字化教学资源建设，全面进行专业数字化升级和改造，不断提升职业教育

适应性。学校现有辽宁省数字化升级改造示范专业2个，“兴辽卓越”专业12个，国家在线精品课1门，教育部“拓金计划”金课2门，辽宁省在线精品课10门，国家级、省级规划教材8部，开发建设AI赋能课程39门。

作为职业本科试点院校，学校围绕立德树人的根本任务，深入推进教育教学改革，以提升人才培养质量为核心，以内涵式发展为导向，将科学合理地制定“十五五”专业建设规划，持续优化专业结构布局与专业资源配置，持续强化专业建设与地方经济社会发展的互动融合，持续增强专业品牌在区域内的示范引领作用与服务贡献度。

表 2-3 省级“兴辽卓越专业群”情况一览表

“兴辽卓越”专业群		机械制造及自动化专业群		主要面向产业	先进制造业
面向岗位（群）		机械加工工艺编制、数控设备操作、数控编程、机电设备安装及调试、生产现场管理、自动控制系统生产、安装、调试技术服务等			
群内专业	序号	专业代码	专业名称	所在学院	所属专业大类
	1	460104	机械制造及自动化	智能制造学院	装备制造
	2	460103	数控技术	智能制造学院	装备制造
	3	460306	电气自动化技术	智能制造学院	装备制造
“兴辽卓越”专业群		建筑工程技术专业		主要面向产业	建筑产业
面向岗位（群）		建筑施工、工程管理			
群内专业	序号	专业代码	专业名称	所在学院	所属专业大类
	1	440502	建设工程管理	建筑工程学院	土木建筑
	2	440501	工程造价	建筑工程学院	土木建筑
	3	440301	建筑工程技术	建筑工程学院	土木建筑
“兴辽卓越”专业群		计算机应用技术专业群		主要面向产业	战略性新兴产业
面向岗位（群）		Web前端开发、程序设计、计算机运维、数据库管理与维护、网络工程等岗位			
群内专业	序号	专业代码	专业名称	所在学院	所属专业大类
	1	510201	计算机应用技术	信息工程学院	电子与信息
	2	510202	计算机网络技术	信息工程学院	电子与信息
	3	510203	软件技术	信息工程学院	电子与信息
“兴辽卓越”专业群		大数据与会计专业群		主要面向产业	现代服务业
面向岗位（群）		出纳、会计、统计、审计			
群内专业	序号	专业代码	专业名称	所在学院	所属专业大类
	1	530302	大数据与会计	数字商务学院	工商管理
	2	530402	统计与会计核算	数字商务学院	工商管理
	3	530303	大数据与审计	数字商务学院	工商管理

▲数据来源：学校教务处

2.3.2 课程建设

学校秉持“扎根辽西，服务辽宁，对接产业，面向一线”的服务定位，坚持本专一体化的专业建设体系，深化“3111”专业与课程建设策略，以“三教改革”

为引领，以“专业核心课程改革”为依托，深入推进产教融合、校企合作，推动岗课赛证训融合发展，系统地推进课程建设与改革创新，信息化课程资源的建设与应用成效显著。

学校以“深度融合、智慧引领”为目标，借助“雨课堂”等智慧教育平台，系统性地开展国家、省、校三级在线开放课程建设。本年度培育建设国家级在线开放课程1门、省级10门、校级17门（详见表2-4，图2-5），开发建设AI赋能课程39门（详见表2-5），全面应用于线上线下混合教学与学生自主学习，实现优质资源共建共享，教学效率与学习效果显著提升。

表2-4 在线精品课建设情况一览表

序号	课程类别	课程名称	课程负责人
1	省级精品课	管理学基础	单凤儒
2		基础会计与实务	吴玉平
3		网店运营实务	侯旭芳
4		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	孟黎
5		汽车检测与诊断技术	杨书姣
6		管理学基础	张悦
7		程序设计基础	姚瑶
8		智慧仓储与配送管理	吕银
9		大学英语	史梅
10		液压与气压传动	王迪
11		供应链管理	刘树娟
12	校级精品课	大学英语	姜欢
13		思想道德修养与法律基础	冯妍妍
14		机械设计基础	喻鹏
15		经济法基础	吕银
16		钳工实训	杜运普
17		程序设计基础	姚瑶
18		数字电子技术	高利
19		现代物流概论	王静
20		智慧仓储与配送管理	吕银
21		大学生心理健康教育	王玉娥
22		数字化财务管理	王喜闻
23		商务数据分析	陈思
24		液压与气压传动	王迪
25		智能视觉技术应用	谷兴文
26		计算机网络基础	李海涛
27		网络营销	王冬冬
28		创新创业基础	田野

▲数据来源：状态数据平台

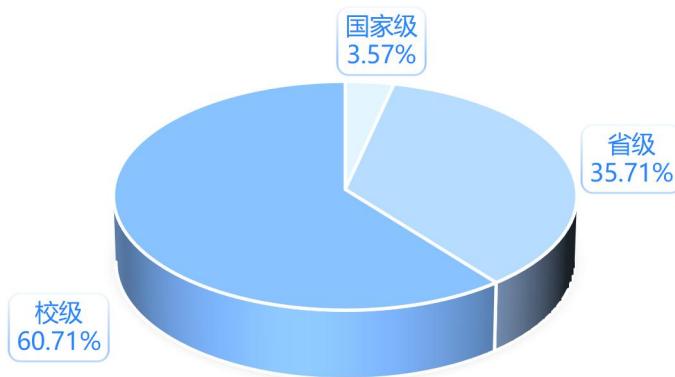


图 2-5 在线开放课程

▲数据来源：状态数据平台

表 2-5 AI 赋能课程建设情况一览表

序号	课程名称	负责人	课程类别	立项结果
1	液压与气压传动	王迪	专业核心课	重点建设
2	可编程控制器应用技术	高利	专业核心课	重点建设
3	AI+汽车构造	康浩南	专业核心课	重点建设
4	BIM 技术概论	孙阳	专业平台课	重点建设
5	企业数智化管理	单凤儒	专业平台课	重点建设
6	程序设计基础	姚瑶	专业平台课	重点建设
7	智慧仓储与配送管理	吕银	专业核心课	重点建设
8	供应链管理	刘树娟	专业核心课	重点建设
9	健康评估	张佩	专业核心课	重点建设
10	计算机网络技术	李春杰	专业平台课	培育建设
11	数据库原理与应用	逄靓	专业平台课	培育建设
12	计算机网络	徐多	专业平台课	培育建设
13	路由交换技术与应用	王嘉欣	专业核心课	培育建设
14	计算机组成原理	任骏原	专业基础必修课	培育建设
15	软件质量保证与测试	郑盼盼	专业核心课	培育建设
16	数据结构	顾兵	专业平台课	培育建设
17	Web 前端技术	张新宇	专业基础课	培育建设
18	物联网工程设计与管理	张佳慧	专业核心课	培育建设
19	前端设计与开发	刘宝银	专业核心课	培育建设
20	数据预处理技术	韩倩雯	专业核心课	培育建设
21	数据可视化技术	卢厚达	专业核心课	培育建设
22	计算机网络原理及应用	金鹏	专业平台课	培育建设
23	面向对象程序设计 Java	李国栋	专业基础课	培育建设
24	Web 应用安全审计	武平	专业核心课	培育建设
25	自动识别应用技术	杨雪	专业核心课	培育建设

序号	课程名称	负责人	课程类别	立项结果
26	信息采集技术	郭睿思	专业核心课	培育建设
27	智慧化税费申报与管理	吴玉平	专业核心课	培育建设
28	网店运营	侯旭芳	专业核心课	培育建设
29	运营管理数据分析	陈思	专业核心课	培育建设
30	短视频制作	刘苡诺	专业核心课	培育建设
31	生理学	吴敏范	专业核心课	培育建设
32	老年心理护理实务	李红玉	专业核心课	培育建设
33	外科护理	于海涛	核心专业课	培育建设
34	妇产护理	刘伊	专业核心课程	培育建设
35	护理学基础	王佳琪	专业核心课	培育建设
36	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	孟黎	公共基础必修课	培育建设
37	创新创业基础	田野	公共基础课	培育建设
38	大学物理	孙梓源、孙兴杰	公共基础课	培育建设
39	《高等数学》	王巍	公共基础课	培育建设

▲数据来源：学校教务处

课程思政体系建设持续深入，同向同行机制健全完善。依托辽宁“六地”红色文化资源，构建“大思政”育人格局。制定课程思政建设规划，系统挖掘专业课程中的思政元素。通过多部门协同机制，开展专题培训与示范交流活动，营造“门门有思政、人人讲育人”的良好氛围。

课程标准开发规范完备且实现动态更新，严格依据国家教学标准体系，制定课程标准，制定原则意见及课程标准的自（修）订工作流程，联合企业制定课程标准。同时联合企业共同开发 40 门核心课程（详见表 2-6），确保教学内容与产业技术同步更新。

表 2-6 校企共同开发核心课程情况一览表

序号	专业名称	课程名称	合作企业名称
1	测绘地理信息技术	地图制图	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
2	护理	外科护理 2	锦州市中心医院
3	测绘地理信息技术	地理信息系统技术应用	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
4	大数据与会计	业财一体信息系统应用	新道科技股份有限公司
5	统计与会计核算	业财一体信息系统应用	新道科技股份有限公司
6	大数据工程技术	数据采集技术	东软教育科技集团有限公司
7	软件工程技术	面向对象程序设计	东软教育科技集团有限公司
8	建筑工程	建筑抗震	锦州缔一建筑安装有限责任公司
9	自动化技术与应用	电机与电力拖动	辽宁春光智能装备集团股份有限公司
10	工业机器人技术	智能视觉技术应用	苏州富纳艾尔科技有限公司
11	护理	护理学基础 2	锦州市中心医院
12	软件工程技术	软件工程	东软教育科技集团有限公司

13	测绘地理信息技术	空间数据库技术应用	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
14	汽车服务工程技术	事故车查勘与定损实训	民太安安全科技股份有限公司
15	护理	护理学基础 3	锦州市中心医院
16	信息安全与管理	数据库原理及安全	北京天融信网络安全技术有限公司
17	测绘地理信息技术	数字测图	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
18	酒店管理与数字化运营	餐饮服务与数字化运营 1	大连体育中心开发建设投资有限公司皇冠假日酒店
19	酒店管理与数字化运营	酒店服务英语 1	大连体育中心开发建设投资有限公司皇冠假日酒店
20	酒店管理与数字化运营	餐饮服务与数字化运营 2	大连体育中心开发建设投资有限公司皇冠假日酒店
21	大数据工程技术	数据预处理技术	东软教育科技集团有限公司
22	机械设计制造及自动化	非标设备设计技术与实践	锦州万得机械装备有限公司
23	大数据工程技术	数据可视化技术	东软教育科技集团有限公司
24	工业机器人技术	工业机器人现场编程	苏州富纳艾尔科技有限公司
25	护理	护理学基础 1	锦州市中心医院
26	大数据工程技术	Hadoop 应用开发技术	东软教育科技集团有限公司
27	建设工程管理	工程造价软件应用	广联达科技股份有限公司
28	测绘地理信息技术	摄影测量与遥感	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
29	自动化技术与应用	嵌入式系统设计	辽宁春光智能装备集团股份有限公司
30	酒店管理与数字化运营	酒店服务英语 2	大连体育中心开发建设投资有限公司皇冠假日酒店
31	信息安全与管理	Web 应用安全审计	北京天融信网络安全技术有限公司
32	建筑工程	建筑工程质量与安全管理	锦州缔一建筑安装有限责任公司
33	护理	外科护理 1	锦州市中心医院
34	测绘地理信息技术	GNSS 定位测量	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
35	工程造价	数字造价技术应用	广联达科技股份有限公司
36	物联网应用技术	物联网工程设计与管理	东软教育科技集团有限公司
37	护理	妇产护理	锦州市中心医院
38	大数据工程技术	分布式数据库技术	东软教育科技集团有限公司
39	大数据与会计	管理会计实务	新道科技股份有限公司
40	信息安全与管理	操作系统原理及安全	北京天融信网络安全技术有限公司

▲数据来源：状态数据平台

2025 年度，课程建设成效显著，持续优化方向明确，信息化资源广泛应用，课程思政全覆盖，课程标准科学规范，有效支撑学生职业能力提升。存在问题包括部分课程资源更新滞后、跨学科课程融合深度不足。未来将强化校企协同开发机制，推进“AI+课程”动态优化，深化课程思政与专业教育融合，构建更具适应性、前瞻性的课程体系，持续提升人才培养质量。

【案例 2-4】“双四”驱动 AI 课程智能升级

为应对人工智能技术浪潮对职业教育带来的深刻变革，辽宁理工职业大

学于2025年实施了“人工智能赋能课程智能升级”专项课程建设项目。本项目摒弃了零敲碎打的方式，采取了“平台基建、内容重构、范式创新、素养培育”四个策略，从“工具、内容、范式、基座”四个维度进行一体化设计，系统性启动了全校范围的课程智能化升级。

搭建“平台基建”，建设校级AI课程平台。学校引入多款主流AI大模型，建成统一智能管理平台，支持教师构建课程智库、绘制知识图谱，并为学生提供个性化学习路径推荐，实现“因材施教”。深化“内容重构”，实施课程教学改革试点。设立专项资金，遴选39门课程开展AI融合试点。要求每门课程建设不少于80个知识点，并建立包含目标、能力、问题、知识等多维度的课程图谱，推动教学内容结构化、标准化。教学“范式创新”，推行AI助教支持下的混合教学。为试点课程部署“AI垂直模型”，重塑教学流程：课前智能推送预习材料并答疑统计；课中辅助互动与学情把握；课后实现作业批改与学习报告生成，助力精准教学与反思。夯实“素养培育”，将AI通识教育纳入培养方案。面向全体大一学生开设《信息技术与人工智能基础》必修课，并组织系列专家讲座，普及AI工具使用、伦理与人机协作思维，全面提升师生AI素养。

通过实践，实现了课程智能升级规模化。全年建成AI课程47门，其中11门达省级标准。累计构建知识库1842个、习题20000道，解析数据3495.7万条，覆盖学生4031人，使用7533次，显著提升了人才培养质量。学生课堂参与度与问题解决能力明显增强，教师备课效率提升约30%，学情分析更精准，教学满意度显著提高。多数教师可熟练使用3种以上AI工具，形成了可持续的AI课程建设模式。构建“平台—内容—范式—素养”四维闭环模式，兼具通用性与灵活性，不仅回应技术应用需求，更培养学生面向未来的“AI思维”，增强人才培养方案的韧性与适应性。未来，学校将持续深化人工智能在评价、毕业设计等环节的应用，完善“人工智能+职业教育”新生态，培养能驾驭智能新时代的高端技能人才。



图 2-6 AI 课程建设平台

2.3.3 师资队伍建设

学校聚焦师资队伍质量提升核心目标，以“大力引进高端人才，优化教师队伍结构”为核心抓手，精准发力高层次人才引育工作，为学校教学科研提质、综合实力增强筑牢人才根基。学校深刻把握高层次人才对学科建设、教学质量、科研突破及社会影响力提升的关键支撑作用，靶向引进具备深厚学术造诣、强劲科研能力与丰富教学经验的优质人才，通过实施“揭榜挂帅”引才、搭建学科领军人才工作室、提供科研启动资金与安家补贴等定制化保障措施，完善引才评审与服务衔接机制，成功吸纳全职博士学位教师15人、省级教学名师3人。这批高端人才的加入，有效优化了教师队伍学历层次与职称结构，快速补强了学科建设短板，为教学模式创新注入活力，同时带动科研团队组建与科研项目攻关，显著提升了学校核心竞争力，为长远发展奠定了坚实的人才基础。

精准引才之余，学校以《辽宁理工职业大学“十四五”师资队伍建设规划》为引领，锚定“三师三能”（教师、技师、工程师三师联动，教育教学能力、工程实践能力、技术开发能力三能合一）型教师团队建设目标，通过体系化举措推进教师培养工作。健全制度保障体系，出台《辽宁理工职业大学教职工培训工作管理办法》《教师参加实践培训工作管理细则（修订）》《选派教师赴企业（示范校）培训的管理办法》等制度，规范培训流程与标准。

推行分层分类培养，结合各院部学科专业特色与产业需求，整合校内外资源定制个性化培训方案；创新实践培训模式，采用“顶岗实习+置换脱产”方式，组织教师深入企业一线积累实战经验；构建多元化培养路径，统筹推进集体培训与自我提升、校本培训与校外进修，通过集中培训强化共性教学能力，鼓励教师自主研修，选派教师赴优质企业、示范院校交流进修拓宽行业认知。

强化青年教师培育，发挥骨干教师“传、帮、带”作用，建立青年教师“拜师”制度并精准配备产业导师，通过导师言传身教，助力青年教师积累生产实践经验、掌握产业前沿技术与教学技巧，实现实践能力与教学能力同步提升。深化“工匠精神”融入培养，推动教师“匠德”与“师德”、“匠心”与“师心”“匠魂”与“师魂”“匠术”与“师术”融合，着力提升教师应用行业先进技术能力与教育教学水平，系统打造“三师三能”型教师团队。（详见表2-7）

表2-7 专任师资队伍建设情况一览表

指标	2024年	2025年	增长	是否达标
专任教师数	714	819	105	达标
专任教师硕士以上学位人数	366	451	85	达标
专职辅导员人数	62	69	7	达标
专职心理咨询教师人数	4	5	1	达标

▲数据来源：状态数据平台

2.3.4 教材建设

教材是人才培养的重要载体，是落实立德树人根本任务的关键支撑。学校高度重视教材建设工作，坚持“凡编必审、凡选必审”原则，持续完善教材管理制度体系，严把教材政治关、科学关、适用关，推动教材建设与产教融合、专业建设、课程改革协同发展，着力打造一批体现职业教育特色、服务学生全面发展的高质量教材。

学校严格执行国家《职业院校教材管理办法》及《辽宁省职业院校教材管理实施细则》，成立校党委领导下的教材工作委员会，不断健全制度体系。明确五级审核机制，规范“教师推荐、专业论证—学院教材建设委员会论证—教务处初审—学校教材工作委员会审核—党组织审查—学校公示”的教材选用流程，按照马工程教材、国家级规划教材、省级规划教材、校本建设教材的优先顺序选用，确保选用的教材合规、优质、适用。在建设实践中，学校系统构建领导、规划、培训、编写、审核、选用、监管、激励一体化的教材建设工作格局，推动教材建设从“有”向“优”转变。截至2025年9月，学校共出版职业教育教材38部（详见表2-8），其中活页式、工作手册式及含数字资源等新形态教材4部，数字资源90.43GB；精品课程教材1部；岗课赛证融通教材2部；实训教材2部。此外，学校持续加强校企合作开发教材，推动教材内容与岗位标准对接，促进产教融合深入发展。本学年校企合作开发教材4部，涵盖先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、生活性服务业等多个领域。

学校教材建设成效有所提升，累计获批国家级“十四五”职业教育规划教材5部，省级规划教材3部（详见表2-9），教材育人功能持续增强。同时，学校加强对教材使用情况的跟踪反馈，将教材建设纳入质量保障体系，每学期开展专项检查，确保制度落地见效。

未来，学校将持续完善教材编写激励机制，鼓励更多优秀教师、合作企业参与教材开发，推动教材内容与行业技术发展同步更新，加快数字化教材建设步伐，为培养高端技能人才提供坚实支撑。

表2-8 教材建设情况一览表

序号	教材名称	出版单位	出版日期	主编姓名
1	机械设计基础（第八版）	大连理工大学出版社	2025-06	王少岩、罗玉福
2	液压与气动技术（第七版）	大连理工大学出版社	2025-06	张宏友
3	计算机应用与人工智能基础	江苏大学出版社	2025-01	姚瑶
4	市场营销基础	安徽科学技术出版社	2025-01	张悦
5	管理学基础（第八版）	高等教育出版社	2024-12	单凤儒
6	管理学基础（第八版）实训教程	高等教育出版社	2024-11	单凤儒
7	大学生创新创业基础	北京理工大学出版社	2024-09	马荣华
8	C语言程序设计案例化教程	北京理工大学出版社	2024-08	李春杰



序号	教材名称	出版单位	出版日期	主编姓名
9	计算机基础实践与创新	北京理工大学出版社	2024-08	杨玉强
10	工业机器人操作与编程	北京理工大学出版社	2024-07	陈艳
11	21世纪大学英语综合教程3（职业本科版）	复旦大学出版社	2024-06	姜欢
12	数据结构项目化教程	北京理工大学出版社	2024-05	姚瑶、孙丽红 逢靓
13	业财一体信息化应用	北京理工大学出版社	2024-05	赵越
14	电子产品装配与调试	北京理工大学出版社	2024-03	高利
15	工业会计分岗位综合实训	北京理工大学出版社	2024-03	吴玉平
16	大学生心理健康教育	吉林大学出版社	2023-11	洪文秋
17	现代物流综合实训——任务驱动式教程	北京理工大学出版社	2023-10	吕银
18	营销心理学：数字时代消费者行为分析	高等教育出版社	2023-10	单凤儒
19	新时代大学生劳动教育	北京理工大学出版社	2023-08	王玉娥
20	工程造价软件应用	北京邮电大学出版社	2023-03	孙阳
21	汽车文化	上海交通大学出版社	2023-03	杨书姣
22	网页设计与制作	上海交通大学出版社	2022-12	田蕊
23	营销策划实务	研究出版社	2022-06	侯旭芳
24	BIM技术概论（第2版）	中国石油大学出版社	2022-04	孙阳
25	公共人力资源开发与管理	西北工业大学出版社	2022-01	吕银
26	机械设计基础	大连理工大学出版社	2022-01	王少岩
27	机械制造技术基础	北京理工大学出版社	2021-12	杜运普
28	让快乐伴你成长——大学生心理健康教育读本	辽宁大学出版社	2021-12	房素兰
29	文创产品设计开发	中国轻工业出版社	2021-12	王冬冬
30	大数据技术基础	航空工业出版社	2021-11	姚瑶
31	大学物理	西北工业大学出版社	2021-11	郑东裕
32	新媒体数据分析	哈尔滨工程大学出版社	2021-08	陈思
33	华时代大学英语视听说教程学生用书	复旦大学出版社	2021-07	姜欢
34	电子商务网站规划与网页制作	北京邮电大学出版社	2021-04	靖书博
35	java web 架构设计与开发	大连东软电子出版社	2021-03	姚瑶
36	跨境电商物流管理	湖南师范大学出版社	2020-12	张兵
37	Photoshop 摄影后期处理案例教程	电子科技大学出版社	2020-11	王蒙
38	数据结构C语言版	北京希望电子出版社	2020-09	汤池

▲数据来源：学校教务处

表 2-9 “十四五”国家、省规划教材情况一览表

序号	教材名称	出版单位	出版日期	主编姓名	级别
1	机械设计基础（第八版）	大连理工大学出版社	2025-06	王少岩 罗玉福	国家级
2	液压与气动技术（第七版）	大连理工大学出版社	2025-06	张宏友	国家级
3	管理学基础（第八版）	高等教育出版社	2024-12	单凤儒	国家级
4	管理学基础（第八版）实训教程	高等教育出版社	2024-11	单凤儒	国家级
5	C语言程序设计案例化教程	北京理工大学出版社	2024-08	李春杰	省级
6	计算机基础实践与创新	北京理工大学出版社	2024-08	杨玉强	省级
7	工程造价软件应用	北京邮电大学出版社	2023-03	孙阳	省级
8	BIM技术概论（第2版）	中国石油大学出版社	2022-04	孙阳	国家级

▲数据来源：学校教务处

【案例 2-5】三维赋能 机制创新——学校教材建设的探索与实践

辽宁理工大学坚持以学生为中心、以能力为本位，践行“产教融合、校企协同、形态创新”三位一体的教材建设理念，校企协同将真实项目、岗位标准、技术规范转化为教学内容和实训任务。同时推动形态创新，大力发展活页式、工作手册式、数字化等新形态教材，配套开发视频、仿真系统等数字资源，提升教材适用性和教学互动性。推动教材从“传统知识载体”向“综合育人平台”转型升级。

如《工程造价软件应用》教材紧扣智能建造产业发展需求，依托真实办公楼项目，引入行业主流的广联达 BIM 土建计量平台 GTJ 与云计价平台 GCCP，将产业实践、教学内容与科研成果深度融合。并将项目拆解为主体工程、基础工程、装饰装修工程等模块化工作页，以及清单编制、投标组价、结算等任务活页灵活选用，既让学生掌握软件操作技能，又深刻理解计量计价逻辑，构建起完整的工程造价知识体系。《管理学基础》教材建设过程中发现管理类教材受西方理论主导，脱离国内企业实际且缺乏数字化适配，所以以中国企业为专题，邀华为、蒙牛高管参与，以“本土化、数智化、场景化”优化教材。《机械设计基础》聚焦新技术、新工艺、新标准，同时结合教育数字化、信息化手段，配有 AR、微课动画、课件等立体化数字资源，并在每个项目章节的开篇增加了“素养提升”思政导航内容。多本教材入选“十四五”国家规划教材，并在全国多所院校推广应用，有效提升了学生的实践能力和岗位适应性。

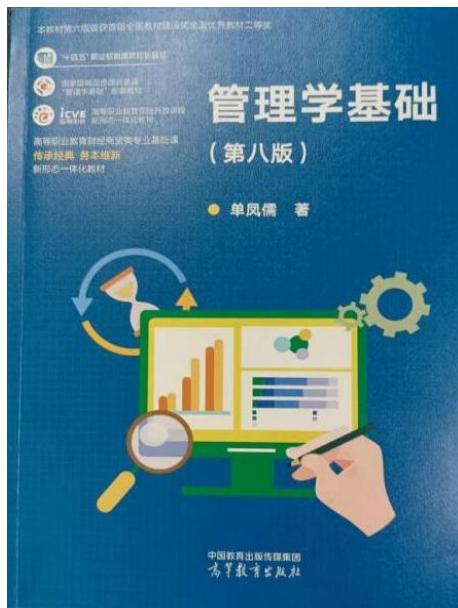


图 2-7 规划教材

2.3.5 实习实训教学

实习实训教学是职业教育的核心环节，对于培养学生实践能力、创新精神和职业素养具有不可替代的作用。辽宁理工职业大学以服务区域经济为导向，以校企深度融合为路径，构建了“校内实训基地+校外实习基地”双轨并行的实践教学体系，为学生成长成才和区域产业升级提供坚实支撑。

学校坚持标准先行，对标国家最新职业教育教学标准和实训教学条件建设标准，结合实际教学需求与行业技术发展，系统推进实训基地建设。一方面，加大硬件投入，2025年投入建设资金3907.52万元，立项建设25个校内实践基地项目，使校内实训室增加至224个，设备总值超1.56亿元（详见表2-10）。另一方面，推动虚拟仿真与实训教学深度融合。利用13个校级虚拟仿真实训室和智能建造教育信息化虚拟仿真实践教学共同体平台，开发了包括智慧建筑、汽车检测、智慧物流等在内的多类虚拟实训项目，有效破解了实践教学中的“三高三难”问题。虚拟仿真实训室年均培训学生3.8万余人次，支撑11个专业、二十多门核心课程教学。数字孪生实训室等新建平台融合工业机器人、MES系统等先进设备与软件，为学生提供贴近真实的实训环境。学生在数字孪生设计等国家级竞赛中屡获佳绩。

表 2-10 校内实训室建设年度变化情况

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	校内实训室	个	199	224
2	设备总值	亿元	1.42	1.56

▲数据来源：学校教务处

在校企合作与校外实习基地建设方面，学校将校外实习基地视为实践教学体系的关键延伸，与锦州万得机械装备有限公司、锦州立德减振器有限公司等共建两个校级开放型产教融合实践中心，形成“教学—培训—研发—服务”一体化的开放平台，年均服务企业员工5000人次。同时，学校积极拓展校企合作网络，与多家行业领军企业共建141个管理规范、设施完善的校外实习基地（详见表2-11），覆盖所有专业方向，2025年为1632名学生提供高质量、多元化的岗位实习机会。224个校内实训室中有31个具备产教融合功能，校企共同开发生产实践项目167个。

表 2-11 校外实训基地数量年度变化情况

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	校外实训基地	个	149	141

▲数据来源：学校教务处

实习管理方面，学校构建“制度—平台—机制”三位一体的信息化管理体系，严格执行实习基地准入与管理制度，全面推行校企双导师制，依托实习管理平台落实周报制度与定期巡查，实现对实习过程的全方位监控与动态跟踪。学校还开展校外实习基地评奖评优，树立典型，发挥示范激励作用（详见表2-12）。

在合作深化方面，学校依托师资与科研优势，积极为企业提供技术咨询、员工培训等服务，并与合作企业联合开展技术研发、项目合作及专利申报。校企共同开发课程、编写教材，不断丰富教学资源，优化实践教学体系。

通过系统化建设与规范化管理，校内外实践教学平台育人成效显著。学生通过真实岗位锻炼，有效实现理论知识向实践能力的转化，专业综合技能与职业适应能力明显增强，实习转就业比例稳步提升，多名表现优异的学生获得企业认可并留用。同时，校企合作关系进一步巩固，一批实习基地已发展为稳定、深度的合作育人平台，企业参与指导学生实践、共同制定实习标准的积极性显著提高，形成了“共建、共管、共享、共赢”的良性循环，切实增强了人才培养的针对性与适应性，为深化产教融合、推进协同育人奠定了坚实基础。

表 2-12 校外实习基地实习学生人数情况一览表

指标项目	2024年	2025年	差值
智能制造学院	75	171	+96
汽车工程学院	89	161	+72
建筑工程学院	12	9	-3
信息工程学院	136	747	+611
数字商务学院	1016	274	-742
健康文旅学院	208	270	+62
合计	1536	1632	+96

▲数据来源：学校校企合作办公室

【案例 2-6】校院协同 数智赋能 双师共育 精技砺护

职业教育以培养高端技术技能型人才为核心，实习实训是护理专业人才培养的关键环节。健康文旅学院锚定国家职业院校战略需求，以护理专业岗位胜任力为导向，不断深化产教融合，构建了“校院协同、数智赋能、双师共育、精技砺护”的实习实训教学模式。

1. 校院精准对接，筑牢实践根基：筛选区域内 10 所三甲医院签约为实习基地，共建“临床实习实训中心”，同步医院最新诊疗设备与操作规范，确保实习岗位与专业培养目标高度契合。



图 2-8 葫芦岛基地合作签约

2. 健全制度体系，规范管理流程：制定《实习实训全流程管理规范》《双导师职责细则》等制度，形成“准入—过程—考核—反馈—改进”闭环管理机制，明确校院双方在学生管理、安全保障、教学评价中的权责。

3. 共建教研团队，共研教学内容：校院联合组建教学团队，医院临床骨干深度参与实训课程设计，将护理新技术、临床典型病例转化为实训教学案例，实现“临床需求”向“教学内容”的精准转化。目前校院共同开发和建设课程 8 门。



图 2-9 双师基地建设签约仪式

4. 双师协同共育，强化精准指导：推行“学校导师+医院带教老师”双导师制，学校导师负责理论衔接与职业引导，医院导师实行“一对一”临床带教，同步开展操作示范、应急处置演练。

5. 数智赋能管控，动态追踪实效：搭建实习实训数字管理平台，实现考勤打卡、日志提交、技能视频上传、导师在线点评等功能，实时掌握学生实践动态，精准解决实习中的难点问题。

6. 三维考核把关，严控出口质量：采用“实操技能+病例研判+职业素养”综合考核模式，融入OSCE考核理念，由校院双方联合命题、共同监考，确保学生满足临床岗位任职要求。

学院系列创新举措推动护理专业人才培养质量不断提升，学生临床操作合格率达98%以上，护士执业资格考试通过率和专升本升学率连年提升。毕业生因“实操精、适配快、素养高”深受实习基地欢迎和用人单位好评，二甲医院以上就业率不断提高。校院协同、数智赋能、双师共育、精技砺护的实践教学模式，为职业大学护理专业实习实训管理提供了可复制的示范样本。

2.3.6 教学方法改革

教学方法改革是深化职业本科教育内涵建设、实现人才培养模式创新的核心环节。面对产业升级与技术变革对技能人才提出的新要求，学校以学生为中心、以能力为导向，系统推进教学方法创新，旨在打破传统教学定式，激发课堂活力，全面提升人才培养的适应性和竞争力。

学校出台《辽宁理工职业大学课程改革实施方案》（理工大发〔2024〕52号），系统推行项目化、案例式、模块化教学改革，方案中明确每年本科专业进行2-3门核心课程改革，专科专业进行1-2门核心课程改革，持续三年推进此项改革工作，到2026年实现本科专业核心课程教学改革全覆盖。2025年，学校共立项校级教学方法改革项目154项（详见表2-13），其中，课程评价改革专项34项（详见表2-14）、课程考核方式改革专项43项（详见表2-15）、学生学习表现跟踪与评估改革专项28项（详见表2-16）。重点推广“岗课赛证”融合教学模式，将企业真实项目、技能竞赛内容、职业标准融入教学全过程。依托课程教学平台，80%以上的专任教师采用混合式教学，年均开展线上互动教学活动超1万次。利用AI助教等工具，实现个性化学习路径推送与实时学情分析，学生课堂参与度有效提升，平均到课率稳定在95%以上。校企合作共同开发实训项目188余个，学生通过参与真实生产任务、技术革新项目，学生获省级以上技能大赛奖项1178项。

教学方法改革显著提升了课堂教学质量和学生学习效果。教师教学理念从“知识传授”转向“能力培养”，课堂教学实现从“教师主导”到“师生互动共生”的转变。学生解决复杂问题的综合实践能力和创新精神得到实质性强化，毕

毕业生岗位适应能力和雇主满意度持续提升。当前改革仍存在部分教师对新型教学方法应用不够深入、跨学科教学协作机制不健全等问题。未来将重点加强教师教学能力系统化培训，完善跨专业教学团队建设机制，深化“课程思政”与教学方法改革的融合，持续打造具有职业本科特色的高效课堂。

表 2-13 校级教学方法改革项目占比情况一览表

改革专项类别	项目数量	占比
课程考核方式改革专项	43 项	27.90%
课程评价改革专项	34 项	22.10%
学生学习表现跟踪与评估改革专项	28 项	18.20%
其他未细分项目	49 项	31.80%

▲数据来源：学校教务处

表 2-14 课程评价改革专项情况一览表

申报单位	专业层次	项目名称	主持人	项目组成员姓名
智能制造学院	本科	虚拟现实技术在课程实践教学评价智能化中的应用探索	宋亮	王迪、杜运普、谷铮、韩雪松、富文杰、张宏友
	本科	以评价为驱动的课程教学方法创新与实践	韩雪松	杜运普、谷铮、王迪、宋亮、温清尧、王禹奇
	本科	《数字电子技术》课程小组合作学习模式下的过程评价策略研究	郜纳馨	高利、周鸿亮、高云、付光杰、金煊旭
	本科	《可编程控制器应用技术》课程过程评价指标优化研究	苑嘉鑫	刘玉梅、金煊旭、王美童、张文钧、孙浩龙
汽车工程学院	本科	以评价为驱动的“汽车构造”课程教学方法创新与实践	段敏	李绍民、刘剑锋、刘洪良、刘鑫、孙立圣
	本科	基于 OBE 理念的《事故车查勘与定损》课程综合评价体系重构与优化	解钧涵	吴慧媛、郭锐、孙思懿、吴海燕
	本科	高职院校汽车理论课程过程评价指标体系的构建与应用	刘洪良	段敏、刘鑫、李绍民、孙立圣
	本科	信息化教学手段对《智能网联汽车技术》课程过程评价的影响与优化措施	吴海燕	高汀、杨书姣、吴雪莹、谷佳莉、吴楷基
建筑工程学院	本科	增值评价在职业本科课程教学改进中的应用路径研究——以工程项目智慧管理课程为例	赵玥	孙阳、徐亚丰、周光禹、张硕、段正新
	本科	基于 OBE 理念的课程综合评价体系重构与优化	王翠翠	李月、张鹏飞、李珈宁
	本科	基于小组合作学习模式下《BIM 建模》课程中过程评价的策略研究	焦磊	张业民、徐冬梅、赵玥、张鹏飞
信息工程学院	本科	小组合作学习模式下软件工程课程过程评价的策略研究	焦佳鑫	孙强、陈胜男、孙丽红、徐多、王馨悦、张甜甜
	本科	以评价为驱动的课程教学方法创新与实践	孙丽红	逄靓、胡光钰苗莎、张新宇、韩倩雯、马青松
	本科	《操作系统原理及安全》课程过程评价实施中教师角色定位与能力提升研究	彭建华	李海涛、韩成成、金万峰、曾周华、房玉超、生坤星

申报单位	专业层次	项目名称	主持人	项目组成员姓名
数字商务学院	本科	以增值评价为导向的教师教学能力提升策略研究	王世楹	张麟浩、徐冠岚、李海涛、王蒙、逢靓、田佳、杨玉强
	本科	小组合作学习模式下课程过程评价的策略研究	生坤星	韩倩雯、张艳超、曾周华、房玉超、彭建华
	本科	增值评价在高职院校 web 前端技术课程中的应用研究	苗莎	刘宝银、张艳超、李春杰、高鹤、安信霏
数字商务学院	本科	基于在线学习平台《物流运输管理》课程过程性教学评价应用研究	孙霞克	刘洋、刘树娟、伊倩倩、吕银、冯晓九、侯彬
	专科	基于 OBE 理念的课程综合评价体系重构与优化——以《数据采集与处理》课程为例	陈思	赵雅雯、尹雯慧、汤池靖书博、苏琬淇、纪成君
	专科	高职院校课程过程评价、增值评价与终结性评价的融合路径研究	张俭	赵越、王喜闻、李铁伦、张旬、张鑫、焦君
数字商务学院	专科	提升学生参与课程过程评价积极性的策略研究	李铁伦	赵越、王喜闻、张俭、张鑫、张旬
	本科	基于 CDIO 理论的《物流成本与绩效管理》课程过程评价职业素养导向指标体系构建与应用探索	颜雨晴	邸彦彪、金辉、王静、李岩、伊冬冬、许晶
	专科	大数据背景下高职院校课程增值评价的数据挖掘与分析	尹雯慧	陈思、汤池、靖书博、苏琬淇、赵雅雯
	专科	高职院校课程增值评价体系构建——以《PowerBI 商业数据分析》课程为例	赵雅雯	汤池、陈思、靖书博、尹雯慧、苏琬淇
健康文旅学院	专科	基于雨课堂学生学习行为数据的《内科护理》课程增值评价的研究	刘洋	李娟、牛丽莎、刘沫、吴敏范、刘伊
	专科	高职院校护理与养老专业能力导向课程考核评价体系的构建与实践	肖建英	李娟、李红玉、马红刘沫、张佩、乔吉、高艺萌、陈桂军、郭小莹、王馨博
马克思主义学院	本科	信息化教学手段对高校思政课过程评价的影响与优化	鲍野	师吉金、孟黎、冯妍妍、张利冬、阎立楠
	本科	思政实践课过程评价方法的应用与反思——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为例	刘国胤	孟黎、李敏、王双、周琪琪、师吉金、郜乐
创新创业学院	本科	基于职业素养培养的课程过程评价指标优化研究——以《演讲与口才》课程为例	王冬冬	马丽、马荣华、赵九而、陈灵毓、王双双、唐诗悦
基础教研部	本科	课程过程评价、增值评价与综合评价对高等数学教学目标达成的促进作用	田文娟	刘立国、王志福、王巍、李岩、王丽莹、王祎、韩煜、李艳
	本科	以评价促进高等数学教学方法的创新与实践	韩煜	王志福、杨文杰、王巍、田文娟、王丽莹、李艳
	本科	提升学生参与概率统计课程过程评价积极性的策略研究	王祎	王志福、刘立国、田文娟、王巍、王丽莹、韩煜
	本科	基于 OBE 理念的课程综合评价体系的重构与优化	李岩	刘立国、李艳、田文娟、杨志、马荣华、赵立纯
	本科	大学英语目标导向的混合式考价体系的建构与实践——以辽宁理工职业大学为例	史梅	姜欢、陈妍、马志慧、徐颖、付瑶、刘晴、汤川

▲数据来源：学校教务处

表 2-15 课程考核方式改革专项情况一览表

申报单位	专业层次	项目名称	主持人	项目组成员姓名
智能制造学院	本科	数字化制造技术专业核心课程基于项目开发能力的考核研究项目	刘增	李雷、周旺丹、秦威尔、李冠楠、陈锡文
	本科	虚拟现实/增强现实技术在课程实践考核中的应用探索	宋亮	王迪、杜运普、谷铮、韩雪松、富文杰、张宏友
	本科	《液压与气压传动》专业核心课程“AI+能力分层+动态考核”模式研究	王迪	杜运普、谷铮、韩雪松、富文杰、张宏友、李宝良、宋亮、张吉平
	本科	数字电子技术“知能融合”双轨考核模式创新与实践	王怀宇	高利、周鸿亮、高云、付光杰、金炬旭
	本科	“交直流调速与运动控制”专业核心课程基于项目开发能力的考核研究	孙浩龙	张钧文、王艺儒、王美童、苑嘉鑫
	本科	《电力电子技术》课程考核与职业技能鉴定融合的路径探索	王艺儒	周立、孙浩龙、王美童、赵欣兰、苑嘉鑫、张文钧
汽车工程学院	本科	《事故车查勘与定损》课程考核中实践能力与创新思维的测评	解钧涵	吴慧媛、孙思懿、郭锐、吴海燕
	本科	《汽车电气与电子控制技术》课程“课证融合”考核方式的创新实践	康浩南	吴海燕、杨书姣、邹骥、姚家健、冯阳、马炎
	本科	《智能网联汽车技术》课程基于项目开发能力的考核研究	吴海燕	康浩南、生立强、李绍民、崔浩钰、徐祥瑞
	本科	《智能网联汽车技术》专业核心课程基于项目开发能力的考核研究	李绍民	李绍民、王少岩、段敏、孙立圣、孙岐峰
	本科	以培养学生创新思维和实践能力为目标的“新能源汽车动力系统原理与设计”课程考核方式研究	刘剑峰	段敏、刘洪良、刘鑫、姚家健、郭昱辰、孙立圣
	本科	电工与电子技术课程驱动式考核的实践探索	姚家健	陈晓云、段敏、刘鑫、刘洪良、李绍民
	本科	以就业为导向的课程考核内容与企业岗位需求的对接策略	刘鑫	乔庆东、卢佳兴、刘洪良、苏航、孙立圣
建筑工程学院	本科	BIM 建模课程考核与职业技能鉴定融合的路径探索	孙佳媛	孙阳、吕爽、刘功杰、刘艳
	本科	建筑材料课程“知识测验+实践操作”双元考核模式构建研究	徐冬梅	穆柏春、焦磊
	本科	建筑工程专业核心课程“课证融合”考核方式的创新实践	李珈宁	王翠翠、崔佳正、张鹏飞、李月
	专科	《地图制图》专业核心课程“课证融合”考核方式的创新实践	尹炀	董国强、姜姗姗、苏安乐、潘关丞、王旭华
信息工程学院	本科	《操作系统原理及安全》课程考核与职业技能鉴定融合的路径探索	韩成成	李海涛、彭建华、卢厚达、逢靓、李国栋、张佳慧
	本科	《Web 应用安全审计》专业核心课程“课证融合”考核方式的创新实践	郭奇雯	田佳、李海涛、武平、张佳慧、孙佳玲

	本科	《数据灾备技术》专业核心课程考核中实践能力与创新思维的测评	刘勇敢	杨玉强、李海涛、金万峰、 杨德辉、张晓东、张建
	本科	电子信息类专业基础课程项目驱动式考核的实践探索	李春杰	杨玉强、王洪德、任骏原、 李泽光、张佳慧
	本科	分布式数据库技术 专业核心课程“能力分层+动态考核”模式研究	孙佳玲	田佳、张艳超、郭奇雯、 陈胜男
信息工程学院	本科	《数据预处理技术》专业核心课程“行业需求牵引+成果导向”考核方式变革实践	韩倩雯	李春杰、张艳超、王嘉欣、 郑盼盼、王馨悦、李承睿
	本科	数据结构课程考核方式改革	王文成	杨玉强、赵德平
	本科	基于职业素养培养的信息技术基础课程 过程性考核模式探索	田蕊	田佳、陈灵毓、果辉、蒲思翰、郭锐、王美霖
	本科	《数字电路》课程项目“驱动式考核体系的构建与实践”	任骏原	孙丽红、任天华、杨玉强、 田蕊、张佳慧、房玉超、 郭睿思
	本科	数据结构课程“真实项目+企业评价”考核模式探索	逄靓	孙丽红、姚瑶、顾兵、焦佳鑫、温广波、马青松、 秦宇煌、高殿杰
	本科	基于OBE+PBL+SPOC的数据库原理与应用课程考核方式改革	徐多	王馨悦，焦佳鑫，逄靓， 王嘉欣，孙丽红，郑盼盼、 温广波、马青松（企业工程师）、张甜甜
数字商务学院	本科	现代物流管理专业基础课程项目驱动式考核的实践探索	王佳	张爽、吴景泰、刘树娟、 吕银、王怡楠
	专科	《智能化成本核算与管理》专业核心课程考核中实践能力与创新思维测评	张鑫	赵越、王喜闻、李海军、 刘晓伟、姚瑶、景越
	本科	职业本科物流信息系统课程考核方式改革研究	伊冬冬	王静、李岩、金辉、邸彦彪、许晶、颜雨晴
	本科	物流系统分析课程“能力分层+动态考核”模式研究	许晶	李岩、王静、陈树良、伊冬冬、颜雨晴、张泽熙、 黄巍、蔡雪原
健康文旅学院	专科	智慧健康老年服务与管理专业实践课程 “真实项目+企业评价”考核模式探索	王萌	高艺萌、宋清松、樊冲、 吴敏范、刘沫、燕楠、李琳、许敏
	专科	以职业规范与操作技能为标准的《茶艺》 课程考核方式创新	于佳慧	金彦龙、马红、李璐、郭小莹、常明、刘鑫
	专科	护理综合实训课程多元化考核体系构建	刘沫	乔吉、周红、王佳琪、祖敏、金婷、陈思、赵莹、 赵静、秦书俭
	专科	以职业规范与操作技能为标准的实践课程考核方式创新	常明	李璐、于佳慧、单艺斌
	专科	《基础护理学》理实一体化课程考核方	乔吉	刘沫、周红、秦书俭、祖

		式的改变和实践		敏、陈思、赵莹、赵静
马克思主 义学院	本科	基于核心素养导向的思政课三维度考核 模式研究	杜婷	白屯、孟黎、刘国胤、丁一、 王双、周琪琪、胡佳妮
	本科	基于职业素养培养的大学生心理健康教 育课程过程性考核模式探索	赵诗嘉	王玉娥、贾威、黄靖然、 张成山、宝胜、刘畅
基础 教研部	本科	职业本科高等数学课程多元化考核方式 的构建与实践	王丽莹	王志福、杨文杰、田文娟、 王巍、韩煜、李艳、王袆
	专科	高等数学（专）课程多元化考核方式的 构建与实践	刘子佳	刘立国、王志福、杨文杰、 王巍、李艳、王丽莹、韩煜
	本科	大学物理实验课程多元化考核方式的构 建与实践	滕香	张俊峰、郑东裕、孙晓南、 孙梓源
	本科	线性代数课程多元化考核方式的构建与 实践	李艳	刘立国、杨文杰、王巍、 余玉兰、王丽莹、王袆

▲数据来源：学校教务处

表 2-16 学生学习表现跟踪与评估改革专项情况一览表

申报单位	专业 层次	项目名称	主持人	项目组成员姓名
智能制造 学院	本科	《嵌入式系统设计》课程专业技能提升 阶段学习表现跟踪与评估策略	高云	高利、陈国杰、王凡迪、 王怀宇、郜纳馨
	本科	创新创业实践学生创新思维与创业能 力表现跟踪与评估	韩雪松	杜运普、谷铮、王迪、宋 亮、徐路明、栾博皓
汽车工程 学院	本科	岗位实习期间学生职业素养与专业能力 表现跟踪与评估	康浩南	吴海燕、杨书姣、王丽华、 冯洋、李建国
	本科	人工智能赋能学生学习评估研究	孙立圣	李梓瑜、段敏、刘鑫、李 绍民、刘洪良
建筑工程 学院	本科	课堂互动对学生学习效果的影响研究	徐亚丰	吕爽、王翠翠
	本科	职业本科建筑力学课程学习表现跟踪评 估改革——基于行为观察法的理实一体 化评价体系	施林丰	孙阳、张一迪、韩东京、 赵琨、康楠、佟欢
	本科	基于教学效果反馈下《建筑施工组织》 教学方法改进研究	佟欢	康楠、杨晓晶、施林丰
	本科	创新创业实践学生创新思维与创业能 力表现跟踪与评估	康楠	孙阳、佟欢、杨晓晶、施 林丰、吕爽、赵鸿博
信息工程 学院	本科	校内实训课程中学生实践操作学习表现 跟踪与评估体系	曾周华	孙丽红、李国栋、张艳超、 彭建华、王世楹、韩倩雯
	本科	学生全维度学习表现跟踪与综合评估体 系的构建研究	张艳超	孙丽红、逄靓、曾周华、 李春杰、杨玉强
	本科	校内实训课程中学生实践操作学习表现 跟踪与评估体系	宋凯 李海涛	李海涛、刘勇敢、武平、 金鹏、张媛媛、颜丙章
数字商务 学院	本科	京东岗位实习期间学生职业素养与专业 能力表现跟踪与评估	王静	李岩、侯旭芳、孙思懿、 金辉、伊冬冬、颜雨晴
	专科	基于 PDCA 循环模型《跨境电子商务》课 程	鲁艺伟	侯旭芳、李语泽、苏鑫、

健康文旅学院	本科	学生多维职业能力成长跟踪体系的构建		刘苡诺、姜可欣、杜男男
	本科	基于 Python 编程基础课程的学生全维度学习表现跟踪与综合评估体系构建	刘树娟	徐凤、孙霞克、吕银、金辉、邸彦彪、牛海滨
	专科	形成性反馈评价促进高职学生自主学习能力提升的实践研究——以市场数据分析课程为例	靖书博	汤池、苏琬淇、陈思、尹雯慧、赵雅雯
	专科	数据驱动的评估反馈与个性化学习路径调整机制构建——以商务数据分析课程为例	苏琬淇	汤池、靖书博、陈思、尹雯慧、赵雅雯
	本科	行为观察法在学生课堂学习表现跟踪与评估中的应用优化	张爽	王佳、蔡雪原、吴景泰、刘树娟、王怡楠、徐新宇
	专科	基于雨课堂的儿科护理课程实时评估与动态教学优化研究	燕楠	刘沫、高艺萌、王萌、于海涛、王佳琪、李琳、刘伊、许敏、李松
马克思主义学院	专科	针对学习困难学生学习表现跟踪与帮扶策略研究	孟雪	孙雪、李秋红、王璐琼
	专科	基于职业能力培养的学生学习表现跟踪与评估指标体系创新	单艺斌	崔莉芳、金妮、于佳慧、王佳、高艺萌、赵恒德、郑天依
	专科	高职院校学生合作学习表现评估策略研究——基于标准化病人社团的临床模拟实践	李娟	陈思、乔吉、刘洋、谢婷婷、孙雪、郭小莹
	专科	高职专科心理困扰学生个性化学习表现评估与干预策略	李秋红	孙雪、孟雪、王璐琼
	专科	对学习困难学生学习表现跟踪与精准帮扶评估研究	齐予嘉	齐予嘉、张莹
	专科	针对学习困难学生的个性化学习表现评估与干预策略	张莹	张莹、齐予嘉
创新创业学院	本科	学生学习表现跟踪与评估的管理制度完善研究	丁一	孟黎、金凤姣、李扬、朗玲、杜婷、张志勇
	本科	课堂互动行为对高校思政课学生学习表现影响的跟踪与评估	张利冬	师吉金、孟黎、冯妍妍、鲍野
基础教研部	本科	课堂互动行为对学生学习表现影响的跟踪与评估	田野	刘晶、张伟、马荣华、孙进、王美丹、徐娜
	专科	人工智能赋能的学生学习表现智能评估方法研究	王巍	刘立国、王志福、杨文杰、李艳、韩煜、王丽莹

▲数据来源：学校教务处

【案例 2-7】四级递进式课改 实现核心课程全面革新

为深入贯彻落实职业教育改革精神，辽宁理工职业大学于 2024 年出台《课程改革实施方案》，系统规划了以项目化、案例式、模块化为核心的的教学改革路径，明确了“三年三步走，实现核心课程改革全覆盖”的目标。将顶层设计有效落地，确保改革不是零星试点而是系统性工程。

学校创新实施“规划—立项—建设—验收”四级递进式工作法，确保改革稳

步推进、质量可控。

顶层规划与年度立项相结合。学校层面制定清晰的三年路线图，本科专业每年完成2-3门、专科专业完成1-2门核心课程改革。在此框架下，2024年12月率先启动，立项49项改革项目，为改革打下第一根桩基。

过程培育与精准指导相结合。教务处联合院部，为立项项目提供全周期支持。不仅提供专项经费，更组织校内外专家通过工作坊、中期检查等方式，在教学方法设计、案例库建设、考核评价改革等关键环节进行精准指导，确保改革“有方向、有深度”。

2025年度，学校将组织结题验收工作，结题不是终点，学校将优秀成果（如成熟的课程案例、项目化教学手册）纳入校级资源库，通过教学沙龙、公开课等形式进行推广，将点上的成功经验转化为面上的普遍实践。

此做法有效破解了教学改革“碎片化、难持续”的难题。截至2025年9月，改革已覆盖大量核心课程，教师教学创新能力和课程质量显著提升，为2026年实现全覆盖目标奠定了坚实基础。“四级递进”工作法确保了改革的系统性和可持续性，学校也将“高结题率”作为质量生命线，强调“立项一个，建成一个，见效一个”，避免了重立项轻建设的现象，保证了改革实效。未来，通过成果推广机制，有效放大优秀项目的示范效应，形成“改革一门课，带动一个专业，影响一批教师”的良好生态。

辽宁理工职业大学教务处

教工大类〔2023〕14号

关于公布辽宁理工职业大学课程评价改革专项课题立项结果的通知

各教学单位、相关部门：

为推动课程评价体系的创新与完善，提升职业教育教学质量，根据《关于组织申报“课程评价改革”专项课题立项的通知》（教函〔2023〕15号）文件要求，学校组织开展了“课程评价改革”专项课题申报工作。经各单位推荐、教务处审核，现将立项结果予以公示。

一、立项课题名单

本次共立项24项课题（具体名单见附件）。

辽宁理工职业大学教务处

教工大类〔2023〕15号

关于公布辽宁理工职业大学课程考核方式改革专项课题立项结果的通知

各教学单位、相关部门：

为推动课程考核方式的创新与完善，提升职业教育教学质量，根据《关于组织申报“课程考核方式改革”专项课题的通知》（教函〔2023〕16号）文件要求，学校组织开展了“课程考核方式改革”专项课题申报工作。经各单位推荐、教务处审核，现将立项结果予以公示。

一、立项课题名单

本次共立项43项课题（具体名单见附件）。

辽宁理工职业大学教务处

教工大类〔2023〕16号

关于公布辽宁理工职业大学学生学习表现跟踪与评价改革专项课题立项结果的通知

各教学单位、相关部门：

为推动学生学习表现跟踪与评价的创新与完善，提升职业教育教学质量，根据《关于组织申报“学生学习表现跟踪与评价改革”专项课题的通知》（教函〔2023〕17号）文件要求，学校组织开展了“学生学习表现跟踪与评价改革”专项课题申报工作。经各单位推荐、教务处审核，现将立项结果予以公示。

一、立项课题名单

本次共立项26项课题（具体名单见附件）。

辽宁理工职业大学文件

理工大类〔2024〕101号

关于公布2024年度校级教学改革项目建设立项名单的通知

各院、部、处、室：

根据《关于开展2024年度辽宁理工职业大学教学改革项目建设申报工作的通知》（《辽宁理工职业大学课程改革实施方案》），学校于2024年6月启动校级教学改革项目建设立项申报工作，根据文件要求，各教学单位进行了个人申报和审核工作，8月29日通过教学工作委员会审议，9月3日通过校长办公会讨论审定，最终通过校级教学改革项目立项立项49项。

项目建成后预期要围绕以上一条，具体要求按《辽宁理工职业大学教学改革项目管理办法》执行。

辽宁理工职业大学文件

理工大类〔2024〕52号

关于印发《辽宁理工职业大学课程改革实施方案》的通知

各院、部、处、室：

《辽宁理工职业大学课程改革实施方案》经2024年度第八次校长办公会会议讨论通过，现予以印发，遵照执行。

附件：辽宁理工职业大学课程改革实施方案

图 2-10 2024-2025 学年度学校教学改革文件

2.4 市域产教联合体建设

锦州经济技术开发区市域产教联合体成立以来，学校认真履行牵头学校职责，锐意进取，大胆创新，围绕锦州市五大主导产业发展需求，牵头协调开展了大量富有成效的工作，完成了规划任务，实现了工作目标，被评为省级市域产教联合体优秀建设项目。

学校牵头市域产教联合体，积极争取1.5亿资金支持，创新11个多元主体协作机制，建设9个产业学院（详见表2-17）、25个混编教学团队（详见表2-18）、96个企中校和校中企实训基地、8个现代学徒制班（详见表2-19、图2-11）、31协同科研平台（详见表2-20）、3个校企联建党支部（详见表2-21）、5个信息交流平台、7个区域产教融合实践中心建设（详见表2-22），搭建了政府、学校、企业、科研机构和行业组织共同参与的合作平台，形成了资源共享、利益均沾、风险共担、协同发展的校企命运共同体，服务了辽宁全面振兴三年行动，推动了锦州“136921”发展战略的实施；构筑了强大的产教协同融合体，强化了校企合作，推进了产教融合深入开展；构建了人才培养综合体，培养了高素质、高技能、高质量人才，服务了锦州区域经济高质量发展。

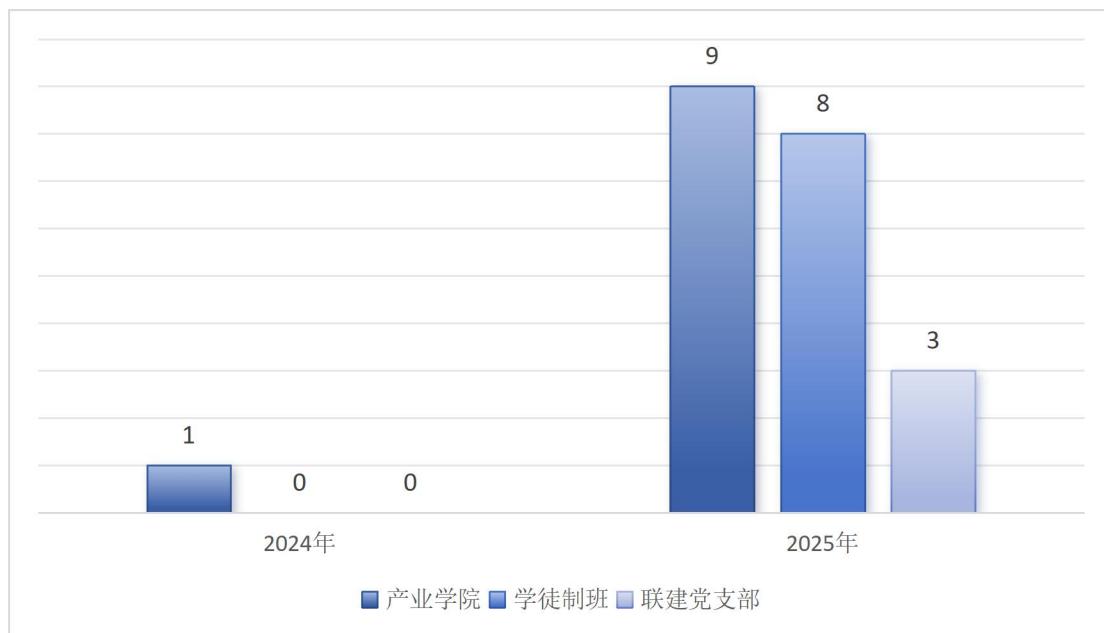


图2-11 产业学院、学徒制班、联建党支部建设年度变化情况

▲数据来源：学校校企合作办公室

表2-17 产业学院建设情况一览表

序号	产业学院	企业名称
1	富纳智能制造学院	苏州富纳艾尔科技有限公司
2	用友 新道智能财务产业学院	新道科技股份有限公司

序号	产业学院	企业名称
3	东软数字产业学院	大连东软教育科技集团有限公司
4	高科全媒体融创产业学院	中国高科集团股份有限公司
5	京东智慧物流产业学院	北京京东乾石科技有限公司（京东集团）
6	广联达数字建筑产业学院	广联达科技股份有限公司、辽宁省城乡市政工程集团有限责任公司
7	天融信网络安全产业学院	北京天融信网络安全技术有限公司
8	长城汽车产业学院	长城汽车股份有限公司
9	北镇乡村振兴学院	北镇市职业教育中心

▲数据来源：学校校企合作办公室

表 2-18 混编教学团队情况一览表

序号	混编教学团队名称
1	智能制造学院—苏州富纳艾尔科技有限公司教学团队
2	智能制造学院—江苏汇博机器人有限公司教学团队
3	汽车工程学院—锦州万得汽车集团教学团队
4	汽车工程学院—锦州锦恒汽车安全系统股份有限公司教学团队
5	智能制造学院—锦州汉拿电机有限公司教学团队
6	智能制造学院—锦州万友机械有限公司教学团队
7	智能制造学院—锦州万得机械装备有限公司教学团队
8	建筑工程学院—锦州东方雨虹建筑材料有限责任公司教学团队
9	汽车工程学院—辽宁启明汽车电器有限公司教学团队
10	汽车工程学院—锦州顺溢机械加工有限公司教学团队
11	健康文旅学院—锦州市中心医院教学团队
12	信息工程学院—锦州滨海电子商务产业基地教学团队
13	数字商务学院—锦州滨海电子商务产业基地教学团队
14	汽车工程学院—锦州东鹏汽车减振系统有限公司教学团队
15	汽车工程学院—锦州新锦州化机械制造有限公司教学团队
16	智能制造学院—锦州韩华电装有限公司教学团队
17	智能制造学院—锦州矿山机械集团有限公司教学团队
18	数字商务学院—锦州笔架山食品有限公司教学团队
19	信息工程学院—锦州名悦科技有限公司教学团队
20	智能制造学院—锦州阳光能源有限公司教学团队
21	健康文旅学院—锦州本天药业有限公司教学团队
22	健康文旅学院—锦州九洋药业有限公司教学团队
23	汽车工程学院—辽宁天宇新材料科技有限公司教学团队
24	智能制造学院—锦州佑华硅材料有限公司教学团队
25	汽车工程学院—锦州士成新材料有限公司教学团队

▲数据来源：学校校企合作办公室

表 2-19 现代学徒制班一览表

序号	班级名称	企业名称
1	测绘地理信息技术现代学徒制班	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司
2	机械设计制造及自动化 天融信信息安全渗透测试现场工程师项目现代 学徒制班	辽宁春光制药装备股份有限公司 北京天融信网络安全技术有限公司
3	智能物流仓储装备运维岗位现场工程师班	北京京邦达贸易有限公司
4	网络安全技术现代学徒制班	北京天融信网络安全技术有限公司
5	数字建筑现代学徒制班	广联达科技股份有限公司、辽宁省城乡 市政工程集团有限责任公司
6	智能制造现代学徒制班	苏州富纳艾尔科技有限公司
7	汽车维护与保养班	长城汽车股份有限公司
8	智能财务现代学徒制班	新道科技股份有限公司

▲数据来源：学校校企合作办公室

表 2-20 协同科研平台一览表

序号	协同科研平台
1	智能制造学院锦州万得机械装备有限公司减振器活塞杆探伤系统合作研制中心
2	智能制造学院锦州汉拿电机有限公司风机智能控制面板合作开发中心
3	智能制造学院辽宁瀚石机械制造有限公司 250 型牙轮钻机的基本组成和结构特点以及技 术性能指标合作研究中心
4	智能制造学院锦州锦宏商贸有限公司高压均质机合作研究中心
5	信息工程学院锦州鑫华会计师事务所有限责任公司业务信息化升级咨询中心
6	数字商务学院滕泰科技发展（大连）有限责任公司产教融合视角下双创人才培养的协同 创新路径合作研究中心
7	创新创业学院北镇市金色年华老年公寓服务有限公司北镇市金色年华老年公寓高端室内 设计合作中心
8	智能制造学院沈阳举金液压设备有限公司履带式蛭子采收机研发技术合作研究中心
9	信息工程学院辽宁派尔科技有限公司智慧水务 APP 软件开发中心
10	信息工程学院阜新工大安全检测检验有限责任公司建筑用石矿露天开采建设项目安全设 计中心
11	汽车工程学院锦州九洋药业有限责任公司（锦州开发区）磷酸苯丙哌林生产装备改造与 工艺优化关键技术研究与应用中心
12	汽车工程学院锦州九洋药业有限责任公司（锦州开发区）磷酸苯丙哌林原料药车间技术 升级改扩建工程中心
13	信息工程学院东软教育科技集团有限公司技能训练资源管理平台开发中心
14	智能制造学院锦州万得汉拿电机有限公司 OH 结构车用电机产品开发及性能检测中心
15	智能制造学院沈阳工业大学具有活动关节的高温拉伸夹具研制中心
16	数字商务学院锦州宏鑫工贸有限公司成本动态监控与预警机制研究中心
17	数字商务学院锦州聚缘物业服务有限公司物业财务流程优化服务中心
18	数字商务学院滕泰科技发展（大连）有限责任公司高校大数据支持下的双创能力评估中心
19	数字商务学院锦州聚缘物业服务有限公司物业成本管控体系优化服务中心

20	数字商务学院辽宁东晟信息科技有限公司 辽宁东晟信息科技有限公司知识型员工激励机制优化研究中心
21	智能制造学院锦州凌瑞真空设备有限公司真空热电解炉收集塔电控柜硬件设计及装配
22	创新创业学院锦州畅途至达科技有限公司公共艺术类课程网上平台开发
23	健康文旅学院锦州市神舟国际旅行社有限公司旅游产品视频制作与视频号运营服务
24	数字商务学院凌海市华志安防设备有限责任公司全维度沉浸式直播生态系统
25	数字商务学院凌海市华志安防设备有限责任公司安防区块链技术服务
26	创新创业学院锦州畅途至达科技有限公司劳动教育综合评价管理系统开发
27	数字商务学院锦州宏鑫工贸有限公司锦州宏鑫工贸公司全面预算管理研究报告
28	基础部锦州中物科技有限公司 AI 驱动的个性化英语写作反馈系统开发与效果验证
29	体育部锦州佰信建筑装饰装修工程有限公司羽毛球馆的设计与实施
30	体育部锦州佰信建筑装饰装修工程有限公司篮球场馆的设计与实施
31	数字商务学院锦州中台实业有限责任公司建筑工程项目动态成本监控体系优化服务

▲数据来源：学校校企合作办公室

表 2-21 校企联建党支部

序号	党支部
1	建筑工程学院总支部委员会、广联达科技股份有限公司第三总支部委员会“联合党支部”
2	智能制造学院、锦州捷通铁路机械股份有限公司“联合党支部”
3	辽宁理工职业大学总务处党支部、石桥子街道吴淞社区第一网格党支部“联合党支部”

▲数据来源：学校校企合作办公室

表 2-22 区域产教融合实践中心

序号	区域产教融合实践中心
1	锦州万得汽车集团产教融合实践中心
2	锦州港股份有限公司产教融合实践中心
3	锦州阳光能源有限公司产教融合实践中心
4	锦州万得机械装备有限公司产教融合实践中心
5	锦州矿山机械集团有限公司产教融合实践中心
6	锦州汉拿电机有限公司产教融合实践中心
7	锦州滨海电子商务产业基地产教融合实践中心

▲数据来源：学校校企合作办公室

【案例 2-8】构筑“三体”创优市域产教联合体

学校牵头市域产教联合体建设中，积极协调构筑校企命运共同体、产教协同融合体和人才培养综合体，被评为省级优秀建设项目，获 180 万元建设资金，经验在全省推广。

构筑校企命运共同体，推进市域产教联合体建设发展。协调 18 个政府部门、20 所院校、30 余家规模以上企业（详见表 2-23）、8 个科研机构和 1 个行业组织组建联合体。协调成立领导小组、理事会，出台 3 项政策，实施三级运行模式，

建立机制保障。协调政府 15000 万元政策补贴、校企合作项目总额 50% 财政支持、10 万—50 万元科研项目和优秀人才奖励、300 万元博士工作站经费、330 万元保障经费划拨。

构筑产教协同融合体，做实市域产教联合体核心工作。吸纳院校和规上企业，设置产业需求专业，打牢产教融合基础。建设 9 个特色产业学院、100 个教学和实习实训基地、7 个实践中心、4 个特色平台，创办工匠学院，构建产教融合发展体系。打造示范性产教融合联盟和标杆行业，培育产教融合型企业，联建校企党支部，激励产教融合走向深入。（详见图 2-12）

构筑人才培养综合体，践行市域产教联合体初心使命。建立专业教师与行业企业人员双向交流机制和企业实践制度，共同制定人才培养方案 43 个，共建专业 25 个，联建课程 65 门，合编教材 7 部，企业兼职教师达 102 人，教师企业实践 802 人次，组织企业教学 25 次，校企合作企业达 88 个，联合培养人才 353 人，培训企业员工 2450 人次，毕业生本地就业率 39.4%。

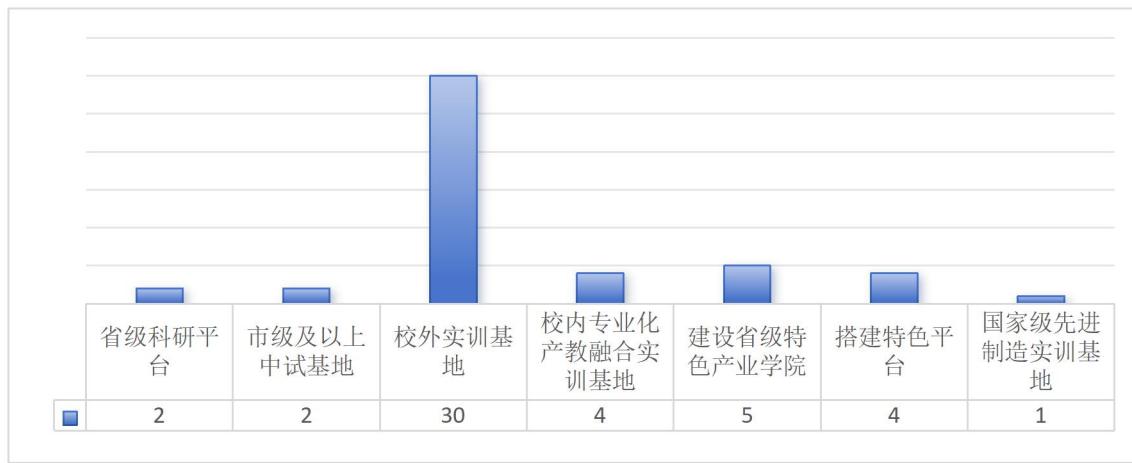


图 2-12 市域产教联合建设

▲数据来源：学校校企合作办公室

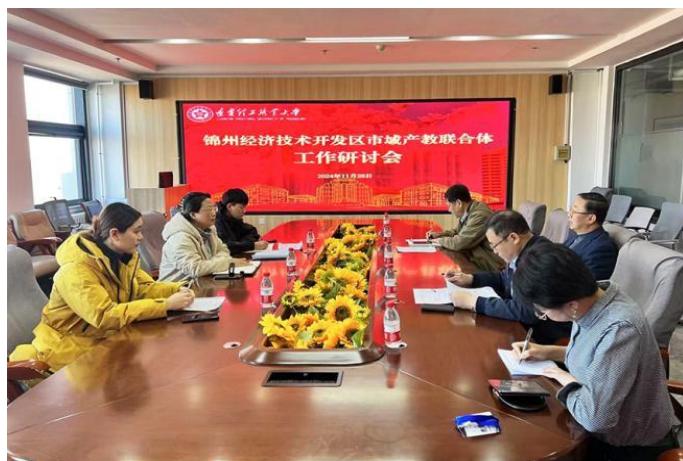


图 2-13 召开市域产教联合体工作研讨会

表 2-23 锦州经济技术开发区市域产教联合体成员单位情况一览表

序号	单位名称	单位性质
1	锦州阳光能源有限公司	民企
2	锦州锦恒汽车安全系统股份有限公司	民企
3	锦州港股份有限公司	国企
4	锦州滨海电子商务产业基地股份有限公司	国企
5	锦州汉拿电机有限公司	民企
6	锦州名悦科技有限公司	民企
7	锦州笔架山食品有限公司	民企
8	锦州本天药业有限公司	民企
9	锦州万友机械部件有限公司	民企
10	锦州康泰润滑油添加剂有限公司	民企
11	锦州东鹏汽车减振系统有限公司	民企
12	锦州万得机械装备有限公司	民企
13	辽宁龙宇新材料有限公司	民企
14	锦州三溢科技有限公司	民企
15	锦州新锦化机械制造有限公司	民企
16	东方国际集装箱（锦州）有限公司	国企
17	锦州佑鑫石英科技有限公司	民企
18	锦州东佑精工有限公司	民企
19	锦州韩华电装有限公司	民企
20	锦州东方雨虹建筑材料有限责任公司	民企
21	锦州三丰科技有限公司	民企
22	辽宁天桥新材料科技股份有限公司	民企
23	锦州矿山机器（集团）有限公司	民企
24	辽宁启明汽车电器有限公司	民企
25	锦州市圣合科技电子有限责任公司	民企
26	锦州铁工养路设备有限公司	民企
27	锦州佑华硅材料有限公司	民企
28	锦州九洋药业有限责任公司	民企
29	锦州市士成新材料有限公司	民企
30	锦州顺溢机械加工有限公司	民企
31	锦州怡嘉科技有限公司	民企

▲数据来源：学校校企合作办公室

2.5 行业产教融合共同体建设

学校认真贯彻落实“一体两翼”战略，积极对接行业需求、参与交流活动、落地实体项目，多层次推进行业产教融合共同体建设。协同锦州万得汽车集团有限公司、东北大学牵头组建“辽宁省汽车零部件智能制造行业产教融合共同体”，新加入9个行业产教融合共同体（详见表2-24）。依托该平台在技术开发、服

务供给和人才培养等方面取得成效。学校获批教育部职业教育发展中心项目1项，2名教师与企业签订科技特派员协议，完成横向科研合同1项，进账4万元。还为企业开发成本节省产品1款，校企合作开发认知实习课程1门，学校聘请企业兼职教师5人，共同体内专家指导4名学生毕业设计。学校积极参与产教融合交流活动，与多家知名建立深度合作关系。学校强化人才培养和技术创新双轮驱动，和企业携手开展研发项目，不断提高行业产教融合共同体建设的质量。

表 2-24 行业产教融合共同体

序号	行业产教融合共同体
1	工业数智化应用行业产教融合共同体
2	中医药康养护产教融合共同体
3	高端智能软件创新生态产教融合共同体
4	智能新能源汽车专业后市场产教融合共同体
5	金属增材制造装备行业产教融合共同体
6	锦州锦恒汽车安全系统行业产教融合共同体
7	工业数智化应用行业产教融合共同体
8	汽车零部件智能制造行业产教融合共同体
9	电气自动化行业产教融合共同体

▲数据来源：学校校企合作办公室

【案例 2-9】瞄准汽车产业 牵手万得东大 创新产教融合共同体

落实职业教育“一体两翼”建设要求，学校与锦州万得汽车集团有限公司、东北大学牵头组建辽宁省汽车零部件智能制造行业产教融合共同体，破解了人才培养与产业需求脱节问题，深化了产教融合，为汽车零部件产业提供高质量人才支撑。

党建领航，政校协同，一体育人。创新“政校企三方协同”机制，采用“党建+产教融合”新模式，与企业党支部签订共建协议，以党建引领现场工程师专项培养、智能制造产学研综合平台建设、技术研发与转化平台搭建、一体化育人模式培育等业务合作。

产业引导，科技服务，人才培养。以锦州汽车零部件产业引导学科专业建设、课程建设、教材建设，培养企业需要的汽车专业高技能人才；向锦州市域企业派出科技特派员队伍，开展横向课题研究，服务区域企业高质量发展。

双向赋能，成果转化，多维共赢。聘请企业兼职教师和共同体内专家，指导学生毕业设计，协同企业开发产品、共研横向科研项目、校企合作开发课程，探索协同育人路径，实现教育链、人才链与产业链的有机结合，为同类院校开展产教融合提供了可复制、可推广的实践范式。



图 2-14 行业产教融合共同体推进会议



图 2-15 学校教师参与企业培训班教学

2.6 开放型区域产教融合实践

建设开放型区域产教融合实践中心是学校主动对接区域智能制造与汽车零部件重点产业集群，深化现代职业教育体系改革的关键战略举措。学校与锦州万得机械装备有限公司、锦州立德减振器有限公司、锦州锦恒汽车安全系统股份有限公司等 6 个本地企业共建“智能制造产教融合实践中心”“开放型汽车区域产教融合实践中心”两个校级开放型产教融合实践中心，将其打造成为集“教学实训、技能认证、技术研发、社会服务及竞赛承办”于一体的区域性开放共享平台。其核心作用在于帮助学校破解产教“两张皮”，将教学过程与生产过程紧密对接，为社会为区域产业升级提供坚实的技能人才支撑与创新动力，是学校彰显职业本科办学特色、提升服务地方经济社会发展能力的核心载体。

学校通过“校企共建、资源共享、风险共担、成果共享”的模式推进实践中心建设。目前，学校中心总资产共计 5423 余万元，面积 7900 余平方米。平均每年为校内 7 个专业开设 50 余个实训项目，为合作企业提供员工培训年均 5000 人次，开展技能认定 7 项；为企业提供技术服务项目 8 项，获得专利 4 项。2025

年，学校对两个实践中心持续投入 648.92 万元，合作企业投入 352.1 万元，（双方投入比例见图 2-16），开发了系统集成应用、工业机器人系统运行维护诊断、传送检测单元安装与调试等 11 项校企合作典型生产实践项目，年使用频率达到 15000 余人次。

实践中心将依托现有基础，探索更加灵活的校企人员互聘、成果收益共享等机制，打造“你中有我、我中有你”的产教融合命运共同体，为区域新质生产力的发展持续赋能。

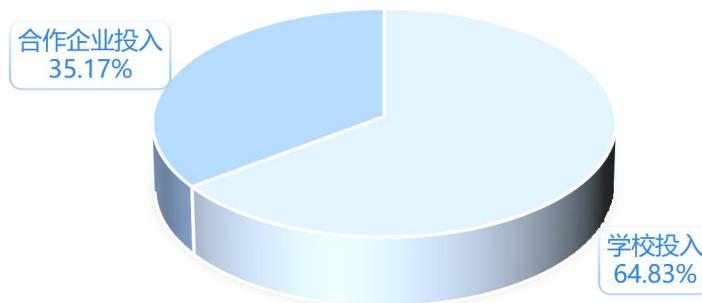


图 2-16 校企双方投入比例图

▲数据来源：学校教务处

【案例 2-10】小中心·大平台——打造校企协同育人与区域技术服务的“共同体”

智能制造产教融合实践中心以服务区域智能制造产业发展为导向，通过校企共建、资源共享、人才共育，构建了集教学实训、技能培训、技术研发与社会服务为一体的开放型实践平台，已成为推动专业建设与产业升级深度融合的关键载体。

一、夯实实训基础，共建优质资源

2025 年入库实训室建设项目 7 个，其中新建 3 个，改扩建 4 个。与锦丞（锦州）教育科技有限公司共建工业机器人运维实训基地，企业投入 10 套工业机器人智能运维平台、拆装工具及 6 台机械臂、2 台墙体教具、3D 打印机等关键设备，合作期间作为准捐赠资产使用，期满后全部赠予学校，极大提升了实训装备水平。

二、深化校企协同，共建产业学院与实训基地

2025 年，中心新建“亚龙数制自动化产业学院”，同时“富纳智能制造产业学院”获评“辽宁省十佳现代产业学院”。与吉林省吉克智能装备制造有限公司筹备共建生产性实训基地，联合开展现代学徒制培养，推动人才培养与岗位需

求无缝对接。

三、强化社会培训与技能认定，服务区域人才发展

中心积极面向社会开展培训与技能等级认定，全年完成电工、车工、工业机器人操作等工种的职业技能鉴定共计 527 人次，开展社会培训 5597 人次，服务合作企业 15 家，有效支撑了区域产业技能人才队伍建设。

四、推动技术研发与成果转化，增强服务能力

2025 年中心横向科研项目合同额达 63.395 万元，实际到款 128.895 万元。依托“谷铮职工创新工作室”（2025 年获批锦州市职工创新工作室），组建以党员为骨干的研发攻坚团队，聚焦智能装备制造领域，承担“OH 结构车用电机产品开发”“减振器活塞杆探伤系统研制”等企业课题，为锦州万得、汉拿电机、辽宁瀚石机械等企业提供技术支持，获授权专利 4 项，推动技术成果落地转化。

五、坚持以赛促教促学，师生成果丰硕

2025 年 1 月至 10 月，学生参加创新设计、技术应用与技能类竞赛，获国家级奖项 15 项（一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项），省级奖项 58 项（特等奖 2 项、一等奖 8 项）。教师参加教学与技能竞赛获二等奖 1 项、三等奖 2 项、优胜奖 2 项，充分体现了中心在实践教学与创新能力培养方面的显著成效。

六、开展高端研修与技能竞赛，营造技术文化氛围

中心联合北京数码大方科技股份有限公司举办“数字化设计与制造全流程技术应用高级研修班”，吸引校内外教师 32 人参加，提升教师技术应用与教学水平。职教周期间，中心举办以“一技在手，一生无忧”为主题的校企联赛，设立铣工、电工电子、数控多轴加工等 4 个赛项，赛题全部来源于企业真实生产订单和工艺需求，形成“四赛联动、实境育人”的良好格局。



图 2-17 校企联合举办技能竞赛



图 2-18 实践中心设备

3. 服务贡献

3.1 服务产业

学校始终将服务区域经济社会发展视为重要使命与核心办学导向，积极构建并完善“政府引导、校企协同、深度融合”的产业服务新机制。通过强化政策激励、优化资源配置、选派企业科技特派员、共建高水平研发平台等一系列有效举措，学校精准契合企业的实际技术需求与发展瓶颈，有力推动创新链、产业链与人才链的深度融合。本年度，学校在科技特派员项目立项数量、横向技术服务到账金额等方面均取得显著成果，服务产业的能力与成效持续增强，为区域产业结构的优化升级和经济社会高质量发展提供了坚实的人才保障与技术支撑（详见表3-1）。

表 3-1 服务区域重点产业横向技术项目情况一览表

序号	年份	单位	到账金额	增长
1	2023 年	万元	85.45	-
2	2024 年	万元	313.22	+227.77
3	2025 年	万元	925.90	+612.68

▲数据来源：学校科技处

学校不断探索政校企深度合作机制，共建科研创新平台。先后在锦州市汤河子开发区设立“博士服务工作站”，在锦州义县七里河开发区成立“锦州智能制造产业技术研究院”，为园区企业构建共享研发平台，开启政校企协同创新新机制，进一步深化校企合作与产教融合。



图 3-1 锦州智能制造产业技术研究院成立

通过持续推进政校企深度融合机制，学校服务地方产业的能力显著增强，横向技术服务到账金额也实现大幅提升。2024 年，全校横向技术服务到账金额达 925.90 万元。（详见图 3-2）

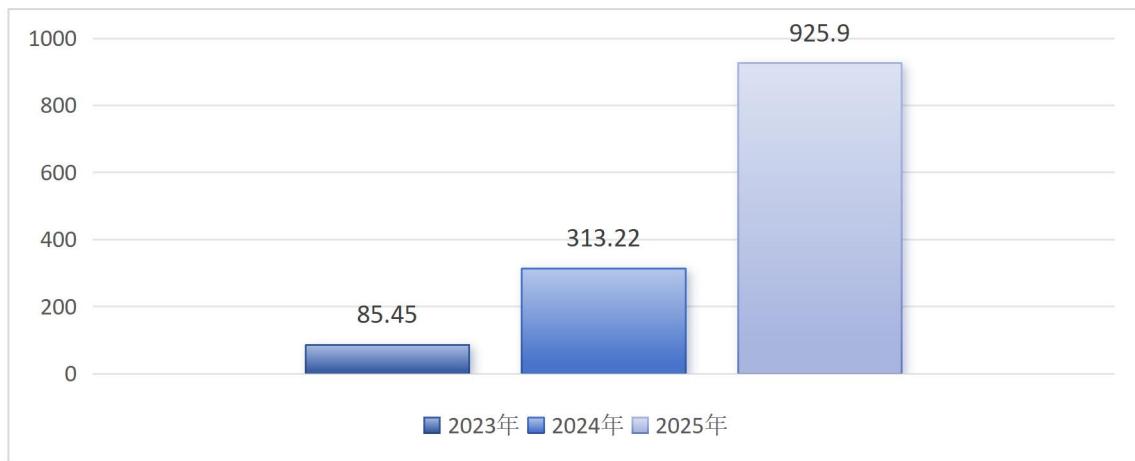


图 3-2 近三年横向技术服务到款额

▲数据来源：学校科技处

【案例 3-1】探索政校企融合机制 服务产业发展

学校持续完善激励政策机制，修订了《辽宁理工职业大学科研成果资助奖励办法》与《辽宁理工职业大学科研工作量量化管理办法》，进一步强化政策引导作用。积极与市科技局及各县区科技主管部门沟通协作，在政府科技部门主导下，组织科技人员深入企业走访，精准把握企业技术需求，促进教师与企业之间的高效对接。

学校积极选派企业科技特派员入驻企业开展科技服务，并与锦州市高生产力促进中心合作共建“锦州市科技特派员服务中心”，为教师提供咨询支持，助力校企精准对接。



图 3-3 锦州市科技特派员服务中心

学校制定《辽宁理工职业大学科技特派员选派方案与管理办法》，明确科技特派员的选派条件、程序与工作职责，为特派员工作提供规范指引。除省市级科技特派员外，还设立校级科技特派员。邀请锦州高新生产力促进中心主任陶义详细解读《2025年企业科技特派员行动方案》，为科技特派员提供专业辅导。



图 3-4 科技特派员辅导培训现场

学校持续跟踪科技特派员服务项目的进展，及时协助解决实施过程中遇到的问题。通过“一对一”驻企服务模式，助力企业突破技术瓶颈，推动创新链与产业链深度融合。根据辽宁省科学技术厅《关于下达2025年辽宁省企业科技特派员后补助项目的通知》（辽科办发〔2025〕82号），学校共有19名教师入选，获得27万元资金支持（详见表3-2）。

表 3-2 2025 年企业科技特派员后补助项目情况一览表

姓名	派出单位	服务企业	后补助类别	金额(万元)
吴斌	辽宁理工职业大学	大连恒宜科技有限公司	年度绩效评价优秀	5
高鹤	辽宁理工职业大学	锦州博锐源创新科技有限公司	年度绩效评价优秀	5
王春	辽宁理工职业大学	锦州万得机械装备有限公司	年度绩效评价合格	1
	辽宁理工职业大学	大连创新零部件制造公司	年度绩效评价合格	

姓名	派出单位	服务企业	后补助类别	金额(万元)
	辽宁理工职业大学	锦州万友机械部件有限公司	年度绩效评价合格	
孙阳	辽宁理工职业大学	耐砾（辽宁）新材科技有限公司	年度绩效评价合格	1
张吉平	辽宁理工职业大学	沈阳举金液压设备有限公司	年度绩效评价合格	1
谷铮	辽宁理工职业大学	锦州万得汉拿电机有限公司	年度绩效评价合格	1
苏航	辽宁理工职业大学	锦州奥鸿医学检验有限公司	年度绩效评价合格	1
杜运普	辽宁理工职业大学	辽宁天桥新材料科技股份有限公司	年度绩效评价合格	1
赵树国	辽宁理工职业大学	沈阳航星测井设备制造有限公司	新签订协议	1
付兴武	辽宁理工职业大学	辽宁天形电力工程有限公司	新签订协议	1
郭奇雯	辽宁理工职业大学	沈阳信旺创新科技有限公司	新签订协议	1
周光禹	辽宁理工职业大学	科迪美（辽宁）地坪科技有限公司	新签订协议	1
周旺丹	辽宁理工职业大学	沈阳精锐数控机床有限公司	新签订协议	1
付红影	辽宁理工职业大学	锦州万得机械装备有限公司	新签订协议	1
田佳	辽宁理工职业大学	锦州大数据集团有限公司	新签订协议	1
王迪	辽宁理工职业大学	锦州万得汉拿电机有限公司	新签订协议	1
高云	辽宁理工职业大学	锦州洛克动力有限公司	新签订协议	1
刘玉梅	辽宁理工职业大学	锦州凌瑞真空设备有限公司	新签订协议	1
生坤星	辽宁理工职业大学	沈阳阿尔萨斯科技有限公司	新签订协议	1

▲数据来源：学校科技处

3.2 服务就业

学校始终坚持党委书记、校长“一把手”工程为统领，以书记校长访企拓岗专项行动强化就业引领，以完善和规范的制度作保障，构建“生涯指导——意向调查——分类指导——集中攻坚——离校不断线”等从入学教育到就业跟踪全链条的就业指导服务体系，不断强化全链条就业指导和服务机制，积极探索创新指导服务理念和实践做法，有效促进毕业生就业数量和质量的稳步提升。

学校聚力毕业生岗位适配，从以入学的专业培养目标和就业方向为切入点的职业生涯指导教育，到面向生产一线确立职业目标的就业观念引领；从就业意向调查到分类指导；从就业状况跟踪到建立学生就业意向的信息台账；从困难毕业生“一对一”帮扶到靶向指导；从毕业季全力攻关到毕业离校后的持续关注与指导服务，从“云就业”创建校园招聘会新时空，到“五大举措”智慧赋能，构建招聘会新生态；从离校未就业毕业生跟踪指导到组织“AI 新青年”线上招聘会。特别是招聘会现场终端“一站式、全过程”智慧赋能指导和服务，实现岗位推荐与就业指导和服务动态的深度融合，一系列举措成效显著。

书记校长走访企业 191 家，开拓优质岗位 300 余个；同时积极对接国家和省级就业平台，举办推广线上线下招聘会 73 场，累计企业数 2592 家，累计提供岗位 36992 个，充分满足学生择业需求。

2025 届毕业生人数 3088 人，截至 12 月 31 日毕业去向落实人数 2966 人，去向落实率 96.05%（详见表 3-3、图 3-6、图 3-7）。其中：直接就业人数 2319

人，征兵入伍人数 116 人，升学人数 512 人（详见表 3-4、图 3-5），本省去向落实率 75.03%。毕业三年（2022 届）晋升率为 8.40%，较去年提升 3.30%。

表 3-3 去向落实率情况一览表

序号	指标	2024 年	2025 年
1	去向落实率	95.50%	96.03%

▲数据来源：状态数据平台

表 3-4 2025 届毕业生去向落实情况一览表

届别	毕业生人数	去向落实数	直接就业	参军入伍	创业	自由职业	升学
2025	3088	2966	2319	116	12	7	512

▲数据来源：状态数据平台

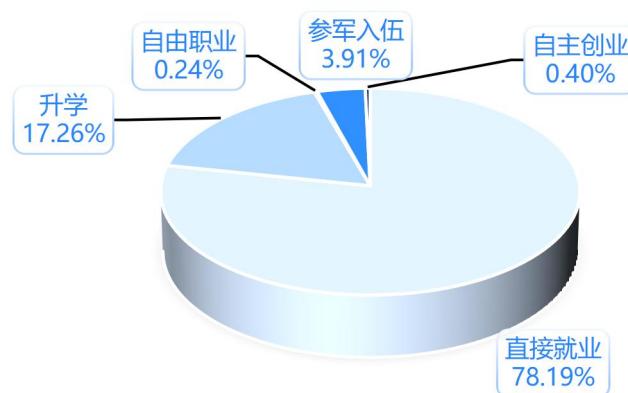


图 3-5 2025 届毕业生去向统计图

▲数据来源：状态数据平台



图 3-6 2025 届毕业生就业结构分布图

▲数据来源：状态数据平台

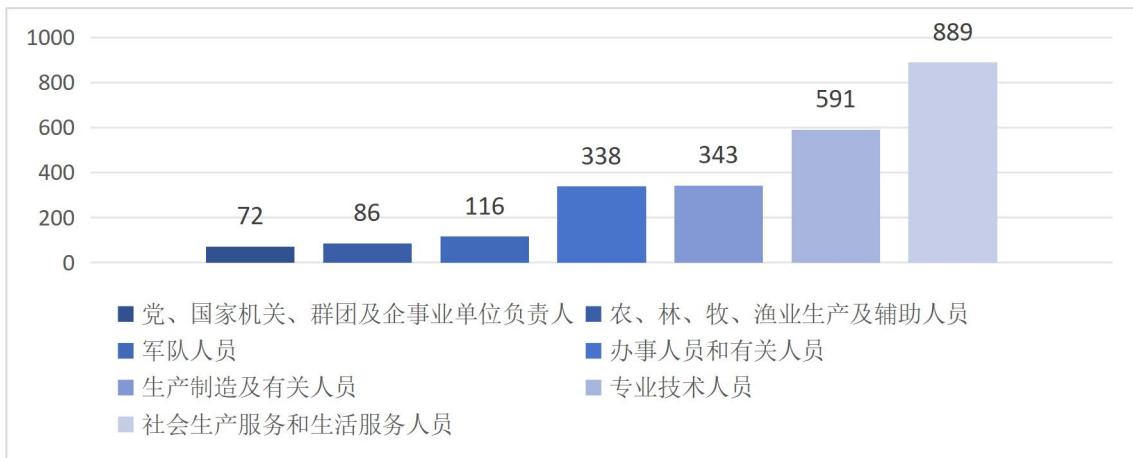


图 3-7 2025 届毕业生就业岗位分布图

▲数据来源：状态数据平台

【案例 3-2】“五大举措”智慧赋能 创建双选会新生态

学校职业本科建设发展迅速，毕业生规模持续扩大，就业期待不断提升，给就业工作带来新的机遇与挑战。学校立足岗位适配与高质量就业，在全面构建“生涯指导——意向调查——分类指导——集中攻坚——离校不断线”的就业指导服务体系的同时，采取“五大举措”破局时空壁垒，智慧赋能，创建校园招聘会新生态，实现校园招聘从“规模数量型”向“质量效能型”转变。



图 3-8 校园招聘现场纪实

五大举措有效助推招聘会效能。即：与学院精准对接时间节点，打破传统招聘时限束缚，靶向组织专场招聘会；招聘会直播赋能打破空间壁垒，实施“现场招聘+线上直播”双线模式；创新终端服务智慧赋能，设立“就业指导、政策咨询、征兵宣传、智慧就业、朋辈分享、就业安全”六大专区，开设终端集中“一站式、全过程”的指导和服务，实现岗位推荐与就业指导和服务动态的深度融合；引入云平台+直播带岗融合模式，将静态岗位信息转化为动态推介，形成空中融合互动就业服务新场景，提升了招聘效率和毕业生求职成功率；强化校地协同拓

展渠道，组织学生参加市、区等招聘会，并随场指导，将就业教育前置到招聘现场，引导毕业生就业。



图 3-9 高校毕业生招聘洽谈会现场

通过五大举措的连环推进，学校就业工作成效显著。2025届毕业生初次去向落实率稳居全省民办高校首位，3项举措获省市主流媒体宣传报道，2项举措被辽宁省教育厅作为典型经验全省推广。学校作为全国民办职业本科高校唯一代表，在职业本科高质量就业研讨会上作典型发言，彰显了就业服务创新的示范价值。

3.3 服务民生

学校始终将服务民生视为职业教育的社会责任核心与价值归宿。依托自身的专业特色与人才培养优势，进行了一系列扎实而富有成效的探索与实践。

将服务民生的根基深植于促进更高质量就业与支撑区域产业发展之中。通过系统化深化“产业学院”建设，在智能制造、现代建筑、健康养老等关键民生领域，与头部企业共同推行“招生即招工、入学即入职”的现代学徒制培养模式。例如，与行业领军企业共建的“建筑装配技术学徒制班”，其课程内容与技术标准完全由校企双方共同研发制定，学生在校企双导师的指导下，学习与生产实践循环交替。这一模式使得相关专业毕业生不仅去向落实率连续保持高位，更迅速成长为产业线上的技术骨干，同时学校通过技术咨询与服务，助力本地建筑产业向绿色装配化升级，切实将人才培养转化为服务地方经济民生的“造血”能力。

面对社会普遍关切的养老难题，学校主动承担社会责任，聚焦“一老”问题发挥专业力量。与市民政部门合作共建“养老护理员职业技能培训基地”，组织护理、康复等专业师资，研发了涵盖失能照护、应急救护、康复促进等模块的标准化课程体系。培训采取小班化、高强度实操演练的方式，确保每位学员技能过关。该基地已成功举办多期培训，累计为本地区培养了数百名持证专业养老护理员，有效缓解了本地养老机构专业人才紧缺的困境，获得了用人单位的高度评价，

相关经验已成为区域养老服务人才建设的范例。

与此同时，学校积极推动师生力量深入基层社区，构建常态化的志愿服务网络。通过推动学院党支部与社区党组织结对共建，将“爱心食堂”助老、社区信息化维护等需求固化为长期服务项目。学校累计组织师生志愿者数千人次，利用课余时间规律性进入社区，服务内容也从简单的体力劳动，逐步发展为结合专业的智慧设备调试、公益早教等多元化支持。这一“大学生暖阳社区行”品牌项目不仅为社区居民带去了切实的帮助与温暖，也成为培养学生奉献精神与社会责任感的生动“第二课堂”，其事迹获得了社区与媒体的广泛好评。

辽宁理工大学正是通过这样聚焦产业、聚焦专业、聚焦基层的立体化路径，将服务民生的承诺转化为可触摸、可感知的现实成果。学校不仅输送了支撑产业发展的技术技能人才，更直接参与了养老服务等民生短板的提质工程，并将立德树人的课堂延伸至社区服务的实践中，在赋能地方发展与促进社会和谐中，充分展现了新时代职业大学的价值与担当。

【案例 3-3】以工匠培育赋能民生 助力区域高质量发展

学校始终聚焦区域产业痛点与民生需求，以高质量工匠培育服务民生为己任。

规模拓展上，学校打破培训边界，解决民生技能提升便捷性问题。线上开发三百余节课程，通过“直播+录播+在线答疑”惠及超 2000 人次；线下深入企业车间开展 32 场流动培训，覆盖 20 余家企业、2715 名工人。同时，对接急需工种目录开设 5 期高技能培训班，培育 200 余名高级技工；建设中小学生职业体验馆，接待超 600 人次开展职业体验，覆盖多元群体需求。



图 3-10 工匠学院钳工高技能人才订单班培训

深度赋能环节，学校精准对接民生与产业需求。联合总工会调研，定制“智能制造操作”等产业课程，新增心理健康、急救知识等素养类课程，开展 10 余场培训，覆盖 1000 余人，实现“技能+素养”双提升；承办省职工创新成果转化大赛，推动 9 项成果落地本地企业。此外，建成工匠精神教育阵地，接待参观超

1000 人次，通过劳模进校园融入精神培育，引导学员树立职业追求。



图 3-11 教师深入企业一线进行培训（锦州港汽车维修培训）

生态构建中，学校联动校、企、产形成协同闭环。完善“点单→接单→办单”机制，2025年完成23家企业定制订单；新增5个特色产业实训点，让学员参与真实生产；共享132门专业课程与实训方案，带动区域培训水平提升，合作企业人均培训成本降20%，满意度达98%。

2025年，工科学院累计培养高技能人才超1000人次，为缓解“技能人才荒”，助力劳动者稳就业、提收入作出积极贡献。培训模式被作为典型案例推广，多地前来考察。未来，学校将优化三维模式，力争2026年服务人次破7000，持续以工匠培育赋能民生。

3.4 服务美丽中国

服务美丽中国建设是职业本科院校的时代使命，学校立足自身定位，将生态文明理念深度融入人才培养、专业建设、创新创业与校园实践等各个维度，通过多路径协同发力，为区域低碳转型、可持续发展及生态环境治理注入强劲动力，在人与自然和谐共生的美丽中国建设中展现担当。

在专业建设层面，学校以绿色技术融合为核心，打造区域绿色人才培养高地。建筑工程学院开设新能源汽车专业，与长城汽车等企业共同开发新能源类绿色课程；建筑工程学院申办智能建造专业，精准对接绿色建造需求，学校为区域绿色人才培养重要基地。

创新创业领域，学校以项目建设为枢纽，构建全周期绿色创业孵化体系。创新创业学院聚焦生态痛点，通过“校级海选—专家评审—重点培育”流程，筛选具有市场潜力与生态价值的项目进行孵化，涵盖乡村形象设计、环保技术研发、智能低碳设备开发等多个方向。如“可降解塑料袋投放机”“AI 赋能乡村振兴——基于绿色建筑的乡村民宿结构节能与低碳改造研究”等40余项大学生创新创业训练项目脱颖而出。学校为项目配备“技术导师+商业导师”双指导团

队，提供全方位支持，并依托“互联网+”“挑战杯”等赛事推动项目升级，累计斩获国家级奖项7项、省级奖项220项（详见表3-5），3个项目落地转化为实体企业。同时协助申请专利、对接生产企业，打通“技术研发—项目孵化—市场应用”闭环，让绿色创业成果切实服务美丽中国建设。

校园实践方面，学校积极响应国家政策号召，多形式开展生态文明建设活动。学校组织理论宣讲、卫生清理、垃圾分类、光盘行动、跳蚤市场、主题班会、植树等活动，引导师生践行“绿水青山就是金山银山”理念。理论宣讲明晰建设意义，卫生清理彰显实际担当，垃圾分类培养日常习惯，光盘行动弘扬勤俭传统，主题班会凝聚思想共识，各类活动从理论到实践，全方位推动生态文明理念入脑入心。

当前，学校在绿色人才培养中仍存在绿色技术课程体系不完善、跨学科协同不足等问题。未来，学校将通过构建“绿色专业群”、增设相关微专业、强化与环保部门及龙头企业的对接等举措，持续提升服务美丽中国建设的系统性与贡献度，以教育赋能生态保护，用实践书写育人担当。

表3-5 绿色创业项目获奖情况一览表

序号	项目	单位	2025年
1	国家级奖项数	项	7
2	省级奖项数	项	220

▲数据来源：学校创新创业学院

【案例3-4】打造“协作型”支援模式 支持新疆理工职业大学顺利建校

教育援疆是推动新疆教育事业高质量发展、促进区域教育公平的重要战略部署。根据教育部统一安排，学校自2023年起作为对口支援组团高校成员单位，积极参与并全力支持新疆理工职业大学的筹建工作。学校高度重视此项政治任务与教育使命，迅速构建起“需求导向、双向联动、深度融入”的协作型支援体系，成立由校长担任组长的援建工作领导小组，系统谋划、精准对接，将专业建设、师资培养、人才培养、管理体系构建等作为重点任务，确保支援工作务实高效、持续深入。

在具体实施过程中，学校坚持“实地对接、精准发力”原则，先后三次派遣由教务、学工、二级学院负责人组成的专家团队赴乌鲁木齐参与建校方案研讨、专业设置论证和教学管理制度设计，结合学校在理工类职业教育领域的办学经验，为新建校的学科布局和人才培养模式提供建设性意见。针对新建校师资紧缺的实际困难，学校积极动员、严格遴选，推荐5名思想政治素质过硬、教学经验丰富的优秀教师拟任该校公共基础课教师，涵盖思想政治理论课、高等数学、大学英语等核心课程，有效缓解了新建校初期教学力量不足的问题。

2025年6月，为进一步加强马克思主义学院建设和思想政治理论课教学体

系建设，学校选派马克思主义学院副院长周晓波教授赴疆开展长期援教工作，并担任新疆理工大学马克思主义学院首任院长。周晓波教授到任后，全面负责该院组织机构搭建、课程体系设计、教学规范制定、青年教师培养等工作，着力推动思想政治理论课教学改革与创新，为落实立德树人根本任务、确保社会主义办学方向奠定了坚实基础。

此次援建实践是全国30余所高校共同参与的教育援疆行动的重要组成部分。学校在援建过程中，不仅出色完成了各项对口支援任务，有力贯彻落实了教育部关于教育援疆工作的整体部署，更通过系统性、嵌入式的协作支援，探索形成了一套目标明确、机制顺畅、可复制可推广的高校对口支援协作模式，为今后进一步深化教育支援合作、促进边疆地区高等教育内涵式发展积累了有益经验，展现了学校服务国家战略、履行社会责任的担当与作为。

【案例3-5】智能建造赋能绿色建筑发展

为响应美丽中国建设战略，破解辽西地区建筑行业高能耗、高排放痛点，以及传统施工效率低、资源浪费等问题，学校紧扣区域建筑产业数字化与绿色转型需求，启动智能建造工程专业申报，以“智能技术+绿色理念”为核心构建人才培养体系，为地方储备低碳建筑专业人才，助力区域生态保护与产业升级。

围绕这一目标，建筑工程学院精准发力，采取了多项关键举措：一是构建绿色导向课程体系，将《绿色建筑》纳入专业拓展课程，在《智能建造施工技术》等核心课程中融入节能施工、低碳生产模块；二是依托智慧建筑虚拟仿真基地开展绿色施工模拟实训，强化理论与实践深度融合；三是深化校企协同，联合沈阳兆寰现代建筑构件有限公司等共建绿色建筑技术中心，聚焦装配式构件低碳生产攻关；四是建成23个校内实训场所，涵盖BIM建模实训室等，筑牢硬件支撑；五是组建结构化师资团队，吸纳行业专家参与教学，“双师型”教师占比达78.6%，确保教学对接行业需求。

目前，该专业核心筹备全部落地，人才培养方案经专家论证通过，高度贴合产业转型需求。23个实训场所正式投用，有效支撑绿色施工模拟等教学；校企联合技术中心已启动节能改造、低碳生产研究，为破解行业高能耗难题提供支撑。此次实践形成“专业申报—课程融合—校企协同”特色模式，为职业教育服务绿色产业发展提供可借鉴路径，后续将持续输送专业人才，为美丽中国建设注入持久动力。



图 3-12 装配式拼接模型全貌

【案例 3-6】阳翼智农——青春力量赋能美丽中国

在乡村振兴与“双碳”国家战略的引领下，辽宁理工职业大学积极响应时代召唤，在锦州滨海新区孵化成立“阳翼智农新能源科技社”。该社团由能源动力、电气自动化、环境工程、电子商务等多专业学生跨学科组建，是一支以绿色发展为己任、以科技创新为驱动的大学生创新创业团队。团队秉承“专业融合、实践育人、服务社会”的理念，致力于将绿色能源技术与智慧农业相结合，探索出一条职业院校学生助力生态文明建设与乡村振兴的新路径。

团队依托学校建设的“绿色能源与低碳技术实训基地”及“乡村振兴创新实践平台”，在指导教师系统化培训与项目化指导下，以注册运营绿色科技类小微企业——“锦州阳翼智农科技有限公司”为实践载体，推动学生从课堂学习走向真实市场与田间地头。社团成员利用课余与假期时间，持续深入滨海新区及周边乡村，开展“新能源技术下乡”系列活动。他们创新实施“乡村碳管家”轮值服务机制，为当地农户及小型农业合作社提供光伏电站组件清洁维护、发电效能数据监测与诊断、低碳用能咨询等公益技术服务，累计服务农户超过 50 户，让“绿色电力”与“碳足迹”意识在乡村落地生根。

在技术研发与成果转化方面，团队依托“辽宁省大学生创新创业训练计划”项目支持，结合辽西地区农业实际需求，成功研制出“智能光伏驱动精准灌溉系统”与“厨余垃圾高效小型好氧堆肥装置”两类助农产品。其中，灌溉系统利用太阳能供电，实现远程控制与按需灌溉，有效节约水电资源；堆肥装置则帮助农户将有机废弃物就地资源化，改善土壤结构，减少化肥使用。相关技术已申请实用新型专利 2 项，并在校内实训基地完成中试验证，初步具备推广应用条件。

通过“专业学习—创新训练—创业实践—社会服务”闭环培养，阳翼智农团队不仅锤炼了学生的职业技能与工程实践能力，更将绿色发展理念转化为服务乡村的具体行动。他们以技术创新助力农业节能减排，以知识传播提升乡村生态意识，生动诠释了新时代职业院校学子“技能报国、绿色成长”的责任担当，为区

域绿色发展与乡村振兴注入了鲜活而持久的青春动能。



图 3-13 “阳翼智农新能源科技社”营业执照

【案例 3-7】绿色环保 物尽其用

学校坚持以学生为中心，持续推动绿色校园建设，将环保理念融入学生日常生活。学校依托一站式学生社区，每年定期举办“绿色循环·青春共享”校园跳蚤市场活动，致力于为学生搭建一个集物品交流、创业体验、环保实践于一体的综合性平台，有效促进了资源的循环利用与绿色校园文化的培育。

活动以促进资源循环利用为核心目标。通过鼓励学生将闲置的教材、学习用品、生活用品、电子产品等进行二次交易，使这些物品得以重新流通、发挥价值，有效延长了物品的使用寿命，减少了对新资源的需求与消耗。据统计，每届跳蚤市场参与学生超过 3000 人次，交易物品累计达千余件，有效促进了校园内资源的优化配置与循环利用。在减少废弃物排放方面，活动发挥了积极作用。学生闲置物品若得不到合理处置，极易成为校园垃圾，增加后续处理压力。跳蚤市场为这些物品提供了规范的流通渠道，使学生能够便捷、高效地处理闲置物品，从源头上减少了废弃物的产生，降低了环境污染风险，切实助力校园可持续发展与生态环境保护。活动还着力推动绿色消费新模式的养成。通过搭建公开、透明的二手交易平台，引导学生树立理性、节俭、循环的消费观念，鼓励学生关注物品的使用价值而非单纯追求新品，有效减少了盲目消费与资源浪费现象。许多学生通过参与活动，逐步形成了“物尽其用、循环共享”的消费习惯。在提升环保意识与实践能力方面，跳蚤市场成为重要的育人载体。活动以学生社区为单位组织，打破学院、专业、年级界限，促进跨学科交流与互动。学生在物品整理、定价、宣传、交易等环节中，不仅体验了创业实践的全过程，锻炼了沟通协调、市场营销等综合能力，更在亲身参与中深化了对环保理念的理解，增强了社会责任感和可持续发展意识。

经过多年持续举办，校园跳蚤市场已成为学校绿色校园建设的品牌活动之一，形成了“循环利用—环保教育—实践育人”三位一体的运行模式，为培养学生绿

色生活方式、推动校园生态文明建设提供了生动实践范例。



图 3-14 学生参加学校组织的“淘宝淘宝”跳蚤市场活动

【案例 3-8】植物标识比拼 添绿增趣校园

为深入贯彻落实劳动教育理念，弘扬“劳动美”的育人价值，学校于 2025 年春季策划并组织实施了“校园植物标识大比拼”劳动实践活动。活动以校园植物为载体，融合绿色环保理念，引导学生在专业学习与动手实践中增强对植物生态的认知，提升环保意识与垃圾分类意识，推动低碳校园建设。活动旨在构建以劳育美、以劳促学的校园文化氛围，实现环境育人、实践育人的有机统一。

活动以“植物标识卡片”设计制作作为核心，组织学生开展校园植物调研、资料搜集与创意设计。学生以个人或团队形式参与，围绕植物名称、习性、养护要点等内容，结合各自专业背景，设计制作兼具实用性、美观性与专业特色的植物标识卡。活动鼓励使用再生纸、可降解材料等环保材料，倡导绿色设计理念。作品除基础信息外，还创新拓展“植物百科”二维码功能，通过扫码即可获取植物生长周期、养护要点等延伸知识，增强科普性与互动性。

活动流程分为设计制作、院级初审与校级评审三个阶段。学校组织专家从创意性、实用性、美观度、信息准确性、完整性、环保性及专业性七个维度进行综合评价，最终评选出一、二、三等奖，并授予相应创新学分，形成“学—做—评—励”闭环机制，有效激发学生参与热情。

本次活动共收到各学院原创植物标识作品近百份，学生参与积极，设计成果兼具专业水准与审美价值。通过亲手制作与实地挂牌，学生不仅加深了对校园植物多样性的理解，也在劳动中强化了团队协作能力与创新思维。活动有效提升了学生的生态素养与绿色行为意识，推动了垃圾分类、资源循环等环保理念在校园中的落地与实践。值得一提的是，本次活动因组织有序、内容扎实、育人效果显著，获“学习强国”平台宣传报道，成为学校劳动教育与绿色校园建设融合推进的生动范例，展现了学校在实践育人方面的积极探索与良好成效。

【案例 3-9】青春护粮 食光共筑

为响应国家粮食安全战略，引导学生树立节约意识，后勤服务中心于2025年世界粮食日之际，策划实施“青春护粮，共筑‘食’光”主题教育活动，旨在通过沉浸式、互动式教育形式，增强育人实效。

1. 构建三维联动机制：设计“承诺—传播—激励”教育闭环，通过签名承诺墙、朋友圈打卡和麦穗纪念品发放，增强活动吸引力与教育深度。

2. 推动线上线下融合：鼓励学生分享“光盘”成果至社交平台，推动节粮理念从校园向家庭和社会延伸，扩大教育辐射范围。

3. 融入情感教育元素：以麦穗作为劳动与收获的象征，唤起学生对粮食的敬畏与珍惜，实现理性认知与情感认同的统一。

活动有效提升了学生的粮食节约意识，校园餐饮浪费现象明显改善，“光盘行动”蔚然成风。该活动形成了可复制、可推广的高校节粮教育模式，具有较强的示范价值。



图 3-15 “青春护粮，共筑‘食’光”活动师生签名打卡

3.5 服务乡村振兴

学校党委高度重视服务国家乡村振兴任务，确立了“党建引领、多元协同、精准赋能”的工作思路。通过推动组织共建、搭建联动平台、推动科技下沉、精准对接人才需求，系统构建跨领域协同机制，全面推动人才、技术、资源向乡村集聚，形成服务乡村振兴的系统合力。

在精准施策与协同推进上，学校构建了多路径、深融合的服务体系。在组织引领与人才支撑方面，不仅通过校地党支部联建将党建活动融入乡村治理与红色教育，更依托共建的多个乡村振兴学院和“锦州工匠学院”，灵活开展基层干部治理能力培训和高素质农民技能认证，为乡村精准培育“留得住、用得上”的管理与技术人才。在科技赋能与产业服务方面，学校的科技特派员和专家团队深入凌海、北镇等地的乡镇企业，针对质量检测、生产工艺等具体瓶颈提供精准技术

方案，并将企业真实项目转化为教学案例，实现了“教学—科研—生产”的良性循环。在技能培训与内生动力培育方面，学校瞄准乡村建设中的砌筑工等技能缺口，定制化开发课程体系，以“校内教师+企业工匠”模式开展“乡村工匠”培训，有效促进了农民就业增收，为新农村建设注入了可持续的内生动力。

通过系统谋划与扎实行动，学校服务乡村振兴工作取得了显著成效。党建引领下的校地合作更加紧密，构建了“组织共建、资源共享、难题共解”的有效机制。科技服务精准破解了一批乡村企业的技术难题，提升了产业效能。“乡村工匠”等技能培训直接回应了乡村人才需求，形成了“培养一人、带动一片”的良好效应。最终，学校成功探索出以“党建领航、平台共建、科技赋能、技能支撑”为核心的可复制、可推广的服务模式，为区域乡村全面振兴持续贡献了坚实的“理工职大”力量（详见表3-6）。

表3-6 乡村振兴产业学院建设情况一览表

序号	乡村振兴产业学院	服务地区
1	辽宁理工大学北镇市乡村振兴学院	辽宁省锦州市
2	辽宁理工大学黑山县乡村振兴学院	辽宁省锦州市
3	辽宁理工大学凌源市乡村振兴学院	辽宁省朝阳市

▲数据来源：校企合作办公室

【案例3-10】再赴乡村践初心 科技驱动促振兴

辽宁理工大学智能制造学院党总支继建昌县枣木杠沟村遭受山洪泥石流灾害帮扶后，再度组织师生党员奔赴该村，通过精准的科技服务与产业支持，展现了高校基层党组织助力乡村振兴的持续性与实效性。

重返灾后重建的村庄，师生们亲眼见证了道路拓宽、新居落成的可喜变化。党总支一行直接深入产业一线，聚焦香菇大棚等具体场景，精准识别出温控依赖人工、菌棒接种效率低等瓶颈问题。自动化、机械制造等专业师生随即结合专业知识，现场提出了智能温控系统与小型自动化接种设备的升级方案，推动帮扶工作从“有”向“优”深化。为形成长效机制，学院拟将枣木杠沟村确立为“大学生创新实践基地”，确保支持力量的持续注入。在与村党支部的再度座谈中，双方围绕香菇产业自动化改造、电商平台搭建及文旅宣传等议题进行了务实探讨，推动帮扶内容不断拓展深化。

此次重返乡村，亦是职业本科产教融合模式的生动实践。师生将乡村作为真实项目现场，把产业难题当作实践课题，在解决温控、接种等具体问题中，展现了职业教育对接产业需求的快速响应能力。



图 3-16 共商香菇大棚自动化升级方案

【案例 3-11】有限探无限 坚韧塑希望——北镇市乡村振兴学院招生探索

北镇市乡村振兴学院自成立起，就面临着超乎寻常的招生难题。面对“19”和“7”两个冰冷的招生数字，学校没有被残酷的现实吓倒，而是以“有条件也要上，没有条件也要上”的精神状态，开启艰苦的招生探索之路，在有限中探究无限，在坚韧中塑造希望，在暗淡中寻找光亮。他们坚持做到：

直面矛盾问题，研究对策办法。乡村振兴学院是乡村振兴的人才供给地，是政校企命运共同体。面对矛盾问题，学校协调政、校、企三方组成 3 个调研组，50 余次深入百余所初中、近 1000 个家庭展开调研，摸清制约招生的“忧费用、忧教学、忧出路、忧发展”的“四忧”问题，研究消除“四忧”的对策办法。

正确利益引导，充分展示优势。学院领导和教职工，利用广播电视、信息网络、纸质媒体、播放宣传片、入户推介等方式，通过深入浅出的讲解和生动形象地展示，将“高质办学、低费就读、直升高职、学校升本、就业保障突出”等学校核心优势，全面宣传至全省初中生及家长群体。

高质量搞教学，硬实力彰气象。学校建成 17 个共享教学实训室，2 个校内实践中心，提供 300 余个企业实践岗位，组建 39 人的教师团队，21 名“双师型”教师、2 名省级名师和 3 名省级优秀教师参与教学。打造硬实力，彰显新气象，形成虹吸力，奔向无极限。



图 3-17 调研北镇乡村振兴学院

【案例 3-12】科技赋能乡村振兴 校地企协同新路径

为服务国家乡村振兴战略，破解区域产业升级中面临的技术瓶颈与人才短缺问题，学校与凌海市政府、龙头企业共建“乡村振兴产业学院”，通过机制创新与精准服务，探索出一条可复制、可推广的科技赋能乡村振兴之路。

一、搭建协同平台，创新合作机制

学校突破传统校企合作模式，与凌海市人民政府、职业教育中心及五家重点企业共同签署三方战略协议，正式成立“乡村振兴产业学院”。这一平台构建了“政校行企”四方联动机制，明确了技术研发、人才培养与社会服务的协同路径，为深度合作提供了制度保障。



图 3-18 乡村振兴产业学院

二、开展精准服务，推动技术升级

学校组建由机电、汽车等领域专家构成的科技服务团队，深入锦州光和密封、希尔达汽车零部件等企业开展技术诊断。针对光和密封公司质量检测环节效率低下的问题，汽车学院苏航教授提出了自动化改造方案，获得企业高度认可并达成合作意向。这种“一企一策”的精准服务模式，有效解决了企业的实际技术难题。



图 3-19 苏航教授深入企业开展技术交流

三、深化产教融合，促进成果转化

通过共建实训基地、合作技术研发、共育技能人才等多维路径，学校推动科技创新与产业发展深度融合。企业为学生提供实习岗位和实践项目，学校教师参与企业技术攻关，形成了“教学—科研—生产”的良性循环。这种深度融合模式既提升了人才培养质量，又加速了科技成果向现实生产力的转化。

本案的示范价值在于构建了“平台共建—精准服务—深度融合”的可复制模式，为职业教育服务乡村振兴提供了系统化解决方案。其创新机制和实施路径为同类院校开展社会服务提供了重要参考，展现了职业教育在推动区域经济社会高质量发展中的重要作用。

【案例 3-13】以“乡村工匠”培训为乡村振兴注入技能动能

为切实服务地方发展需求，辽宁理工职业大学依托职业教育优势，深入锦州市凌海、北镇等县区乡村开展实地调研，精准把握农村劳动力“就业增收”的核心诉求与“规范操作、实用高效”的技能需求。基于调研结果，学校与当地人社、农业农村部门联合制定《乡村建筑工匠技能培训方案》，聚焦新农村建设与乡村风貌提升，开设砌筑工、抹灰工、农村建筑工匠等专项培训。

培训内容坚持“基础与特色并重、规范与实用结合”，既系统讲授砌筑工艺、砂浆配比、施工图纸识读等基础技能，又紧密结合辽西地区乡村建设特点，增设绿色建材应用、传统青砖灰瓦修缮工艺、乡村施工安全规范等特色模块，确保培训内容“接地气、用得上”。师资队伍创新采用“校内专业教师+建筑企业技术骨干+本地优秀乡村工匠”三元协同模式，由学校教师负责理论教学与标准讲解，企业专家传授现代工艺与工程管理经验，乡村工匠则结合本地实际分享传统技艺与实操诀窍，形成“课堂教、工地练、现场带”的全场景教学模式。

通过争取政府职业技能提升专项补贴，参训村民可享受免费或低成本培训，真正实现“零负担学技能”。学员经系统培训并通过考核后，可获得相应的职业技能等级证书，为其就近参与本地新农村建设、外出到建筑工地务工或自主创办

小型施工团队提供了资质保障与能力支撑，切实帮助农民实现“培训一人、就业一人、增收一户”的目标。此举不仅提升了农村劳动力的就业竞争力，更培育了一批“留得住、用得上、干得好”的本土技能人才，有效缓解了乡村建设中“有活没人干、有人不会干”的困境，推动乡村建设从依赖外部支援逐步转向以内生动力驱动的发展模式。

学校计划利用农闲时节启动首期培训，并建立学员就业跟踪与课程反馈机制，持续优化培训内容与教学方法。未来，学校还将逐步拓展水电安装、乡村民宿运营、农产品电商等乡村急需工种培训，构建“需求调研—精准培训—就业支持—持续提升”的技能赋能长效机制，以职业教育之力持续为乡村振兴注入扎实而持久的技能动能。



图 3-20 工匠学院电工高技能人才订单班培训

4. 人才培养

4.1 立德树人

4.1.1 三全育人

辽宁理工大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，严格落实大学生思想政治教育相关文件要求，将“三全育人”理念贯穿教育教学全过程、渗透校园生活各场景，创新构建育人体系，在高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养方面成效显著。

在全员育人方面，学校强化教师“主力军”作用，开展师德专题教育，引导教师争做“四有”好老师；打造“三化四有”辅导员队伍，激活管理服务队伍“护航者”功能，推动管理服务与育人深度融合。同时，邀请劳模、工匠、优秀校友进校园，构建学校、家庭、社会、企业多方联动的育人网络，汇聚立德树人强大合力。

全过程育人中，学校针对新生入学“起步期”，通过专业认知、规章制度教

育、生涯规划引导与工匠精神融入，帮助学生适应大学生活；夯实高年级“关键期”培养，将思政教育与职业素养培育融入教学、实训等各环节，建立三级导师体系提供全方位引领；聚焦毕业“冲刺期”，构建就业指导服务体系，助推高质量就业，同时强化价值引领，毕业生参军报国、基层就业意愿显著增强。

全方位育人上，学校深化课堂教学改革，强化“课程思政”主渠道作用，融入思政元素并以现代信息技术赋能教学；修订校风、教风、学风，培育职业本科特色文化，通过校园文化活动、社团建设和优美环境发挥育人功能；组织专业实习、志愿服务等社会实践活动，让学生在实践中锤炼意志、增长才干。此外，学校创新构建“1+3+X”文化育人体系，学子在文化艺术类赛事中斩获市级一等奖37项、省级奖项56项、国家级奖项2项（详见图4-1）；创新创业学院依托“课程—项目—平台—文化—评价”五环联动模式，构建三阶课程体系，2025年立项大创项目213项，参与学生1065人，指导教师205人，学生完成学术论文20篇，申报专利12项，创办企业10家，彰显了实践育人成效。

学校通过“三全育人”综合改革，实现了价值引领、知识传授与能力培养的深度融合。学生理想信念坚定，职业技能突出，校企协同育人机制持续深化，人才培养精准对接产业需求，学校育人品牌与社会美誉度不断提升，为职业教育高质量发展提供了有力实践支撑。

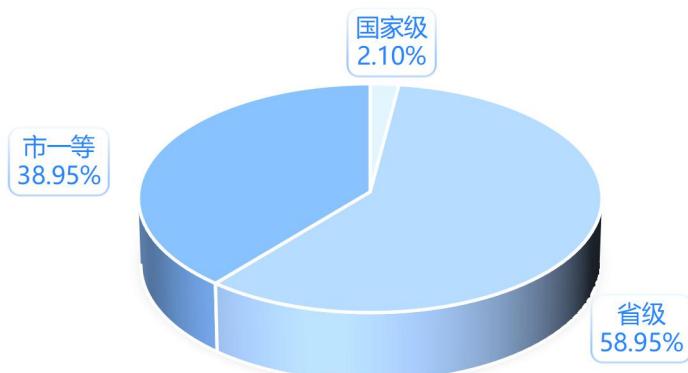


图4-1 学生参加各级文化技术类比赛获奖情况

▲数据来源：学校学生处

【案例4-1】“四阶四维”通往“人人出彩”的育人之路

学校全面启动“繁星满天计划”，旨在发掘学生的潜力和天赋，打造“人人出彩”的育人环境。致力于从标准化培养向定制化育人转变，为每一位学生的成功提供多元路径。构建“四阶四维”育人模式。

学校建立“发现—赋能—锻造—反哺”四阶递进的成长路径，全面推动学生

由“知”向“行”转化。学校以入学教育、谈心谈话、多元评价、活动观察等方式精准识别每位学生的潜质，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变；进而搭建资源平台，配备导师，以项目化教学、技能竞赛为抓手，激发学生内生动力；更加重视强化实践育人，通过顶岗实习、创新创业与志愿服务锤炼品格、提升能力；最终引导学生回馈母校，形成“学长领航、朋辈互助”的良性生态。

在此过程中，“德、技、专、创”四维素养贯穿始终、交融共生。以德立人，筑牢责任与品格之基；以技强能，依托实训、竞赛拓展发展之翼；以专成才，融合课堂与实践夯实专业底蕴；以创致远，激发创新思维，培养创新能力。四阶塑路径，四维定格局，共同塑造出德才兼备、全面发展的新时代高素质技术技能人才。

在“繁星满天计划”的实施下，全校学生参与国家、省市级比赛人数有了质的飞跃。在2024年创新创业类比赛中，共2612人次获省级及以上奖项897项，技能竞赛中384人次获省级及以上奖项101项；在2025年上半年创新创业类比赛中，819人次获省级及以上奖项361项。



图4-2 2025年“繁星满天计划”表彰大会合影

【案例4-2】融“1+3+X” 践三全育人

“1”即校园科技文化艺术节，作为“三全育人”的核心引擎，聚焦学生综合素养提升。艺术节涵盖歌手大赛、“挑战杯”校赛、器乐展演等多元活动，横跨艺术、科技、人文三大领域，既为学生搭建特长展示平台，又以美育为切入点，引导学生感知美、创造美，将思政教育与素质培育融入活动细节，实现“全员参与、全方位覆盖”的育人目标。

“3”指迎新、元旦、毕业三场大型主题晚会，打造“全过程育人”的浸润式场景。学校以晚会为载体，将爱国主义教育与中华优秀传统文化有机融入：迎新晚会通过传统舞蹈、民乐演奏等节目，让新生在入学之初便感受文化魅力，厚植文化自信；元旦晚会以家国主题节目凝聚师生情感；毕业晚会则通过校园记忆展演，激发学生“强国有我”的责任担当。三场晚会不仅是师生情感交流的纽带，

更以“润物无声”的方式强化价值引领。

“X”代表多彩社团活动，构建“全员协同”的育人网络。学校社团覆盖歌舞、戏曲、志愿公益、专业技能、红色宣讲等多个类别，以“思想性、知识性、艺术性相统一”为原则，依托传统文化研习、红色精神宣讲、社区志愿服务等活动，让学生在兴趣实践中传承文化、坚定理想。社团作为课堂教育的延伸，汇聚师生、校友等多方力量，形成“人人皆育人、处处皆课堂”的良好氛围，推动“三全育人”落地见效。



图 4-3 蓝梦风帆社团活动

【案例 4-3】项目立项多元 协同机制助力成果转化提升

2025 年，辽宁理工职业大学紧密围绕“专创融合、产教协同”育人理念，全面启动专创融合计划，持续推进大学生创新创业训练项目的系统化培育。全年共立项大创项目 213 项，其中国家级项目 16 项、省级项目 40 项、校级项目 254 项（详见表 4-1、4-2），立项数量与结构层次均较往年实现显著提升。指导教师队伍进一步扩大至 205 人，较去年同期增长 15%，形成了一支学科结构合理、实践经验丰富的指导团队。

项目选题广泛覆盖先进制造、信息技术、现代服务、文化创意、乡村振兴等五大领域，学科分布更加均衡，充分体现了职业教育服务产业转型升级与社会发展的鲜明导向。学校构建并完善“双导师+成果转化基金”协同机制，为每个项目配备校内学术导师与企业实践导师，同时设立专项资金支持项目成果的转化应用，有效激发了师生的创新活力。

本年度大创项目共推动学生发表学术论文 20 篇，申请专利 12 项（其中已授权 5 项），注册成立企业 10 家，成果转化率从去年的 11% 提升至 23%，实现了科技研发、成果转化与市场应用的良性互动。大创项目已成为引导学生将个人理想融入国家“制造强国”“创新驱动发展”战略的重要载体之一。学生在项目孵化的真实场景中，深化了专业理解、锻炼了实践能力、提升了综合素质，同时也深

深刻体会到个人成长与社会进步的统一，实现了知识传授、能力培养与价值塑造的有机融合。

表 4-1 大学生创新创业年度变化情况一览表

级别	2024 年	2025 年
国家级	15	16
省级	39	40
校级	123	254
总计	177	310

▲数据来源：学校创新创业学院

表 4-2 2025 年大学生创新创业项目情况一览表（部分）

序号	项目名称	级别	负责人
1	智能拐杖	国家级	刘素良
2	基于利用金属铬废渣通过先进工艺技术生产出高端耐火材料的创新实践	国家级	李欣月
3	沙棘果采摘分拣一体车	国家级	郑超文
4	智心笔—智能心理健康监测笔研发与应用	国家级	高渤越
5	低频时变路面室内跑步机设计	国家级	钟婉萍
6	多功能水面清洁机器人	国家级	信奇飞
7	龙胆织梦——中草药与旅游共融助力乡村再振兴	国家级	满珈辰
8	心语伙伴— AI 电子家人	国家级	钟淮宇
9	乐庆余年——基于多模态非接触式感知的智慧康养服务	国家级	祝绎涵
10	Unity3D 数字孪生研发平台	国家级	凌连冲
11	花生栽培中的节能技术应用	国家级	曲英贺
12	比亚迪电动汽车常见故障诊断方案设计	国家级	许显钧
13	基于无线充电的无人驾驶智能车设计	国家级	朱玺澄
14	基于 AI 技术的智能座舱座椅模块设计	国家级	董鑫
15	CareCane+：智能手杖与云平台一体化解决方案	国家级	康思宇
16	无人驾驶模型车研发与制作	国家级	武昊东
17	星际时光 AI 机器人餐厅领航项目	省级	张梦瑶
18	水质检测器	省级	吴宪睿
19	电气自动化设备的线缆固定装置	省级	李鸿卓
20	清呼吸-智能动态追踪二手烟净化系统	省级	汪成永
21	水面垃圾自动清理机	省级	王佳兴
22	智能型便携式教学用黑板	省级	尹诗媛
23	“微循环农业”让环保为经济做加法	省级	韩钰
24	一种智能数控机床定位夹具的设计与论证	省级	赵柏杨
25	光合 e 站-智库	省级	唐紫宸
26	视障人士用药安全辅助	省级	王鑫月
27	玫瑰雕梦，印香承情——3D 打印赋能玫瑰香薰华章可行性研究	省级	李金鸿
28	激光雷达与 AI 技术在道路桥梁隐蔽病害快速无损检测中的应用	省级	陈郅予

29	心灵万象	省级	高敬菡
30	教室节能魔方——物联网控制插座	省级	崔明旸
31	“青史乡韵”——振兴乡村生态循环农业项目	省级	闫瑾
32	腰愈智享带	省级	张容慧
33	自主响应式城市无人系统与低空经济智能一体化平台解决方案	省级	邢俊杰
34	平原林下刺嫩芽“智”富引擎：多元创新驱动可持续发展	省级	徐可
35	“游神奇笔架山 品锦州美味”——大学生助力地方旅游与美食文化传播项目	省级	张馨怡
36	智能“农眼”——大棚农产品全链图像识别系统	省级	林慧慧
37	智感健享椅	省级	张鹏
38	金秋蟹礼 云链四方——盘锦河蟹全域电商营销体系建设方案	省级	石家庄
39	移动边缘计算卸载策略的研究	省级	康晓航
40	基于新能源公共交通车辆的充电方式研究	省级	王康吉
41	“惠农智慧梨园”——智慧农业管理平台	省级	王晗潞
43	并联机器人的设计与研究	省级	王文旭
44	智能轮椅电梯	省级	熊建勋
45	薯光智链——基于全产业链数字化的烟薯25号三产融合振兴工程	省级	魏立茹
46	便携式智能空气过滤系统研究	省级	崔宗兴
47	AI 赋能乡村振兴——基于智能建造的乡村民宿全固废低碳改造研究	省级	马艺洋
48	工业遗产活化路径探究——基于辽宁与西南三线遗址的文旅价值评估	省级	赵波
49	智慧银龄桥	省级	曹译婕
50	基于 LabVIEW 的新能源汽车电机控制标定系统	省级	赵书平
51	数字经济对辽宁城镇居民消费结构升级影响的调查研究	省级	王曼睿
52	智启农新，科技赋能农业未来	省级	徐园鑫
53	AI 赋能乡村振兴——基于绿色建筑的乡村民宿结构节能与低碳改造研究	省级	由桓祯
54	可降解塑料袋投放机	省级	李沂泽
55	极速越野型智能汽车设计	省级	鲁逸夫
56	羽毛球动作精准度量化分析平台	省级	林子杰
57	“金玉满堂”——玉米叶病虫害检测系统项目书	省级	王楠

▲数据来源：学校创新创业学院

4.1.2 劳动教育

劳动教育是新时代落实立德树人根本任务的关键抓手，旨在培养学生正确的劳动价值观与良好劳动品质，既是对马克思主义“劳动创造人本身”核心思想的继承，也是破解当前部分青少年“重智轻劳”“劳动认知偏差”等问题的重要路径。

学校贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求，建立

健全劳动教育工作机制，把劳动教育纳入各专业人才培养方案，按要求开设劳动教育课，培育学生积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动。理论课程围绕劳动精神、新时代劳模、工匠精神的内涵、劳动安全等核心主题构建，邀请行业劳动模范及非遗传承人等组成跨学科授课团队，通过案例教学、专题讲座等形式深化学生对劳动的认知；实践课程紧扣专业特点，划分“日常生活劳动”“生产实践劳动”“服务性劳动”三大类别，校内设置实验室日常维护、校园公共区域保洁等项目，校外与本地企业、社区建立合作，开展岗位见习、社区服务、农耕体验等实践，形成“理论引领—实践内化—习惯养成”的劳动教育闭环。

学校建立由素质教育教研部（劳动教育教研室）、二级学院、教务处、学生处、校团委、后勤服务中心等多方组成的联动机制，结合学生专业特色，探索制定劳动教育清单，编制《劳动教育实践手册》，实现劳动教育的可操作、可评价。未来，将结合职业教育实际，探索构建理论教育与实践活动相结合、过程性评价与结果性评价相结合的劳动教育清单制度，将学生参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质评价档案。考核结果包括理论考核、实践考核，成绩记入学生档案，有据可依。

【案例 4-4】民办本科职业院校“1+3+4+N”劳动教育模式

1 即“一核心”，指人才培养的核心目标，即“立德树人”根本任务。在人才培养过程中，全员都要遵循这样的人才培养目标，以期培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。3 即“三阶段”，指学生在校期间进行劳动教育的三个主要阶段，实现对学生劳动教育全过程覆盖，从低年级到高年级学有侧重、逐步进阶。比如，一年级有志愿服务、感恩教育、创意比赛等，注重培养劳动观念；二年级有技能比赛、专业实践、证书考取等，注重专业劳动的培养；三年级有社会服务、创新创业等，注重职业劳动的塑造。4 即“四融合”，指实现以劳动教育为线，串起“德、智、体、美”之珠，构建以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美“全景式”劳动教育育人模式。N 即“多维度”，指构建“家庭、学校、社会”“家长、教师、师傅”三导师的多方联动机制，构建“定性+定量”“显性+隐性”“线上+线下”“过程+结果”的多元劳动评价机制，全方位汇聚劳动教育的多种力量，形成人才培养的合力，帮助学生“德技并修”，进而实现全面发展。

学校劳动教育成效显著，先后获评辽宁省劳动教育精品课、辽宁省劳动教育示范校等荣誉，出版教材《新时代大学生劳动教育》，不断探索劳动教育新模式，先后申请立项省级、市级课题等 6 项，其中《职业大学“1+3+4+N”劳动教育模式创新与实践》获评校教学成果一等奖。



图 4-4 教材封面

4.1.3 美育教育

美育是立德树人的重要载体，也是职业教育培育高素质技术技能人才的关键支撑，美育有助于不断厚植学生工匠素养与人文情怀，激发其德技并修的责任感与使命感，从而形成独有的以“匠情”“匠心”为内核的形象气质，对提升学生审美素养、人文情怀和职业核心素养具有不可替代的作用。辽宁理工职业大学依托文化传承根基，结合产教融合创新路径，通过数字化赋能、专家资源引入与国际化视野拓展，使美育教育成为推动职业教育高质量发展的重要引擎。

以文化传承为核心，学校构建“传统美学+职业技能”融合育人体系，开设11门美育课程，较上年新增2门实践类美育课程。2025年重点开展非遗专家进校专项行动，邀请8名国家级、省市级非遗传承人及行业专家进校开展技艺工坊、专题讲座等活动15场，覆盖学生3000余人次，较上年专家进校活动场次增长50%。推进美育课程与教材改革，积极开发数字化教学资源。美育教学平台依托雨课堂实现教学覆盖率100%，教师信息化教学使用率从上年的75%提升至92%。组建美育专兼职教师队伍，其中国家级高级美术师1人、高级美育师3人，2025年新增校外非遗专家兼职教师2人，教师教研项目立项数从8项增至16项。学生艺术实践成果显著，近三年在省级以上艺术赛事中获奖35项，较前三年增长40%，其中2025年新增非遗主题获奖作品5项；毕业生美育素养相关满意度达96%（数据来源：第三方星空书院对毕业生满意度调查）。

成效方面，形成了“文化传承+专家赋能+产教融合+数字赋能”的美育教育模式，2025年非遗专家进校活动有效填补了传统技艺教学短板，课程体系不断完善，师资队伍结构持续优化，学生审美与职业素养协同提升。不足在于，美育与部分专业的深度融合仍需加强，数字化资源的精准化供给有待提升，国际化品牌的辐射范围需进一步拓展。

经验表明，依托产教联合体资源、引入优质专家资源、强化师资队伍建设、

推动数字化转型是美育教育高质量发展的关键。今后将深化市域产教联合体与行业产教融合共同体合作，常态化开展非遗专家进校活动；开发更多跨专业美育课程，升级智慧美育平台，优化资源供给；拓展国际交流渠道，提升品牌辨识度与影响力。

【案例 4-5】非遗传承人进校园 美育浸润育新人

辽宁理工大学聚焦高校美育文化内涵不足、与专业教育脱节的痛点，紧扣新时代美育工作要求，引入地方优质非遗资源，以系列化非遗进校园活动为抓手，构建“非遗传承+美育实践+产教融合”育人新模式，探索美育与传统文化、专业教育的融合路径。

系统化引入地方非遗资源，开展国家级剪纸主题教学、多民族布艺香囊制作、凌河药香技艺实践及非遗主题晚会，覆盖学生 3800 余人次。深化产教协同，推动非遗元素与艺术设计、健康护理、智能制造等专业课程融合，实现美育与专业技能共育。创新“大师工作坊+学生社团+课程模块”三级载体，聘请非遗传承人任导师，开发特色课程，建设美育实践基地，筑牢实践育人平台。

“非遗专家进校活动”是学校“大美育”格局的核心实践。非遗传承人的现场教学让抽象的传统文化可触可感，活动座无虚席，学生在传承人指导下完成首件非遗作品。“看得见、听得懂、做得来”的课堂形式，让学生深切感受中华优秀传统文化魅力，现场互动热烈，文化传承氛围浓厚。



图 4-5 非遗传承人现场展示传统制香技艺

4.2 在校体验

4.2.1 学生社团建设

学生社团是活跃校园文化和提高学生综合素质的重要载体，是高校校园文化活动的重要阵地，它充实和丰富了大学生的课余文化生活，开辟了高校教育工作的新领域，被誉为“第二课堂”。辽宁理工大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，积极引领学校广大青年学子以社团

为载体开展校园文化生活，为学校人才培养探索实践育人新途径。学生社团在学校党委的领导下，由校团委指导，校学生会社团管理部具体管理，按照指导老师具体负责的工作模式开展活动，形成了依托学校专业特色的思想政治、学术科技、创新创业、文化体育和志愿公益等五大类别学生社团。2025年社团第二课堂活动开展19次，活动总人次达到27564人，参与学生社团活动人数占全校学生80%以上。学生社团种类多、学生参与度高，实行社团改革以来，学生社团组织规模逐渐壮大，社团质量逐步提升，社团活动已成为学校第二课堂建设的主要活动阵地。

【案例4-6】文化社团构建育人实践新模式

学校学生社团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，致力于宣传红色精神、弘扬传统文化、打造活力社团，积极营造健康向上的校园文化氛围。

作为红色文化的传播者，演讲团全年以“雷锋精神永放光芒”为核心主题，构建“校园+校外”双阵地宣讲格局。在学校成功上演4场主题演出，通过情景朗诵、歌曲、快板、演讲、视频播放等多元形式再现雷锋事迹、诠释雷锋精神的内涵；同时主动走出校园，走进紫明小学、育英小学、重庆路小学及辽宁省铁道职业技术学院等多所学校进行巡演，让红色精神跨越年龄与学段边界。党工委领导及市教育局领导观摩后高度评价，称赞演出“既是艺术的盛宴，更是深刻的思想淬炼”，活动累计覆盖师生数千人，获得各院校及主管部门的一致赞扬，让雷锋精神在新时代焕发出新的感染力。

演讲团始终将赛事作为锤炼本领、展示风采的重要平台，聚焦传承红色基因类竞赛精准发力。全年组织成员积极参与各级各类赛事，凭借扎实的理论功底、精湛的演讲技巧和真挚的情感表达斩获佳绩：荣获国家级三等奖1项，省级一等奖7项、二等奖7项、三等奖5项，市级一等奖4项。彰显了青年一代对红色基因的深刻理解与坚定传承，为校园红色文化建设注入了强劲动力。



图4-6 舞台剧《雷锋精神 永放光芒》

4.2.2 志愿服务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届四中全会精神，深入学习贯彻习近平文化思想以及习近平总书记关于东北、辽宁振兴发展的重要讲话和指示批示精神，特别是在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神，以社会主义核心价值观为引领，以弘扬、传承、践行雷锋精神为工作主线，以志愿服务为载体，广泛开展志愿服务活动，发挥服务社会与育人功能，组织引领全校团员和青年聚焦全面振兴新突破三年行动目标任务，聚力打造新时代“六地”、开展“八大攻坚”，传承雷锋精神，赓续红色血脉，为打好打赢攻坚之年攻坚战凝聚青春力量。

【案例 4-7】开展志愿服务活动 践行新时代雷锋精神

学校构建“志愿汇”志愿服务数字化平台，累计注册志愿者 5500 余名，志愿服务总时长超 8000 小时。以志愿公益、敬老爱老、治安维稳、医疗保健、宣传教育、社区实践及“三下乡”“返家乡”等多维度、广覆盖的活动载体，全面推进志愿服务工作走深走实。学校立足各学院专业优势，以党的二十届四中全会精神为指引，深度融入志愿服务实践，以实际行动践行初心使命。

志愿服务既面向校内外师生，更扎根社区一线，聚焦群众急难愁盼问题，依托专业技能为群众提供精准化、实效性服务，切实把好事办实、把实事办好。通过持续探索与创新实践，学校着力培育一批具有学院辨识度的志愿服务特色品牌。其中，健康文旅学院“学雷锋志愿服务队”深耕专业所长，践行奉献初心，每年定期走进学校周边社区，为居民提供免费血压血糖检测、血型鉴定、健康咨询及指导等公益服务。活动现场咨询群众络绎不绝，志愿者们以认真负责的态度、热情周到的服务，将各项检测数据详细记录于健康档案卡中供居民留存，让社区群众在家门口就能享受到便捷、优质的医疗健康服务，生动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。



图 4-7 社区志愿公益活动

4.2.3 心理健康教育

学校始终将心理育人置于人才培养核心地位，以“全周期守护、多维度赋能”为理念，持续深化心理健康教育体系建设，着力打造适配学生成长特点的心理健康生态。

在师资队伍建设方面，构建“专职引领、兼职补充、辅导员落地”的三级工作梯队。其中，5名专职心理健康教师均具备心理学硕士学历，持有国家二级心理咨询师证书，能精准开展个体咨询、团体辅导及危机干预；23名兼职教师可在日常教学管理中渗透心理疏导；6名专职心理辅导员扎根学院，实时掌握学生思想动态，实现心理问题“早发现、早介入”。

在教育服务与风险防控方面，形成“课程筑基、普查预警、咨询兜底、网络联动”的闭环工作机制。课程建设上，采用“案例教学+情景模拟+体验式活动”，课堂教学满意度达98.6%；风险预警上，实施“新生普查+学期复测”常态化测评，建立动态心理档案，本年度通过科学评估锁定重点关注学生701人，实行“一人一策”台账管理，通过定期约谈、家校沟通、同伴帮扶等措施动态跟踪、强化干预；咨询服务上，实行“线下坐班+线上平台”24小时响应值班制，本年度累计为128名学生提供个体咨询，解决学业焦虑、情感困扰、就业迷茫等问题；联动网络上，完善“学校—学院—班级—宿舍”四级预警网络，定期开展心理委员培训，提升基层队伍危机识别与初步应对能力。

此外，通过品牌活动营造积极心理氛围，举办“5.25大学生心理健康月”“大学生校园心理健康情景剧大赛”等主题活动。

本年度，学校心理健康教育工作效果显著，有效助力学生以积极心态应对学业与职业发展挑战，为维护校园安全稳定、培养高素质技术技能人才筑牢“心”防线。

【案例4-8】人文关怀+贯通育人——高校心理育人的实践与成效

根据教育部印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025）》文件精神，学校需以“学生身心健康促进年”为牵引，融合五育与“大思政课”，构建“人文关怀+贯通育人”心理育人模式，合力筑牢绿色健康成长“免疫墙”。

课程赋能专“心”引领。开设32学时心理健康教育课，35个精品课视频上线学堂在线，3471名学生参与学习，同时通过集体备课、案例剖析提升教师专业素养。

五育行动潜“心”守护。打造“心理+”体系，开展21天积极行为养成打卡活动，每年举办5·25心理健康月活动，通过心理情景剧大赛、知识竞赛接力跑等，实现以德“育心”、以智“慧心”、以体“强心”、以美“润心”、以劳“健心”等全方位守护。



图 4-8 花间“绿”动，园艺育心成果

特殊关注知“心”育心。每学期开展心理测评，建立“一生一档”“一人一策”，对异常学生精准干预，通过人文关怀成功化解学生心理危机。

协同赋能一“心”关爱。联动家庭与社会，通过家长会、专家讲座等形式形成育人合力。

学校在省高校心理情景剧、心理健康教育教学竞赛中斩获多项奖项，课程也获省高校教学创新大赛优秀奖、职业院校技能大赛教学能力三等奖；学生通过活动提升了自我认知与人际相处能力，还参与医院、养老院心理志愿服务，践行劳动教育，校园形成了积极健康的心理育人氛围。



图 4-9 学生参与志愿者服务活动

4.2.4 济困助学

学校积极落实各项资助政策，合理搭建资助体系，帮助家庭经济困难的学生在生活、学习和思想上解决问题，并注重培养其自立自强、诚实守信、知恩感恩的优良品质，提升综合素质，促进其全面成长成才。

学校严格、规范、公平、公正、公开地开展国家（省政府）奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学校德恒奖学金、孤儿学生学费住宿费减免、临时困难

补助、勤工助学等各项资助工作，切实做到资助资金专款专用，及时、足额发放到学生实名制银行卡中，无虚报、冒领、挤占、挪用问题。本学年获得各级各类奖、助学金 2262 人次，共计发放 610.435 万元；为 12 名孤儿、1 名退役残疾军人学生减免学费、住宿费等，共计 29.891 万元，本学年奖助免共计 640.326 万元。在开学报到当日为家庭经济困难新生发放资助礼包，为孤儿和困难学生提供暖冬物资和返家乡暖心食品礼包，共计资助 164 人次，花费 3.0396 万元。19 名家庭经济困难学生参加学校勤工助学岗位，勤工助学岗位工资支出 12.0622 万元。为表彰先进、树立优秀学生典型，评选先进个人 1006 人次，奖励 9.57 万元。2024 年协助全校 1238 名学生办理了生源地助学贷款手续，总金额 1804.6216 万元。奖助贷免勤具体情况详见表 4-3。

表 4-3 学生奖助贷免勤情况一览表

资助类型	类别数	资助人次	占比（人次）	总额（万元）	占比（金额）	人均金(元)
奖学金	5	771	16.40%	334.60	13.60%	4,339.82
助学金	1	1,491	31.70%	275.84	11.20%	1,850.03
减免学杂费	2	13	0.30%	29.89	1.20%	22,992.31
勤工俭学	1	19	0.40%	12.06	0.50%	6,347.37
助学贷款	1	1,238	26.30%	1,804.62	73.10%	14,576.90
伙食补助	1	90	1.90%	0.45	0.02%	50.00
其他资助	3	1,080	23.00%	12.16	0.50%	112.59
总计	14	4,702	100%	2,469.62	100%	5,252.28

▲数据来源：学校学生处

4.3 多样成才

4.3.1 职普融通

本学年，2025 届毕业生 3088 人，升学共有 512 人，其中专业层次为职业本科的升学 5 人，考研占比 0.16%，专业层次为高职高专升学的 507 人，专升本占比 16.42%。

4.3.2 社会实践

实践育人作为落实立德树人根本任务的关键环节，是高校思想政治工作体系的有机组成，是培养担当民族复兴大任的时代新人的有效途径。为深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，学校团委通过“三下乡”“返家乡”、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、社区实践和勤工助学等形式系统开展社会实践活动。这些形式的社会实践活动极大地激发了学生们投身社会、了解国情的热情，成功搭建起理论与实践相结合的桥梁，让学生们在实践中受教育、长才干、作贡献，

逐步成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。截至目前，学校先后荣获锦州市优秀青年志愿服务集体、辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位称号，多个社会实践团队获评辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，两篇社会实践成果文章被编入辽宁省教育出版社出版的《新时代高校实践育人工作的创新实践》专著，一名学生获评2023年辽宁省大学生实习“扬帆计划”优秀实习学生荣誉称号，一名学生获评“中国大学生自强之星”荣誉称号。

【案例 4-9】以青春之我 赴西部之约

吴佳阳，辽宁理工职业大学信息工程学院 2025 届毕业生、中共党员，五年校园时光里，她以实践为桥，从家乡基层到西部大地，用脚步丈量责任，用奉献诠释青春，成为高校学子社会实践的生动典范。

扎根家乡实践，厚植为民情怀。作为开原市“返家乡”社会实践的骨干力量，吴佳阳先后在社区、共青团开原市委等单位实习，直面群众需求。在育才社区，她处理基层事务、协调居民诉求，读懂“服务”的深层含义；在团市委，她参与活动策划与政务文书撰写，将理论知识转化为实践动能。疫情期间，她主动投身家乡疫情防控，入户排查、信息登记、物资搬运，用坚守赢得群众赞誉，获评开原市“返家乡”社会实践先进个人 3 次、“优秀实践大学生”3 次，其事迹被开原市电视台报道。

深耕志愿服务，践行奉献初心。从 18 岁登记成为人体器官捐献者，到加入造血干细胞捐献志愿者队伍，再到累计无偿献血 3900ml，吴佳阳以“三献”行动传递爱心。她积极参与反诈宣传、文明城市创建、赛事保障等志愿活动，在校期间获评“争做新时代辽宁省优秀青年志愿者”“爱心志愿者”等称号，用实际行动诠释“服务社会、贡献祖国”的信念。

投身西部计划，续写青春华章。响应国家号召，吴佳阳以“笔面双第一”的成绩入选大学生志愿服务西部计划，奔赴新疆喀什地区疏附县乌帕尔镇人民政府。她带着专业所长，计划助力基层信息化建设；怀揣为民初心，决心服务各族群众。从辽宁到新疆，跨越万水千山，她用行动践行“到祖国最需要的地方去”的誓言，彰显新时代青年的责任担当。

吴佳阳的实践之路，是学校“知行合一”育人理念的鲜活成果。她将个人成长融入国家发展，从校园历练到基层实践，从家乡服务到西部奉献，生动诠释了青年学子“以青春之我、建青春之国”的初心使命，为同学们树立了“在实践中成长、在奉献中闪光”的榜样。



图 4-10 基层志愿服务工作留影

4.4 技能成才

4.4.1 技能大赛

辽宁理工大学始终把职业技能大赛视作检验自身人才培养质量的标准之一，借助大赛搭建的平台，将理论知识与实践技能深度融合，让学生在真实或者仿真的任务情境里培育工匠精神与团队协作能力。学校始终将大赛与产业前沿技术和发展趋势紧密贴合，使技能大赛成为促进校企合作、深化产教融合的关键纽带，为学校培养适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才提供了强大动能。

以技能竞赛作为提升人才培养质量的核心抓手，系统构建了“院—校—省—国家”四级竞赛选拔与培育体系。通过出台《大学生技能竞赛管理办法》，规范了项目选拔、经费支持与获奖激励流程，确保了竞赛组织的科学性与高效性。创新创业学院组织各二级学院紧密结合专业特点与创新创业教育，设置了 13 个卓越技能班、39 个大师工作室、30 个创新创业团队及 60 个专业社团，开展了一系列专创融合的院级技能竞赛培育活动，并针对重点项目进行重点培育与精准指导，有效提升了学生参赛水平与项目质量。

2025 年学校职业技能大赛成果显著，共组织参加了省职业技能大赛及相关行业技能大赛等 32 场技能大赛，其中省职业技能大赛共组织 14 项赛项参赛，其中 2 个团队成绩突出，数字商务学院学生崔宝怡团队获物流与供应链赛道省级银奖，并代表学校参加 2025 年世界职业院校技能大赛国赛；健康文旅学院学生朱婉萌团队获康复治疗与护理赛道省级铜奖；91 个团队在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛等技能竞赛获奖，共获国家级奖项 24 项，省级奖项 110 项（详见表 4-4、4-5）。

表 4-4 各级技能大赛获奖年度变化情况一览表

级别	2024 年	2025 年
国家级	0	24
省级	36	110
总计	36	134

▲数据来源：学校创新创业学院

表 4-5 2024—2025 学年度技能大赛获奖情况一览表（部分）

序号	赛项名称	奖项	负责人	级别
1	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 首届 AI+智能产线数字化技术应用赛项	一等奖	王宇帅	国家级
2	金砖国家职业技能大赛—商务软件解决方案	一等奖	何限法	国家级
3	全国大学生智能汽车竞赛室外赛全国总决赛	一等奖	王嫚	国家级
4	2024-2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届汽车智能网联系统解决方案赛项	一等奖	李明宇	国家级
5	金砖国家职业技能大赛-移动应用开发	二等奖	金城林	国家级
6	2024-2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届汽车智能网联系统解决方案赛项	二等奖	王 泽	国家级
7	第十六届全国大学生广告艺术大赛	三等奖	李雨菲	国家级
8	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛【首届智慧仓储与生产物流运营赛项】	三等奖	董鑫	国家级
9	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 首届 AI+智能产线数字化技术应用赛项	三等奖	熊建勋	国家级
10	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖	刘天奇	国家级
11	第十九届全国大学生智能汽车竞赛——室外 ROS 无人车赛	三等奖	吴仁超	国家级
12	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛【会计实务技能赛项】	优秀奖	王婕	国家级
13	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛【会计实务技能赛项】	优秀奖	兰美怡	国家级
14	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛新媒体文创开发与应用赛项	优秀奖	董鑫	国家级
15	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛【大数据财务应用与管理会计决策赛项】	优秀奖	行梦好	国家级
16	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛【大数据财务应用与管理会计决策赛项】	优秀奖	张鑫宇	国家级
17	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届智能供配电技术赛项	优秀奖	余朋翰	国家级
18	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届智能供配电技术赛项	优秀奖	周炜杰	国家级
19	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大	优秀奖	余朋翰	国家级

	赛之可编程控制器系统应用编程赛项			
20	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之可编程控制器系统应用编程赛项	优秀奖	王嘉满	国家级
21	金砖国家职业技能大赛 (金砖国家未来技能和技术挑战赛)	优秀奖	任春露	国家级
22	金砖国家职业技能大赛 (金砖国家未来技能和技术挑战赛)	优秀奖	李明昊	国家级
23	首届 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——酒店数字化运营与营销赛项	优秀奖	房育民	国家级
24	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	优秀奖	韩虹燃	国家级
25	2024 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛	一等奖	范佳茵	省级
26	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛—学生技能比赛	一等奖	杨欣诺	省级
27	2024 全国大学生数学建模大赛	一等奖	尹诗媛	省级
28	2024 全国大学生数学建模大赛	一等奖	时琛	省级
29	第十九届全国大学生智能汽车竞赛东北赛区室外赛	一等奖	王嫚	省级
30	2025 第十七届全国大学生广告艺术大赛（辽宁赛区）	一等奖	赵艺阳	省级
31	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛	一等奖	韦荣茂	省级
32	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛	一等奖	曲美静	省级
33	第十七届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖	帅俊杰	省级

▲数据来源：学校创新创业学院

【案例 4-10】世赛智慧物流风云起 团队技耀赛场展锋芒

为深化“以赛促教、赛教融合”的教学改革，检验物流与供应链管理专业在智慧物流领域的教学成果，学校组织学生团队参加了 2025 年世界职业院校技能大赛高职组物流与供应链赛道（智慧物流赛项）。本项目旨在通过真实的赛题任务，引导学生综合运用数字孪生等前沿技术，针对现代农业装备生产物流中的现实问题，构建系统性解决方案，以提升学生的技术创新能力与复杂问题解决能力。

选拔四名物流管理、电子商务等相关专业学生组成项目团队，由刘树娟、孙霞两位教师担任全程指导教师，负责技术路径规划、方案设计与过程督导。团队选取“植保无人机智慧生产物流优化”为课题，紧扣智慧物流与绿色供应链发展趋势。项目以数字孪生技术为核心，构建覆盖生产计划、仓储调度、路径优化的物流仿真与优化体系，致力于提升效率、降低能耗。在教师指导下，团队历经需求分析、模型构建及方案整合等阶段，完成《数孪赋能，植保智链，低碳高效——植保无人机智慧生产物流优化项目》方案设计与系统开发。在全省 17 支参赛队伍中，该项目以总分 436 分的成绩位列全省第三，荣获省级银奖，并获得晋级全国总决赛资格。

通过此次赛事，学生掌握了数字孪生技术在物流场景中的落地应用方法，实现了从理论到实践的跨越；形成了可复制、可推广的“赛事驱动、项目贯穿、技术整合”教学模式；强化了专业教学与产业前沿、国家战略（现代农业、智慧物流、低碳经济）的衔接。

教学与赛训深度融合，将竞赛项目转化为综合性的教学实践任务，使学生在真实问题中锻炼技术整合与创新能力；将前沿技术与行业需求结合，选择数字孪生作为技术工具，针对植保无人机这一战略性产业的应用场景，提升了方案的前瞻性与实用性；团队协作与持续指导，指导教师全程参与、分阶段辅导，学生团队分工明确、协同攻坚，形成了良好的师生学习共同体。

该实践表明，将高水平技能竞赛作为教学改革的载体，有助于推动课程内容更新、教学模式创新与人才培养质量提升。建议在相关专业群中推广“项目化、赛训化”教学组织形式，鼓励更多师生参与技术应用型项目的开发与实践，持续增强职业教育适应性与社会贡献力。



图 4-11 参加世界职业院校技能大赛

4.4.2 开展“1+X”证书制度试点

2024-2025 学年，学校持续深化“1+X”证书制度试点工作，以“岗课赛证融通”为核心抓手，巩固试点覆盖范围、优化实施机制、强化成果转化，全力推动职业教育与产业需求深度对接。

学校总计申请并通过“1+X”证书试点 30 个（含等级），试点二级学院覆盖率和专业参与率达 100%。学校各专业按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，对本专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案，将证书技能融入核心课程。强化师资建设，组织教师参与证书培训与考评员认证，配套“第二课堂”实践团队模式，形成课证融合、师资支撑、实践落地的实施闭环。培养学生专业实践能力的同时，依托“岗课赛证融通”，把赛事内容融入证书培训，学生在各级技能大赛中屡获佳绩，提高“1+X”

证书通过率。助推学生技能与企业岗位需求精准匹配，毕业生专业对口就业率显著提高，实现从证书获取到技能应用、优质就业的成果转化，提高了学校职业教育与产业的融合实效。

【案例 4-11】融证入教 以赛促学—“1+X”试点实践与成效

信息工程学院聚焦数字经济产业发展需求，选取 Python 开发、网络安全、物联网应用、软件测试等七大前沿技术领域的职业技能等级证书作为试点核心，计划培训学生约 480 人。学院以“技能标准融入教学、实践平台支撑培养”为思路，推动“1+X”证书制度与专业人才培养体系深度融合，旨在提升学生的前沿技术应用能力与职业竞争力。具体做法如下：

1. 课程体系重构与技能标准融合：学院将七大类别职业技能等级证书的核心要求，系统化融入各专业人才培养方案，对《Python 程序设计》《网络安全技术》《物联网应用开发》等核心课程进行内容优化与模块重构。例如，在《软件测试技术》课程中，嵌入软件测试职业技能等级证书的“自动化测试”“性能测试”等考核要点；在《物联网应用》课程中，对接物联网应用证书的设备调试、数据采集等技能要求，删除冗余知识点，新增实战化教学单元，实现学历课程与职业技能的无缝衔接。

2. 师资队伍建设同步强化：为保障试点工作质量，学院制定专项师资提升计划，组织教师参加证书相关的师资培训、企业实践及考评员资格认证。鼓励教师参与行业前沿技术研讨会，与企业技术专家交流合作，更新知识体系，提升教师的证书培训教学能力与考核评价能力，为“1+X”证书试点实施筑牢师资基础。

3. 多维实践平台搭建与资源整合：学院统筹课内教学与课后学习资源，依托“第二课堂”搭建多样化实践平台，针对不同证书试点方向组建专项学习团队，同时，在组织管理上建立专项工作小组，协调解决试点过程中的资源配置问题，保障培训与考核的顺利实施。

通过这些措施的实施，学生技能水平提升，各类大赛成果显著。2024 年，软件工程技术专业获得金砖职业技能大赛商务软件开发大赛国家级一等奖，获得中银杯职业技能大赛 Java Web 应用软件开发大赛省级二等奖两项，参加创新创业大赛并获奖 150 余项。



图 4-12 “1+X” 考试现场

4.5 职业发展

4.5.1 创新创业教育

辽宁理工大学始终全面贯彻党的教育方针，牢牢锚定“立德树人”根本任务，以省级创新创业学院建设和省级创新创业实践平台为战略支点，系统性、多层次推进创新创业教育改革。学校通过整合校内外优质资源、拓展多元化教育服务平台，科学构建起“培训—指导—实践”全链条育人体系，有效助力学生全面发展，赋能毕业生更高质量就业。

围绕双创教育高质量发展目标，学校重点推进四大核心举措：一是完善双创教育体系架构，着力打造理论功底扎实、实践经验丰富的“双师型”师资队伍；二是重构凸显“职教特色”的课程与实践体系，实现创新创业教育内容与职业需求精准对接；三是深化“赛教融合”改革，以职业技能大赛与创新创业竞赛为双轨驱动，激活学生实践创新潜能；四是持续强化支撑保障，通过建设优质实践基地、壮大专业导师团队、开发校企合作研发项目，构建起“专创融合、共创共生”的全链条孵化培育生态，紧密对接新发展阶段产业需求，推动创新创业教育改革向纵深发展。

在具体实践中，学校构建了多层次、广覆盖的教育实施体系。面向全体学生开设《创新创业基础》《职业生涯规划与就业指导》等通识课程，实现本科、专科学生100%全覆盖；结合《大学生创新创业基础》核心教材的编写，精心开发线上精品课程资源，运用信息化技术与互动式教学方法，显著提升学生的学习兴趣与参与度。为深化“专创融合”成效，学校在二级学院层面重点建设了博学雅游、中物鸿蒙科研基地等10个具有专业特色的专创融合基地，同时全校设置了39个大师工作室，30个创新创业团队，60个专业社团分布在各二级学院开展职业教育与创新创业融合的实践训练（详见图4-13）；鼓励教师带领学生参与科学研究并将取得的科研成果转化为鲜活教学案例，从而切实提升学生的科研转化

能力；此外，学校特别聘请校内外成功创业者、企业资深导师与校内骨干教师组成“双导师”团队，通过共同授课、联合指导项目等方式，将前沿产业视角与先进创业思维无缝融入课堂教学，为学生创新创业提供全方位指导。这些举措进一步全面提升了学生的职业素养，构建起“活动驱动、以赛促创、以创促学”的创新创业教育体系良性育人闭环。



图 4-13 二级学院开展职业教育与创新创业融合情况

▲数据来源：学校创新创业学院

【案例 4-12】打造赛训融合生态 一键切换创客模式

辽宁理工大学以丰富多元的创新创业实践活动为基础，搭建全链条参与平台，锤炼实践能力；强化“以赛验学、以赛促练”导向，倒逼学生聚焦真实问题、攻克技术难点、提升综合素养，构建起“活动驱动、以赛促创、以创促学”的良性育人闭环。

全校依托 39 个大师工作室、30 个创新创业团队、60 个专业社团的“第二课堂”载体为核心动力源，助推创新创业人才培养。在 2024 年辽宁理工大学持续深化“专创融合”成效，积极开展职业教育与创新创业融合的实践训练，全年开展线上线下创新创业训练活动 1300 余场，“大师工作室经验分享会”“创新创业大讲堂”等品牌项目常态化推进、贯穿全年；同步举办校级技能竞赛与创新创业竞赛近 100 场、专题项目培训 80 余场，直接覆盖学生超 1.4 万人次。

在“赛训一体”的育人氛围中，学生实现从“旁观者”到“实干创客”的角色转变。全年荣获省级以上竞赛奖项 1178 项，成功孵化学生企业 3 家，学生累计申请专利、软件著作权 30 余项，以成果转化与项目孵化为落脚点，将竞赛优质项目、创意方案转化为实际产出，反哺课堂教学内容更新与人才培养模式优化，形成“实践赋能、竞赛提质、创学互促”的螺旋上升格局。有效破解了理论与实践脱节、创新能力培养碎片化等难题，为高素质创新创业人才培养注入持续强劲

动力，助力学生成长为兼具创新精神、创业意识与实战能力的复合型人才，为区域产业发展与创新生态构建提供坚实人才支撑。



图 4-14 教师指导学生操作实验设备

4.5.2 创新创业竞赛

辽宁理工大学始终以创新创业大赛作为培养学生实践能力和创新精神的重要载体，从而推动学校职业教育质量提升。积极组织学生参与各类创新创业竞赛，有效提高了学校专创融合成效，推动学校的人才培养模式改革，促进科技成果转化与产业升级。通过高质量创新创业竞赛成绩来验证学校职业教育的教学成果与大学生社会适应能力。

学校完善了创新创业竞赛系统，构建“竞赛—训练—孵化”一体化闭环，将竞赛项目深度融入专业教学与实习实训；同时，通过完善激励机制，将竞赛成果与教师绩效考核、职称评聘、学生学分及评优挂钩，充分激发了师生参与热情；此外，学校还持续加大资源投入，建成专门的创新创业实践基地，为优秀项目提供从孵化到落地的全方位支撑。

2025 年度创新创业竞赛工作取得显著成效。全年共举办校级创新创业竞赛 97 场，组织参与省级及以上竞赛 130 项，累计参与学生达 6300 人次，学生参与率较 2024 年提升 12 个百分点，达到 60%。在竞赛成果方面，共获得省级以上奖项 1059 项，其中国家级奖项 59 项（一等奖 10 项、二等奖 19 项、三等奖 30 项），省级奖项 1038 项（一等奖 169 项、二等奖 363 项、三等奖 506 项）。与 2024 年相比，省级以上获奖数量增长 30%，创历史新高（详见图 4-15）。

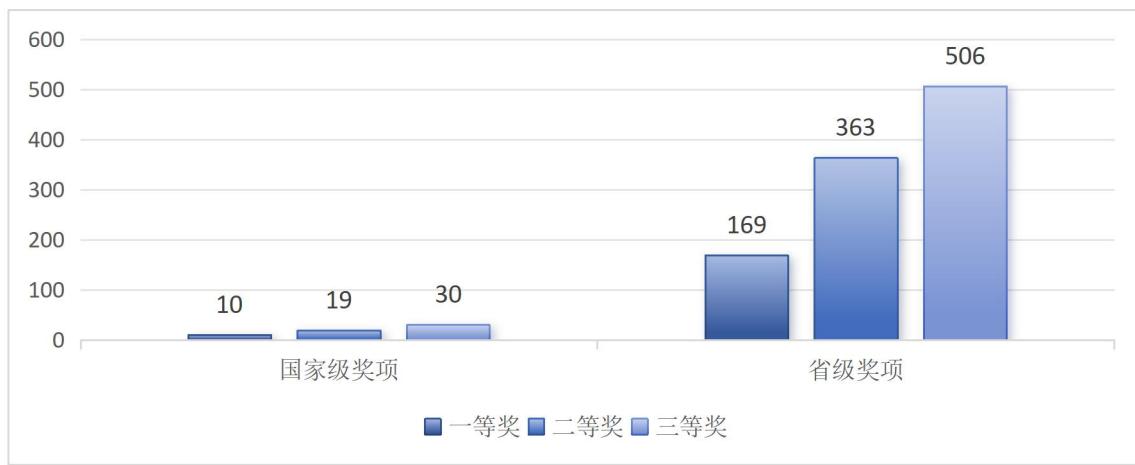


图 4-15 创新创业竞赛年度获奖情况

▲数据来源：学校创新创业学院

【案例 4-13】匠心铸艺育英才 智造新篇动未来

智能制造学院陈艳、谷兴文、安佳宝老师指导的 2023 级本科生三个团队（刘玉洁、王美贻等 6 人）在睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）“智能制造数字孪生研创赛项”全国总决赛获国家级一等奖 1 项、三等奖 2 项。备赛期间，学生放弃暑假，日夜奋战，完成 20 余版方案迭代；教师团队搭建模拟平台，组织 10 余轮彩排演练，全程提供支持。此次获奖是对专业教学成果的肯定，践行了“匠心铸艺、拓新施教”的院训精神。总决赛特设“人才直通车”，刘玉洁、王美贻成功向杭州宇树科技投递简历并获面试邀约，彰显赛事产教融合价值。此次突破既为学生职业发展铺路，也为学校在智能制造领域的人才培养再添新彩。



图 4-16 智能制造学院 RAICOM 获奖团队的实训操作

4.6 数字赋能

4.6.1 数字化教学资源建设

数字化教学资源是推动教育教学改革、实现职业教育现代化的核心支撑。面对智能时代对技能人才的新要求，学校将数字化教学资源建设作为提升教学质量、促进个性化学习的关键路径，系统构建“以学生为中心、以能力为导向”的数字化学习新生态。

学校投入专项资金建成校级“智慧课程平台”，集成课程管理、学习分析等功能。全年新增标准化在线课程资源 500 学时，覆盖全部专业大类。平台累计访问量突破 20 万人次，日均活跃用户超 2,000 人。培育建设完成国家级在线开放课程 1 门、省级在线开放课程 10 门、校级在线开放课程 27 门，校级数字化课程升级项目 39 项。教师利用平台开展翻转课堂、项目化教学比例达 60%，学生线上学习任务完成率达 90%，课程教学满意度持续提升。学校共建有 13 个虚拟仿真实训室，共支撑 11 个专业的二十余门核心课程的实践教学环节，年均培训学生 3.8 万余人次。秉持“以虚助实、虚实结合”的理念，着力破解实践教学“三高三难”问题。学校还采用校企共建方式开发了区块链物流虚拟仿真实训、智能测量技术虚拟仿真实训、轮动平衡性能检测等 8 个虚拟仿真实训项目，用于网络开放平台，服务于学生实习实训与区域企业员工培训。数字孪生仿真实训室采用虚实结合的实训方式，开发工业机器人编程仿真、数字孪生设计、装配应用虚拟调试等虚拟仿真实训项目，学生经过实训，在数字孪生设计挑战赛等各类国赛中获一、二等奖三次。

数字化资源建设显著提升了教学效率与学习体验，教师信息化教学能力普遍增强，学生技术技能训练更加精准高效。平台数据驱动的学情分析为教学改革提供了科学依据，助力人才培养质量持续提升。当前仍存在资源更新速度滞后于技术发展、跨平台数据互通性不足等问题。未来将重点推进“AI+资源动态生成”技术应用，建立校企协同的资源共建共享机制，强化资源使用效果评估与反馈闭环，打造更具适应性、前瞻性的数字化教学资源体系。

【案例 4-14】守正创新筑金课 三维赋能育良才

为打破管理学“西式”体系局限，契合职业教育高质量发展与数智时代人才培养需求，单凤儒教授团队以 13 项国家级成果为积淀，依托 2 项国家级教学成果奖、5 门国家级精品课等优质资源，聚焦课程思政融入、数字化转型与产教融合深化，打造中国式“三化”课程新范式，助力职业教育课程质量升级。

管理中国化，渗透课程思政：设立思政课堂与特色栏目，将习近平治国理政理念融入企业管理教学，开设“中国企业讲坛”，邀请企业导师分享华为、京东等中国企业管理经验。教学数字化，双重数字赋能，构建“线上自学+实践训

“练+课堂建构”三场景模式，介绍数字化管理理论与案例，借助线上线下融合教学实现个性化学习。产教融合化，实务修炼并重：按10项管理实务划分单元，设置情景技能、管理论坛等五项任务，创新“1+6”管理者修炼模式，通过“企业课堂”、模拟公司运营与多元考核深化校企协同。



图4-17《管理学基础》获批职业教育国家级在线精品课程

课程成功入选2023年职业教育国家在线精品课程与2024年“拓金计划”入选课程，实现学校国家级课程建设重大突破。截至目前，全国700余所高校（单位）近1.5万人选课学习，成为职业教育课程建设标杆。其建设经验为同类院校提供了可复制的“思政+数字+产教”融合路径，为优质课程资源“出海”与职业教育国际影响力提升奠定基础。



图4-18课程负责人单凤儒教授与学生开展聊天式教学

4.6.2 数字化校园建设

学校高度重视数字校园建设，通过强化顶层设计、夯实基础设施、深化教学融合、构建数据中枢、筑牢安全防线，全面推动教育教学与管理服务的数字化转型。

以先进的信息基础设施支撑学校发展：建成了大二层扁平化网络架构，三个

校园通过光纤专线互联互通，教学出口带宽 5000Mbps，公共区域出口带宽 20000Mbps，学生个人上网从 30M 提升至 100M，新增无线 AP518 个，实现校内有线、无线网与 5G 网络校园全覆盖。建成一体化模块化数据中心机房，配置超融合管理平台，目前共有超过 2000 核 CPU、12.05TB 内存、323.5TB 存储资源，共分配虚拟服务器近 150 台，为服务教学及日常管理提供了良好的底层支撑。同时，全面升级视频监控平台，新增监控点位超过 1126 个，实现了统一存储、分级管理。（详见图 4-19）

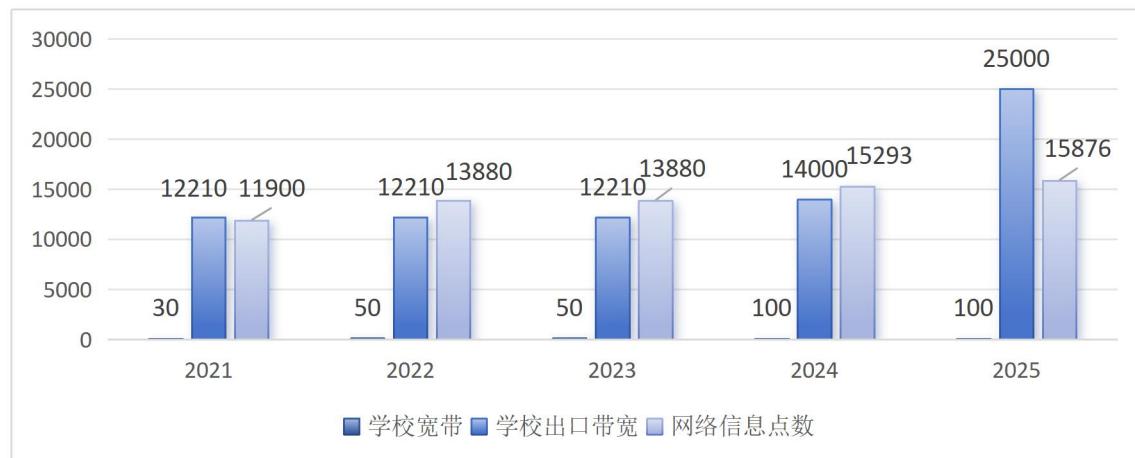


图 4-19 2021—2025 年学校网络资源发展情况

▲数据来源：学校网络信息中心

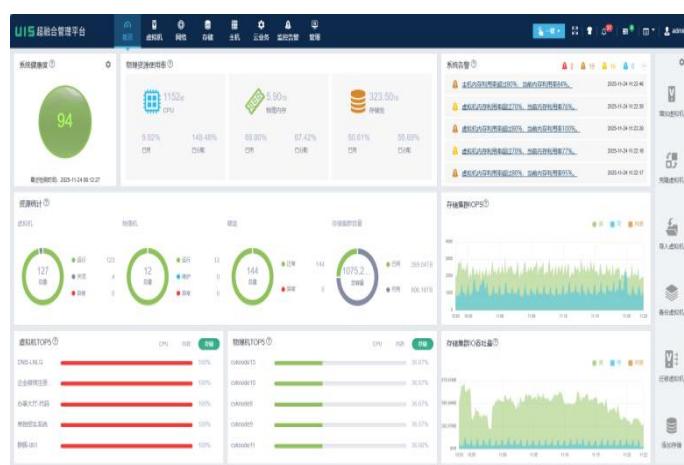


图 4-20 超融合管理平台

智慧化教学环境改造托举人才培养：学校实现了教学场所视频监控全覆盖，建设 50 间极简型智慧教室，5 间研讨型智慧教室。推广应用在线教学平台与 AI 课程平台，推广使用 24 小时智能学伴、智能备课助手、智能批改、资源智能检索问答等应用，让人工智能技术无缝融入师生的日常教学和学习，人工智能技术加持推进学校人才培养模式变革和课堂教学改革。



图 4-21 研讨型智慧教室

以广泛的信息技术应用引领管理变革：学校升级网站群管理平台，规范了学校信息发布机制。建设了教务、人事、科研、学生工作、迎新、内部质量诊断与改进等系统，并做到了PC端与移动端结合，与即时通讯工具整合绑定。在辅助教育教学及相关管理中，学校融合了教务管理系统、毕业设计（论文）管理系统、学堂在线教学资源管理平台、雨课堂课程管理平台、线上考试管理平台“两系统、三平台”，推行信息化教学管理新模式，将教育教学理念、组织架构、业务流程进行优化和重组，以信息化带动管理水平不断提升，实现了教育教学资源的全面整合、灵活调配。建成电子校园卡系统，让校园整体数据更为立体丰满。



图 4-22 雨课堂课程管理平台

学校全面建设应用数据中心平台，统一了数据标准，保证了学校各类数据的归集管理。通过融合信息门户及统一身份认证体系，实现了全校师生“一次登录，全网通行”的便捷体验。办事大厅助推管理效率持续提升，目前已累计上线45项业务流程，涵盖行政办公、后勤服务、教学管理等多个领域，累计发起业务申请超1.2万次，总办理量近6万次，有效提升了校内行政办公效率和服务质量。

网络安全体系化建设保障完善有力：严格落实党委网络安全责任制，完善应急处置流程与预案。全面建立了校园网络安全防护体系，具备二级等保能力，

新增了零信任系统，收敛外网服务，有效保障数据安全。完成主要业务系统的二级等保定级、备案、测评工作，保证了各类信息系统安全有序运行。

5. 文化传承

5.1 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是立德树人的根基，学校将文化传承融入人才培养全过程，通过系统化建设，增强学生的文化自信与价值认同，为培养德技并修的高端技能人才提供精神支撑。开设“中国传统文化概论”“儒家思想与现代管理”“非遗技艺传承”等多门选修课，覆盖全校所有专业。建设“非遗技艺传承”在线开放课程1门，开发融入工匠精神、诚信理念的课程思政案例库。举办系列文化活动年均10余场，成立剪纸、书法、戏曲等多个传统文化类学生社团，参与学生占比达40%。马克思主义学院与锦州辽沈战役纪念馆共建红色文化实践基地，年接待学生研学超3000人次。王树藩、张咏琪同学荣获辽宁省教育厅举办的2024年第四届“医志园”杯辽宁省普通高等学校本科大学生手绘本草绘图大赛一等奖，李桐老师荣获优秀指导教师奖。林宗绪同学荣获辽宁省教育厅举办的2024年辽宁省第六届中华诵读大赛奖项。

通过课程与实践活动双轨并行，实现了文化传承从“知识灌输”向“行为内化”的转变。学生文化认同感显著增强，传统技艺与现代专业融合的创新项目逐步涌现。当前仍存在传统文化与工科专业融合深度不足、评价体系偏重活动数量而非育人实效等问题。未来将深化“一专业一文化特色”建设，推动非遗技艺与装备制造类、电子信息类等专业交叉融合，建立量化的文化育人评价机制，持续提升文化传承的渗透力与创新力。

在职业教育高质量发展的浪潮中，辽宁理工职业大学始终将“立德树人”作为根本遵循，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，深耕文化育人沃土，探索出一条中华优秀传统文化与校园文化深度融合的特色育人路径，为技术技能人才培养注入深厚文化底蕴。

学校深知中华优秀传统文化是涵养学生品格、塑造健全人格的重要源泉，为此构建了多维度、立体化的文化融合体系。从校园环境营造到课程体系建设，从活动载体创新到精神内涵传承，全方位推动优秀传统文化融入校园生活的每个角落。为了让传统文化真正融入学生血液，学校将文化育人与实践活动紧密结合，以辽宁省大学生创新创业管理共享平台竞赛项目为重要依托，制定了辽宁理工职业大学“一校多品、一院一品”特色美育品牌项目建设方案，遴选出“一院一品”特色美育项目10项（详见表5-1），“一校多品”特色美育项目12项（详见表5-2），开展美育品牌建设；将中华优秀传统文化纳入竞赛管理与学生第二课堂学分体系，充分调动学生参与文化传承的积极性。

这一系列扎实有效的举措换来了丰硕成果：学生在全国及省级传承优秀传统文化类比赛中屡获佳绩，同时学生参与申报的2项大学生创新创业项目成功获评省级创新创业项目。如今的辽宁理工职业大学，不仅为社会培养了大批具备精湛技艺的技术技能人才，更培养了一批兼具文化自信与职业素养的新时代建设者，为高职院校传承弘扬中华优秀传统文化、提升文化育人实效提供了生动范例。

表 5-1 “一院一品”特色美育品牌项目建设情况一览表

序号	品牌项目名称	项目负责人	申报类别
1	“未来机器”创新创意设计美育工坊	谷兴文	专业课程与教学创新类
2	“智护礼韵”工作坊	陈思	跨学科融合类
3	“美美与共”理念下新能源汽车外观 造型设计美育工作室	宋晶	专业课程与教学创新类
4	AIGC+影像融合创意工坊	果辉	专业课程与教学创新类
5	“智筑·光韵”美育工坊	孙佳媛	专业课程与教学创新类
6	“码上美学”物流条形码创意工坊	伊冬冬	创新融合类
7	机电液一体化美学创新设计工坊	王迪	专业课程与教学创新类
8	“嵌美匠心”嵌入式系统美育工坊	高云	专业课程与教学创新类
9	物联美研·链通实践	徐凤	创新融合类
10	“智建空间，美润生活”工作室	李珈宁	专业课程与教学创新类

▲数据来源：素质教育教研部

表 5-2 “一校多品”特色美育品牌项目建设情况一览表

序号	品牌项目名称	项目负责人	申报类别
1	青春筑梦 “艺”传雷锋	马丽	红色艺术制作
2	神鹿跃然—AI 赋能纸上刀绘	李桐	工艺类
3	指尖非遗·传统工艺工作坊	刘鑫	传统文化融合类
4	“智”汇建筑，“美”育匠心	孙阳	传统文化融合类
5	茶韵雅修	李璐	跨学科融合类
6	“校园有礼”多品文创集	赵亚男	创意创新创业美育品牌
7	帧间美学	侯旭芳	创新融合类
8	职业生涯战略蓝图绘制工作室	张伟	职业生涯规划美育品牌
9	赓续红色基因 匠筑廉洁美果	孙阳	思政教育结合类
10	六悦·音乐艺术工作室	赵思琦	艺术实践与展演类
11	绘美· 美育浸润实践工作坊	刘鑫	艺术实践与展演类
12	智慧空间美学探索实验室	孙佳媛	思政教育结合类

▲数据来源：素质教育教研部

【案例 5-1】青禾·非遗艺术坊传艺传心传薪火

青禾·非遗艺术坊是以“以美育人、以艺弘德”为宗旨，致力于弘扬中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观的大学生社团。通过将美育与思想政治教育深度融合，艺术坊积极推动非遗艺术走进校园、融入课堂，有效提升了学生的文

化底蕴与文化自信，展现理工学子的人文风采。

艺术坊以“艺术为表，精神为里”为理念，注重在艺术实践中培养学生的审美素养与创新精神。近年来，社团开展了多项富有特色的非遗传承与艺术创作活动，如纸上刀绘10米长卷献礼建校20周年、九龙图九米长卷、辽宁六地纸上刀绘与AI赋能、非遗剪纸服装走秀、漆扇制作、扎染体验等，融合传统技法与现代设计，激发学生的创作热情与文化认同。指导学生大赛省赛获奖36项，活动被市级以上媒体报道十余次。此外，艺术坊还积极参与心理健康教育、社会公益服务等活动，通过艺术疗愈、爱心捐赠等形式，拓展美育的社会价值与育人功能。

在辽宁省美术家协会会员、沈阳市美术家协会会员、沈阳日报美术馆馆员、沈阳市青年美术家李桐老师的带领下，艺术坊不断探索非遗艺术的当代表达与教育路径，形成了一系列品牌活动与原创成果，营造了高雅、活力、和谐的校园文化氛围，成为学校美育与传统文化教育的重要平台。



图 5-1 非遗剪纸活动

【案例 5-2】赛承国韵 传创华章

在辽宁省教育厅主办的2024年第四届“医志园”杯全省本科大学生手绘本草绘图大赛中，辽宁理工职业大学学子以笔为刃、以墨传魂，凭借扎实的绘画功底与深厚的中医药学素养，以画为媒、以药载道，在激烈的竞争中脱颖而出，为学校再添华章。本次大赛汇聚了省内数十所高校数百名选手同台竞技，辽宁理工大学学生代表张君赫、尤思琪、王树藩等同学发挥出色、力压群雄，一举夺得省级一等奖；马翔宇、赵诗宇等同学紧随其后，荣获省级二等奖；另有十余名同学分别获得三等奖与优秀奖，最终实现奖项“大满贯”，学校同时荣获“优秀组织奖”，展现出学校在传统文化传承与美育实践方面的综合育人成效。

这一系列优异成绩的取得，源于学校长期以来坚持“以文化人、以美育人、以创促能”的育人理念。学校高度重视中华优秀传统文化的教育与传播，持续优化通识教育与专业教育融合机制，开设“中医药文化概论”“美术与设计基础”等相关课程，依托学生社团、文化工作坊等载体，推动跨学科素养培育与实践能

力提升。备赛期间，学校组织专业教师团队开展系统指导，整合医药健康、艺术设计等相关学科资源，引导学生将中医药知识、绘画技法与文化创意深度融合，最终实现了艺术表达与科学认知的有机统一。

此次获奖不仅是学生个人能力的展现，也是学校“五育融合”教育模式的有效成果。通过参与高水平的学科竞赛，学生不仅在专业技能上得到锻炼，更在文化理解、创新思维与团队协作等方面获得全面提升，进一步增强了文化自信与专业认同。

未来，学校将继续深化传统文化教育与创新创业教育的融合，加大对相关课程建设、实践平台与师资队伍的投入力度，积极打造更多跨学科、跨媒介、沉浸式的传统文化实践载体与展示舞台，持续推动“专业+文化+创新”三位一体的育人模式建设，致力于培养更多兼具科学精神、人文情怀与创新能力的高素质技术技能人才。（详见表 5-3）

表 5-3 第四届“医志园”杯手绘本草绘图大赛（节选）情况一览表

序号	奖级	负责人	成员	指导教师	作品名称
1	一等奖	张君赫	李金鸿	鲁艺伟, 王美丹	本草纲目四果图(屏风)
2	一等奖	尤思琪	金圣贺	施林丰, 张一迪	山楂红韵
3	一等奖	王树藩	张咏琪	李桐, 袁旭	见龙生葵
4	二等奖	马翔宇	董星淇	王美丹, 赵九而	草本丹青·药香盈灯
5	二等奖	赵诗宇	胡佳琪	赵思琦, 李桐	苓香扇韵·医养灵华
6	二等奖	邓湘玉	周美美	张伟, 孟宪奎	中医之花——杏花
7	二等奖	李典桐	王静怡	伊平	睡枕眠香
8	二等奖	李冰	无	李桐, 解钧涵	中药本草花灯
9	三等奖	魏嘉竣	刘明鑫	李桐, 马丽	不负“芍”华
10	三等奖	常震	陈楷明	郑东裕, 施林丰	蜣螂
11	优秀奖	田婧雅	赵子涵	王贺瑶, 刘鑫	本草纲目淡竹叶
12	优秀奖	方传琦	无	赵九而, 蒲思翰	蒲公英——自然界的花园之星
13	优秀奖	金善美	韩晓丽	苏琬淇, 靖书博	药用昆虫
14	优秀奖	武博	无	王贺瑶, 赵九而	花漾药魂——羊蹄甲
15	优秀奖	付婉郡	高瑗	李桐, 安信霏	丹香韵迹书签
16	优秀奖	乔思怡	无	李桐, 袁旭	葵藿倾阳——龙葵

▲数据来源：学校创新创业学院

【案例 5-3】以文体活动为桥 让中华优秀传统文化薪火相传

学校精准把握各类大型文体活动的传播价值，既依托迎新晚会、元旦晚会、毕业晚会等年度重点活动搭建传统文化展示平台，更打造特色专场演出深化传承效果，形成全方位传承矩阵。学校组建由专业教师、非遗传承人、学生骨干组成的创作团队，深度挖掘京剧、武术、民族乐器、古典舞、非遗技艺等传统文化元素的核心内涵，结合青年学生审美需求进行节目编排与创新。例如，在迎新晚会

上，将京剧经典选段与现代灯光舞美结合，融入流行音乐编曲思路；在迎新晚会上，以非遗剪纸艺术为背景，融入AI技术，编排节目《AI 镌绘六地·纸间凝韵》，通过动态画面展现剪纸文化的演变。其中，12月5日举办的纪念程砚秋大师诞辰120周年——程派京剧艺术专场演出，成为传统文化展演展示的标杆实践，《锁麟囊》《荒山泪·夜织》《春闺梦·入梦》《碧玉簪》等经典剧目依次亮相，花旦、彩旦、老生、小生等角色轮番登场，身着华美戏服的同学们以声传情、以情带韵，赢得在场近千名师生的热烈欢迎。在节目呈现中，学校始终坚持传统与现代融合、品质与内涵并重。武术节目《少年志》融入街舞节奏与影视特效，民族乐器合奏《山河令》结合电子音乐编曲，让传统艺术突破原有表达框架；程派京剧专场更是在艺术打磨上精益求精，尤其是核心剧目《锁麟囊》，以优美典雅的唱词、精巧绝伦的段落结构、张弛有度的情节设置，尽显程派艺术的深厚底蕴。《梨园香》京剧社同学作为领衔主演，多年来向省级名师虚心求教、潜心钻研，凭借“唱念做打”俱佳的精湛技艺，将国粹华章精彩呈现，充分展现了学校青年学子学习传统文化的赤诚之心、坚韧毅力与创新智慧。



图 5-2 《纪念程砚秋大师 120 周年诞辰 · 程派艺术专场演出》现场

5.2 传承红色基因

辽宁理工大学驻地锦州是一座拥有丰富红色基因资源的英雄城市，学校加强与驻地合作，充分引入红色资源，从课堂教学、环境熏陶、活动体验、机制保障、平台建设等方面积极探索红色基因育人新模式，全面开展红色基因教育，逐步形成红色基因教育体系，用红色基因涵养身心、铸魂育人，培养“听党指挥、尊道崇德、自强不息、以律治世”的学校特质，助力高层次技术技能型人才培养。

开展红色基因体验活动。为让大学生身临其境，受到感染和教育，学校注重开展沉浸式体验活动。每年清明、“七一”“十一”等重大纪念日，学校坚持组织大学生赴纪念场馆和红色教育基地参观祭奠，开展“缅怀先烈、传承基因、铸牢忠诚”等主题活动，敬献花篮、缅怀先烈，重温入党入团誓词，齐唱《歌唱祖

国》，传承红色传统、感悟革命精神。

建立红色基地合作机制。学校与锦州驻地各红色资源基地建立合作联系制度，一方面定期组织大学生到基地开展各类实践活动，增强基地利用的实效性，让大学生身临其境，受到感染和教育；另一方面双方强化合作，《习近平总书记关注的辽沈战役故事专题展览》、辽沈战役纪念馆红色教育情景剧《辽沈丰碑 红色传承》和解放战争转折地大型专题思政课《信·念》等在学校进行首场演播，不断增强教育基地对大学生的吸引力和红色教育效果。

建立宣讲红色故事机制。学校组建“大学生红色宣讲团”，围绕党史、军史和红色基因故事面向大学生定期开展专题宣讲活动。学校原创《家乡英雄蒋庆泉的故事——电影〈英雄儿女〉王成的原型》等三部情景剧在全市大中小学巡演40余场，受众累计超5万人次，受到校内外广大师生的欢迎。

建立“大思政课”保障机制。注重发挥教师在红色基因教育中的作用，将思政课程和课程思政纳入红色基因教学体系。强化教育评价，做到定性与定量考核相结合，并根据评价反馈及时地调整教育措施，使红色基因教育取得实效。同时，学校提供必要的资金保障，每年都拿出一定的资金注入红色基因教育。

【案例 5-4】用红色基因塑造师生魂魄

一、红色基因的本质是“革命精神的传承”

自编、自导、自演情景剧是传承红色基因的一种创新教育方式。天地英雄气，千秋尚凛然。情景剧《家乡英雄蒋庆泉的故事——电影〈英雄儿女〉王成的原型》，与老英雄“对话”，将大学生带入战火纷飞的朝鲜战场；情景剧《追寻领袖足迹汲取奋进力量》，将大学生带入鲜活的党史中；情景剧《雷锋精神永放光芒》，使大学生与雷锋实现了跨越60年的别样相聚。校内外演出场场爆满。市领导评价：“学校情景剧演出不仅是艺术的盛宴，更是一次深刻的思想淬炼。”红色情景剧对大学生传承红色基因、树立科学的世界观人生观和价值观、学英雄演英雄做英雄起着不可替代的作用。



图 5-3 “大学生红色宣讲团”在演出情景剧

二、积极开展“红色文化”体验活动

为让师生身临其境，受到感染和教育。学校注重开展沉浸式体验活动，每年清明、“七一”“十一”等重大纪念日，学校都会系统组织领导干部、教职员、青年学生赴纪念场馆和红色教育基地参观祭奠，开展“缅怀先烈、传承基因、铸牢忠诚”等主题活动，敬献花篮、缅怀先烈，重温入党入团誓词，齐唱《歌唱祖国》，传承红色传统、感悟革命精神。寒暑假期间，学校结合社会实践活动，有序组织参观红色教育基地，持续拓宽红色教育视野，不断坚定广大师生听党话、跟党走的信心决心。在校内，设立“红色大讲堂”，广泛邀请“锦州老兵电影义务放映队”等具有代表性的老兵、老党员、老干部进校园讲革命史、讲奋斗史，让师生感受他们当年在峥嵘岁月中的激情豪迈。开展英雄模范人物走访慰问服务活动，让师生更多了解红色文化。每年结合主题教育或重大节日开展红歌会、红色诗歌朗诵会、话剧、小品比赛等活动，观看《辽沈战役》《长征》等影视剧作品，让师生在生动体验、亲身感知中领悟红色文化，不断震撼心灵、启迪思想、感悟道理、促进成长。

三、将“红色文化”引进课堂

注重让红色文化进教材、进课堂、进头脑，大力培育学生的世界观、人生观、价值观。编制教材时，在思政课的各门必修课中适量穿插红色文化内容，结合《形势与政策》《中国近代史纲要》等科目的教学，重点安排红色文化教育的专题内容。宣传部、马克思主义学院等部门，切实加强对红色文化资源的挖掘、研究和拓展，充分利用和发挥以英雄精神和长征精神为核心的红色文化优势，共挖掘整理了红船精神、长征精神、抗战精神、工匠精神等十四个红色精神谱系教育素材，把红色文化编进教材、引入课堂，占领主阵地。因地制宜开展思政课前10分钟“优秀红色小故事评选”活动，让学生主动走上讲台，讲述红色经典故事、畅谈学习感想，不断激励学生志向、鼓舞精神、提升素养。

四、努力打造以“红色文化”为主题的校园环境

学校注重从厚重的红色文化沉淀中获取前进的动力。把每年12月26日毛泽东诞辰纪念日作为校庆日，开展“缅怀伟人、继往开来”的庆祝活动。在校园文化的规划建设中，进行主题定位，突出“听党指挥，自强不息，遵道崇德，以律治世”的展示重心，建设以毛泽东诗词为主题的宣传长廊，建立以展示红色精神谱系展板，建立以展现学校师生精神风貌的“校园表情墙”，规划建设“共和国勋章”“两弹一星”功勋、著名教育家、大国工匠等主题展示墙。着力打造以红色文化为中心的精神文化、制度文化、物质文化和行为文化，让师生能够始终浸润在红色文化氛围之中，随时感悟“红色文化”所蕴含的丰富内涵。定期邀请专注于革命史教育的专家、学者来校讲课，让红色文化的传播者走进学校、走进课堂，促使师生真正意义上理解红色文化的深刻内涵。结合社团活动开展学雷锋、

帮贫助困、无偿献血、为灾区捐献等教育活动，对师生进行入情、入理、入心的教育，激发爱国热情，使其在传承与现实中找到自己思想和行为的坐标。

五、着力打造线上“红色文化”教育平台

在校园网站建立体现时代特点、能够联系实际的红色资源宣传栏，详细介绍驻地红色文化资源，不断增强吸引力和感染力。在网上图书馆建立红色书籍专页，定期推出有价值的红色作品。针对师生感兴趣的红色话题在论坛里展开讨论，调动师生参与积极性，启发师生对锦州革命事迹的了解和思考。通过网络播放红色题材的影视作品，上传通过师生视角拍摄的革命故事；利用网络举办有奖征文、红色知识竞赛等活动，让学生了解红色文化历史、理解红色文化精神。建立微信公众平台红色页面，分享师生对红色文化的见解，分享参观红色教育基地的体会，上传实地拍摄的图片，极大地调动了师生的参与热情，从中受到红色文化的熏陶和教育。

六、建立“红色文化”铸魂育人的保障机制

一是建立与红色教育基地合作机制。学校与锦州驻地各红色资源基地的合作联系制度，一方面定期组织学生到基地开展各类实践活动，增强基地利用的实效性，让学生身临其境，受到感染和教育；另一方面双方还强化合作，不断增强教育基地的吸引力，2022年学校两名学生应邀担任辽沈战役纪念馆义务宣讲员，被锦州市评为“十佳”。

二是建立集中宣讲机制。学校先后组建“新时代教师宣传团”和“大学生红色宣讲团”，围绕党史军史和红色事件面向师生定期开展专题宣讲辅导活动，成立至今已宣讲300余场，听课人数累计超25万人次，受到广大师生的欢迎。

三是建立“进课堂”保障机制。加强教学管理，注重在红色教育过程中对教师加以引导规范，确保红色教育工作纳入德育教学体系。强化教育评价，做到定性与定量考核相结合，并根据评价反馈及时地调整教育措施，获知红色教育能否取得实效。同时，切实提供必要的资金保障，每年都拿出一定的资金注入红色文化教育体系。

经过持续抓、全面抓，“红色文化”深入人心，其衍生效应也已影响到学校建设的方方面面。在领导干部层面，学校“公办民办都是党办”的办学理念进一步巩固，对党的忠诚信仰进一步坚定，政治判断力、政治领悟力、政治执行力进一步提高，学校各级党组织的战斗堡垒作用进一步增强，学校于2020年被教育部授予全国32所之一、辽宁省唯一本科职业教育试点学校，被评为省级先进基层党委，被授予全国民办学校党建特色项目建设基地，区域影响力和社会美誉度空前提高。在教职工层面，政治理论根基不断夯实，听党话、跟党走的信心决心不断增强，广大教师立足岗位践行立德树人根本任务、为党育人、为国育才的使命感、责任感更强，先后涌现出孙阳、刘婷婷等一批省级先进教育工作者和党务

工作者。在青年学生层面，对“四史”的学习兴趣更加浓厚，对“四史”内容掌握更加全面，理想信念更加坚定，爱国爱党热情更加高涨，出现的“丁慧”式大校园救人事迹在省市各地引发热议，吴家扩、刘文鑫等大批优秀毕业生利用所学在社会各领域奋发作为，为区域经济发展做出了应有贡献。

经验和实践证明，加强“红色文化”教育对于大学生的世界观、人生观、价值观的形成，道德素质和思想政治素质的提升，坚强品格和仁爱精神的养成等发挥着重要作用。从“红色文化”内涵看，包含着社会主义核心价值体系的内容，“红色文化”形成的历程，也是社会主义核心价值体系逐步培育和形成的历程。“红色文化”凝结着中华民族宝贵的精神遗产和光荣的革命传统，建设校园红色文化，对于民族精神的培养和传承具有深远的文化意义。

5.3 传承工匠精神

工匠精神蕴含的精益求精、执着专注，已超越技能层面，成为现代职业人不可或缺的核心素养。对于学校学生而言，它不仅是安身立业的“谋事之基”，更是成就卓越的“立身之本”。因此学校将工匠精神的培育贯穿人才培养全过程，赋能学生可持续的职业生涯发展。

一、建设“工匠精神”实体场馆，营造“崇尚工匠”的校园生态

学校与锦州市总工会合作共建了锦州工匠学院，搭建面向产业工人和社会群体的技能培训平台。工匠学院以弘扬工匠精神、培育工匠人才、深化产教融合、服务产业发展为目标，同时引领职业本科教育高质量发展。2025年，组织劳模工匠进校园、技能培训、参观展览等活动，上线15个实训教学项目，建立39个大师工作室。2024年10月，入选全国总工会重点支持的100家工匠学院。

二、加强实践教学改革，夯实“锤炼工匠”的实操环节

以项目化教学与校企合作为主导开展实践课程改革，引入企业真实项目作为实训教学项目，实现教学内容与岗位技能的无缝对接。共建设了107门校企合作开发课程，167个生产实践项目。构建“院一校一省”三级技能竞赛体系，实现“以赛促学、以赛促练、以赛促精”，让追求卓越成为习惯，开设岗课赛证融通课程112门。要求毕业设计必须是可演示、可运行、可解决实际问题的“作品”或“方案”，杜绝纸上谈兵，并将其作为衡量工匠培养成果的关键一环。开展丰富多彩的第二课堂活动，建立13个卓越技能班，39个大师工作室（详见表5-4、5-5），聘请劳模、技术能手、非遗传承人担任兼职教授，让学生近距离观察、模仿大师的技艺与匠心。

三、融匠心于课堂，课程思政赋能工匠精神培育

依据课程特点，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，体现育人与育才相统一的过程。组织教师发掘合作企业的工匠精神典型案例、锦州地区红色革命精神案例，与家国情怀、文化自信、

科学精神共同融入课堂教学，并开展“课程思政教学设计及说课大赛”，评选出优秀课程思政建设案例10项并进行推广，为所有课程注入育人价值，使“立德树人”根本任务得以更好地实施。

表 5-4 大师工作室数量年度变化情况

序号	指标	2024年	2025年
1	大师工作室	38	39

▲数据来源：创新创业学院

表 5-5 大师工作室建设情况一览表

序号	院别	名称	指导教师
1	智能建造学院	数控车床大师工作室	周旺丹
2		铣工技能大师工作室	孙力
3		钳工大师工作室（本）	杜运普
4		工业机器人仿真大师工作室	石岩
5		工业机器人系统集成大师工作室	陈艳
6		钳工大师工作室（专科）	张庆生
7		电子产品装调大师工作室	高利
8		电气控制技能大师工作室	姜聪
9	信息工程学院	数据分析大师工作室	张云鹏
10		程序算法与数据处理工作室	李泽光
11		AIGC 大师工作室	田佳
12		数据通信大师工作室	王琼
13		网络工程大师工作室	李海涛
14		软件测试大师工作室	杨凯
15		新媒体大师工作室	姚瑶
16	数字商务学院	企业营销策划大师工作室	吕银
17		智慧生产物流大师工作室	刘树娟
18		人工智能与数据分析大师工作室	姜可欣
19		管理大师工作室	郭军
20		数智企业经营沙盘大师工作室	赵越
21		数据调查与分析能力培养大师工作室	陈树良
22		现代物流大师工作室	王静
23		国际贸易与运输	李岩
24	汽车工程学院	汽车检测维护大师工作室	杨书姣
25		李占林大师工作室	李占林
26		李占林大师工作室	王勇
27	健康文旅学院	社会调查工作室	单艺斌
28		导游技术技能工作室	马红
29		标本制作大师工作室	鄂海玲
30		急危重症护理大师工作室	尹虹
31		临床护理大师工作室	周红

序号	院别	名称	指导教师
32	建筑工程学院	护理技能大师工作室	祖敏
33		基础护理大师工作室	乔吉
34		病理诊断大师工作室	陈桂军
35		老年护理服务需求评估大师工作室	刘沫、乔吉
36	建筑工程学院	BIM 技术应用大师工作室	孙阳
37		工程项目管理大师工作室	张建
38		建筑技术大师工作室	郭红星
39		建筑施工图学习	徐亚丰

▲数据来源：创新创业学院

【案例 5-5】匠师融一 精技育人传薪火

汽车专业群面临新能源汽车、智能网联汽车技术迭代快的挑战，学生面临电控系统故障诊断不准、电控模块调试生疏等问题。汽车工程学院组织“双师型”教师牵头组建教学团队，探索“技艺传承+课堂教学”深度融合的育人路径。

立足“工匠实操+教师授课+精神宣讲”三重优势，构建“理论精讲+实训强练+岗课融合+文化浸润”四维模式。获得“锦州工匠”称号的李占林老师在课堂上融入“电路溯源”“信号精测”等匠心理念。以车企售后故障车案例为载体，拆解“读码—查图—测信号—调试匹配”全流程。用诊断仪、示波器、CAN 分析仪等直观展示故障信号差异。创新设立“职业小匠榜”。在锦州电台分享电控故障攻克经历。

学生汽车电控系统诊断准确率从 56% 提升至 90%，电控模块调试合格率从 63% 提升至 92%，6 名学生在智能机器人应用赛（智能驾驶）获国家级一等奖、二等奖。“匠师融合”教学模式在学校内推广。

形成“工匠技艺+教师智慧+多元宣讲”的育人体系，既强化技能培养又深化精神传承，为职业院校“双师型”教师开展汽车维修领域工匠精神传承提供可复制方案，助力学生树立“精准控电、质量至上”的职业理念。



图 5-4 “匠心铸魂，智启未来——汽车维修领域的传承与创新”宣讲



图 5-5 汽车发动机电控系统教学

5.4 校园文化建设

校园文化引领全校师生的道德情操、塑造师生的美好心灵、激发师生的进取精神、规范师生的行为准则和促进师生的身心健康发展。校园文化建设作为育人体系的关键环节，经多年工作积累，2025年学校校园文化建设呈现出多维度创新实践。

党委印发《辽宁理工职业大学关于加强和改进校园文化建设实施意见》，作为文化引领、以文化人、促成学风的总纲。

以学生为中心的文化主体培育。2025年邀请全国劳动模范、全市劳模工匠、艺术家代表进校园28人次，激励大学生双创，获国家级竞赛奖64项。辽宁人民出版社出版《立志为民服务社会》是一部培养高素质技术技能人才的校本教材，已进入课堂教学12个学年。成立锦州工匠学院，持续加强与政府、工会、企业、行业的紧密合作，积极探索产教融合新模式，凭借在技能人才培养、工匠精神传承及创新教育模式等方面的杰出表现，锦州工匠学院荣获2024年度全国总工会重点支持的工匠学院殊荣。

以实践为导向的文化载体创新。开展系列“缅怀先烈、传承基因、铸牢忠诚”主题教育，打造“行走的思政课”品牌，与辽沈战役纪念馆等单位共建教育基地。打造红色文化品牌清明节祭扫活动，走进影院沉浸式观影、导学、立志。2025年全校70个学生社团健康发展，积极开展学雷锋、帮贫助困、义务献血、为灾区捐献和文体活动等，获奖129项。师生演讲团原创情景剧《跨越时空的锦州苹果》被《人民日报》报道。

以育人为目标的文化氛围营造。编写《校园文化释义》，使之内化于心、外化于行，成为学校锐意进取、全面提升软实力的精神引领。让“红色文化”浸润校园，设立9月28日孔子诞辰日为“尊师爱生”日，12月26日毛泽东诞辰日为“导师日”和“建校日”，开展丰富多彩的纪念活动。建设“共和国勋章”“两弹一星”功勋、著名教育家、大国工匠等主题展示墙、年度职业技能大赛获奖学

生荣誉长廊。《红色基因的现代表达 党建与思政协同育人的创新探索》被教育部高校思想政治工作创新发展中心评为主题征文案例类一等奖。

【案例 5-6】剧润初心铸魂 馆校协同育人

辽宁理工职业大学立足立德树人根本任务，积极探索校园文化育人新路径，深入挖掘本土红色资源，创新实践“馆校协同、艺术活化、全程育人”的教育模式。学校聚焦辽沈战役期间“解放军战士不吃百姓苹果”这一感人至深的历史片段——该故事生动体现了人民军队严明的纪律、崇高的诚信与深厚的军民鱼水情，与辽沈战役纪念馆深度合作，共同创排了红色情景剧《跨越时空的锦州苹果》。

该剧以艺术化的手法，将静态的历史记载转化为动态的舞台呈现，通过沉浸式、体验式的演出，有效打破了传统红色教育中存在的“历史隔代感”与叙事距离感。在创排与演出过程中，学校着力引导学生从历史的“旁观者”转变为身临其境的“参与者”，从被动的“倾听者”转变为主动的“讲述者”，并从单纯的“观影者”升华为内化于心、外化于行的“践行者”。这一系列转变，系统性地推动了红色基因的传承与活化，使厚重的红色历史真正“活”在当下，也让文化育人工作更加具象、可感、扎实。

自推出以来，《跨越时空的锦州苹果》已累计完成巡演 22 场，覆盖校内外广大师生与群众，产生了积极而广泛的社会反响，其创新实践获《人民日报》关注报道。在此基础上，指导教师孟宪奎、温爽深入总结实践经验，凝练理论思考，撰写的《红色基因的现代表达——党建与思政协同育人的创新探索》一文，在教育部高校思想政治工作创新发展中心举办的主题征文活动中，荣获案例类一等奖，标志着学校在此领域的探索获得了权威认可。

辽宁理工职业大学通过打造这一红色情景剧，成功构建了以剧润心、以文化人的校园文化育人新模式。它不仅是学校党建与思想政治工作协同育人的一项创新成果，也为新时代高校如何有效利用地方红色资源、深化校园文化建设、提升思想政治教育实效性，提供了一个可借鉴、可推广的生动范本。



图 5-6 红色情景剧《跨越时空的锦州苹果》在《人民日报》报道

5.5 传承行业企业文化

作为全国首批、东北地区第一所职业本科大学，辽宁理工职业大学紧扣教育部职业本科办学要求，依托《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》等政策法规，构建起服务区域经济的多元化社会培训体系，成为国家职业教育政策落地的重要载体。

学校以机制建设为核心，筑牢培训根基：2021年获批首批职业技能等级认定社会评价组织，构建覆盖26个职业、44个工种的培训体系。通过“校地共建、校企合作”模式，建成“辽宁省职业技能培训示范基地”等10余个省、市级培训平台，2022年牵头成立省内首家“锦州工匠学院”，形成“订单定制定向”培训模式，实现培训与产业需求精准对接，2024年获批首批“全国工匠学院建设点”，获国家200万元奖励，事迹被《工人日报》报道。同时与8家名优企业共建双师培训基地，为培训质量提供师资保障。

学校依托完善机制，开展多元培训活动：承办“全国养老护理职业技能大赛锦州地区选拔赛”等省市级赛事20余场；实施中央财政支持的养老护理员培训等政府补贴项目，开展新能源汽车技术、电商直播等毕业生技能提升培训；通过工匠学院“送技能进企业”，年均开展相关培训百余场；依托北镇市乡村产业振兴学院推进“教育振兴乡村”工程，为残疾人、企业职工等群体定制培训课程。

培训工作成效显著：学校年均开展社会培训3万余人次，职业技能等级认定通过率达90%，学生职业资格证书获取率超90%，高级证书占比超25%。2025年获“中国机械行业教育先进集体”称号，通过技术服务与人才输送，有效补充区域中高级技能人才缺口，成为辽西地区职业技能培训的核心阵地。

【案例 5-7】校企协同暖“心”行 赋能员工“心”动力

为充分发挥职业本科大学的社会服务功能，助力职工提升心理韧性、塑造阳光心态，辽宁理工职业大学心理健康教育与咨询中心主任王玉娥教授多次深入邮政集团、水务集团、阳光能源等锦州地区企业，为一线职工讲授“心理健康”课程，累计使千余名职工受益。



图 5-7 深入企业开展“心理健康”课堂

王教授结合企业文化，从解码“心理健康”、解锁“积极心态”、构筑“心理屏障”、赋能“服务心理”四个方面入手，围绕积极心态展开讲解。她运用通俗易懂、风趣幽默的语言，列举了大量生动鲜活的事例，并通过幸福指数测试、心理测试、完图测试、身体扫描冥想、蝴蝶拍、服务价值纸船、为自己鼓掌等互动活动，使员工们对心态的作用有了更深刻地体会。同时，她为骨干员工提供了构筑“心理屏障”的具体方法，包括改变认知、五步制怒法、冥想放松等，帮助职工了解自身人格特征，掌握了赋能“服务心理”的关键：提升服务价值感。

这一系列培训得到了锦州市总工会及各受培企业领导、员工的一致好评。辽宁理工职业大学通过“对企业胃口的心理课”，成功让职工从“被动听讲”转向“主动成长”，真正实现了技能输送的“最后一公里”突破，为新时代企业发展注入了深沉而持久的“心”动力。

5.6 传承地方特色文化

锦州作为辽西文化重镇，积淀了皮影戏、满族剪纸、锦州面塑、笔架山传说等国家级、省级非遗项目，这些承载着地域记忆的文化瑰宝，为社团开展传承实践提供了鲜活素材与深厚文化底蕴。学校传统文化类社团始终以传承地方特色文化和中华优秀传统文化为核心指引，立足地域非遗资源，通过社团活动组织学生沉浸式体验、参与、学习非遗艺术作品，以地方特色文化作品展演展陈为载体，以非遗传承实践活动为抓手，聚焦文化传承主线，构建“理论学习+实践体验 + 多元传播”的系统化活动体系。将地方特色文化深度融入学生第二课堂，既培育了

青年一代的文化自信与匠心精神，又推动了地方特色文化在校园落地生根、生生不息。

青禾·非遗艺术坊社团秉持“青出于蓝、风禾尽起”理念与“传承非遗艺术、以艺育人”宗旨，聚焦锦州及辽西地区非遗资源，以“传统技艺+创新实践”为核心，将地方文化元素深度融入日常活动，助力学生明晰地域文化脉络、筑牢文化自信根基，成为传承地方特色的中坚力量。社团全年开展技艺教学、节日主题活动、校地交流、公益实践等多元特色活动30余次，覆盖学生1200余人次，学生对锦州及辽西地区非遗文化的认知率从年初的35%提升至80%。累计产出《九龙图》九米长卷、10米纸上刀绘长卷、70余幅满族剪纸等地方非遗主题作品200余件，同时创新推出融合AI甲骨文设计的服装走秀、智能非遗鱼灯等兼具传统韵味与现代创意的成果，既让学生在实践中熟练掌握1-2项非遗技艺，又深度挖掘了地方文化内涵，推动锦州地域特色传统文化在校园广泛传播，有效提升了学生对地方非遗的认知与传承热情，为地方特色传统文化的当代传承注入青春活力。



图 5-8 社团活动

6. 国际合作

6.1 职教出海

学校积极响应教育部“职教出海”部署要求，着力提升职教服务国际合作能力，全面助推“一带一路”高质量发展。2024年，学校加入沈阳对俄科技合作联盟、辽宁省“墨子工坊”联盟等国际合作平台，与泰国格乐大学签订合作框架协议，入选教育部“人文交流经世”项目，《管理学基础》《汽车检测与诊断技术》两门课程先后上线国外教育平台；2025年，学校依托“软件工程技术”专业，向哈萨克斯坦国际工程技术大学认证输出1个专业标准、3门课程标准、1个教学资源库、1套国际化装备，推动学校“职教出海”布局步入新的发展轨道，为学校“走出去”发展掀开新的一页（详见表6-1）。

表 6-1 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量

序号	指标	2024 年	2025 年
1	标准	0	4
2	专业	0	1
3	课程	0	3

数据来源：学校办公室

【案例 6-1】校企协同赋能职教出海——学校成功签约“人文交流经世项目”

在教育对外开放与深化国际产教融合的背景下，辽宁理工职业大学积极响应教育强国建设要求，于 2025 年 9 月正式加入由教育部中外人文交流中心主导的“人文交流经世项目”，与北京华晟经世信息技术股份有限公司签署合作协议，成为该项目“校-校-企”三方合作模式中的一员，旨在依托国家级教育国际化平台推动学校职业教育的高质量发展。

学校依托该项目构建的国际教育合作网络，与哈萨克斯坦国际工程技术大学合作共建软件工程技术专业“经世学堂”。在合作过程中，企业为学校提供技术支持与资源赋能，协助完成海外教学平台建设，共享“经世优学国际教学平台”资源，并共同开发符合国际认证标准的课程体系。同时，学校积极推进专业标准与课程标准的国际化认定，组织开展教师国际化能力培训与学生跨文化交流活动，系统化提升国际化办学能力。

通过该项目的实施，学校在国际化专业建设、师资队伍培育以及学生国际竞争力提升等方面取得显著进展。项目不仅助力学校在“双高”建设中实现国际化指标的新突破，还进一步拓宽了师生全球视野，为培养具有国际素养的高端技能人才奠定了坚实基础。此外，学校的参与也强化了与“一带一路”沿线国家的人文交流与合作，为服务国家战略贡献了职教力量。

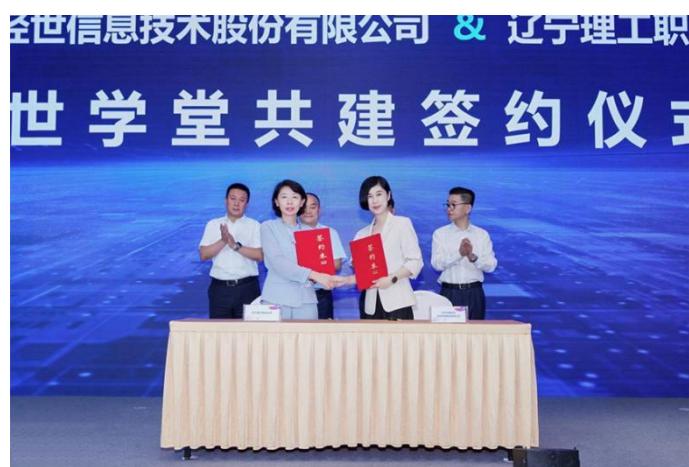


图 6-1 经世学堂共建签约仪式现场

【案例 6-2】职教出海谱新篇——辽宁理工职业大学面向哈萨克斯坦工程技术大学举办线上专业培训

在教育部“人文交流经世项目”框架下，辽宁理工职业大学积极响应职业教育国际化号召，与哈萨克斯坦国际工程技术大学建立合作关系，双方于今年9月签署协议，共建软件工程技术专业“经世学堂”，并依托“经世优学”国际教学平台推进课程资源与师资培训体系建设。在此背景下，学校于2025年12月8日面向哈方软件工程等专业学生组织了一场规模化线上专业培训，旨在推动课程共建与师资共享，拓展学校与“一带一路”国家高校的教学合作。

此次培训由信息工程学院张甜甜老师与王洋博士共同承担，通过线上平台为近200名哈方学生开展两场专题讲授。张甜甜老师以“驾驭数据浪潮：大数据技术全景解读”为主题，系统讲解大数据时代的特征、技术架构与应用场景，突出数据洞察的核心价值，并从方案设计、数据处理到分析建模、平台运维等方面，梳理了学生需掌握的“八大硬核本领”，为其规划明确的专业成长路径。王洋博士则以“数字中国：互联网技术的创新实践与未来趋势”为题，回顾中国互联网从PC门户、移动App到AI融合产业的发展历程，结合阿里巴巴、腾讯、百度等企业的实践案例，生动阐释云计算、大模型、自动驾驶等领域的创新成果，并对人工智能与产业融合的未来趋势进行分析与展望。

本次培训取得了多方面的积极效果。首先，实现了学校面向“一带一路”国家高校规模化线上教学交流的突破，近200名学生的参与体现了两校合作的实际落地。其次，培训深化了双方在专业教学层面的互动，为后续联合开发课程、推动专业标准国际化奠定了扎实基础。此外，通过高质量的专业内容分享，不仅助力哈方学生拓宽技术视野，也进一步展示了我国职业教育在数字技术领域的教学与实践成果，提升了学校课程“走出去”的影响力。未来，学校将继续依托“人文交流经世项目”，持续输出优质课程资源，为培养具有国际视野的高端技能人才贡献力量。



图 6-2 为哈萨克斯坦国际工程技术大学开展线上培训

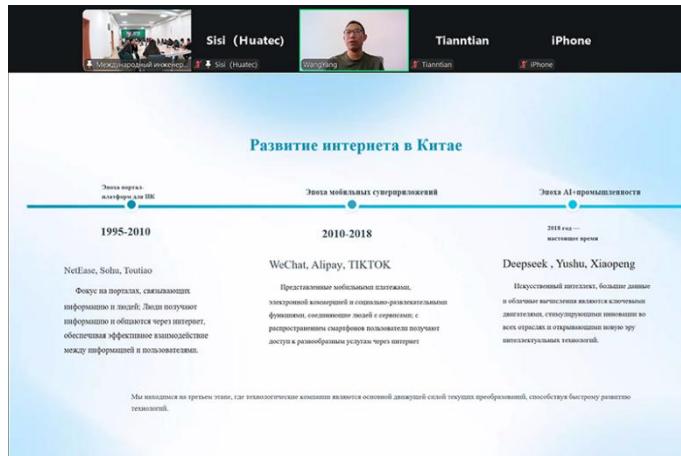


图 6-3 培训课程《中国互联网发展的三个阶段》

6.2 合作办学

在合作办学领域，学校致力于构建多层次、贯通式的国际人才培养立交桥，推动中外教育体系的深度对接。

目前，与泰国合作院校的“专本硕”衔接通道已进入具体方案设计阶段。针对专科层次的合作，初步设计专升本、专升本升硕连续 N+2 项目。在本科及以上层次，学校正重点探讨双学位项目及硕士阶段的联合培养路径。课程对接是核心工作，学校相关学院正在对现有课程进行国际化改造，编制详细的课程描述与学分换算表，以确保学术要求的等效性。

更为深入的是育人模式的融合探索。学校正系统研究并计划引入德国“双元制”、新加坡“教学工厂”等国际先进职业教育模式的精髓，将其与学校已有的“现代学徒制”产业学院经验进行杂交创新。例如，在洽谈中的中泰合作项目中，学校尝试提出“校-校-企”三方联动方案：由学校提供核心课程与师资培训，由泰国院校负责本土化教学与日常管理，双方共同对接在东南亚的中资或当地龙头企业，为学生提供贯穿学习周期的实习岗位，实现“招生即招工、毕业即就业”的跨国培养。这种深度融合旨在超越简单的学生交换，打造一个共建、共管、共享的国际化育人共同体（详见表 6-2）。

表 6-2 中外合作办学专业数

序号	指标	2024 年	2025 年
1	中外合作办学专业数	0	1

数据来源：学校办公室

6.3 留学辽宁

辽宁理工职业大学积极响应国家“留学中国”和“留学辽宁”的品牌战略，正积极规划并筹备面向海外学生的留学项目。目前，这一战略的核心实践体现在学校通过前沿课程和专业平台，提前构建起来的吸引力与接纳能力上。

学校吸引海外学生根本基础，是其深度融合产业前沿的人才培养模式。在与泰国格乐大学的合作洽谈中，双方已明确将开展师生交流及“专本硕联合培养”等作为核心议题。这为未来泰国学生来辽宁进行中长期的专业学习规划了清晰的路径。学校的预期是，学生将在辽宁学习期间，不仅能掌握例如“墨子工坊”所蕴含的先进智能制造技术，更能在学校的产业学院和实习基地中，获得宝贵的实际经验。

课程建设是“留学辽宁”项目的核心支柱。学校正计划系统性地开发一批具有国际化水准的专业课程包。目前，与哈萨克斯坦国际工程技术大学共建的“经世学堂”及其线上培训活动，已提供了一个范本。未来的课程包设想包含三个层次：首先是专业实训核心课，让学生掌握扎实的技术技能；其次是“中文+职业技能”的特色语言课程，帮助学生在学习技术的同时掌握专业中文，克服语言障碍；最后是精心设计的文化体验模块，让学生深入了解辽宁乃至中国的产业文化和地方特色。

除了“引进来”，学校也在探索“走出去”的前置培养模式，为“留学辽宁”项目奠定生源基础。未来，学校期望能将这类海外线上培训项目系统化、常态化，使其成为海外学生了解辽宁理工职业大学专业实力的“第一扇窗”。这些前置课程不仅传播了技术和知识，也成为一种有效的招生宣传和生源培育方式。

6.4 交流互鉴

辽宁理工职业大学紧密围绕国家“一带一路”倡议，通过与海外合作院校共建教学平台、联合开发课程、共同参与国际活动等形式，实现了从框架协议到实质共享的深度协作。

学校与哈萨克斯坦国际工程技术大学在教育部“人文交流经世项目”框架下，共同建设了软件工程技术专业的“经世学堂”在线教学平台。基于该平台，学校信息工程学院的师资团队于2025年12月为哈方院校近200名学生系统讲授了“大数据技术”与“中国互联网技术的创新实践”两门专题课程。此项目标志着学校的课程资源与教学模式首次以规模化、系统化形式实现海外输出，教学过程本身即构成了持续的教学研讨与内容校准，是课程共建与师资共享的实质性实践。

在与泰国格乐大学的合作中，双方以共建“墨子工坊”这一区域性职业教育品牌作为核心议题。目前合作已进入前期筹备阶段，双方的教学团队正围绕智能制造、信息技术等领域，联合进行课程模块设计、实训标准制定及教学资源配置的研讨。这一共建过程深度融合了中泰双方的产业需求与教育经验，旨在打造一个集技术技能培训、中国标准推广与文化交融于一体的综合性海外教育基地，是实现深度产教融合国际化的具体路径。

同时，学校积极组织师生参与“一带一路”框架下的高水平国际交流活动。

学校学生团队在“2024‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中，于智慧仓储、会计实务等赛项中获得国家级奖项。参与此类国际赛事不仅是学生专业技能水平的检验，更是一个与沿线国家技术能手直接对话、切磋技艺、开阔行业视野的重要过程，有效提升了师生的国际竞争力和跨文化理解能力。

学校的国际交流互鉴已超越一般的友好往来，形成了以国家级项目为支点、以课程与平台共建为载体、以师生深度参与为抓手的务实合作模式。这一模式切实推动了学校教育教学资源与国际化标准的对接，并在服务国家战略的实践中，持续提升了学校的国际影响力和人才培养质量。

6.5 国际化素养提升

学校将国际化素养的提升视为一项系统工程，通过课程嵌入、环境营造、制度保障等多措并举，实现全员、全过程、全方位的浸润式培养。

课程体系是主渠道。在专业课程中，鼓励教师引入国际案例、行业标准和技术前沿动态，使国际化元素成为专业课程的有机组成部分。

校园环境是催化剂。学校常态化举办“国际文化节”“世界青年说”论坛等活动。图书馆设立了“国际学术前沿”专区，定期推介外文专业期刊和数据库，学校激励教师主动提升国际化素养。

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建了以“立德树人”为根本任务，以“政治引领”和“组织保障”为两大支柱的党建工作体系，形成了政治建设把方向、思想建设铸灵魂、组织建设强根基、作风建设塑形象、纪律建设固防线的“五位一体”工作格局。在政治建设方面，学校党委坚持把政治建设摆在首位，通过“第一议题”“三重一大”等制度机制，确保党组织在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。在思想建设方面，学校着力构建“大思政”育人格局，深化“三全育人”综合改革，实施“十大育人工程”，出版《德育特色案例集》；依托辽沈战役纪念馆等本土红色资源，创新打造“行走的思政课堂”，形成“红色场馆讲理论、革命地标授课程、英雄故事铸信仰”的思政育人特色；推动思政育人与六大专业群课程体系深度融合，打造“专业思政”特色范式，以适应新时代对现代职业教育的新要求。在组织建设方面，学校党委严格落实“六个过硬”“五个到位”“七个有力”要求，全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，实现覆盖率达100%，创新开展“党建+业务”“党建+校企合作”“党建+迎评促建”等特色活动，有效提升基层党组织的政治功能和组织功能。在作风与纪律建设方面，推进党纪学习教育常态化长效化，深入实施营造风清气正的政治生态；创新实施“1+6”联系基层制度，推动校领导

带头深入教学一线，实现管理力量下沉、服务关口前移，打通育人“最后一公里”。通过“五位一体”党建工作新格局，引领党建与事业发展深度融合，驱动育人水平与办学质量同步提升。

【案例 7-1】校社党建共建 助力乡村振兴

辽宁理工职业大学总务处党支部与石桥子街道吴淞社区第一网格党支部构建长期联建机制，是学校服务乡村振兴、融入区域发展的生动实践。

双方以“组织共建、资源共享、难题共解”为机制，围绕“生态宜居”与“乡风文明”两大重点开展深度合作。在推动生态宜居方面，党支部联合开展“节能降碳”主题宣传，将绿色理念与技术送进社区，助力提升人居环境、培育乡村绿色风尚。在促进乡风文明方面，共同前往红色教育基地开展主题党日活动，以红色文化凝聚人心、筑牢信念，强化乡村振兴的思想根基。

学校通过“高校+社区”常态化互动模式，并以此为纽带，将教育、科技、服务资源精准下沉，共同破解社区治理中的实际问题，将党建活力转化为服务乡村振兴的持续动力，为高校服务地方提供了可复制、可推广的有效路径。



图 7-1 社区联建“铭记历史，红色传承勇于担当”主题党日活动

7.2 条件保障

对照《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）相关指标要求，学校各项办学指标均达到或超过《标准》中的指标要求。

截至 2025 年 8 月 31 日，学校固定资产达到 121206 万元。

学校全日制在校生共计 12332 人，折合生师比 15.73:1。其中本科在校生 5965 人，专科在校生 6364 人（详见表 7-1）。

表 7-1 学校学生规模情况一览表

序号	指标	单位	2024	2025	差值
1	在校生总数	人	11944	12332	+338
2	生师比		18: 1	15.73:1	-2.27
3	本科在校生	人	5902	5965	+63
4	专科在校生	人	6039	6364	+325

▲数据来源：状态数据平台

学校现有两个校区，占地面积 88.42 万平方米，生均占地面积 71.70 平方米；学生宿舍（公寓）面积 10.98 万平方米，生均学生宿舍（公寓）面积 8.9 平方米；教学科研行政用房面积 27.56 万平方米，生均教学行政用房 22.35 平方米（详见表 7-2）。

表 7-2 学校校舍生均情况一览表

序号	指标	单位	2024	2025
2	生均学生宿舍（公寓）面积	平方米/生	9.17	8.90
3	生均教学行政用房	平方米/生	20.92	22.35

▲数据来源：状态数据平台

学校严格按国家和学校规定开展仪器设备购置与维修工作，截至 2025 年 8 月，学校教学科研仪器设备总值为 15637.37 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.27 万元（详见表 7-3）。

表 7-3 学校仪器设备情况一览表

序号	指标	单位	2024	2025
1	教学科研仪器设备总值	万元	14156.26	15637.37
2	生均教学科研仪器设备值	万元/生	1.19	1.27

▲数据来源：状态数据平台

每个校区都建有图书馆，图书馆总面积 25.31 万平方米，阅览座位 2500 个，目前图书馆共有纸质图书 85.85 万册，电子图书 47.95 万多种，学校师生可在校内外 24 小时访问图书馆电子资源（详见表 7-4）。

表 7-4 学校图书情况一览表

序号	指标	单位	2024	2025
1	纸质图书资源量	万册	79.46	85.85
2	电子图书资源量	万册	40.77	47.95
3	生均图书	册/生	100.66	115.82

▲数据来源：状态数据平台

7.3 经费保障

2024 年是学校迎评促建三年攻坚行动的首战之年。一年来，学校董事会和学校领导班子，锚定“坚决打赢职业本科达标整改攻坚战”工作任务，对标教育部对职业本科学校的要求，通过多元开源和精细化预算，不断加大人才引进、教学仪器设备和教学日常运行支出，确保办学经费投入足额、稳定、精准。学校在稳定生源筑牢收入基础上，积极争取政府补贴、企业合作、科研创收、社会培训服务等，拓宽收入渠道，增加办学收入。2024 年学校办学总收入达 28524.65 万元，较上年增加 10.39%，增加值主要来自教育事业收入。2024 年度学校办学经

费收入结构及占比（详见表 7-5、图 7-2）：

表 7-5 辽宁理工职业大学 2024 年度办学经费收入情况一览表

收入项目	2023 年度金额（万元）	2024 年度金额（万元）	年同比变化率
非同级财政补助收入	1180.28	296.80	-74.85%
教育事业收入	23803.72	27048.89	+13.63%
科研事业收入	313.22	926.4	+195.76%
社会服务收入	224.63	160.04	-28.75%
其他收入	318.05	92.52	-70.91%
学校总收入	25839.89	28524.65	+10.39%

▲数据来源：状态数据平台

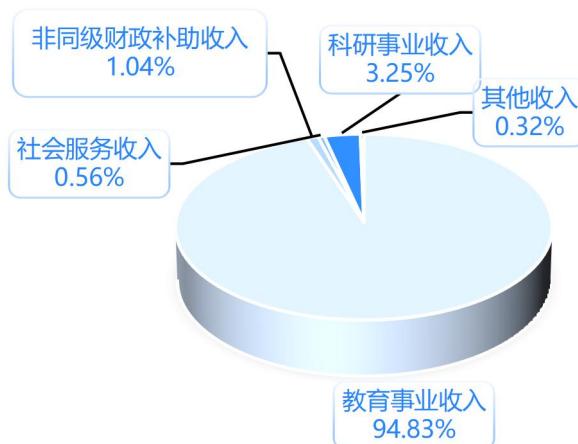


图 7-2 辽宁理工职业大学 2024 年度办学经费收入结构

▲数据来源：状态数据平台

学校通过预算精细化，严控非教学支出，优先保障师资、办学条件和教学仪器设备等核心领域经费。2024 年学校办学总支出 30109.55 万元。较上年增加 11.44%。其中，新建和在建工程项目 21 项，建筑面积 112858 平方米，共投入 11521.86 万元，实验室及教学仪器设备支出 2414.17 万元，图书购置支出 425.95 万元，教学日常运行支出 3195.02 万元，以上经费支出均达到本科办学指标。2024 年度办学经费支出及结构情况（详见表 7-6、图 7-3）：

表 7-6 辽宁理工职业大学 2024 年度办学经费支出情况一览表

支出项目	2023 年度金额（万元）	2024 年度金额（万元）	年同比变化率
征地	3850.59	0	-100%
基础设施建设	9888.49	11521.86	+16.52%
设备采购	1673.38	2414.17	+44.27%
图书购置费	212.44	425.95	+100.50%
日常教学经费	2776.18	3195.02	+15.09%

教学改革经费	264.90	701.85	+164.95%
师资队伍建设经费	309.58	308.27	-0.42%
学生专项经费	319.65	464.07	+45.18%
人员工资	7018.21	9213.98	+31.29%
党务及思政工作队伍 建设经费	18.53	24.99	+34.86%
其他支出	687.02	1839.39	+167.73%
合计	27018.97	30109.55	+11.44%

▲数据来源：状态数据平台

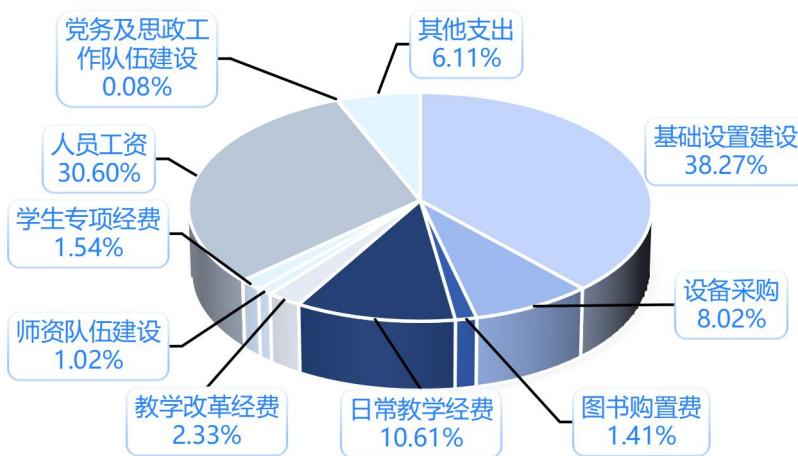


图 7-3 辽宁理工职业大学 2024 年度办学经费支出结构

▲数据来源：状态数据平台

7.4 重大项目引领

为全面贯彻落实习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述，推动产业工人队伍建设改革走深走实，2022年10月，锦州市总工会和辽宁理工职业大学采用合作共建的模式建立了辽宁省第一所工匠学院——锦州工匠学院，搭建起了面向产业工人和社会群体的技能培训平台。学院以弘扬工匠精神、培育工匠人才、深化产教融合、服务产业发展为目标，同时引领职业本科教育高质量发展。

2023年9月，经过近一年的试运行，学院初步建立起了“学一训一考一赛一选一评”六位一体的多层次、全方位产业工人培养、培训、培育体系，锦州市总工会在辽宁理工职业大学举办了揭牌仪式，“锦州工匠学院”正式成立，辽宁理工职业大学校长兼任锦州工匠学院院长，日常办事机构设在辽宁理工职业大学职业培训学院。2024年，锦州工匠学院建设运行经验做法被学习强国、《工人日报》等媒体报道，获评辽宁省总工会重点工作创新案例，锦州工匠学院建设经验走出辽宁走向全国。2024年10月，在辽宁省总工会指导下推荐下，锦州工匠学

院成功入选 2024 年度全国总工会重点支持的 100 家工匠学院，2025 年度荣获全国总工会“劳模工匠助企行”活动及“两朵云”内容创作“最佳内容创作者”奖。

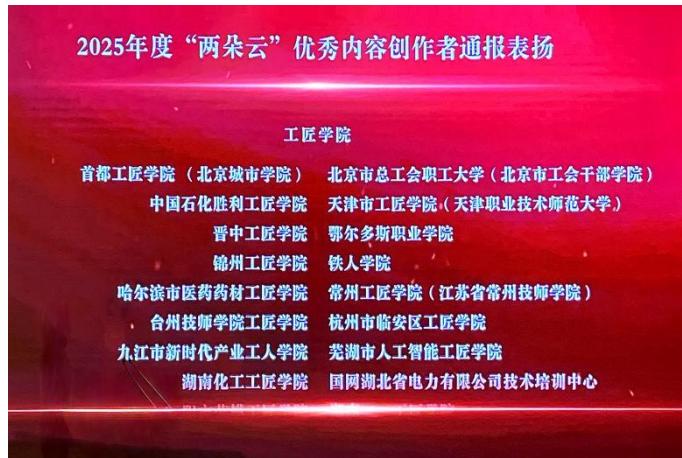


图 7-4 “两朵云” 内容创作“最佳内容创作者”

政校协同的深度融合，为工匠学院的落地生根筑牢坚实根基。辽宁理工职业大学创新构建“政府政策扶持、学校专业支撑”的联动机制，成立锦州工匠学院工作领导小组。为精准契合锦州装备制造等支柱产业的人才需求，学校深入企业开展专项调研，将最新技术标准与岗位要求全面融入课程体系。

以服务产业发展为导向，始终贯穿人才培养的全过程。针对企业生产一线的实际需求，学校开设“定制化订单培训班”，邀请企业专家共同授课，课程涵盖电工、装配钳工等社会紧缺工种实训内容；除专业技能培养外，学校还聚焦企业职工个人成长诉求，开设职场沟通、心理健康、职业规划等赋能课程，全方位助力企业稳定团队、提升效能。仅 2025 年，工匠学院便面向企业一线职工开展培训 50 余场，参培职工达 3000 余人，获得企业及工会组织的高度认可。

在产业工人素质提升的核心环节，学校创新构建“培训—考证—成长”的全链条培育闭环。依托校内国家级、省级实训基地的优质资源，组建由“行业专家+企业技师+骨干教师”构成的“三师三能型”教学团队，将大部分课时安排在模拟生产场景的实训车间，确保学员掌握过硬的实操技能。培训结束后，学校依托自身完备的职业技能等级认定资质，为学员提供“一站式”认证服务，学员无需离校即可完成职业技能等级认定。2024 年全年，共有 3500 余名产业工人及准职业人通过考核取得中级工及以上证书，为锦州区域产业经济高质量发展注入了强劲的技能人才动力。

技能大赛搭台与技术服务延伸，让育人价值实现持续拓展。学校依托 6 个二级学院的专业基础，每年承办省、市级职业技能大赛，以赛代培、以赛促学，不仅激发了产业工人钻研技术、精益求精的热情，更在青年学生中厚植了“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神。与此同时，学校整合优质资源组建技术服务团队，由教授、骨干教师、企业技师共同带队，深入企业生产一线开展技术攻关、

工艺优化、设备升级等专项服务，将实战中解决的技术难题转化为教学案例反哺课堂，实现“服务产业—教学提升—人才培养”的良性循环。

从政校协同的机制创新到全链条培育的精准施策，从技能培训的实效落地到技术服务的价值延伸，辽宁理工职业大学正以锦州工匠学院为载体，凭借校政合作的合力与全链条培育的匠心，为区域产业高质量发展筑牢坚实的人才根基，让工匠精神在渤海之滨绽放璀璨光芒。

7.5 学校治理

一是民主管理体系不断健全。学校持续开展规章制度年度修订工作，完善以章程为核心的治理体系。坚持依法治校，严格落实董事会领导下的校长负责制，认真贯彻《董事会议事规则》《校长办公会议议事规则》《党政联席会议议事规则》，坚持民主集中制。完善教代会、学代会运行机制和议事办法，充分发挥工会桥梁纽带作用，有效保障师生参政议政民主权利。丰富完善师生恳谈会、专题沙龙等交流形式，畅通校长信箱、民心网、接诉即办24小时热线等师生建言献策渠道，建立师生“急难愁盼”问题清单，落实解决方案，实心实意为广大师生排忧解难，师生服务满意率始终在95%以上。

二是内部治理能力稳步提升。调整完成二级学院结构布局，成立发展战略咨询委员会，着力构建“一心三环”型内部治理体系，初步搭建起学校、专业、课程、教师、学生五个层面的内部质量诊改平台。持续优化一体化绩效考评制度，有序推进专项资金“项目库”建设，常态化落实校务例会、行政工作“面商”制度，学校“262”型内部治理机制逐步完善。

三是党建引领作用进一步凸显。完善“全面引领、深度融合”的党建工作机制，持续巩固深化主题教育成果，坚决落实党对教育事业的全面领导。抓实“三会一课”和“七项组织生活”制度，推动党支部规范化标准化建设，26篇经验介绍和工作动态在国家级、省级媒体刊登。坚持党建与业务工作深度融合，持续打造“1+6联系基层制度”“党建+”等特色品牌。加强监督执纪问责，强化作风建设和纪律建设，学校风清气正的政治生态和规范有序的教学管理环境进一步形成。

【案例 7-2】建立并有效实施两项制度 助力学校高质量发展

为有效破解“部门协同不畅、工作推进低效、决策落实打折”等治理痛点，学校创新建立并有效实施“行政面商”与“校务月例会”制度，为高质量发展注入制度动能。

“行政面商”制度构建民主议事平台，各部门聚焦重点工作的谋划、实施瓶颈，主动与分管校领导面对面研讨，从方案细节到资源调配，双方开诚布公研举措，避免“文来文往”的信息偏差，让决策更贴合实际需求。“校务月例会”

形成规范闭环管理，每月定期召集中层以上干部，复盘各部门工作成效与问题，集中部署下月任务，进一步明确跨部门协同节点。会议全程留痕，责任落实到人，破解“各自为战”的治理困境，为学校行政运转、决策落地和战略推进提供保障。

两项制度实施以来，各部门严格执行，累计提交“面商”材料1000余份、月总结报告800余份，学校召开校务月例会25次，信息壁垒被打破，责任边界更清晰，执行效率显著提升，逐步形成“沟通顺畅、协同有力、治理科学”的良好局面，学校内部治理水平稳步提升，为高质量发展筑牢了制度根基。

7.6 质量保障

7.6.1 构建“双闭环”内部质量保证体系

为有效开展学校内部质量保证体系诊断与改进工作，持续提升人才培养质量，学校制定《辽宁理工职业大学内部质量保证体系建设与运行方案》，方案以现代质量文化为引领，以“五纵五横一平台”为构架，以“双闭环”质量改进螺旋为核心，持续推进全要素、网络化的具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系建设。依据建设方案，学校围绕专业、课程、教材、教师、实习实训教学等关键要素，制定专业建设、课程建设、课程设计、教材建设与选用、理论教学、实习实训教学等环节质量标准，依据各环节质量标准，组织开展课堂教学、实习实训教学的常态纠偏，通过说专业、说课程、说教材等活动，通过行业、企业专家对人才培养方案、课程标准制修审核，实施对专业、课程的阶段改进，初步形成了“常态纠偏”与“阶段改进”相结合的“双闭环”质量改进螺旋，专业、课程建设、课堂教学质量得到持续提升。

7.6.2 优化质量监控模式与机制

采取多重教学督导模式，加强教学质量监控。一是实行领导听课制度，按照《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》，校级领导和相关职能部门领导每学期听课不少于2次；教学单位的领导每学期听课不少于6次。二是实行学校与院（部）两级教学督导制度，按照《辽宁理工职业大学学校与院（部）两级教学督导管理办法》，校级教学督导每年实现对全校授课教师的督导听课人员全覆盖；院（部）督导实现每年对本教学单位授课教师的督导听课人员全覆盖。三是实行学生教学信息员制度，按照《辽宁理工职业大学学生教学信息员管理办法》，每位信息员每月两次向督导处反馈学校教学工作中的问题和信息，由督导处进行整理、反馈并处理相关问题。四是实行学生评教与教师评学制度，按照《辽宁理工职业大学学生评教管理办法》和《辽宁理工职业大学教师评学管理办法》，每学期进行学生评教和教师评学，既评教也评学，分别覆盖全体教师及全部课程和所有学生班级。

构建“定期检查+日常监控”双重保障机制，深化教学管理。按照《辽宁理工大学教学检查实施办法》等文件，持续推动教学管理规范化、精细化，定期全面检查与日常动态监控相结合。每学期，开展期初、期中两次教学检查，覆盖教学运行、教学存档、教学文件、实践教学及创新创业工作五个核心内容；按时开展课程设计、实践教学和毕业设计等专项检查；坚持“周查不辍”，每周对日常教学秩序、教学规范执行、教学环境与安全等情况进行常态化巡查，教学检查覆盖教学的全部内容与全部过程。

完善教学评价机制，赋能教学改进。聘请第三方专业机构进行本科教学工作利益相关方评价，对在校生、毕业生、用人单位、教师等人才培养相关主体实施调研。根据调研样本，分别形成《本科教学工作在校生及实习单位评价分析报告》（每年一份）、《本科教学工作教师评价分析报告》（每两年一份）及《本科教学工作毕业生及用人单位评价分析报告》（每年一份），并由专家来校进行现场解读，基于多元评价结果和数据提出工作改进建议，驱动学校教学进一步质量优化。

【案例 7-3】“六维一体”课堂教学闭环督导体系构建

传统的课堂教学督导存在如下问题：评价指标缺少职业教育属性、评价指标笼统而难以精准评价、评价结果反馈滞后、后续整改跟进不足。

为此，围绕提升职业教育课堂教学质量这一“一体”目标，从“问题导向、分类评价、数字赋能、问题通报、个性帮扶、闭环改进”六个维度出发，采取以下措施，构建了“六维一体”的课堂教学闭环督导体系。

一、梳理近年督导听课的积累，建立“课堂教学主要问题库”，归纳成涵盖教学态度、教学素质、教学内容、教学实施、课堂效果 5 个方面的 20 项具体问题。

二、结合问题设计评价指标，突出职业教育属性，兼顾“教师水平”与“课堂效果”，双层面并重；针对理论课、理实一体课、实践课、体育形体四类课程形成专属的评价标准。

三、依托企业微信搭建课堂教学督导快速反馈平台，通过企业微信直接向教师本人发送课堂教学质量评价结果，教师第一时间掌握后续改进方向。

四、针对教学质量亟待改进的教师，通过内部质量诊断与改进平台，将评价结果、问题清单通报至对应的教学单位，并明确整改要求与时间节点。

五、教学单位结合教师实际情况制定个性化帮扶措施并上传至整改平台备案；教师按照整改帮扶方案开展整改，教学单位全程跟踪指导。

六、督导处根据整改期限，组织专人对教师进行验收复查，形成闭环。

该督导体系形成“发现问题—整改改进—验证效果”的完整闭环，避免督导成为一次性评价，实现了督导赋能、以评促改的目标。

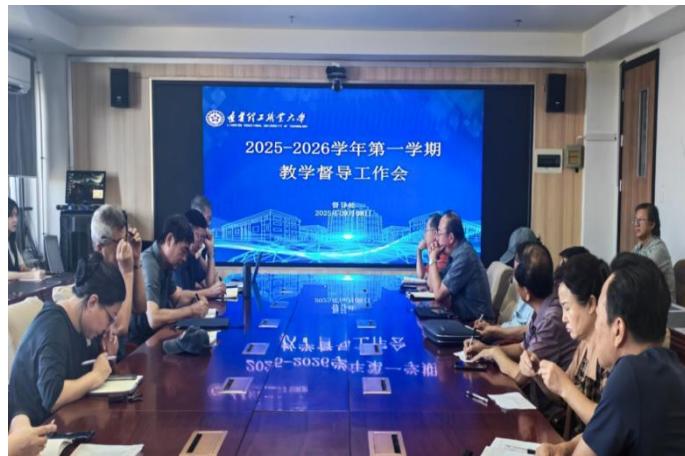


图 7-5 督导处组织督导员研讨教学督导工作

7.7 政策保障

7.7.1 国家政策落实

统筹推进现代职教体系建设改革任务：近年来，中共中央办公厅、国务院办公厅下发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，部署了“一体两翼五重点”等战略建设任务，教育部颁布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，就“加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革”部署了 11 项重点任务。两项文件下发后，学校积极组织学习领会和贯彻落实，结合实际在“打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心、持续建设职业教育专业教学资源库、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地、开展职业教育优质教材建设、开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设、建设具有较高国际化水平的职业学校”等项目上集中用力、寻求突破。经过几年的建设发展，各项任务均取得有效进展，其中，学校牵头建设的锦州市域产教联合体获批“辽宁省首批市域产教联合体”和“辽宁省优秀市域产教联合体”，与行业龙头企业和院校共建国家级、省级产教融合共同体 41 个，任副理事长单位 8 个，获批省级规划教材 3 部、国家级规划教材 5 部，获批“全国首批 100 所重点支持建设工匠学院”，获“辽宁省数字化升级改造示范专业” 2 个，向国外输出标准、资源库及装备 5 项、课程 2 门。

深入落实总体国家安全观：习近平总书记在中央国家安全委员会第一次会议上，创造性提出总体国家安全观，构建起系统的国家安全工作框架，为有效应对各类安全风险挑战、保障社会主义现代化建设和全面发展指明了方向。近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻各级关于安全工作的指示精神和部署要求，统筹协调、多措并举，全力确保学校的和谐稳定和长治久安。严格落实意识形态工作责任制，强化国家安全教育，进一步健全舆情

防控体系，严防宗教活动渗透，常态化开展防电诈、防事故安全教育，统筹抓好人防、物防、技术举措，加强安全预案实案化演练；推进平安校园建设，严格落实校园安全隐患定期排查机制，推进学校食品安全、交通安全、实训室安全、实习安全、消防安全、网络安全、学生心理问题疏导，加强与驻地公安、城管、消防部门沟通，推动校地协同共治，加强部门协作，推进校内齐抓共管，学校先后被评为省级食品安全和市级消防、治安工作先进单位。

7.7.2 招生情况

2025年，学校在辽宁省、河北省、河南省等全国19个省（区）进行招生职业本科和专科，共录取3045人，其中本科1759人（含专转本441人），专科1286人。2025年各类型生源招生录取情况（详见图7-6），各层次招生专业录取情况（详见表7-7）。

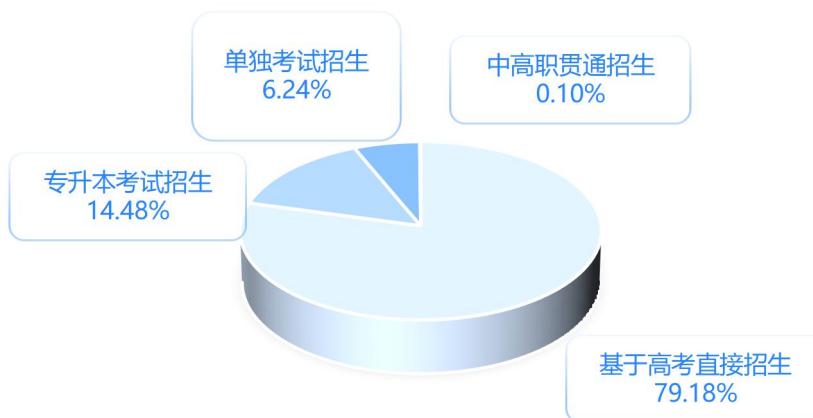


图7-6 2025年各类型生源招生录取情况

▲数据来源：学校录取办

表7-7 2025年各层次招生专业录取情况一览表

序号	层次	专业名称	录取数	序号	层次	专业名称	录取数
1	本科	机械设计制造及自动化	206	22	专科	智能建造技术	49
2	本科	自动化技术与应用	308	23	专科	建筑工程技术	63
3	本科	汽车服务工程技术	46	24	专科	工程造价	29
4	本科	新能源汽车工程技术	144	25	专科	建设工程管理	18
5	本科	建筑工程	51	26	专科	软件技术	30
6	本科	软件工程技术	125	27	专科	计算机网络技术	41
7	本科	大数据工程技术	101	28	专科	大数据技术	22
8	本科	信息安全与管理	85	29	专科	物联网应用技术	21
9	本科	现代物流管理	50	30	专科	计算机应用技术	57
10	本科	护理	202	31	专科	电子商务	30
11	专转	机械设计制造及自动化	248	32	专科	商务数据分析与应	22

序号	层次	专业名称	录取数	序号	层次	专业名称	录取数
	本					用	
12	专转本	汽车服务工程技术	133	33	专科	大数据与会计	64
14	专转本	软件工程技术	60	34	专科	统计与会计核算	30
15	专科	电气自动化技术	69	35	专科	金融服务与管理	29
16	专科	工业机器人技术	23	36	专科	大数据与财务管理	36
17	专科	机械制造及自动化	111	37	专科	现代物流管理	22
18	专科	汽车技术服务与营销	31	38	专科	护理	244
19	专科	汽车制造与试验技术	8	39	专科	智慧健康养老服务与管理	55
20	专科	新能源汽车技术	45	40	专科	旅游管理	53
21	专科	测绘地理信息技术	38	41	专科	酒店管理与数字化运营	46

▲数据来源：学校录取办

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

一是专业建设与产业适配性不强。专业设置主要面向先进装备制造、新能源汽车、新一代信息技术、城市建设、现代服务业等产业领域，专业数量虽多但系统性不足，主要体现在两个方面，在布局上，由于广泛覆盖多个产业领域，学校资源未能集中形成合力，尚未建成具有绝对优势和特色的产业集群；从产业对接的深度来看，分散的专业设置导致学校与各个产业之间的联系不够紧密深入。

二是教师队伍建设水平不能满足发展需求。学校连续出台政策，大力引入博士学位教师、省级教学名师等高端人才，招聘大量专任教师，教师队伍素质结构得到持续优化，专任教师总数、硕士以上专任教师比例、企业兼职教师比例等已达到或超过本科合格值。但正高级专任教师数、高级职称专任教师比例、“双师型”专任教师比例等均未达到发展要求，此外，在教学创新团队和科研创新团队建设方面仍有差距。

三是科研水平需进一步强化。学校持续优化科研工作机制，培育“揭榜挂帅”“春芽计划”等课题，在省内率先建立“科技特派员服务中心”，派遣 29 位博士入驻企业开展科技服务工作。但在科研工作的深度和广度上仍有不足，学校纵向科研项目数量虽有所增长，但经费到账额度偏低，尤其在高层级科研项目申报、立项及经费争取方面仍显薄弱；横向科研合作虽已取得一定成效，但各专业发展不均衡，在参与广度、成果产出及专业覆盖度方面仍有较大提升空间。

8.2 改进与展望

一是加强专业结构调整布局。主动服务产业发展需要，进行专业结构调整和专业布局优化，推动专业向区域重点产业链聚集，整合资源打造特色专业群。对办学基础薄弱、服务区域发展能力不强的专业进行整合或撤销，集中资源发展优势专业。依托职业本科建设，强化中高职与本科的纵向贯通，推动专业建设与产业链、创新链、人才链深度融合，提升专业设置与国家战略、区域经济发展的契合度。

二是打造数量充足、结构合理的师资队伍。在现有师资队伍基础上，重点围绕高层次人才引进与正高级职称教师培育、“双师型”教师队伍建设，以及专业教学团队结构优化等发力，通过优化教师发展机制、加强校企合作与培训体系建设，全面提升教师的教学能力、实践指导能力与专业引领能力，切实增强师资队伍对教育教学高质量发展的支撑力。

三是培育高水平科研成果。健全校企协同创新机制，推动产学研深度融合，构建支撑高层级科研项目突破的组织体系与资源保障体系，提升科研成果的实际应用价值与市场竞争力。发挥专业群的引领作用，带动全校专业协同发展，紧密对接辽宁省重点产业和区域经济发展需求，支持组建特色鲜明、优势突出的科研团队，强化重点研究方向的布局与建设，打造具有行业影响力的科研平台。

9. 特色案例

锚定“3111”建设方略构筑专业课程高质量发展核心引擎

学校紧扣职教改革方向，以精准对接产业需求、大力提升培养质量为目标，深度融合“五金”建设要求，创新推行“一群一院一中心，一专一企一平台，一课一书一空间”的“3111”专业与课程建设方略，构建起专业集群、特色专业、精品课程协同进阶的高质量发展格局，为区域产业升级与职业教育创新注入强劲动力。

一是实施“一群一院一中心”，推动专业集群与产业需求同频共振。秉持“专业群精准对接重点产业，与产业园区及行业龙头企业合作共建产业学院和产教协同创新中心”的理念，构建“专业集群—产业学院—创新平台”联动发展模式，推动教育链与产业链深度融合。学校依托锦州数字园、东软集团等优质资源，建成东软数字产业学院等8个产业学院，其中4个获批“辽宁省兴辽产业学院”；联合锦州经济技术开发区61家政行校企单位，组建锦州市域产教联合体，形成集团优势，先后获评“辽宁省首批市域产教联合体”“省级优秀市域产教联合体”；与京东集团、东北大学等企业、高校联手，组建41国家级、省级行业产教融合共同体，构建共享共育产教生态圈，其中当选副理事长单位8个；与锦州春光药装等企业共同搭建层次化创新平台，目前已获批加入省级实质性产学研联盟3个，拥有省级科技平台2个、市级应用技术协同创新平台4个，为教师科研能力提升、学生实践实训及区域产业升级提供了坚实支撑，学校4个专业群获批“辽宁省兴辽卓越专业群”。

二是落实“一专一企一平台”，实现特色专业与头部企业深度绑定。践行“专业对接头部企业，共建多元化人才培养平台”理念，积极构建“企业支撑、多模式培养”的特色专业发展生态，人才培养成效显著。新能源汽车、机械自动化等专业分别与长城汽车集团、汇博集团等头部企业合作，推行委托培养、订单培养、学徒制培养、现场工程师培养等多轨育人模式，开设订单班12个，建成校外实习基地141个；与企业共同打造大师工作室39个、大赛训练营23个、卓越技能班13个，建立国家、省、市级培训基地11个，取得26个职业44个工种职业技能等级认定资质，年均社会培训能力达3万人次；近三年学生在各类技能竞赛中获奖1600余项，其中国家级奖项400余项，位列“2023年全国高校大学生竞赛榜单（高职榜）”东北地区职业院校第一名，学校先后获批省级现代学徒制示范专业1个、省级数字化升级改造专业2个、省级现场工程师培养项目1个、省级数字技术工程师培育项目4个，陆续获评全国工匠学院建设点、省级创新创业学校、省级创新创业教育实践基地。

三是打造“一课一书一空间”，促进精品课程与数字资源同步升级。坚持

“核心课程配套新形态教材与数字化教学空间”的建设思路，推动精品课程、新型教材、智慧课堂一体化建设与协同发展，全面提升课程教学质量和数字化水平。培育建成国家级在线开放课程1门、教育部“拓金计划”金课2门、省级在线开放课程10门、校级开放课程及数字化课程升级项目70余个，AI课程47门，在国外教育平台上线课程2门，向哈萨克斯坦高校认证输出1个专业标准、3门课程标准、1个教学资源库。严把教材政治关、科学关、适用关，开发活页式、工作手册式等新形态教材4部，其中数字资源90.43GB，精品课程教材1部，岗课赛证融通教材2部，实训教材2部，累计获批国家级“十四五”职业教育规划教材5部，省级规划教材3部。新建、改建智慧教室55间、虚拟仿真实验实训室13个，与企业共建两个校级开放型产教融合实践中心，建成“智慧课程平台”，陆续接入“雨课堂”“空中课堂”“学堂在线”等校外云平台，构建起“线上+线下”“校内+校外”的智慧教学空间，为高质量教学提供全方位技术支撑。



图：参加世界职业院校技能大赛



图：智慧教室全景展示



辽宁理工职业大学微信公众号
主办单位：辽宁理工职业大学
编辑单位：教育质量管理与评价办公室
邮 编：121007
学校网址：www.lnvt.edu.cn
发行范围：学校内部发行
出版时间：2026年1月